

INTEGRA

Volumen 26, Número 67

Octubre 2023

Publicado por el

Instituto Universitario de
Integración en la Comunidad

Universidad de Salamanca

Depósito Legal: S.39-1998

ISSN: 1578-8660

integra@usal.es

http://inico.usal.es/integra

Director

Miguel Ángel Verdugo

Secretaría de Redacción

David Aparicio

Colaboradores en este número

David Aparicio

Alba Aza

Isabel Calvo

Manoli Crespo

Emiliano Díez

María Fernández

Borja J. de Urrés

Teresa Nieto

Natividad Rodríguez

Diseño Gráfico, Maquetación y Fotografía

David Aparicio

Facultad de Psicología
Avda. de la Merced, 109-131
37005 SALAMANCA

Teléfono: +34 923 294695
inico@usal.es / http://inico.usal.es



2 novedad bibliográfica

3 formación

4-5 monográfico

6 evaluación ASUCYL (2017-2022)

7-9 breves

8 hablando con...
jóvenes investigadores

Editorial

En este nuevo número de Integra reflejamos las actividades realizadas en el último semestre. Estamos especialmente satisfechos del **Acto de Graduación** conjunta que realizaron todos nuestros alumnos de los diferentes programas formativos que oferta el Instituto.

En el mes de julio, se desarrolló la cuarta evaluación periódica del INICO por parte de la Agencia para la calidad del sistema universitario de Castilla y León (**ACSUCYL**).

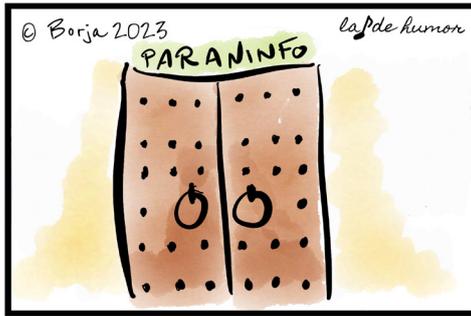
Por falta de espacio, solo citaremos algunos **reconocimientos y nombramientos** que durante este período han recibido los miembros del INICO:

El pasado mes de junio a nuestros compañeros María Victoria Martín, Ricardo Canal y Emiliano Díez tomaron de posesión como Profesora Titular, Catedrático y Director de Instituto respectivamente. Felicitamos a Dominika Zofia Wojcik, que obtuvo la plaza de Profesora Titular de la Universidad de Salamanca. También nuestra enhorabuena a Antonio Amor y María Fernández por haber promocionado a la figura de Profesores Contratados Doctores. Además, Alba Aza, recibió el Premio a la Mejor Tesis en Calidad de Vida, Bienestar y Felicidad (Mención Honorable) otorgado por la International Society for Quality-of-Life Studies (ISQOLS). Señalar también, que Nuria Menéndez Álvarez (terapeuta ocupacional), defendió la Tesis Doctoral titulada "Restricción de la participación y determinantes sociales de la salud: análisis desde la terapia ocupacional". Dirigida por Emiliano Díez y Estíbaliz Jiménez Arberas.

En la sección **Hablando con...** charlamos con los miembros más jóvenes del INICO: profesionales que realizan estancias de investigación en las dependencias del INICO.

Por último, lamentamos informar del fallecimiento de nuestra compañera Encarnación Pérez. D.E.P.

Tira Cómica



Novedad Bibliográfica

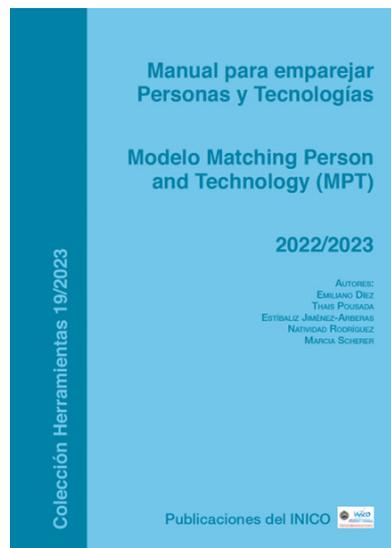
Modelo Matching Person and Technology (MPT)

El documento ofrece una perspectiva general sobre el modelo Matching Person & Technology y las pautas para una correcta aplicación de sus instrumentos de evaluación.

El modelo **Matching Person & Technology (MPT)**, creado por Marcia J. Scherer y adaptado al contexto español por un equipo de la Universidad de Salamanca en 2008, es una herramienta de evaluación diseñada para optimizar la selección de productos de apoyo para personas con discapacidad. Este modelo se enfoca en identificar los dispositivos que mejor se alinean con las capacidades, necesidades, preferencias y estilo de vida del usuario, teniendo en cuenta su motivación y expectativas hacia el uso de dichos productos.

El MPT se aplica en el ámbito de la evaluación inicial y la medición de resultados del uso de productos de apoyo y consta de un proceso de siete pasos que incluyen la evaluación del historial de uso de ayudas, la correspondencia con tecnologías específicas, la identificación de factores que podrían indicar problemas de aceptación y la formulación de estrategias de intervención. Este proceso está orientado al usuario y es esencialmente centrado en la persona, requiriendo la participación tanto del proveedor como del usuario para una evaluación efectiva.

La validación del MPT incluye estudios de fiabilidad y validez, y su aplicación puede variar desde un cribado rápido hasta una evaluación exhaustiva, con una duración estimada entre 15 y 45 minutos. Aunque las evaluaciones MPT informan y guían, no reemplazan el juicio profesional. Están diseñadas para indicar áreas que requieren una evaluación más profunda y se



basan en la premisa de que cada combinación de persona y tecnología es única y que los productos de apoyo son medios para lograr objetivos, no fines en sí mismos.

El MPT también se utiliza para la toma de decisiones en intervenciones con productos y tecnologías de apoyo, evaluando los cambios en las capacidades percibidas, la calidad de vida y factores psicosociales tras el inicio del uso de un producto de apoyo. La evaluación es ideográfica y centrada en la persona, examinando las perspectivas autoinformadas de los consumidores adultos de productos de apoyo en relación con sus fortalezas, necesidades, preferencias y beneficios esperados de la tecnología.

Los productos de apoyo, definidos según la norma UNE-EN ISO 9999:2017, son dispositivos que facilitan la participación y el desarrollo de actividades elegidas por personas con discapacidad. A pesar de sus beneficios, existen desafíos asociados con su uso, como la falta de información, costos elevados, acceso a los productos y problemas de ajuste entre la persona y la tecnología, lo que puede llevar al abandono o bajo uso de los dispositivos. Para contrarrestar estos problemas y mejorar la prescripción y utilización de productos de apoyo, es crucial aplicar herramientas de evaluación como el MPT que mejoren la toma de decisiones y la efectividad de las intervenciones, apoyando así prácticas basadas en la evidencia. El MPT ha demostrado su capacidad para identificar obstáculos al uso óptimo de la tecnología y se configura como una herramienta útil que contribuye a la mejora de la calidad de vida y autonomía de las personas con discapacidad.

Emiliano Díez

Graduación conjunta Másteres INICO

El pasado 30 de junio el INICO celebró por primera vez el Acto de Graduación conjunta de los alumnos y alumnas de los diferentes programas formativos de posgrado que oferta, todos ellos relacionados con la discapacidad: **Máster Universitario en Investigación en Discapacidad; UNIDIVERSITAS, Experto en Competencias Socio-laborales; Título Propio Máster en Integración de Personas con Discapacidad, a distancia; y Título Propio Máster en Integración de Personas con Discapacidad. Calidad de Vida.**



El acto, presidido por Dña. Ana María Martín Suárez, Vicerrectora de Ciencias de la Salud y Asuntos Sociales de la universidad, tuvo lugar en el Paraninfo del Edificio Histórico de la Universidad de Salamanca. Tras la apertura del acto por parte de la vicerrectora, Dña. M^a Inés Monjas Casares, profesora de



la Universidad de Valladolid, impartió la conferencia titulada *"La chispa de la vida: emociones, relaciones y valores"*. A lo largo de su charla, Inés Monjas puso de manifiesto la relevancia de la competencia socioemocional de las personas con discapacidad para la

toma de decisiones sobre los servicios y los apoyos individualizados en ambientes inclusivos de la comunidad que contribuyan a la promoción de su calidad de vida y la de sus familias, para lo que se necesitan, además, profesionales socioemocionalmente competentes.

A continuación, tomaron la palabra los respectivos directores y directoras de cada uno de los programas de posgrado, así

como una representación del alumnado, terminando con la entrega de bandas a los 61 alumnos asistentes.

Además de contar con la presencia de la vicerrectora, de los directores y de los alumnos de los cuatro Másteres, a la graduación asistieron algunos profesores y tutores de prácticas, el director del INICO y miembros del INICO, y representantes de entidades del ámbito de la discapacidad, como Enrique Galván Lamet, gerente de Plena inclusión; Almudena Martín Conde, de Fundación ONCE, y profesionales de ASPRODES Salamanca, Fundación AVIVA o Futuro Singular Córdoba, por citar algunas, así como amigos y familiares de los graduados.

Hay que destacar que algunos de estos programas tienen una larga trayectoria, como es el caso del **Título Propio Máster en Integración de Personas con Discapacidad**, que inició su andadura en el año 1991 y que lleva ya 16 ediciones finalizadas. Otros, por el contrario son de reciente creación como Unidiversitas, que nació en 2018 para dar acceso a las personas con discapacidad intelectual a la universidad.

El daño cerebral adquirido (DCA) se origina como resultado de una lesión súbita en las estructuras cerebrales, comprometiendo de manera significativa su funcionamiento. Esta lesión conlleva, habitualmente, una amplia gama de secuelas que afectan diversas áreas de la vida de la persona, como la autonomía personal, la inclusión social, las relaciones interpersonales, el bienestar emocional, la autodeterminación, los derechos, entre otros, generando una gran dependencia y discapacidad. Por ello, la calidad de vida de la persona afectada y de su entorno se ve considerablemente afectada.



Reunión en el CPAP Bergondo (A Coruña) dentro del Proyecto RUMBO-DCA (22 de septiembre de 2023)

Los profesionales sociosanitarios dedicados al cuidado de las personas con DCA en nuestro país manifestaron en repetidas ocasiones la necesidad de disponer de un instrumento de evaluación de la calidad de vida diseñado específicamente para esta población que les permitiera orientar los planes y estrategias de rehabilitación siguiendo un enfoque de prácticas basadas en la evidencia y desde una perspectiva centrada en la persona. Así, durante los años 2019-2021, en respuesta a esta demanda, un equipo del INICO, formado por Miguel Ángel Verdugo, María Fernández y Alba Aza, con la colaboración de casi un centenar de profesionales procedentes de diferentes centros y organizaciones españolas, desarrolló un instrumento dirigido a evaluar de manera integral la calidad de vida en personas con DCA. El producto fue la escala CAVIDACE, una herramienta que posibilita la evaluación de la calidad de vida de esta población desde dos perspectivas: un enfoque basado en la observación de un informante externo y otro fundamentado en la autoevaluación de la persona con DCA. Los ítems de ambas versiones están organizados conforme a las ocho dimensiones del modelo de calidad de vida individual propuesto por Schalock y Verdugo (2002), garantizando así la inclusión de las áreas esenciales de la vida de una persona.

Conviene destacar la relevancia de la validación de la escala, realizada con una muestra que supera las 400 personas adultas con DCA, sustentando su fiabilidad y validez. Su construcción se ha basado en una metodología rigurosa que incorporó elementos cualitativos y cuantitativos, y que contó con la participación de numero-

sos profesionales provenientes de diversas disciplinas. La Escala CAVIDACE está disponible para su descarga en formato PDF y electrónico, ambas opciones disponibles de manera gratuita en la página del INICO. La elaboración de la Escala CAVIDACE ha sido posible gracias al respaldo financiero

del Ministerio de Economía y Competitividad (PSI2015-65193-P [MINECO/FEDER, UE]), y la colaboración con el Centro de Referencia Estatal de Atención al Daño cerebral (CEADAC); la Federación Española de Daño Cerebral (FEDACE), así como otras entidades de rehabilitación y asistencia a personas con DCA de nuestro país.

En la misma línea de trabajo, y como continuación del proyecto previo de construcción de la escala CAVIDACE, surge un nuevo proyecto financiado bajo la modalidad de i+D (PID2019-110127GB-I00 [MINECO/FEDER, UE]), cuyo objetivo principal se dirige a desarrollar un estudio longitudinal que aporte información relevante sobre las características del proceso de evolución de la calidad de vida después del DCA. Con ello, se pretende proporcionar una comprensión más profunda de los factores personales y ambientales implicados en los resultados personales vinculados a la calidad de vida.

Asimismo, en los últimos años, el INICO ha desempeñado un papel activo en varios proyectos elaborados por el movimiento asociativo del DCA, FEDACE, en calidad de equipo investigador. Estos proyectos han permitido llevar a cabo distintas iniciativas como, por ejemplo, la realización de un estudio orientado a analizar los di-

ferentes Modelos de Atención al DCA existentes en todo el territorio español (2020), así como el *Proyecto RUMBO-DCA: Hacia un modelo de autonomía personal conectada e inclusiva (2023)*, que se centra en la promoción de la autonomía personal de las personas con DCA.

En relación con el primer de estos proyectos, conviene destacar que el movimiento asociativo no está presente en todas las provincias españolas, ni existen siempre estructuras que representen a este colectivo ante la sociedad y la administración. Asimismo, de manera frecuente, se produce una ruptura asistencial tras el alta hospitalaria de la persona con DCA que dificulta realizar su seguimiento y derivación a otros servicios. Por ello, el análisis de los modelos de atención a esta población por comunidades autónomas resulta clave para identificar su funcionamiento en la atención proporcionada al DCA, mostrando tanto las fortalezas como las limitaciones en cada comunidad autónoma y ayudando a promover en todos los territorios del Estado la calidad y eficacia de los servicios. Además, se contribuye a fomentar la cooperación interna a través de una triple coordinación entre la protección social, el conjunto de las Administraciones públicas y la iniciativa privada.

Dicho proyecto se desarrolló en tres fases que incluyeron: el análisis de las comunidades autónomas en las que ya existía un plan estratégico definido para la atención al DCA, el estudio de aquellas comunidades con una estructura menos definida y, por último, la obtención de información en aquellas comunidades en las que todavía resulta una realidad invisible. La información se recopiló a través de entrevistas y cuestionarios a los responsables autonómicos del área de Servicios Sociales y Sanidad, en colaboración con los principales responsables del movimiento asociativo de cada una de las comunidades. El proyecto se desarrolló durante los años 2019-2020, y recibió financiación de la Fundación GMP. Como resultado, se elaboró un documento que recopila cómo se atiende a esta condición en las 17 comunidades autónomas, sirviendo como modelo común para todas ellas. Esto facilita la prestación de servicios y contribuye a la mejora de la calidad de vida de las personas afectadas y sus familias.

El segundo de estos proyectos, el Proyecto RUM-

BO, se enfoca en implementar un nuevo modelo de apoyo a la autonomía personal y al cuidado de personas con discapacidad, mediante la combinación de servicios y recursos que permita evitar su institucionalización y mantener a las personas en su entorno, facilitando formas de vida inclusivas en condiciones de seguridad, accesibilidad y bienestar. En el contexto del DCA, se observa que, incluso en casos menos severos, las personas suelen experimentar secuelas variadas y significativas en ámbitos físicos, cognitivos, comunicativos, conductuales y sociales, las cuales impactan negativamente en la autonomía y calidad de vida. A pesar de la premisa de que la disponibilidad de recursos específicos orientados a lograr un alto grado de independencia e inclusión puede generar un cambio significativo en la vida de las personas afectadas y sus familias, todavía se identifican diversas deficiencias, como la dificultad para acceder a una vivienda adecuada, la escasez de apoyos técnicos y asistencia personal, así como limitaciones económicas y materiales que resultan en una falta de recursos específicos para promover la autonomía personal en toda España.

Desde el INICO, se está realizando el pilotaje y la fase experimental del proyecto, siendo dos los objetivos fundamentales de dicha colaboración: en primer lugar, diseñar, elaborar y editar un Catálogo sobre los recursos disponibles a nivel Estatal para el fomento de la autonomía personal y vida independiente de personas con DCA; en segundo lugar, aportar conocimiento sobre Inclusión a la comunidad de las personas con DCA a través de la impartición de distintas formaciones. Con todas estas acciones, se pretende generar documentos que sirvan para enriquecer y aportar conocimiento sobre el DCA, que puedan escapar a la idea del concepto de Institucionalización. El proyecto RUMBO abarcará dos años, desde septiembre de 2022 hasta septiembre de 2024, y representa una iniciativa colaborativa desarrollada a través de la alianza entre FEDACE y distintas confederaciones del Tercer Sector de la discapacidad y su tejido asociativo, como COCEMFE, ASPACE, PREDIF y AUTISMO ESPAÑA. Este proyecto cuenta con financiación del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, con cargo al Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España, vinculado a los fondos NextGenerationEU de la Unión Europea.

Evaluación

Evaluación ASUCYL (2017-2022)

El pasado mes de julio concluyó la cuarta evaluación periódica del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad por parte de la Agencia para la calidad del sistema universitario de Castilla y León (ACSUCYL). El proceso de evaluación periódica de los institutos universitarios se inicia a requerimiento de la ACSUCYL y en el caso del INICO ya hemos superado 3 evaluaciones periódicas positivas en el pasado (2005, 2012 y 2017).

La ACSUCYL evalúa Institutos Universitarios de Investigación mediante su Comisión de Evaluación de la Investigación, la cual se encarga de planificar y coordinar la evaluación, establecer y divulgar los criterios y metodologías utilizados, y tomar las decisiones finales de forma colectiva. Para ello, la Comisión se apoya en un panel científico de expertos no vinculados a las universidades de Castilla y León que visitó el instituto el pasado mes de julio y se reunió con distintos miembros del Instituto (equipo directivo, personal investigador consolidado y en formación, y personal de administración y servicios).

El protocolo de evaluación comprende diversos ámbitos, incluyendo la definición y relevancia del instituto, la caracterización de su personal y grupos de investigación, su estructura organizativa y órganos de gobierno, así como las infraestructuras y recursos materiales disponibles. También se consideran las relaciones externas, las actividades científicas, de formación y divulgación, los resultados académicos y la transferencia de conocimiento y tecnología. Se incluye la planificación a través de un plan plurianual de actividades, la financiación, los procesos de autoevaluación, las distinciones científicas obtenidas y, finalmente, se realiza una valoración global del instituto.

En la autoevaluación realizada en la memoria entregada destacamos un conjunto de fortalezas como la participación activa de los miembros del INICO en investigación, formación y transferencia de conocimiento, contribuyen-

do significativamente a su competitividad internacional. Esta participación se refleja en indicadores positivos de producción científica, como número y calidad de publicaciones y proyectos ejecutados, y en el crecimiento de competencias investigadoras entre el personal, incluyendo la incorporación de jóvenes investigadores con un futuro prometedoro. Además, la formación de posgrado ha tenido un impacto positivo en el desarrollo profesional de estos jóvenes investigadores, muchos de los cuales han sido reconocidos con premios a la excelencia como premios extraordinarios de doctorado o máster y otros reconocimientos de ámbito nacional e internacional.

Otro activo del INICO son las relaciones sólidas que mantenemos con entidades administrativas y organizaciones sociales, evidenciadas por numerosos contratos, que aseguran la continuidad de proyectos relevantes para la discapacidad. La transferencia de conocimiento avanzado a profesionales del sector es una de las contribuciones clave, lo que ha llevado a un historial extenso de proyectos con impacto significativo en los servicios para personas con discapacidad. Estos esfuerzos han posicionado al INICO como un instituto reconocido en el ámbito universitario español e internacional. Además, las sugerencias de los miembros del instituto para mejorar sus actividades y resultados han sido incorporadas en el nuevo plan estratégico, lo que incluye la consolidación de roles comunicativos, mayor reconocimiento y apoyo económico al profesorado, y la mejora en la formación científica y la cooperación entre investigadores.

Aunque aún no hemos recibido el resultado de la evaluación, esperamos que sea positiva. Ello nos permitirá seguir trabajando con determinación en el objetivo de generar y transferir conocimiento de utilidad para la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Emiliano Díez



Miguel Ángel Verdugo, académico número 35 en la Academia de Psicología de España (APE)

El pasado 26 de octubre Miguel Ángel Verdugo pronunció su discurso de ingreso como académico número 35 en la Academia de Psicología de España (APE).

El discurso de entrada en la APE se centró en la discapacidad, principalmente en las discapacidades intelectuales y del desarrollo, haciendo una síntesis de las aportaciones de la Psicología al conocimiento científico, destacando el Modelo de Calidad de Vida y Apoyos de amplio impacto internacional que desarrolló con equipos de investigación del INICO, y proponiendo las claves de la construcción social necesaria para alcanzar una sociedad inclusiva más justa con las personas con discapacidad.



El acto de ingreso fue presidido por el presidente de la Academia de Psicología de España, el también catedrático de la Universidad Helio Carpintero. El discurso del profesor Verdugo fue contestado por la académica María Teresa Anguera Argilaga, catedrática emérita del Departamento de Me-

todología de las Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona. La profesora Anguera destacó la sobresaliente y reconocida trayectoria internacional del nuevo académico, con una extensa tarea de dirección e investigaciones, y con una importante transferencia del conocimiento al abarcar también la organización y dirección de programas estables de postgrado en varias décadas.

Inmersión Internacional en Inclusión Escolar y Participación Social de niños y adolescentes con discapacidad

Del 3 al 7 de julio de 2023, organizado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca junto a la asociación Inclusão Eficiente de Brasil se ha llevado a cabo la segunda edición del curso **Inmersión Internacional en Inclusión Escolar y Participación Social de Niños y Adolescentes con Discapacidad**, en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, destinado a 32 estudiantes procedentes de Brasil, con una duración de 40 horas. El curso ha alcanzado los objetivos planteados, y ha sido evaluado como excelente por los participantes; tanto que han permitido diseñar otra edición que se celebrará en julio de 2024.



El programa se ha organizado en diferentes ponencias: Educación y sociedad inclusiva, Promoviendo la inclusión: Formación y actitudes, Diseño Universal para el Aprendizaje y Derechos y

enfoques centrados en las personas y seminarios: Inmersión cultural, Nuevas líneas de investigación y el impartido en el IES Lucía de Medrano para la prevención y atención al acoso escolar implementados en los IES Lucía de Medrano y el IES Fray Diego Tadeo de Ciudad Rodrigo.

El 6 de julio, los estudiantes junto a personas con discapacidad han tenido la oportunidad de participar en la sesión de Formación Deporte Inclusivo, implementado por la Fundación AVIVA de Salamanca y llevado a cabo en el Colegio San Estanislao de Kostka de Salamanca.

Se ha cerrado el curso con la Conferencia de Clausura impartida por el Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso. Catedrático Facultad de Psicología. INICO titulada "Apoyos, Autodeterminación y Calidad de Vida en la Educación".

Campus de Verano Unidiversidad: “La Universidad más allá del aula”

El pasado mes de julio, la Universidad de Salamanca-INICO, junto con las universidades de Granada y Extremadura organizaron el primer Campus de Verano UniDiversidad dentro del Programa Operativo de Empleo

Juvenil 2014-2020 y cofinanciado por el Fondo Social Europeo y la Fundación ONCE (el programa financió en total 15 campus distintos en los que participaron 570 jóvenes en distintos lugares de España, Italia y Croacia).

En el campus “La Universidad más allá del aula” participaron 66 jóvenes con discapacidad intelectual, del desarrollo y/o del espectro autista, todos ellos egresados de los programas Unidiversidad. El campus, que fue diseñado y coordinado por expertos de las tres universidades y un equipo de más de 25 personas que actuaron como personal de apoyo, ofreció un programa de actividades culturales, de ocio y deportivas en el entorno del Parque Natural de Sierra Nevada,



en la Alhambra, el Parque de las Ciencias y el Centro de Alto Rendimiento (CAR) de Sierra Nevada.

El Campus logró sus objetivos de proporcionar espacios de convivencia para mejorar las

habilidades sociales, personales y la autonomía de los participantes, mediante un conjunto de actividades diseñadas con metodologías activas y apoyadas por herramientas digitales, que permitieron a los participantes adquirir competencias socio-profesionales y hábitos saludables. Además, se fomentó la creatividad y la satisfacción personal. Todo ello se consiguió siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, asegurando que los estudiantes fueran los protagonistas de su aprendizaje y con el objetivo de mejorar su calidad de vida en la era digital. Esta oportunidad de intercambio y movilidad fue muy satisfactoria y el campus fue valorado muy positivamente por todos los implicados.

XII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad

PARTICIPA

LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD INCLUSIVA

Salamanca 12, 13 y 14, Marzo de 2025

A PARTIR DE ENERO DE 2024

Participaciones Libres: Hasta el día 29 de
septiembre de 2024

Simposios, Comunicaciones y Poster

<https://jornadas-inico.usal.es/solicitudes>



TODA la Información A PARTIR DE
ENERO DE 2024:

<https://jornadas-inico.usal.es/>
jornadasdiscapacidad@usal.es



Presencia del INICO en el VI Congreso Universidad y Discapacidad

Durante los días 25 a 27 de octubre de 2023, se celebró en Salamanca, VI Congreso Internacional Universidad y Discapacidad "Avanzando hacia modelos universitarios inclusivos", organizado por la Fundación ONCE y el Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca. El Congreso tuvo una asistencia de medio millar de personas de forma presencial.



Varios miembros del INICO participaron en el mismo. De un

lado, Miguel Ángel Verdugo, debatió junto con Gerardo Echeita en la Conferencia Inaugural: "El camino recorrido: el valor de la inclusión en las universidades del futuro". Por su parte, María Victoria Martín, participó en la Mesa Redonda "Avances en políticas públicas y normativas en el marco de la convención de los derechos

de las personas con discapacidad". Finalmente, el Director del INICO, Emiliano Díez, moderó la Mesa Redonda "Indicadores de evaluación de la calidad para promover la inclusión".

Además, los alumnos de **UniDiversitas** colaboraron en la organización del Congreso y atendieron a los asistentes que acudieron al stand del INICO en el que se ofrecía información sobre el Programa UniDiversitas; el Recurso temático elaborado en el SID sobre Universidad y Discapacidad; y el anuncio de las próximas Jornadas Internacionales de Investigación sobre personas con discapacidad que organizará el INICO en marzo de 2025.



Lectura de Tesis

Recientemente se han defendido las siguientes tesis doctorales dirigidas por miembros del INICO: "Hacia la detección de Rasgos de Autismo y la Condición del Espectro Autista en la Provincia de Salamanca, Región Noreste de España: Adaptación Cultural Española del Cociente del Espectro Autista para Niños (AQ-Child-SV)", de Clara Janicel Fernández Álvarez (dirigida por Ricardo Canal y Manuel Posada); y "Estrategias de regulación emocional y conductual empleadas por padres y madres de menores con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Validación al castellano del Parenting Strategies Questionnaire (PSQ)", de Francisco Chinchilla Hernández (dirigida por Emiliano Díez y Ricardo Canal).

¡¡Enhorabuena a ambos!!

Máster en Integración

Si el pasado 1 de junio se clausuró la XVI Promoción del Máster en Integración de Personas con Discapacidad. Calidad de Vida, con Jesús Flórez Beledo impartiendo la conferencia titulada "Dedicarse a las personas con discapacidad: cultivar la calidad de vida"; el día 2 de octubre dio comienzo la XVIIª, (décima edición consecutiva coorganizada entre el INICO y Plena inclusión).

Además del director del Programa, Miguel Ángel Verdugo, en este primer contacto con los alumnos estuvieron presentes Enrique Galván, Gerente de Plena inclusión, y los miembros de la Comisión Académica y de Calidad del Máster.

A continuación, Miguel Ángel Verdugo impartió la conferencia inaugural titulada "La construcción de una sociedad inclusiva", centrandose su intervención en las personas con discapacidad, fundamentalmente con discapacidades intelectuales y del desarrollo e insistió en la importancia de los apoyos individualizados para mejorar su calidad de vida.



Como centro de referencia en investigación sobre discapacidad, el INICO acoge en sus instalaciones a un buen número de investigadores (nacionales y extranjeros) que solicitan realizar una estancia en el Instituto. Son investigadores, tanto predoctorales como postdoctorales que quieren fortalecer su formación para ampliar sus aptitudes y mejorar su capacitación.

A continuación preguntamos a varios de estos estudiantes sobre su estancia en el Instituto.

Preguntas:

1.- País de origen y línea de investigación.

2.- ¿Qué te motivó a venir al INICO y cuáles son sus expectativas para esta experiencia investigadora?

3.- ¿En qué medida crees que esta experiencia en el INICO contribuirá a tu desarrollo profesional y a la búsqueda de futuras oportunidades laborales en tu país?

4.- ¿Qué destacarías de tu estancia en el INICO? ¿La recomendarías a otros compañeros?

Blanca Palomero Sierra



Respuesta 1:

Salamanca, España. Investigación en autismo y discapacidades severas.

Respuesta 2:

Conocí el trabajo del INICO en la carrera de logopedia. Tenía un bloque de asignaturas en el que principalmente se definían patologías, su evaluación y tratamiento, pero no era así

en la materia de discapacidad. Recuerdo especialmente el modelo de calidad de vida, y el pensar que ese tipo de acercamientos teóricos tenían un sentido y encajaban con las realidades de las personas con discapacidad. Esto me animó a hacer el máster de Investigación en Discapacidad, y luego el doctorado, gracias al apoyo de mi director, Emiliano.

Me siento muy agradecida por todas las oportunidades de aprendizaje que estoy teniendo en el INICO y en InfoAutismo, y mis expectativas se verían cubiertas si finalizo esta etapa con un buen bagaje de conocimientos y un crecimiento tanto profesional como personal, que finalmente va más allá de la tesis.

Respuesta 3:

Sin aventurarme sobre las oportunidades laborales, diré que sin duda la experiencia es única y dudo que pudiera abarcar tantos aspectos académicos de no estar en esta situación. Primeramente, la posibilidad de estar en InfoAutismo y participar en un proyecto me aporta cierta estabilidad en lo que al trabajo de campo se refiere, así como una continua adaptación y crecimiento en el día a día; por ejemplo, del aprendizaje directo de mis compañeros, sobre conocimientos más específicos del neurodesarrollo y de autismo, de las evaluaciones, y del trabajo en el laboratorio.

Por otro lado, el mantenerme en los espacios del INICO me permite seguir ligada a otras realidades, que van más allá del intercambio de inquietudes y apoyo; principalmente el contacto con la discapacidad, el aprendizaje más específico sobre temas de investigación, el conocer otros trabajos y colaborar, Unidiversitas, la docencia, o las actividades formativas y eventos que se organizan desde el Instituto.

Respuesta 4:

Destaco la cercanía y el trato recibido por parte del personal, investigadores y de mis compañeras, lo cual hace del doctorado

Hablando con...

algo más llevadero. Realmente en un equipo en el que se busca mejorar la vida de otras personas, que subyacen unos principios de justicia social, parece fundamental que esté formado por un grupo de personas con unas características comunes, en el que el cuidado y apoyo estén presentes; y sí, se lo recomendaría a aquellas personas con estas mismas inquietudes y sensibilidades.

Lorena Soto Benítez



Respuesta 1:
Concepción, Chile.
Educación Inclusiva.

Respuesta 2:
Antes de venirme a Salamanca trabajaba como directora de un Centro Específico que apoya a estudiantes de 6 a 26 años, con diagnóstico de Discapacidad Intelectual y/o Trastorno de Espectro Autista. Pero hubo un momento en que me di cuenta de que necesitaba actualizar mi formación en el área de la discapacidad si quería ser un aporte real a las necesidades de las personas con discapacidad hoy. Tras revisar varias opciones, me decanté por el Máster de Investigación en Discapacidad de INICO, por la calidad profesional del cuerpo docente: todos investigadores reconocidos a nivel internacional en sus áreas de conocimiento. Y fue la mejor decisión.

En cuanto a las expectativas que tengo de esta experiencia investigadora, están la formación y preparación en diversos ámbitos de la investigación en discapacidad; ser parte de un grupo de investigadores comprometidos con un enfoque de derechos que pone en el centro de todo a la persona con discapacidad;

y aportar desde la experiencia chilena a la investigación que se hace en este espacio, porque creo que no sólo venimos a recibir formación, sino también a aportar desde nuestro saber y quehacer.

Respuesta 3:
Soy consciente que ser parte de INICO me abre puertas en diversos sectores ligados a la discapacidad, que van más allá de la educación, que es el ámbito en que me he desempeñado durante toda mi vida laboral. Creo que esta experiencia en INICO contribuye porque le da solidez y respaldo a mi labor investigativa, a través del apoyo de mis dos directoras de tesis que forman parte del Instituto y que cuentan con una trayectoria importante en sus áreas. También es un aporte la gran cantidad de actividades que se desarrollan desde el INICO: cursos de formación, Seminarios, Congresos, estancias; permiten ir generando redes internacionales que también son instancias de aprendizaje y posibles oportunidades laborales, de investigación, de relaciones sociales y afectivas.

Respuesta 4:
Destaco la diversidad en cuanto a edad, países, formación de base de los investigadores que son parte de INICO; los tipos y temas de investigación que se llevan a cabo desde acá; la cercanía con las agrupaciones de personas con discapacidad; el constante interés por aportar en la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad; a intención constante de aportar desde la investigación y la acción con programas y proyectos que impactan en la vida de las personas con discapacidad directamente. Por estas razones y otras que no alcanzo a mencionar, creo que una estancia en INICO es una buena oportunidad, ya sea para actualizarse, formarse en un área específica, resignificar la labor en apoyo a las personas con discapacidad y para encontrar un espacio que va más allá de la investigación y redes profesionales. Salamanca además es una ciudad que enamora con sus calles, monumentos y sitios de comida. En definitiva, es una experiencia absolutamente recomendable.

Victoria Sánchez-Gómez



Respuesta 1:

Chile.

Educación inclusiva.

Respuesta 2:

Hace ya algunos años empezó mi interés por realizar investigación dirigida a promover la inclusión educativa de niños con discapacidades intelectuales y del desarrollo (DID). Dicha motivación surgió después de que naciera mi sobrino Cristian, que tiene Síndrome de Down. Para ese entonces yo ya tenía bastante formación en aspectos de investigación y metodología, pero en mi universidad no había mucho campo en el ámbito de la discapacidad. Entonces, mediante recomendación de un profesor de la Universidad de Chile (Mauricio López) conocí el trabajo de INICO, y comencé a leer trabajos de Miguel Ángel. En el año 2018 realicé una estancia de investigación en INICO, gracias a la cual pude participar en distintas instancias formativas y conocer el trabajo realizado por el instituto, así como su vinculación con organizaciones. En dicha estancia pude realizar un pequeño estudio sobre los apoyos a la calidad de vida en la escuela (junto con Miguel Ángel Verdugo y Antonio Amor). Luego de ello, cursé mis estudios de Máster en Chile, pero sin perder contacto con INICO, puesto que ya tenía claro que querría realizar mis estudios de doctorado en relación con el instituto y en la Universidad de Salamanca. Actualmente curso el Doctorado de Educación, y mis directores son Miguel Ángel Verdugo e Isabel Calvo.

Mi principal expectativa es que el cursar mis estudios doctorales en vinculación con

el INICO me permita sentar las bases para una carrera académica e investigadora en discapacidad que sea de excelencia y que esté vinculada tanto al ámbito profesional como a la política pública.

Respuesta 3:

En términos de desarrollo profesional, dado que mis expectativas consisten en desarrollar una carrera investigadora en el ámbito de la discapacidad, creo que el INICO es un espacio idóneo. Ello dado que INICO no sólo realiza investigación de calidad, sino que ésta se realiza siempre en comunicación con las organizaciones y el ámbito aplicado. Creo que ese es el principal aprendizaje de toda esta experiencia. En este sentido, dado que mi interés es desarrollar investigación que permita generar mejoras en la educación de niños y niñas con DID en Chile, creo que la formación obtenida desde el INICO podría ayudarme a mantener siempre mi foco de trabajo bien dirigido y conectado con la realidad.

En cuanto a futuras oportunidades laborales, si bien no tengo claro en qué universidad podré desarrollar mi carrera investigadora a futuro (si en Chile o en España), espero seguir vinculada a INICO durante toda mi carrera.

Respuesta 4:

Yo destacaré nuevamente que INICO es un espacio de excelencia, no solo en términos de productividad científica, sino sobre todo porque el trabajo que el INICO realiza tiene sentido y tiene conexión con las personas, con sus intereses y con necesidades reales. Es decir, no solo destacaré este espacio por su calidad científica sino sobre todo por su utilidad y por su ética. Destacaré que el INICO está realmente comprometido con la mejora de la vida de las personas con discapacidad.

Creo que este espíritu está en la mayoría de los/as académicos/as e investigadores/as que conforman el instituto. Además, destacaré que el INICO es un espacio abierto a nuevas propuestas, proyectos, perspectivas o temas de investigación. Por todo lo anterior, por supuesto que lo recomendaré.