

INTEGRA

Volumen 28, Número 71

Octubre 2025

Publicado por el

Instituto Universitario de
Integración en la Comunidad

Universidad de Salamanca

Depósito Legal: S.39-1998

ISSN: 1578-8660

integra@usal.es

http://inico.usal.es/integra

Director

Miguel Ángel Verdugo

Secretaría de Redacción

David Aparicio

Colaboradores en este número

Natalia Alvarado

David Aparicio

Emiliano Díez

Laura Esteban

Borja J. de Urries

Teresa Nieto

Miguel Ángel Verdugo

Dominika Zofia

Diseño Gráfico, Maquetación y Fotografía

David Aparicio

Facultad de Psicología
Avda. de la Merced, 109-131
37005 SALAMANCA
Teléfono: +34 923 294695
inico@usal.es / http://inico.usal.es



"Inocencia" de Alejandro Márquez
Finalista XVII Concurso Fotografía del INICO:
"Las personas con discapacidad en la vida cotidiana"

2 novedad bibliográfica

3 cátedra "Discapacidad y Futuro"

4-5 monográfico

6 investigación

7 formación

8-9 evaluación

10 hablando con... Daniel Clavero

11 despedida y cierre

Editorial

Con el curso ya en marcha, presentamos un nuevo número de Integra para recoger las actuaciones más destacadas del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) durante los últimos seis meses.

Recientemente hemos inaugurado las nuevas promociones del "Máster de Formación Permanente en Integración de Personas con Discapacidad. Calidad de Vida", del "Máster en Investigación en Discapacidad", así como una nueva edición de Unidiversitas.

Trasladamos nuestra enhorabuena a las compañeras Laura Esteban y Natalia Alvarado, galardonadas con los Premios Extraordinarios de Doctorado y Máster de la Universidad de Salamanca, respectivamente. Extendemos también la felicitación a María Fernández por la obtención de la plaza de Profesora Titular en la Facultad de Psicología.

Asimismo, queremos destacar el relevo en la Dirección del "Máster en Integración de Personas con Discapacidad (online)", que pasa a estar a cargo de Antonio Amor. Aprovechamos para agradecer a Cristina Caballo su excelente labor y dedicación a lo largo de todos estos años.

En la sección **Hablando con...** entrevistamos a **Daniel Clavero**, Director General de la Fundación Personas con la que el INICO acaba de crear la Cátedra "Discapacidad y Futuro", de la que os hablamos en la página 3.

Tras casi 30 años de existencia, el Boletín de Noticias del INICO, Integra deja paso a la nueva sección que encontraréis en la web del INICO (ver **Despedida y Cierre** en la última página).

Os recordamos que podéis seguirnos en nuestras redes sociales para estar al corriente de las actividades del Instituto.

Tira Cómica



Novedad Bibliográfica

PROLAB: Vida laboral y jubilación activa en pdid

La publicación PROLAB surge de una preocupación creciente: el envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo (DID) y su impacto en la vida laboral. A medida que aumenta su esperanza de vida, también aparecen signos de envejecimiento prematuro que pueden afectar al desempeño en el trabajo. Con el objetivo de anticipar estas situaciones y promover transiciones más saludables hacia la jubilación, el equipo del INICO ha diseñado una herramienta de detección de necesidades que facilita la planificación de apoyos individualizados.

El documento presenta la estructura de PROLAB de forma clara y práctica. Incluye la recopilación de información sociodemográfica y laboral, un cuestionario cuantitativo para identificar señales de deterioro en distintas áreas (funcionamiento cognitivo, ajuste al puesto, salud, conducta y relaciones sociales) y un bloque cualitativo que recoge la perspectiva del propio trabajador, junto con la de profesionales de apoyo y responsables de empresa. Esta mirada múltiple permite comprender tanto las dificultades como las fortalezas y aspiraciones de la persona.

Desde el punto de vista metodológico, PROLAB se ha validado en experiencias piloto con trabajadores y trabajadoras con DID mayores de 45 años o con indicios de envejecimiento. Los resultados han mostrado su utilidad para detectar



patrones de deterioro moderado o intenso, especialmente en el ámbito cognitivo, permitiendo intervenir antes de que estos cambios afecten gravemente al desempeño laboral.

La publicación destaca la importancia de planificar con tiempo las adaptaciones o los apoyos necesarios para mantener una vida laboral satisfactoria y, llegado el momento, favorecer una jubilación activa. También insiste en la necesidad de una coordinación entre entidades, familias

y administraciones que garantice acompañamientos personalizados. Junto a la herramienta, se ha desarrollado un ecosistema on line de acceso gratuito que facilita a los profesionales su aplicación y el seguimiento de trabajadores, disponible en la web de INICO.

Esta publicación representa un avance significativo en la atención al envejecimiento de las personas con DID, ofreciendo una herramienta útil, accesible y fundamentada para los profesionales del empleo con apoyo, los centros especiales de empleo y los servicios sociales.



David Aparicio

Creación de la Cátedra “Discapacidad y Futuro”

El INICO ha impulsado la creación de la **Cátedra “Fundación Personas: Discapacidad y Futuro”**, en el marco de un convenio de colaboración con Fundación Personas. Esta alianza supone un paso decisivo en la conexión entre el conocimiento académico y la acción social, situando al INICO como motor de innovación en el ámbito de la discapacidad intelectual.

La Cátedra estará dirigida por la catedrática **Cristina Jenaro**, y nace con la vocación de convertirse en un espacio de referencia para la formación especializada, la investigación aplicada y la difusión del conocimiento en favor de los derechos y la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Sus **líneas de actuación** abarcan:

- **Formación:** prácticas en empresas sociales, becas de posgrado, tuteladas de TFM y tesis doctorales, y microcredenciales sobre inclusión y empleo.
- **Investigación:** estudios sobre calidad de vida laboral, inteligencia artificial aplicada al ámbito social, patentes sociosanitarias y promoción de trabajos académicos y publicaciones científicas.
- **Difusión:** gestión de contenidos digitales, redes sociales y publicaciones periódicas, además de la organización de jornadas, seminarios y conferencias.

Con esta iniciativa, el INICO refuerza su papel como puente entre la universidad, el tercer sector y las administraciones públicas, aportando conocimiento riguroso y propuestas innovadoras para transformar los apoyos y servicios a las personas con discapacidad intelectual.

La **presentación oficial** de la Cátedra tuvo lugar el 15 de septiembre en el Encuentro Anual de Juntas Directivas 2025 de Funda-

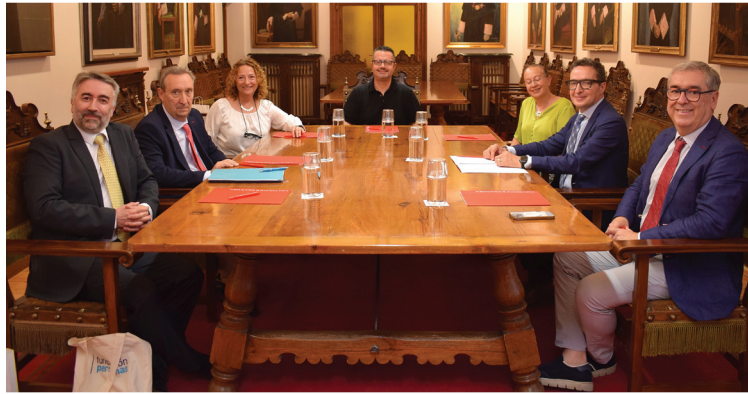
ción Personas, en Valladolid. El acto contó con la intervención de Miguel Ángel Verdugo, profesor emérito, fundador y ex director del INICO, y referente internacional en calidad de vida, autodeterminación y derechos

de las personas con discapacidad. Verdugo explicó el papel que puede jugar una cátedra universitaria como puente entre la investigación y las necesidades reales de las entidades sociales, e insistió en la importancia de

atender ámbitos aún poco desarrollados, como la salud mental y la autodeterminación de las personas con mayores necesidades de apoyo.

Junto a él, otros expertos subrayaron que la investigación y la transferencia de conocimiento lideradas por el INICO serán fundamentales para afrontar los grandes desafíos de la próxima década: inclusión laboral, atención en el medio rural, sostenibilidad de los apoyos, coordinación sociosanitaria y salud mental en personas con discapacidad.

Con la puesta en marcha de la Cátedra “Discapacidad y Futuro”, el INICO consolida su posición como referente internacional en investigación e innovación sobre discapacidad, fortaleciendo su compromiso de transformar la sociedad y generar oportunidades reales para las personas con discapacidad y sus familias.



Memoria autobiográfica en el autismo: explorando la identidad desde la elaboración, el cerebro y el género

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la interacción y comunicación social, junto con conductas repetitivas e intereses restringidos (American Psychiatric Association, 2013). Aunque se manifiesta desde la infancia, el TEA acompaña a la persona a lo largo de toda su vida y adopta formas distintas en función de la edad, la historia personal y la diversidad individual. Aunque la investigación ha avanzado mucho en la detección e intervención tempranas del TEA, la etapa de la adultez ha recibido poca atención, pese a ser fundamental para comprender cómo evoluciona la condición y para identificar las dificultades y necesidades que surgen en la vida adulta.

En este escenario, estudiar la memoria autobiográfica en el autismo abre un camino prometedor. La memoria autobiográfica no solo nos permite recordar hechos concretos de nuestra vida, sino que constituye la base de la identidad personal, de la coherencia en la narrativa vital y de la capacidad para compartir experiencias con otros. Gracias a ella construimos un sentido de continuidad en el tiempo, que nos conecta con quienes fuimos y nos proyecta hacia lo que queremos ser. Además, la memoria autobiográfica tiene repercusiones en el bienestar psicológico y en muchos casos en el rendimiento académico y profesional (Nelson & Fivush, 2004; Rollins et al., 2014).

Diversos estudios muestran que las personas con TEA presentan mayores dificultades que la población neurotípica para evocar experiencias personales. Sus recuerdos tienden a ser menos específicos, con menos detalles sensoriales y emocionales y en muchos casos aparecen fragmentados o poco organizados (McDonnell et al., 2017; Wetsby, 2022; Ye et al., 2021). A menudo se cen-

tran en acciones externas u observables, dejando en segundo plano pensamientos, emociones o reflexiones internas. Este estilo narrativo conduce a recuerdos más generales, menos situados en un momento concreto y con menor coherencia temporal. Algunos estudios han sugerido que los problemas en recuerdo personal en autismo afectan a la construcción de la identidad personal (Crane et al. 2010; Berna et al., 2016; Goddard et al., 2017; Coutelle et al., 2020).

Además, estas dificultades en memoria aparecen incluso cuando se controlan factores como la competencia verbal o el tipo de instrucción utilizada, lo que demuestra que no se trata de una simple cuestión de lenguaje, sino de un patrón más profundo de funcionamiento de la memoria en el autismo.

La prevalencia del TEA, estimada en un 1,4 % en Europa (Sacco et al., 2023) y en hasta un 2,8 % en Estados Unidos (Maenner et al., 2023), hace imprescindible seguir buscando estrategias que respondan a las necesidades de esta población en todas las etapas de la vida. En este marco, nuestro equipo, desde el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) y el grupo InFoAutismo de la Universidad de Salamanca, desarrollan estudios que combinan la evaluación psicológica, la investigación en neurociencia cognitiva y la exploración de intervenciones innovadoras. El objetivo es comprender mejor las dificultades en memoria autobiográfica de los adultos con TEA y, a partir de ahí, diseñar propuestas prácticas para mejorar su recuerdo personal.

La memoria autobiográfica está en la base de múltiples procesos cognitivos y sociales. Recordar con detalle no solo fortalece la identidad, sino que también facilita la empatía, la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y la autorregulación emocional.



Por ello, mejorar la evocación de recuerdos personales podría potenciar la eficacia de otras intervenciones clínicas y educativas dirigidas a adultos con TEA. En nuestro proyecto, además de analizar los recuerdos en sí mismos, evaluaremos cómo la intervención en reminiscencia elaborativa influye en procesos como las funciones ejecutivas, la teoría de la mente y el bienestar psicológico. Fortalecer la memoria autobiográfica no solo tiene un valor intrínseco, sino que también puede potenciar la eficacia de otras intervenciones. Una vez identificadas las dificultades específicas, apostamos por la reminiscencia elaborativa como técnica de intervención. Esta estrategia ofrece un enfoque complementario, al favorecer la evocación de recuerdos significativos y la construcción de una narrativa coherente, puede actuar como catalizador de programas de habilidades sociales y de terapias de tercera generación (Wetsby, 2022), reforzando la conexión entre memoria, autocomprensión y regulación emocional.

Un aspecto especialmente novedoso de este trabajo es la incorporación del análisis de género. Tradicionalmente, las mujeres con TEA han sido menos reconocidas y diagnosticadas, en parte porque sus manifestaciones no coinciden con los patrones más estudiados en hombres. Este sesgo puede tener consecuencias también en la forma de narrar y de conectar los recuerdos con la identidad. Por eso esta investigación no solo se pregunta cómo recuerdan las personas con TEA, sino también cómo influyen las diferencias de género en ese proceso.

Para estudiar la memoria autobiográfica, analizaremos las narrativas de las personas con el objetivo de comparar la riqueza, la especificidad y la coherencia de los recuerdos entre grupos. Este enfoque nos permitirá observar cómo las personas con TEA organizan y transmiten sus experiencias personales en contraste con la población neurotípica. De manera complementaria, exploraremos la actividad cerebral durante la evocación de recuerdos mediante herramientas de registro de la actividad cerebral, como electroencefalografía o espectroscopía funcional de infrarrojo cercano. El uso de estos métodos ofrece una perspectiva integrada que combina, por un lado, la dimensión narrativa que refleja cómo se construye y comunica la identidad personal y por otro los meca-

nismos neurocognitivos que sustentan este proceso.

Nuestro proyecto se propone dar un paso más y explorar una posible vía de intervención: la reminiscencia elaborativa. Se trata de una técnica conversacional en la que, mediante preguntas abiertas, se anima a las personas a recordar de manera más precisa, coherente y rica en detalles emocionales y sensoriales (Fivush et al., 2006; Reese et al., 2020). La novedad está en que esta técnica no se ha aplicado en adultos con TEA hasta ahora. La evidencia disponible procede de estudios con personas mayores que muestran mejoras en bienestar; igualmente, en niños con TEA ha ayudado a reforzar la identidad; y en adultos y niños neurotípicos ha mejorado la memoria autobiográfica. Comprobaremos si estas mejoras también se producen en adultos con TEA y, además, exploraremos si la reminiscencia elaborativa puede tener un impacto directo en la calidad de vida, un aspecto clave que hasta ahora no se había considerado.

Este proyecto no se limita a generar conocimiento científico, sino que busca tener un impacto directo en la vida de las personas. La reminiscencia elaborativa es una técnica sencilla, de bajo coste y fácilmente aplicable en contextos clínicos y educativos. Validarla en adultos con TEA podría abrir la puerta a nuevas estrategias de intervención accesibles y efectivas. Nuestro propósito final es contribuir a que las personas con TEA tengan una narrativa vital más rica, una identidad más sólida y una mejor calidad de vida. Al mismo tiempo, aspiramos a reducir el aislamiento social, fomentar la inclusión y ofrecer a profesionales y familias herramientas útiles para acompañar de forma más ajustada a cada persona.

En definitiva, este trabajo conecta la neurociencia cognitiva con la práctica clínica, integrando investigación, innovación y compromiso social. Creemos que avanzar en la comprensión de la memoria autobiográfica y en la aplicación de técnicas como la reminiscencia elaborativa no solo fortalece la identidad de las personas autistas, sino que también abre caminos hacia una sociedad más inclusiva y sensible a la diversidad.

Stefanny Palacio, Dominika Zofia y Ricardo Canal

Investigación

Grupo de investigación inclusiva:

“Investigamos Juntos: ConCiencia Inclusiva”

La plena participación de las personas con discapacidad y especialmente en la toma de decisiones que les competen, debe guiar el desarrollo de los servicios, políticas públicas e investigaciones.

Así, la Investigación Inclusiva se crea como un enfoque que engloba diferentes aproximaciones con el principio común de que las personas con discapacidad, con los apoyos necesarios, pasan de ser el objeto de estudio a ser participantes activos lo largo de todo el proceso investigador (desde la creación de las preguntas de investigación hasta la difusión de resultados). Este enfoque, además de fomentar la participación de las personas con discapacidad, conecta con sus realidades y necesidades, algo que tiene un mayor impacto en su vida y bienestar. Además, es una experiencia significativa con beneficios individuales para los coinvestigadores con discapacidad, ya que les ayuda a mejorar sus habilidades, crear nuevas relaciones o aumentar la confianza en sí mismos.

Dada la relevancia de contar con las personas con discapacidad en los procesos de investigación desarrollados en el INICO, desde el año pasado se está trabajando en la creación y consolidación de un grupo de investigación inclusiva, denominado “Investigamos Juntos: ConCiencia Inclusiva”.

Las experiencias de otros grupos de investigación inclusiva de diferentes partes del mundo identificaban como una barrera común para la implementación de estos enfoques el desconocimiento de las personas con discapacidad de conceptos básicos o la falta de habilidades relacionadas con la investigación. Por este motivo la primera acción implementada para la creación del grupo “Investigamos Juntos: ConCiencia Inclusiva” fue el desarrollo de una formación dirigida a personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo (DID) con el fin de ofrecer conocimientos básicos sobre el proceso investigador que les permi-

tan hacer valer su derecho a participar y desarrollar su rol de coinvestigadores de forma efectiva.



Un total de 17 personas participaron en la formación que tuvo lugar entre los meses de febrero a junio en las instalaciones del INICO en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca. Gracias a las aportaciones de estos primeros alumnos se confeccionó el diseño definitivo de la formación,

que comenzará a impartirse a partir del 22 de octubre (más información escaneando el código QR).

Desde que completaron el curso, los coinvestigadores con DID han realizado valiosas contribuciones al planteamiento de proyectos de investigación, han participado en la elaboración de comunicaciones para diferentes congresos e incluso en la difusión de resultados. Es el caso de Juan, Fran, David, Pilar, Sara, Estibaliz o Adrián, que recientemente han estado en las IV Jornadas de INNOVA (celebradas en Salamanca del 24 al 26 de septiembre) presentando el nuevo programa formativo, y compartiendo sus experiencias como coinvestigadores.

Esta iniciativa refuerza el compromiso del INICO con una investigación que sea, a la vez, rigurosa, inclusiva y socialmente relevante.

investigamosjuntos@usal.es

Laura Esteban / Natalia Alvarado

II Campus de Verano UNIDIVERSIDAD

“La Universidad más allá del aula”

El II Campus de Verano UNIDIVERSIDAD “La Universidad más allá del aula” reunió del 21 al 29 de julio de 2025 a 35 estudiantes en Pradollano (Sierra Nevada, Granada), en una experiencia inmersiva de aprendizaje, convivencia y vida universitaria inclusiva. La Universidad de Granada lideró el proyecto, en alianza con la Universidad de Extremadura y la Universidad de Salamanca-INICO.



Con el respaldo del Programa Estatal FSE+ de Inclusión Social 2021-2027, el campus tuvo como objetivo fortalecer redes sociales y hábitos saludables, ofrecer continuidad formativa a antiguos alumnos de programas UNIDIVERSIDAD y promover una educación inclusiva y de calidad. Todo el diseño se articuló bajo las pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), favoreciendo el protagonismo del estudiantado, la accesibilidad cognitiva y la metacognición.

La propuesta “Mi calidad de vida en la era digital” integró tres grandes bloques de actividades. En el académico-personal, destacó la Radio-Podcast Digital UNIDIVERSIDAD —con entrevistas, noticias y reflexiones—, además de talleres de habilidades sociales y liderazgo, “Mis superpoderes” (atención, memoria y motivación) y “Creatividad y emociones” a través de la interpretación. Estas dinámicas reforzaron la comunicación asertiva, la toma de decisiones y la confianza, con evaluación mediante rúbricas, cuestionarios y testimonios.

El **bloque cultural, deportivo y de vida saludable** incluyó una visita guiada y accesible a la Alhambra, itinerarios personalizados en el Parque de las Ciencias, multideporte

en el Centro de Alto Rendimiento (CAR) de Sierra Nevada, sesiones “Actívate” (HIT, piscina y yoga) y rutas de senderismo adaptadas a preferencias y necesidades. Un taller práctico de primeros auxilios y otro de hábitos saludables (alimentación y sueño) reforzaron la autonomía y el bienestar.

En **orientación vocacional y competencia digital**, el estudiantado participó en simulaciones reales de selección laboral y

emprendimiento, trabajó “vitaminas” para el empleo, revisó su identidad digital y seguridad en redes, y programó videojuegos con plataformas de bloques, fomentando pensamiento lógico y trabajo colaborativo.

El campus culminó con un acto de clausura en el Paraninfo de la Facultad de Derecho de la UGR, presidido por el Rector, con intervención de representantes institucionales y entrega de diplomas a los participantes.



La experiencia subrayó el papel de las universidades en la construcción de entornos inclusivos y accesibles, y evidenció cómo la diversidad del equipo y la cooperación entre instituciones hacen posible una inclusión real y efectiva “más allá del aula”.

Emiliano Díez

Evaluación

Resultados del INICO en la Evaluación anónima de la Unidad de Evaluación de la Calidad (UEC)

El INICO ha recibido valoraciones muy positivas en la evaluación anónima realizada por la Unidad de Evaluación de la Calidad (UEC), en la que se invitó a participar a todos los miembros del instituto.

El informe, basado en un sistema de puntuación que oscila entre 0 y 5, refleja una percepción muy alta de satisfacción y valoración global respecto al funcionamiento, la organización y las actividades del INICO.

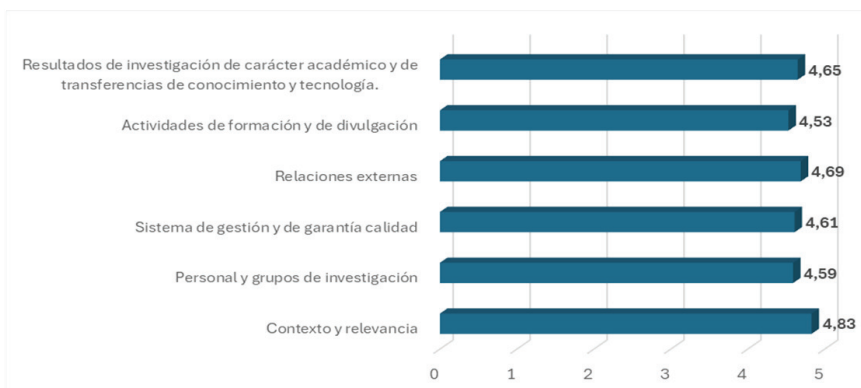


Ilustración 1. Medias valoración global de las preguntas de opinión agrupadas cada uno de los apartados.

Resultados principales

En un resumen visual, y teniendo en cuenta que el rango de puntuaciones oscila entre 0 y 5, los principales resultados, presentando la media de puntuaciones, son los que muestran las gráficas.

Valoración de resultados desde el INICO

La percepción que los miembros del INICO tienen sobre la actividad y funcionamiento del INICO es muy alta en todos los aspectos.

El grado de satisfacción de los miembros de INICO es también muy alto y superior a la media del conjunto de institutos de la USAL.

Se muestran diferencias en el grado de satisfacción entre los hombres y mujeres del INICO, siendo algo menor en general el grado de satisfacción de las mujeres.

Conclusiones generales desde el INICO

Debemos apoyarnos en los buenos resultados de opinión obtenidos, tratando de mantener el nivel actual y mejorarlo en lo posible. Las buenas opiniones se corresponden con niveles altos de satisfacción que debemos intentar mantener y mejorar favoreciendo la implicación y participación de todos los miembros en las tomas de decisiones y procesos.

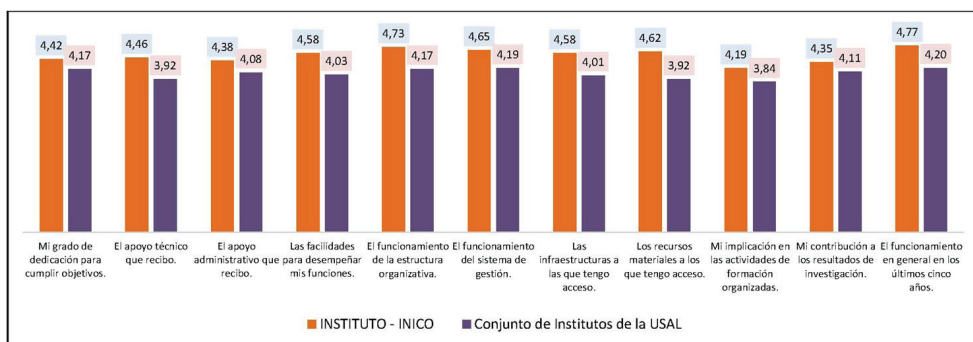


Ilustración 2. Promedio (media sobre 5) de respuestas a las preguntas de satisfacción. Comparativa INICO – Conjunto de Institutos.

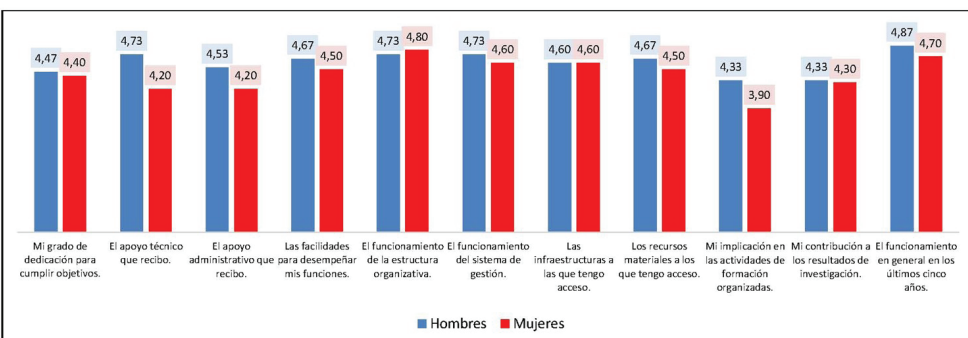


Ilustración 3. Promedio (media sobre 5) de respuestas a las preguntas de satisfacción. Comparativa Hombres – Mujeres del INICO.

Es necesario trabajar para disminuir las diferencias de satisfacción entre hombres y mujeres, tratando de igualarla, para lo cual, será adecuado prestar especial atención a su participación en las tomas de decisiones y procesos.

XII Jornadas Científicas de Investigación en Personas con discapacidad: “La Construcción de una Sociedad Inclusiva”

Las “**XII Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad**”, celebradas en marzo de 2025 en la Universidad de Salamanca, se consolidaron como un foro internacional de referencia para el intercambio científico y profesional. Con más de 650 participantes de España, Europa, Latinoamérica y Estados Unidos, el evento reflejó una clara vocación interdisciplinar y global, articulado bajo el lema “**La construcción de una sociedad inclusiva**”.

El programa, compuesto por 330 actividades científicas, abordó un amplio espectro de temáticas: accesibilidad cognitiva, liderazgo y autorrepresentación, envejecimiento activo, ética profesional, desinstitutionalización, inclusión educativa y laboral, sexualidad, uso de tecnologías de apoyo e impacto de la COVID-19, entre otros.

Esta diversidad evidencia la intención de vincular la investigación con la práctica profesional y la formulación de políticas, siempre centradas en la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Destacaron figuras como Robert L. Schalock y Karrie Ann Shogren, además de profesionales nacionales de reconocido prestigio.

Los **Premios INICO** a la trayectoria profesional reconocieron a Robert L. Schalock, Jesús Flórez y Ana Carratalá, cuyas contribuciones abarcan la conceptualización de la discapacidad, la investigación biomédica y el diseño ético de servicios sociales. El evento también contó con el apoyo de diez organizaciones clave del sector, entre ellas Plena inclusión, Fundación ONCE y DOWN España entre

otras, reforzando la conexión entre la academia, la práctica y la sociedad civil.

El **perfil de asistentes** reflejó predominio femenino (74%), mayoría de psicólogos (42%) y un fuerte peso del tercer sector, acompañado de administraciones públicas y empresas privadas. La participación internacional (11%), especialmente de Chile, Argentina y Portugal, confirmó la proyección global del congreso. La alta experiencia profesional (más del 70% con más de cinco años de trayectoria) subraya la pertinencia y nivel del encuentro.

La **evaluación** mostró un alto grado de satisfacción, con una nota media global de 4,48 sobre 5. La organización (4,66), la información proporcionada (4,65) y la actualidad de los contenidos (4,60) fueron los aspectos más valorados. Como áreas de mejora se señalaron el espacio físico (4,00) y, en menor medida, la intensidad de los horarios. Estos datos confirman la calidad académica y organizativa del congreso, al tiempo que ofrecen pistas para optimizar futuras ediciones.

En términos interpretativos, las Jornadas consolidaron su papel como catalizador de innovación, transferencia de conocimiento y fortalecimiento de redes internacionales.

Las **conclusiones** señalan la necesidad de seguir avanzando en accesibilidad, reforzar la colaboración entre sectores y promover prácticas basadas en evidencia, con el objetivo de garantizar una sociedad inclusiva y centrada en la autodeterminación de las personas con discapacidad.

Teresa Nieto



Daniel Clavero es Director General de la Fundación Personas, entidad dedicada a la atención y promoción de las personas con discapacidad intelectual. Con una sólida trayectoria en el ámbito social y una amplia experiencia en gestión y liderazgo, ha desarrollado proyectos centrados en la calidad, la inclusión y la innovación en los servicios sociales.

P: *¿Cómo describiría en pocas palabras la Cátedra "Fundación Personas: Discapacidad y Futuro" y qué supone para la Fundación participar en este proyecto junto al INICO?*

R: La Cátedra es un nuevo espacio de reflexión que hemos creado para, desde un punto de vista académico, generar visión y enfrentarnos a los retos que presenta el futuro a las entidades en el sector de la atención y prestación de apoyos a las personas con discapacidad intelectual y sus familias. En una sociedad en constante cambio se hace más necesario el estudio con profundidad de la situación en la que se encuentran en ella las personas con discapacidad y los factores que condicionan su inclusión. Entendemos que con esta iniciativa podemos complementar la experiencia y trayectoria de más de 60 años que tenemos en Fundación Personas y enriquecerlas con rigor académico al servicio de las personas.

¿Qué razones llevaron a la Fundación a impulsar la creación de esta Cátedra y qué valores o principios están en el origen de esta colaboración con la universidad?

R: La creación de la Cátedra se plantea como continuidad a una colaboración ya existente con el INICO para el desarrollo a nivel nacional de un instrumento de medición de la calidad de vida laboral en nuestras organizaciones, tanto en lo que respecta a las personas con discapacidad

que trabajan en entornos protegidos como la de los profesionales del área asistencial que prestan los apoyos, financiada por la Consejería de Industria, Comercio y Empleo de la Junta de Castilla y León y que saldrá a la luz a finales de 2026. Ambas partes entendimos que todavía quedaba mucho camino por recorrer en el ámbito de la investigación y a través de la Cátedra no solo hemos dado continuidad a esta inquietud investigadora sino que la dotamos de los medios y recursos necesarios para darle estabilidad. A raíz de ello, Fundación Personas y la Universidad de Salamanca han unido sus esfuerzos para a través de la Cátedra seguir abordando nuevos temas de interés de una forma más estructurada y ordenada y, por tanto, con más alcance..

P: *¿De qué manera cree que esta iniciativa puede mejorar la calidad de vida y las oportunidades de las personas con discapacidad intelectual y sus familias?*

R: Como ciudadanos de pleno derecho, las personas con discapacidad intelectual y sus familias tienen que participar en la sociedad a todos los niveles y teniendo en consideración todas las facetas de su vida: educación, empleo, vivienda, etc. y debemos investigar en todas ellas donde podemos ser más eficaces y eficientes, entendidos estos términos en lo que a la prestación de apoyos y la calidad de vida se refiere teniendo en consideración los cambios que la sociedad esta experimentando y el ritmo al que lo está haciendo. Nuestra Cátedra tiene que consolidarse como un foro de consulta, investigación y respuesta a problemáticas sociales que afectan no solo al colectivo que atendemos sino por extensión a todos nuestros grupos de interés..

P: *¿Cómo se imagina la evolución de la Cátedra en los próximos años y qué papel puede jugar en los grandes retos de futuro*



como la inclusión laboral, la atención en el medio rural o la salud mental?

R: La Cátedra se apoya en tres pilares fundamentales: la formación, la investigación y la difusión. Estos ejes son transversales a las problemáticas que se planteen y para dar un mejor enfoque al trabajo que se está realizando nos hemos acompañado de un Consejo Asesor integrado por personas de referencia a nivel nacional e internacional en el ámbito de los servicios públicos, medicina, judicatura, prensa, universidad y, en definitiva, de compañeros de viaje que tienen conocimiento, experiencia y una opinión informada sobre la vida de las

personas. La inclusión laboral, el medio rural o la salud mental son pero también el envejecimiento, el reto demográfico o la retención del talento en nuestro sector.

Sobre todos ellos pondremos una mirada crítica en el futuro con el objetivo de mejorar la sociedad. Para ello nos estamos centrando en poner en marcha nuevas investigaciones, diseñar programas formativos especializados y becas de estudios, convocar jornadas técnicas y otras muchas iniciativas que, en su conjunto, nos permitirán avanzar en este proyecto que es ya una realidad.

David Aparicio

Despedida y Cierre

En 1997, el *Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)* de la Universidad de Salamanca dio inicio al Boletín periódico de noticias INTEGRA, con el propósito de compartir ideas en torno a la discapacidad y de servir como “nexo informativo sobre las actividades de investigación, formación, asesoramiento y asistencia a personas con discapacidad” realizadas por los miembros del Instituto. Su finalidad fue crear un espacio para difundir hallazgos, experiencias y reflexiones que dieran voz a la labor cotidiana de nuestra comunidad académica.

A lo largo de sus 71 ediciones, el **Boletín INTEGRA** ha sido testigo del crecimiento del Instituto, de los logros alcanzados por nuestros investigadores y del compromiso constante con la excelencia en la atención y el apoyo a las personas con discapacidad. En cada número se reflejaron las innovaciones, iniciativas y resultados de una labor compartida con las organizaciones sociales y las administraciones públicas españolas, con las que siempre hemos mantenido un diálogo activo y constructivo.

Hoy, con la publicación de este último número, cerramos un ciclo que abarca más de veinticinco años de historia. Lo hacemos con gratitud y orgullo, conscientes de que las páginas de este boletín no solo han narrado la evolución del INICO, sino también el compromiso firme de sus miembros con la inclusión y la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Más que un punto final, este cierre debe entenderse como una pausa: una oportunidad para mirar atrás con aprecio y hacia adelante con esperanza. A partir de ahora, la página web del INICO contará con una nueva sección destinada a recoger y difundir las actividades que continúan desarrollándose en el Instituto, manteniendo vivo el espíritu de comunicación y transparencia que siempre ha guiado este boletín.

El **Boletín INTEGRA** ha sido posible gracias al esfuerzo y la dedicación de muchas personas, como se aprecia en cada una de sus ediciones. Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos los que han colaborado a lo largo de estos años y, de manera especial, a **David Aparicio**, secretario de Redacción, por su compromiso, constancia y responsabilidad en la coordinación y ejecución de las tareas que han hecho posible cada publicación.

Gracias a todos por acompañarnos en este largo recorrido, por leer, contribuir y compartir. El espíritu de **INTEGRA** seguirá presente en cada nueva iniciativa del INICO.