



ICV-EI-EP: Niños de 6 a 12 años



UN DOCUMENTO DE



INICO - Universidad de Salamanca

Prof. Dr. M. A. Verdugo

Prof. Dr. Antonio M. Amor

Inés Heras Pozas, MA

Prof. Dra. Isabel Calvo Álvarez

Directrices para la monitorización empleando el Índice de Calidad de Vida-Educación Inclusiva: Versión para Primaria

Introducción y objetivo

El *Índice de Calidad de Vida-Educación Inclusiva: Versión para Primaria* (ICV-EI-EP) incluye un conjunto de ítems que reflejan resultados personales para el alumnado con discapacidad intelectual, trastornos del espectro del autismo, dificultades de aprendizaje, dificultades emocionales y conductas desafiantes escolarizado en la etapa de primaria (i.e., entre los 6 y 12 años) en centros ordinarios. Los ítems están estructurados conforme a las ocho dimensiones planteadas por el Modelo de Calidad de Vida (CDV) de Schalock y Verdugo (2002): Bienestar emocional (BE), bienestar material (BM), bienestar físico (BF), desarrollo personal (DP), autodeterminación (AU), inclusión social (IS), relaciones interpersonales (RI) y derechos (DE). Estas dimensiones de CDV constituyen áreas clave en la vida de todo el alumnado (incluyendo, claro está, el alumnado objetivo para el que se desarrolla el instrumento) y la investigación ha puesto de manifiesto que, a través de sus indicadores centrales, están vinculadas con los cuatro objetivos de la educación inclusiva (EI) identificados en el artículo 24 de la *Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* (CDPD; Naciones Unidas, 2006), del modo que muestra la Figura 1:

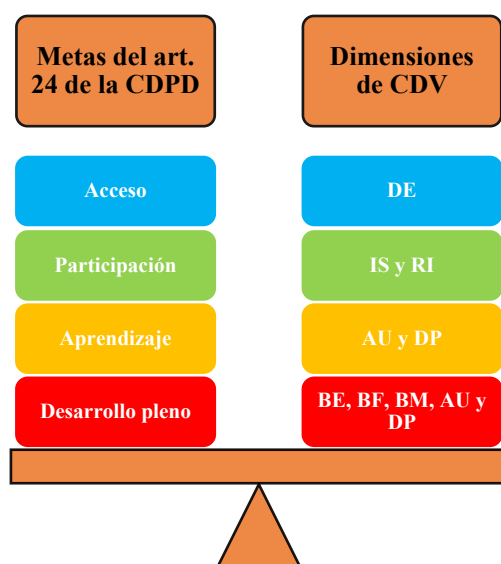


Figura 1. Correspondencia entre las dimensiones de CDV y las metas del art. 24 de la CDPD (Amor, Fernández, Verdugo, Aza y Schalock, 2020)

El objetivo del *ICV-EI-EP* es proporcionar a las escuelas de educación primaria un conjunto de ítems para guiar sus reflexiones acerca de la medida en que sus culturas, prácticas y políticas educativas están centradas en el desarrollo pleno de su alumnado con las condiciones descritas, algo consistente con el artículo 24 de la CDPD. Por lo tanto, esta herramienta está diseñada para ayudar a las escuelas a la monitorización de sus culturas, políticas y prácticas actuales hacia la identificación de barreras que pueden dificultar el desarrollo pleno de sus alumnos. A través de los procesos de reflexión basados en los ítems proporcionados, las escuelas pueden monitorizar y recabar evidencia sobre las barreras que tienen, construir y desarrollar planes y estrategias de mejora para actualizar sus culturas, políticas y prácticas teniendo en mente áreas claves para la mejora del desarrollo pleno del alumnado. A través de la mejora de los resultados personales en las dimensiones de CDV, las escuelas están contribuyendo no solamente al desarrollo de su alumnado, sino también a otras áreas relevantes de su inclusión.

¿Cómo usar el Índice de Calidad de Vida-Educación Inclusiva: Versión para primaria?

El *ICV-EI-EP* responde a una estrategia de “monitorización-acción”. Dado que su propósito es usar un conjunto de ítems para guiar una reflexión acerca de la medida en que las propias culturas, políticas y prácticas están dificultando el desarrollo pleno del alumnado, el *ICV-EI-EP* nunca debería ser considerada una herramienta para etiquetar alumnado. Por otro lado, se recomienda emplear el *ICV-EI-EP* dentro de una estrategia más amplia tomada por la escuela para monitorizar sus culturas, políticas y prácticas. Una opción deseable sería emplearlo con el *Index for Inclusion* (2011). El *ICV-EI-EP*, a través de sus ítems, puede apoyar al *Index for Inclusion* en la monitorización de las culturas, políticas y prácticas escolares en relación con el acceso, la participación, el aprendizaje y, sobre todo, el máximo desarrollo posible del alumnado (algo en lo que el *Index for Inclusion* no pone tanto énfasis). Un proceso para monitorizar culturas, políticas y prácticas, y para usar la información recabada a través de esta monitorización empleando el *ICV-EI-EP*, podría ser el siguiente:

Fase	Tema	Contenido
1	<i>Seleccionar un grupo de trabajo heterogéneo</i>	El director de la escuela o alguien en el equipo directivo del centro crea y coordina un grupo heterogéneo para la monitorización, centrada en la CDV del alumnado, de las culturas, políticas y prácticas educativas. Es conveniente que el grupo incorpore gente de mente abierta y entusiasta de la EI Lo ideal es que este grupo estuviese compuesto por actores relevantes de la escuela y de la comunidad educativa (i.e., administración educativa, docentes, personal de apoyo, familiares, estudiantes ...)
2	<i>Preparación</i>	En este paso, es preciso compartir una visión explícita de la escuela que somos. Hay que pensar y explicitar la misión y valores propios, y nuestra visión de futuro en relación con la inclusión del alumnado vulnerable. Hay que proporcionar una explicación (y comprobar que se nos comprende) acerca de qué son las culturas, políticas y prácticas educativas. Una vez que estos conceptos se comprendan, hay que, entre todos, pensar y hacer explícitas las propias culturas, políticas y prácticas. El Anexo II puede ayudar en esta tarea
3	<i>Comenzando a usar el ICV-EI-EP</i>	Hay que proporcionar una explicación de qué es CDV, y su importancia en relación con la EI del alumnado vulnerable. La base conceptual adquirida a lo largo del curso puede servir a este propósito Presentar el <i>ICV-EI-EP</i> como se hace en este documento. El <i>ICV-EI-EP</i> es un recurso para apoyar a las escuelas, no una evaluación de su calidad. Es un recurso para que cada escuela pueda valorar la medida en que contribuye al desarrollo pleno del alumnado (y a otros resultados de CDV relevantes para la EI)
4	<i>Emplear el ICV-EI-EP para la monitorización</i>	Emplear las culturas, políticas y prácticas compartidas que se han definido en la fase 2 como las variables a monitorizar. La monitorización debe ser individual en un primer momento, siendo luego necesario alcanzar un acuerdo a través de una puesta en común. La monitorización a través de la reflexión ha de basarse en los resultados deseables a alcanzar en el alumnado Con este propósito, se pueden emplear los ítems recogidos en el Anexo III siguiendo la guía proporcionada en dicho anexo, y se ha de sintetizar la información recabada con el Anexo IV
5	<i>Identificar barreras y oportunidades</i>	Para cada variable, hay que identificar barreras y oportunidades que dificultan/pueden mejorar los resultados del alumnado en las dimensiones de CDV. La hoja facilitada en el Anexo IV puede ser de ayuda
6	<i>Priorizar</i>	Alcanzar un acuerdo acerca de las necesidades más apremiantes para las culturas, políticas y prácticas en relación con la dimensión de CDV que se perciba más amenazada. El Anexo V puede guiar al usuario en este proceso

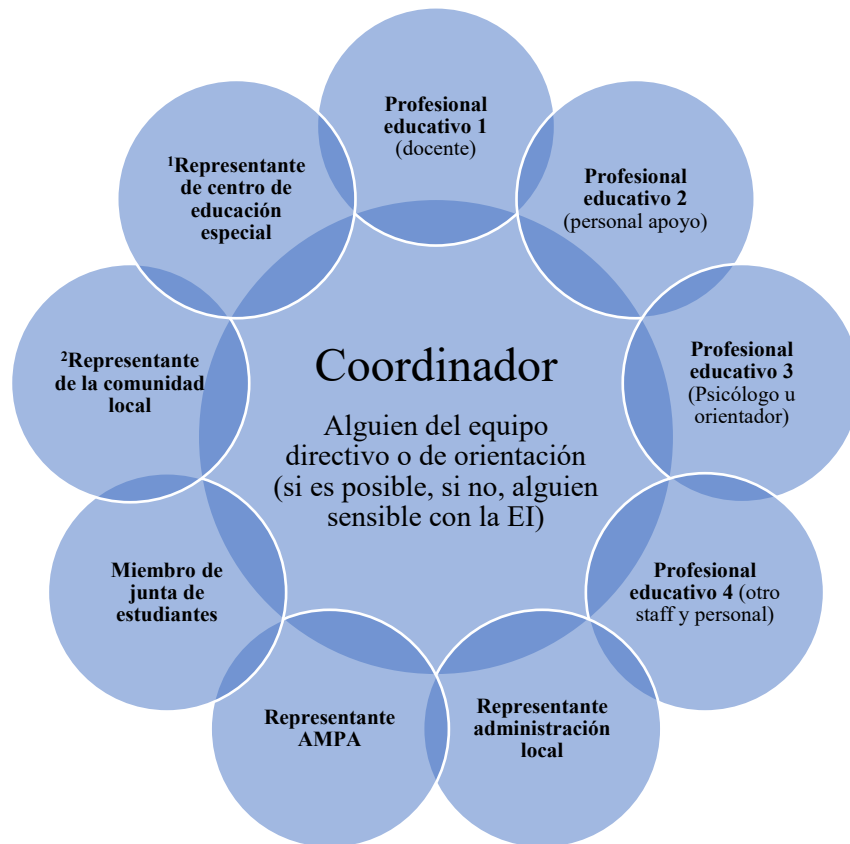
7	<p>Partiendo de las áreas priorizadas, hay que alcanzar un acuerdo sobre cómo las oportunidades/recursos pueden ser empleados para mejorar los resultados de los estudiantes</p> <p>Hay que definir metas para mejorar las culturas, políticas y prácticas. Las metas deben ser específicas, realistas y medibles</p> <p>Hay que implementar estrategias específicas para la mejora de los resultados de los estudiantes (p. ej., actualizar las estrategias de apoyo o el modo de distribuir los recursos en relación con las prácticas, cambiar el estilo de liderazgo, etc.)</p> <p>El Anexo V puede ayudar a ello</p>
8	<p>Repetir Volver a la fase 1 y repetir (el ciclo completo puede durar 4-6 meses)</p>

Estas fases son solamente una propuesta, las escuelas pueden desarrollar sus propios procesos. Ahora se presentará un conjunto de materiales que pueden servir de ayuda para acometer cada uno de los pasos incluidos para implementar esta propuesta en la práctica. Estos materiales se basan en las propuestas planteadas por Booth y Ainscow (2011) en el *Index for Inclusion*, pero se adaptan al modelo de CDV (Schalock y Verdugo, 2002).

ANEXOS: EMPLEANDO EL ICV-EI-EP EN LA PRÁCTICA

Anexo – IA

Definiendo el equipo



El coordinador debe ser el responsable de elaborar los acuerdos entre los diferentes miembros del grupo y de dinamizar todas las fases. Ha de ser también alguien con conocimientos y sensibilidad hacia la EI y deberá estar familiarizado con los términos culturales, políticas y prácticas, y con el modelo de CDV. El coordinador también será responsable de ayudar a otros miembros del equipo para que expliciten sus creencias, miedos e ideas sobre la EI y deberá asegurarse que todo el mundo comprende y está de acuerdo con lo que se aborda de manera regular. Su compromiso con la EI deberá ser alto, y ha de tener expectativas ajustadas, comprendiendo que los cambios hacia la EI nunca siguen un progreso lineal. En otras palabras, el coordinador es una fuente de conocimiento sobre la EI, CDV y es el cemento que mantiene al grupo unido.

¹Las escuelas de educación especial a menudo tienen más conocimiento que los centros ordinarios en relación con enfoques como CDV. Así, identificar profesionales comprometidos con el marco de CDV en escuelas especiales de la comunidad donde esté el centro, es una buena manera de facilitar la comprensión de este enfoque.

²Por representantes de la comunidad local nos referimos a aquella gente de la comunidad que típicamente se involucra en las escuelas y que proporciona oportunidades de participación a las escuelas y sus alumnos. La escuela y las entidades del tercer sector pueden ayudar a identificar a estos actores.

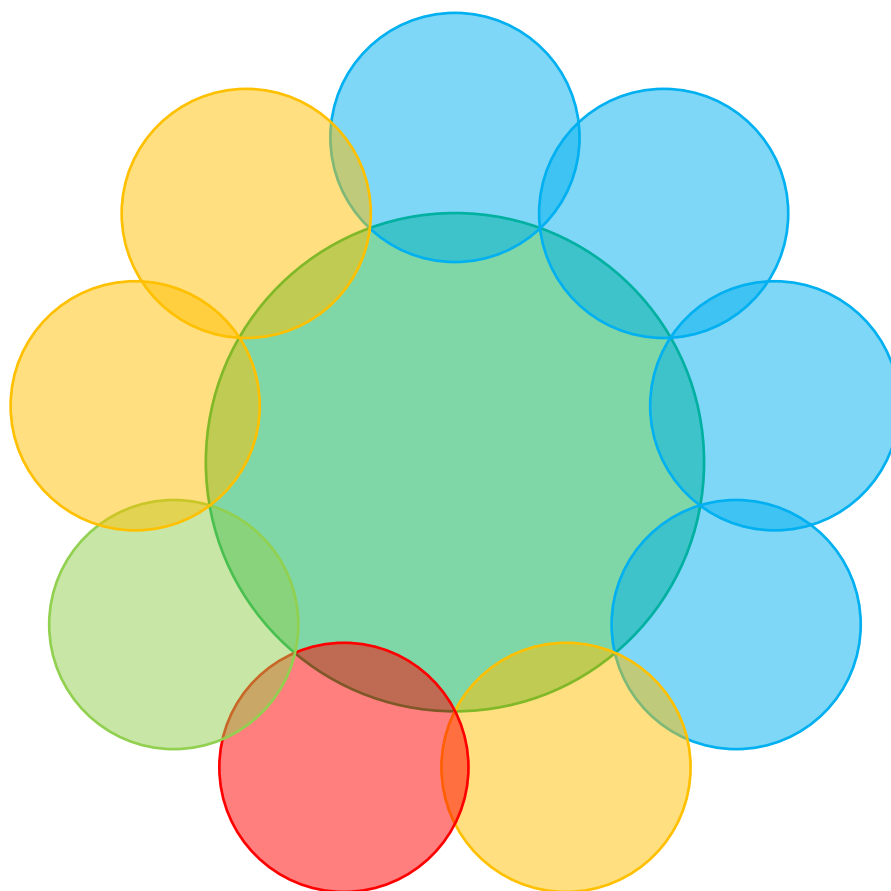
Anexo – IB

Definiendo el equipo: Plantilla

Nombre de la escuela:

Nombre del equipo de planificación:

Frecuencia de reuniones: __ *Semanal* __ *Quincenal* __ *Mensual*



Intentad incluir fotografías y nombres en una figura como la presentada en este anexo. Imprimidla y situadla en un lugar cómodo de la habitación para crear un ambiente de trabajo óptimo y un sentimiento de pertenencia óptimo.

¡Podéis incluir a quien consideréis relevante!

Anexo – II

Nosotros como escuela

Misión - Quiénes somos

- Declaración pública empleada para describir nuestro propósito y nuestro mayor compromiso como centro
- Qué hacemos y por qué lo hacemos

Visión - Qué lograr

- Declaración pública usada para definir nuestras metas a futuro
- Qué aspiramos a alcanzar si cumplimos con éxito nuestra misión

Valores - Qué nos guía

- Principios que guían nuestra forma de pensar y actuar como centro docente



Culturas

- Las culturas reflejan las relaciones e incluyen valores y creencias profundamente arraigados

Políticas

- Las políticas se refieren a cómo se administra la escuela y los planes para cambiarla

Prácticas

- Las prácticas aluden a lo que se enseña y se aprende, cómo se enseña y se aprende y cómo se evalúa

Anexo – II
Nosotros como escuela – Plantilla

**Misión - Quiénes
somos**

Visión - Qué lograr

**Valores - Qué nos
guía**



Culturas

Políticas

Prácticas

Anexo III – Índice de Calidad de Vida-Educación Inclusiva: Versión para primaria

A continuación, encontrarás un conjunto de 96 ítems describiendo resultados personales relevantes para alumnado con discapacidad intelectual, trastorno del espectro del autismo, dificultades de aprendizaje, dificultades emocionales y conductas desafiantes, entre 6 y 12 años y escolarizados en ordinaria, estructurados de acuerdo con las ocho dimensiones que configuran su bienestar. Estos ítems han sido extraídos a través de un proceso de revisión sistemática de literatura y de otras herramientas de evaluación de CDV existentes (Gómez et al., 2016; Gómez et al., 2018; Gómez et al., 2017; Sabeh, Verdugo, Prieto y Contini, 2009; Verdugo et al., 2014), y han sido validados con respecto a su contenido a través de un estudio Delphi que ha conllevado 9 meses de trabajo de discusión con 14 profesionales de relevancia en el ámbito de la EI hasta que se ha llegado un consenso acerca de que los ítems reflejan apropiadamente el universo de aspiraciones, necesidades y experiencias del alumnado escolarizado en los contextos descritos.

¿Qué hacer con estos ítems?

Teniendo en mente la misión, visión y valores que, como grupo, se han explicitado, y **pensando en términos de las culturas, políticas y prácticas educativas de tu escuela**, por favor **lleva a cabo una reflexión individual** sobre la medida en que las culturas, políticas y prácticas de tu escuela están o no orientadas hacia el logro de resultados personales del alumnado descrito. Los ítems serán las gafas que te pondrás para hacer la reflexión. En otras palabras, **aunque uses los ítems para guiar tu reflexión, la reflexión debe centrarse en cómo tus culturas, políticas y prácticas contribuyen al logro de los resultados personales del alumnado descritos en los ítems.**

La información que recabarás a través de este ejercicio de monitorización te permitirá identificar las barreras de tu escuela para propósitos de mejora. No te tomes este ejercicio como un examen para tu escuela o de forma punitiva. Tómalo simplemente como una manera de mejorar tu conocimiento sobre tu escuela, sus necesidades y sus oportunidades de mejora. Antes de comenzar con estas reflexiones individuales, establece, junto con tus compañeros de grupo, una fecha límite para llevar a cabo las reflexiones individuales (p. ej., dos semanas). Luego, es deseable que el coordinador defina una reunión en la que podáis discutir y organizar las barreras y oportunidades que habéis identificado durante la reflexión individual. El Anexo IV te ayudará en la tarea de identificar oportunidades y barreras para las culturas, políticas y prácticas de la escuela durante tu reflexión individual. Una vez acometido esta reflexión, como grupo, deberéis priorizar las barreras a abordar y definir un plan de mejora (Anexo V).

Para cada dimensión, algunos ítems recogen directamente una necesidad de vuestro alumnado, mientras que otros ítems recogen las oportunidades que, como escuela, estáis proporcionando. Para el primer caso, deberías pensar cómo los estudiantes con las condiciones descritas se sienten en la escuela, mientras que, para el segundo caso, deberías pensar en las oportunidades que les estáis dando (en la dimensión que sea). Estas dos maneras de abordar los ítems están íntimamente ligadas, pero son diferentes: *quizás percibas que estáis haciendo esfuerzos en una dimensión, pero aun así reconoces que vuestros alumnos no se sienten del todo bien: ¿a qué obedece esta disparidad?* Puedes comenzar con la dimensión que consideres apropiada y analizar las dimensiones que veas más relevantes. Sin embargo, te animamos a que evalúes todas las dimensiones y que sigas el orden que ves en el Anexo III, pues hemos organizado las dimensiones desde las más “observables” a las “menos observables” (aquellas que te van a requerir más inferencia para juzgar el contenido del ítem). En el Anexo IV encontrarás una plantilla para guiar tu reflexión, con lo que tienes que emplear los Anexo III y IV de manera conjunta para trabajar. Así, mientras lees y “evalúas” los ítems del Anexo III, puedes tener impreso el Anexo IV para organizar la información de tus reflexiones.

Consejo: Antes de empezar a leer los ítems del Anexo III, mira e imprime el Anexo IV

Dimensión de “Bienestar físico”

Medida en que vuestras *culturas, políticas y prácticas* apoyan al alumnado descrito a ser saludables, sentirse bien o tener buenos hábitos alimenticios. Piensa sobre los siguientes ítems, dirigidos al estado del alumnado objetivo dentro del centro (ítems 1-5) y otros dirigidos a los esfuerzos del centro y de la comunidad educativa para con ese alumnado (ítems 6-12)

1	Realiza ejercicio físico, de acuerdo con sus características personales
2	Mantiene hábitos de alimentación saludables (p. ej., lleva una dieta variada y nutritiva, bebe una cantidad de agua adecuada, etc.)
3	Mantiene unas condiciones de higiene y cuidado personal saludables
4	Sus necesidades fisiológicas (p. ej., la necesidad de descanso, de ir al baño, de moverse, etc.) son respetadas en la dinámica educativa
5	Sabe cómo actuar ante un problema de salud que pueda presentar (p. ej., si le duele el estómago, si se marea, si le da una crisis epiléptica, etc.).
6	El equipo docente y el personal de apoyo cuenta con información relevante sobre su estado de salud (i.e., se ha hecho una evaluación y se ha informado de los resultados al equipo educativo)
7	El equipo docente y el personal de apoyo saben responder a las necesidades de salud del alumno/a
8	Las condiciones del centro educativo garantizan su seguridad (p. ej., se toman medidas específicas para evitar riesgos como caídas o golpes)
9	Las condiciones de iluminación y ruido del centro son adecuadas para sus necesidades (i.e., no alternan su bienestar)
10	Desde la comunidad educativa se promueve que participe en actividades que fomentan la adquisición de hábitos saludables (p. ej., sueño, alimentación y actividad física)
11	El centro educativo colabora con otros servicios en la comunidad (p. ej., Servicios Sociales y Sanitarios) en una estrategia común para prevenir problemas de salud (p. ej., campaña de alimentación o ejercicio físico)
12	Existe una comunicación efectiva entre el personal del centro educativo y el personal de los centros sanitarios a los que acude el/la alumno/a, con el fin de desarrollar estrategias para promocionar su bienestar (respetando la protección de datos y sus derechos)

Dimensión de “Bienestar material”

Medida en que vuestras *culturas, políticas y prácticas* apoyan al alumnado descrito a tener cubiertas sus necesidades básicas (incluye colaboración con las familias). Piensa sobre los siguientes ítems, dirigidos al estado del alumnado objetivo dentro del centro (ítems 13-18) y otros dirigidos a los esfuerzos del centro y de la comunidad educativa para con ese alumnado (ítems 19-24)

13	Dispone de las ayudas técnicas que necesita (p. ej. gafas, silla de ruedas, muletas, máquina perkins, etc.)
14	Dispone de los materiales necesarios para realizar las actividades escolares (p. ej., libros, cuadernos, material de lectura y escritura, material deportivo, etc.)
15	Se repone o repara su material cuando se gasta o deteriora
16	Tiene acceso a un servicio de préstamo de materiales (p. ej., portátiles, diccionario de idiomas, materiales de dibujo, libros, etc.) que dé respuesta a sus necesidades educativas

17	Se facilitan los recursos necesarios para que pueda acudir a las actividades que se organizan desde el centro (p. ej., ayuda económica, transporte adaptado, persona de referencia, etc.)
18	Las personas de su círculo de apoyos son informadas sobre los distintos recursos (p. ej., sociales, educativos y sanitarios) existentes en la comunidad
19	El centro educativo cuenta con el personal de apoyo especializado que precisa el/la alumno/a evaluado/a (p. ej., especialista de audición y lenguaje, especialista en pedagogía terapéutica, fisioterapeuta, intérprete en lengua de signos, etc.)
20	En el centro educativo se dispone del material de apoyo necesario para garantizar la comunicación de todo el alumnado (p. ej., se cuenta con aplicaciones informáticas, sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación, etc.)
21	Existe una comunicación efectiva entre el equipo educativo y las familias con el fin de informar de las ayudas que necesita
22	Desde el centro educativo se aprovechan los recursos comunitarios (p. ej., sociales, sanitarios, educativos, culturales) para dar respuesta a las necesidades del alumnado
23	El centro educativo es accesible físicamente (i.e., hay rampas, ascensor, baño adaptado, etc.)
24	El centro educativo es accesible cognitivamente (i.e., se proporciona información por distintas vías, como la auditiva, la visual, la táctil, etc.)

Dimensión de “Relaciones interpersonales”

Medida en que vuestras *culturas, políticas y prácticas* apoyan al alumnado descrito a tener relaciones significativas con otros, tener amigos identificados y llevarse bien con los demás. Piensa sobre los siguientes ítems, dirigidos al estado del alumnado objetivo dentro del centro (ítems 25-32) y otros dirigidos a los esfuerzos del centro y de la comunidad educativa para con ese alumnado (ítems 33-36)

25	Tiene relaciones de amistad claramente identificadas
26	Se relaciona con sus iguales en los tiempos de descanso (p. ej., entre clases, a la salida, en el recreo, etc.)
27	Tiene relaciones de confianza con el profesorado y el personal de apoyo (p. ej., puede contarle sus problemas, las cosas que le preocupan, sus éxitos, etc.)
28	Tiene oportunidades para trabajar en equipo con sus iguales (con y sin Necesidades Específicas de Apoyo Educativo)
29	Participa en proyectos que favorecen la cooperación y la ayuda mutua entre el alumnado (p. ej., tutorías entre iguales, programas de mentoría, etc.)
30	Utiliza un sistema de comunicación que es entendido en diferentes contextos (p. ej. educativo, familiar, comunitario, etc.)
31	Tiene dificultades en la gestión de conflictos
32	Encuentra barreras para relacionarse con otras personas
33	El equipo educativo promueve el aprendizaje de diversas habilidades sociales (p. ej., escucha activa, cortesía, asertividad y respeto)
34	Desde la comunidad educativa se proponen actividades que facilitan mantener y aumentar su red social
35	Las personas de la comunidad educativa utilizan un sistema de comunicación adaptado a sus necesidades (p. ej., utilizan un lenguaje que le resulta accesible, utilizan ayudas visuales, etc.)

36	En el contexto escolar existen problemas de convivencia en los que está involucrado/a
----	---

Dimensión de “Inclusión social”

Medida en que vuestras *culturas, políticas y prácticas* apoyan al alumnado descrito a acudir a diferentes lugares de la comunidad y participar en actividades con otros. Piensa sobre los siguientes ítems, dirigidos al estado del alumnado objetivo dentro del centro (ítems 37-42) y otros dirigidos a los esfuerzos del centro y de la comunidad educativa para con ese alumnado (ítems 43-48)

37	Participa en actividades inclusivas en la comunidad (p. ej., actividades de ocio, actividades culturales, etc.)
38	Participa en las salidas que se organizan desde el centro educativo (p. ej., excursiones, viajes de fin de curso, etc.)
39	Tiene sensación de pertenencia hacia su grupo/aula
40	Su participación es equitativa en las actividades grupales
41	Encuentra barreras que dificultan su participación en las actividades del aula y del centro educativo
42	Encuentra barreras para acceder y participar en distintos servicios comunitarios (p. ej., transporte, bibliotecas, centros cívicos, polideportivos, piscinas, etc.)
43	Se fomenta su participación en juegos inclusivos en los tiempos de recreo (p. ej., a través de patios dinámicos)
44	El equipo docente y el personal de apoyo promueven su participación activa en el desarrollo de las distintas actividades
45	Se le segrega en el centro educativo (p. ej., se le separa en un aula específico por su características y necesidades)
46	La metodología utilizada se caracteriza por los principios de la enseñanza multinivel (i.e., flexibilidad, personalizar e inclusión)
47	Las personas del equipo educativo intercambian información con las personas de su círculo de apoyos con el fin de promover la participación del alumno/a en la comunidad
48	Sus familiares colaboran activamente en el centro educativo

Dimensión de “Desarrollo personal”

Medida en que vuestras *culturas, políticas y prácticas* apoyan al alumnado descrito a aprender diferente contenido, acceder al conocimiento, desarrollar competencias y alcanzar autorrealización. Piensa sobre los siguientes ítems, dirigidos al estado del alumnado objetivo dentro del centro (ítems 49-53) y otros dirigidos a los esfuerzos del centro y de la comunidad educativa para con ese alumnado (ítems 54-60)

49	Muestra progresos de aprendizaje en las distintas materias
50	Tiene responsabilidades en el contexto educativo (p. ej., borrar la pizarra, recoger y comunicar la opinión del alumnado al profesorado, desarrollar un papel importante en el plan de convivencia, etc.)
51	Cuenta con apoyos orientados a la organización y planificación del tiempo (p. ej., agendas, flexibilización de horarios, etc.)
52	Se le ofrecen oportunidades (p. ej., actividades) que le permiten desarrollar su autoconocimiento
53	Las personas de su círculo de apoyos reciben orientación sobre cómo potenciar su desarrollo personal

54	La acción educativa se construye sobre los conocimientos y las habilidades que ya posee
55	El equipo educativo tiene expectativas positivas sobre las posibilidades de que adquiera y desarrolle competencias (p. ej., social, emocional, musical, lingüística, matemática, física, etc.) en el centro educativo
56	El equipo educativo utiliza metodologías que favorece su aprendizaje y su motivación (p. ej. trabajo colaborativo, tutoría entre iguales, pedagogías de rincones, trabajo por proyectos, etc.)
57	Desde el centro educativo se generan las condiciones para que ponga en práctica sus competencias (i.e., social, emocional, musical, lingüística, matemática, física, etc.)
58	Los proyectos que se desarrollan en el centro le proporcionan oportunidades de adquirir habilidades para la vida diaria (p. ej., aprender a utilizar el transporte público, orientarse, cocinar, utilizar nuevas tecnologías, etc.)
59	Desde la comunidad educativa se ofertan actividades orientadas a la adquisición de competencias fundamentales para la vida (p. ej. cooperar con sus iguales, pensar críticamente, tener autonomía, pedir ayuda, etc.)
60	La metodología de enseñanza-aprendizaje está basada en los principios de diseño universal para el aprendizaje

Dimensión de “Bienestar emocional”

Medida en que vuestras *culturas, políticas y prácticas* apoyan al alumnado descrito a sentirse seguro, sin preocupaciones o relajado. Piensa sobre los siguientes ítems, dirigidos al estado del alumnado objetivo dentro del centro (ítems 61-67) y otros dirigidos a los esfuerzos del centro y de la comunidad educativa para con ese alumnado (ítems 68-72)

61	Se opone a ir a clase (p. ej., llora, tiene rabieta, pone excusas, etc.)
62	Se siente satisfecho/a con sus capacidades y habilidades
63	Disfruta en los tiempos que pasa fuera del aula (p. ej., recreo, comedor, transporte, etc.)
64	Recibe apoyos de personas de la comunidad educativa (p. ej., docentes, familiares, estudiantes, etc.) cuando se encuentra en una situación que le genera malestar
65	Recibe comentarios positivos de personas de la comunidad educativa sobre su desempeño en el centro
66	Las personas del entorno educativo identifican las conductas observables que expresan sus estados emocionales (p. ej., gestos de agrado, expresiones fáciles de enfado, expresiones posturales de malestar, etc.)
67	Las personas de su círculo de apoyos reciben orientación sobre cómo favorecer su bienestar y desarrollo emocional
68	Las personas del equipo educativo le proporcionan una atención personalizada, teniendo en cuenta su estado emocional, sus preferencias y sus deseos
69	El equipo educativo registra aspectos relevantes como su conducta, sus motivaciones, sus necesidades o sus intereses (p. ej., a través de una ficha personal)
70	En el centro educativo se evalúan sus necesidades (p. ej., emocionales, sociales, académicas, etc.) con el objetivo de proporcionar apoyos que favorezcan su bienestar

71	Las competencias socioemocionales (p. ej., la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la conciencia social) se trabajan en la dinámica educativa
72	Se toman medidas específicas para prevenir comportamientos disruptivos (p. ej., autolesiones, conducta violenta hacia otras personas, etc.)

Dimensión de “Autodeterminación”

Medida en que vuestras *culturas, políticas y prácticas* apoyan al alumnado descrito a decidir y a tener oportunidades para escoger cosas relevantes para sus vidas y las personas con las que estar. Piensa sobre los siguientes ítems, dirigidos al estado del alumnado objetivo dentro del centro (ítems 73-80) y otros dirigidos a los esfuerzos del centro y de la comunidad educativa para con ese alumnado (ítems 81-84)

73	Expresa sus ideas y opiniones en los distintos momentos educativos (p. ej., trabajos grupales, asambleas, debates, clases magistrales, etc.)
74	Busca alternativas cuando encuentra dificultades para conseguir sus objetivos
75	Comunica sus necesidades personales (p. ej., si necesita ir al baño, si tiene hambre, etc.)
76	Pide ayuda cuando la necesita (p. ej., cuando tiene una duda, cuando requiere de apoyo para realizar una actividad, etc.)
77	Manifiesta qué actividades le agradan y cuáles no
78	Coopera con sus iguales para conseguir objetivos personales y colectivos
79	Escoge las actividades que realiza en su tiempo libre (p. ej., recreos, después del colegio, fines de semana, etc.) en función de sus preferencias y deseos
80	Las personas de su círculo de apoyos reciben orientación sobre cómo promover su autodeterminación (p. ej., cómo facilitar el desarrollo de su autonomía, cómo potenciar su capacidad de elección y de control, etc.)
81	El equipo docente tiene en cuenta sus opiniones y preferencias en el diseño de las distintas actividades de aula y de centro
82	En el centro educativo se le proporcionan oportunidades para que exprese su opinión (p. ej. mediante la realización de asambleas, tutorías, reuniones, etc.)
83	La metodología utilizada le proporciona oportunidades para poner en práctica habilidades como la toma de decisiones y la resolución de problemas
84	La comunidad educativa le proporciona oportunidades para realizar propuestas de mejora relativas a la acción del centro y de la comunidad

Dimensión de “Derechos”

Medida en que vuestras *culturas, políticas y prácticas* apoyan al alumnado descrito a conocer sus derechos y a que estos sean reconocidos y respetados. Piensa sobre los siguientes ítems, dirigidos al estado del alumnado objetivo dentro del centro (ítems 85-90) y otros dirigidos a los esfuerzos del centro y de la comunidad educativa para con ese alumnado (ítems 91-96)

85	Conoce sus derechos (i.e., se ha comprobado que los conoce y los comprende)
86	Tiene los apoyos necesarios para ejercer y defender sus derechos
87	En el entorno educativo puede expresarse libremente, sin vulnerar los derechos de otras personas
88	Sabe identificar cuando se está incumpliendo alguno de sus derechos
89	Sufre algún grado de acoso o violencia (verbal, física o psicológica)

90	Su identidad y su expresión (p. ej., étnica, de género, cultural, etc.) es respetada en el contexto educativo
91	En el centro educativo se realizan actividades para que conozca sus derechos (p. ej., murales, juegos, role-playings, etc.)
92	Las personas de la comunidad educativa desarrollan acciones específicas para evitar situaciones de violencia (verbal, física y psicológica)
93	Las personas de la comunidad educativa le tratan con respeto
94	Las personas de la comunidad educativa conocen cómo defender los derechos del alumnado
95	El centro educativo cuenta con mecanismos para garantizar su protección (p. ej., protocolos contra el acoso, contra violencias en la familia o en la comunidad, contra el abuso infantil, etc.)
96	En el centro educativo se desarrollan medidas específicas para que tanto la persona evaluada como sus familiares y las personas de su círculo de apoyo puedan formar parte de la toma de decisiones relevantes sobre el proceso educativo

Anexo IV: Identificando barreras y oportunidades en nuestra escuela para la mejora de los resultados personales del alumnado

Fecha límite para completar la evaluación (dd/mm/aaaa): ____/____/____

¿Cuál es tu rol dentro del equipo?

__ Profesional educativo (especifica): _____

__ Administración educativa local __ Familiar (AMPA)

__ Miembro de junta de estudiantes __ Representante de la comunidad local

__ Representante de centro especial __ Otro (especifica): _____

Tu tarea consiste en identificar, basándote en tu reflexión sobre los ítems de cada dimensión de CDV proporcionados en el Anexo III, las barreras/dificultades y las oportunidades/recursos que encuentres en las culturas, políticas y prácticas de tu escuela para la mejora de los resultados personales del alumnado

Identifica aquí las BARRERAS y OPORTUNIDADES que has descubierto durante tu reflexión sobre las CULTURAS ESCOLARES para cada dimensión de CDV	
Bienestar físico	Bienestar material
<ul style="list-style-type: none"> - Barreras/Dificultades: - - - - Oportunidades/Recursos: - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - Barreras/Dificultades: - - - - Oportunidades/Recursos: - - -
Relaciones interpersonales	Inclusión social
<ul style="list-style-type: none"> - Barreras/Dificultades: - - - - Oportunidades/Recursos: - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - Barreras/Dificultades: - - - - Oportunidades/Recursos: - - -
Desarrollo personal	Bienestar emocional
<ul style="list-style-type: none"> - Barreras/Dificultades: - - - - Oportunidades/Recursos: - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - Barreras/Dificultades: - - - - Oportunidades/Recursos: - - -
Autodeterminación	Derechos
<ul style="list-style-type: none"> - Barreras/Dificultades: - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - Barreras/Dificultades: - - -

- Oportunidades/Recursos: - - -	- Oportunidades/Recursos: - - -
Identifica aquí las BARRERAS y OPORTUNIDADES que has descubierto durante tu reflexión sobre las POLÍTICAS ESCOLARES para cada dimensión de CDV	
Bienestar físico	Bienestar material
- Barreras/Dificultades: - - - - Oportunidades/Recursos: - - -	- Barreras/Dificultades: - - - - Oportunidades/Recursos: - - -
Relaciones interpersonales	Inclusión social
- Barreras/Dificultades: - - - Oportunidades/Recursos: - - -	- Barreras/Dificultades: - - - Oportunidades/Recursos: - - -
Desarrollo personal	Bienestar emocional
- Barreras/Dificultades: - - - Oportunidades/Recursos: - -	- Barreras/Dificultades: - - - Oportunidades/Recursos: - -
Autodeterminación	Derechos
- Barreras/Dificultades: - - - Oportunidades/Recursos: - -	- Barreras/Dificultades: - - - Oportunidades/Recursos: - -
Identifica aquí las BARRERAS y OPORTUNIDADES que has descubierto durante tu reflexión sobre las PRÁCTICAS ESCOLARES para cada dimensión de CDV	
Bienestar físico	Bienestar emocional
- Barreras/Dificultades: - - - Oportunidades/Recursos: - -	- Barreras/Dificultades: - - - Oportunidades/Recursos: - -
Relaciones interpersonales	Inclusión social

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Barreras/Dificultades:</i> - - - - <i>Oportunidades/Recursos:</i> - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Barreras/Dificultades:</i> - - - - <i>Oportunidades/Recursos:</i> - - -
<i>Desarrollo personal</i>	<i>Bienestar emocional</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Barreras/Dificultades:</i> - - - - <i>Oportunidades/Recursos:</i> - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Barreras/Dificultades:</i> - - - - <i>Oportunidades/Recursos:</i> - - -
<i>Autodeterminación</i>	<i>Derechos</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Barreras/Dificultades:</i> - - - - <i>Oportunidades/Recursos:</i> - - - 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Barreras/Dificultades:</i> - - - - <i>Oportunidades/Recursos:</i> - - -

Anexo V – ¿Por dónde empezar?

Organizar prioridades, desarrollar e implementar un plan de mejora

Una vez que hayáis completado las evaluaciones individuales, es hora de sentarse y compartir las reflexiones. Ahora es **momento de priorizar aquellas barreras para la dimensión que sintáis que está más amenazada de acuerdo con vuestra evaluación de las culturas, políticas y prácticas de la escuela**. Una buena manera de hacer esta priorización sería alcanzar un acuerdo basado en las “mismas” o “similares” barreras detectadas por los miembros del equipo.

Llegados a este punto, es necesario comenzar a pensar en un **plan específico para abordar la barrera más apremiante y transformarla en un facilitador para el desarrollo del alumno** (tomando como referencia la dimensión de CDV seleccionada). En este sentido, la priorización debería abordar **metas específicas** para aumentar las probabilidades de éxito. Teniendo esto en mente, es preciso identificar alrededor de tres prioridades para comenzar a trabajar (una para las culturas, otra para las políticas y otra para las prácticas). No os preocupéis si consideráis que hay más prioridades que tres, pero es hora de ser pacientes y centrar vuestras energías, pues la inclusión es un proceso continuo y las otras barreras pueden ser abordadas en un momento posterior.

En las siguientes tablas podéis identificar tanto vuestra **NECESIDAD MÁS APREMIANTE PARA ABORDAR** (i.e., prioridad) como vuestro **PLAN ESPECÍFICO DE MEJORA** (i.e., uso de recursos y estrategias) centrado en la mejora de la CDV de vuestro alumnado. En este Anexo propocionamos tres hojas de planificación (i.e., una para cada variable de análisis: culturas, políticas y prácticas).

Prioridades para abordar y plan de mejora para nuestras: CULTURAS ESCOLARES		
La dimension de CDV que está más amenazada en nuestro alumnado en relación con nuestras culturas escolares es...	Para esta dimension de CDV, las barreras/dificultades que MÁS NOS APREMIAN son...	Para superar las barreras en esta dimension de CDV, hemos identificado las siguientes oportunidades...
Partiendo de las dificultades acordadas y de los recursos para la dimension de CDV, una meta específica para abordar las dificultades es (i.e., definid la meta tan específica como os sea posible, indicando objetivos observables y medibles, e identificando los responsables para abordarla) ...		
Las siguientes preguntas os ayudarán a hacer vuestras metas paso a paso operativas		
- <i>¿Cómo podemos usar los recursos que hemos identificado para abordar la barrera? (Consejo: considerad que, como grupo, podéis pensar y acordar cómo emplear recursos de la comunidad, no solamente del centro)</i>		
- <i>¿Qué medidas específicas se adoptarán? (i.e., Pensad en términos de estrategias, que implican el uso planificado e integrado de los recursos que habéis identificado en los pasos anteriores. Las medidas específicas también incluyen gestión del tiempo, identificación de repsonsabilidades y roles, contextos concretos, formas de evaluar la medida en que estamos cumpliendo con la meta propuesta, etc.)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias: - Temporalización: - Cómo evaluar el éxito: 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable: - Contextos en los que aplicar estrategias: 	
- <i>Identificad potenciales amenazas a las medidas que estáis tomando (p. ej., estas amenazas incluyen una falta de compromiso por parte de los miembros del equipo, falta de tiempo, de recursos...)</i>		
- <i>¿Qué puede hacerse para gestionar las amenazas potenciales?</i>		
Incluid en esta caja de texto toda la otra información relevante que estiméis oportuna		

Prioridades para abordar y plan de mejora para nuestras: POLÍTICAS ESCOLARES		
La dimension de CDV que está más amenazada en nuestro alumnado en relación con nuestras políticas escolares es...	Para esta dimension de CDV, las barreras/dificultades que MÁS NOS APREMIAN son...	Para superar las barreras en esta dimension de CDV, hemos identificado las siguientes oportunidades...
Partiendo de las dificultades acordadas y de los recursos para la dimension de CDV, una meta específica para abordar las dificultades es (i.e., definid la meta tan específica como os sea posible, indicando objetivos observables y medibles, e identificando los responsables para abordarla) ...		
Las siguientes preguntas os ayudarán a hacer vuestras metas paso a paso operativas		
- <i>¿Cómo podemos usar los recursos que hemos identificado para abordar la barrera? (Consejo: considerad que, como grupo, podéis pensar y acordar cómo emplear recursos de la comunidad, no solamente del centro)</i>		
- <i>¿Qué medidas específicas se adoptarán? (i.e., Pensad en términos de estrategias, que implican el uso planificado e integrado de los recursos que habéis identificado en los pasos anteriores. Las medidas específicas también incluyen gestión del tiempo, identificación de repsonsabilidades y roles, contextos concretos, formas de evaluar la medida en que estamos cumpliendo con la meta propuesta, etc.)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Estrategias:</i> - <i>Temporalización:</i> - <i>Cómo evaluar el éxito:</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Responsable:</i> - <i>Contextos en los que aplicar estrategias:</i> 	
- <i>Identificad potenciales amenazas a las medidas que estáis tomando (p. ej., estas amenazas incluyen una falta de compromiso por parte de los miembros del equipo, falta de tiempo, de recursos...)</i>		
- <i>¿Qué puede hacerse para gestionar las amenazas potenciales?</i>		
Incluid en esta caja de texto toda la otra información relevante que estiméis oportuna		

Prioridades para abordar y plan de mejora para nuestras: PRÁCTICAS ESCOLARES		
La dimension de CDV que está más amenazada en nuestro alumnado en relación con nuestras prácticas escolares es...	Para esta dimension de CDV, las barreras/dificultades que MÁS NOS APREMIAN son...	Para superar las barreras en esta dimension de CDV, hemos identificado las siguientes oportunidades...
Partiendo de las dificultades acordadas y de los recursos para la dimension de CDV, una meta específica para abordar las dificultades es (i.e., definid la meta tan específica como os sea posible, indicando objetivos observables y medibles, e identificando los responsables para abordarla) ...		
Las siguientes preguntas os ayudarán a hacer vuestras metas paso a paso operativas		
- <i>¿Cómo podemos usar los recursos que hemos identificado para abordar la barrera? (Consejo: considerad que, como grupo, podéis pensar y acordar cómo emplear recursos de la comunidad, no solamente del centro)</i>		
- <i>¿Qué medidas específicas se adoptarán? (i.e., Pensad en términos de estrategias, que implican el uso planificado e integrado de los recursos que habéis identificado en los pasos anteriores. Las medidas específicas también incluyen gestión del tiempo, identificación de repsonsabilidades y roles, contextos concretos, formas de evaluar la medida en que estamos cumpliendo con la meta propuesta, etc.)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias: - Temporalización: - Cómo evaluar el éxito: - Responsable: - Contextos en los que aplicar estrategias: 		
- <i>Identificad potenciales amenazas a las medidas que estáis tomando (p. ej., estas amenazas incluyen una falta de compromiso por parte de los miembros del equipo, falta de tiempo, de recursos...)</i>		
- <i>¿Qué puede hacerse para gestionar las amenazas potenciales?</i>		
Incluid en esta caja de texto toda la otra información relevante que estiméis oportuna		

Referencias

- Amor, A. M., Fernández, M., Verdugo, M. A., Aza, A. y Schalock, R. L. (2020). Shaping the faces of the prism: Rights, supports, and quality of life for enhancing inclusive education opportunities in students with intellectual disability. In J. Glodkowska (Ed.), *Inclusive education: Unity in diversity* (pp. 58-88). Varsovia: Akademia Pedagogiki Specjalnej.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools* (3ª ed.). Bristol: CSIE.
- Gómez, L. E., Alcedo, M. A., Verdugo, M. A., Arias, B., Fontanil, Y., Arias, V. B., ... Morán, L. (2016). *Escala KidsLife: Evaluación de la calidad de vida de niños y adolescentes con discapacidad intelectual*. Salamanca: Publicaciones INICO.
- Gómez, L. E., Morán, L., Alcedo, M. A., Verdugo, M. A., Arias, V. B., Fontanil, Y. y Monsalve, A. (2018). *Escala KidsLife-TEA: Evaluación de la calidad de vida en niños y adolescentes con trastornos del espectro del autismo y discapacidad intelectual*. Salamanca: Publicaciones del INICO.
- Gómez, L. E., Verdugo, M. A., Rodríguez, M., Arias, B., morán, L., Alcedo, M. A., ... Fontanil, Y. (2017). *Escala KidsLife-Down: Evaluación de la calidad de vida de niños y adolescentes con síndrome de Down*. Salamanca: Publicaciones INICO.
- Naciones Unidas. (2006). *United Nation's Convention on the rights of persons with disabilities*. Recuperado de <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>
- Sabeh, N. E., Verdugo, M. A., Prieto, G. y Contini, E. N. (2009). *CVI-CVIP: Cuestionario de la evaluación de la calidad de vida en la infancia*. Madrid: CEPE.
- Schalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2002). *Handbook on quality of life for human service practitioners*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Verdugo, M. A., Vicente, E., Gómez-Vela, M., Fernández, R., Wehmeyer, M. L., Badia, M., ... Calvo, M. I. (2014). *Escala ARC-INICO de evaluación de la autodeterminación*. Salamanca: Publicaciones INICO.