

INTEGRA

Volumen 25, Número 64

Marzo 2022

Publicado por el

Instituto Universitario de
Integración en la Comunidad

Universidad de Salamanca

Depósito Legal: S.39-1998

ISSN: 1578-8660

integra@usal.es

<http://inico.usal.es/integra>

Director

Miguel Ángel Verdugo

Secretaría de Redacción

David Aparicio

Colaboradores en este número

David Aparicio

Cristina Caballo

Isabel Calvo

Manoli Crespo

Inés Heras

Borja J. de Urrés

Beatriz Sánchez

Miguel Ángel Verdugo

Diseño Gráfico,

Maquetación y Fotografía

David Aparicio

Facultad de Psicología

Avda. de la Merced, 109-131

37005 SALAMANCA

Teléfono: +34 923 294695

Fax: +34 923 294685

inico@usal.es / <http://inico.usal.es>

2 novedad bibliográfica

3 jornadas científicas

4-6 formación en inico

7 breves

8-10 hablando con...

M^a Teresa Anguera
Gerardo Echeita
Enrique Galván

11 servicio de información sobre
discapacidad

Editorial

Aunque la celebración de las XI Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad se ha retrasado un año por la pandemia, este tiempo nos ha servido para planificarlas de manera más concienzuda y afrontarlas aún con más ganas. La unión de profesionales en un foro de intercambio de ideas en el que los principales beneficiados son las personas con discapacidad, es el reto que nos empuja a seguir celebrándolas desde aquel ya lejano 1995, en el que las organizamos por primera vez.

Integra, el boletín de noticias bianual del INICO que cumple ya 25 años, sale en esta ocasión en formato papel con el objeto de que los asistentes a las Jornadas puedan consultarlo de primera mano.

En el **Monográfico** de este número mostramos la oferta formativa del INICO. En la sección de **Breves** damos cumplida cuenta de algunos reconocimientos recibidos por el Instituto recientemente y que nos animan a continuar por la misma senda. Además publicamos las fotos ganadoras del XIX Concurso de Fotografía Digital del INICO "Las personas con discapacidad en la vida cotidiana". Premio Aliados por la Integración.

En la sección **Hablando con...** tenemos el privilegio de entrevistar a las tres personas que han sido galardonadas con el Premio INICO a la Trayectoria Profesional: María Teresa Anguera, Gerardo Echeita y Enrique Galván.

Por último hacemos una breve reseña del **Servicio de Información sobre Discapacidad (SID)**, en funcionamiento desde el año 1999 y que ha demostrado su utilidad para asociaciones, gestores, familias y personas con discapacidad.

¡¡Deseamos a tod@s unas felices y provechosas Jornadas!!



"Si las gotas de lluvia fueran de caramelo..." de Luis F. Quintero. 1 Premio XIX Concurso Fotografía del INICO: "Las personas con discapacidad en la vida cotidiana"

Tira Cómica



Novedad Bibliográfica

Discapacidad Intelectual. Definición, diagnóstico y sistemas de apoyos.

Desde su fundación en 1876, la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) ha liderado la comprensión, la definición y la clasificación del constructo que actualmente se conoce como discapacidad intelectual (DI). Por medio de los manuales de terminología y clasificación, la AAIDD ha cumplido con la misión de elaborar información sobre el concepto de DI y difundir directrices prácticas para su definición, diagnóstico y clasificación.



Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD)

Discapacidad intelectual

Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos

12.ª edición

tea h hogrefe

La duodécima edición del manual de AAIDD, titulada *Discapacidad intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos*, integra los hallazgos y los desarrollos que se han producido en el ámbito de la DI en los últimos años y ofrece una definición operativa y revisada —siguiendo un enfoque sistemático e integrador— del diagnóstico, la clasificación en subgrupos y la planificación de sistemas de apoyos para las personas con DI, así como una serie de directrices prácticas.

Por ello, constituye el manual de referencia más actualizado para todos los profesionales que trabajan en el ámbito de la DI.

Esta edición (duodécima) del manual, integra los hallazgos y los desarrollos que se han producido en el ámbito de la DI en los últimos años y ofrece una definición operativa y revisada siguiendo un enfoque sistemático e in-

tegrador— del diagnóstico, la clasificación en subgrupos y la planificación de sistemas de apoyos para las personas con DI, así como una serie de directrices prácticas.

Schalock, R. L., Luckasson, R. y Tassé, M. J. (2021). *Discapacidad intelectual: definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos* (12.ª edición) (M. A. Verdugo y P. Navas, traductores). Hogrefe TEA Ediciones.

La nueva definición de la AAIDD de 2021 tuvo su antecedente en la publicación del artículo:

- Schalock, R. L., Luckasson, R., Tassé, M. J., & Verdugo (2018). *A holistic theoretical approach to intellectual disability: going beyond the four current perspectives*. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 56(2), 79–89. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-56.2.79>

Autor: Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD). **Traductores:** M. A. Verdugo y P. Navas.

Manual de referencia de la AAIDD, revisado y actualizado, para la definición de la discapacidad intelectual, el diagnóstico, la clasificación y la planificación de sistemas de apoyo.

<https://web.teaediciones.com/Discapacidad-intelectual-Definicion-diagnostico-clasificacion-y-sistemas-de-apoyos.aspx>

JORNADAS CIENTÍFICAS DE INVESTIGACIÓN EN DISCAPACIDAD

Las Jornadas Científicas de Investigación en Discapacidad se iniciaron en el año 1995 con la intención de reunir a profesionales e investigadores vinculados al mundo de la discapacidad, particularmente al de las personas con discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo (DID), con la intención de contribuir a un mejor conocimiento de las personas y a mejorar la eficacia y éxito de las prácticas profesionales y organiza-

jos aquellos días de mediados de marzo de 1995 en que algo más de 200 personas nos reuníamos en el Edificio Histórico de la Universidad de Salamanca, y que se fueron después repitiendo cada dos años hasta 2003, en el cual se inició un periplo trienal, que por los efectos de la pandemia hemos tenido que hacer esta vez cuatrienal.

Una de las constantes más atractivas de las Jornadas ha sido la presencia y participación muy activa de **Robert L. Schalock**, que recibió el título de Doctor Honoris Causa de la Universidad de Salamanca en el año 2006. En su discurso entonces, el profesor Schalock destacó la necesidad de pensar de una forma diferente sobre las personas con discapacidad, y citando a Marcel Proust expresó que “el verdadero viaje del descubrimiento no consiste en ver otros lugares, sino en mirar con otros ojos”. Y esa enseñanza esencial nos sirve todavía hoy para que la sociedad, las administraciones, las organizaciones y profesionales sepan cambiar el reduccionismo de foco que en ocasiones se tiene sobre el qué es importante en la vida de las personas y el cómo lograrlo.



cionales a ellos dedicadas. La trayectoria de estos 27 años ha consolidado las Jornadas como el principal congreso internacional de referencia en lengua española, que se nutre de la participación de destacados investigadores, profesionales, familiares y de personas con discapacidad de toda España y de muchos países de Latinoamérica.

En estas XI Jornadas el lema elegido ha sido **Calidad de Vida y Apoyos: El Poder de la Evidencia**. Con esas palabras, que muestran la evolución de estos 27 años, se destaca la necesidad de unir en nuevo modelo aquello QUÉ es relevante para y según las personas, junto a las estrategias, el CÓMO, para lograr el éxito, a lo cual llamamos Modelo de Calidad de Vida y Apoyos (MOCA). Junto a ello, se destaca el gran marco de referencia y hoja de ruta que los avances en derechos suponen, y a ello se dedicará la conferencia inaugural del profesor Schalock al hablar del Paradigma de Ciudadanía Compartida. Y también, se presenta como novedad este año, con la participación del profesor Tassé, uno de los tres coordinadores, las implicaciones principales de la 12ª edición de la definición de discapacidad intelectual de la AAIDD.

Las Jornadas de 1995 comenzaron en el Edificio Histórico de la Universidad, pasaron por el Palacio de Congresos, para radicarse finalmente en la Hospedería y Colegio Fonseca. Quedan ya le-

Desde el año 2005, en el marco de las Jornadas Científicas, el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad decidió crear los **Premios INICO a la Trayectoria Profesional**, con el objetivo de reconocer y agradecer a aquellas personas que, a lo largo de su carrera profesional, han influido e influyen de manera decisiva en los avan-



ces del conocimiento y de las prácticas de los profesionales de la educación, los servicios sociales y la salud. Los elegidos para esos premios, gracias a su constante esfuerzo de años e intensidad de trabajo son referentes claros, modelos, de los cuales podemos aprender. Y en este año 2022 los premios han recaído en: la profesora, catedrática de la Universidad de Barcelona, Teresa Anguera Argilaga; el profesor Gerardo Echeita Sarrionandía; y el director de Plena inclusión España, Enrique Galván Lamet.

Miguel Ángel Verdugo

El **Máster Universitario en Investigación en Discapacidad** comenzó a impartirse en la Universidad de Salamanca en el curso 2011-2012, vinculado al Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), referente nacional e internacional en la formación, investigación y asesoramiento en materia de discapacidad.

El objetivo fundamental de este título oficial es desarrollar competencias para la investigación e intervención en el campo de la discapacidad proporcionando una formación especializada, de carácter científico, que permite al estudiante adquirir las capacidades, competencias, estrategias y actitudes que le habilite para evaluar, asesorar y proporcionar apoyos en el ámbito educativo, social y cultural a las personas con discapacidad en cualquier ámbito de la comunidad. Competencias necesarias para hacer frente al diseño y desarrollo de proyectos de investigación innovadores en éste área de conocimiento, con un especial énfasis en la promoción de la calidad de vida, la autodeterminación, los apoyos y la participación plena en la comunidad de las personas con discapacidad desde un enfoque

que basado en los derechos.

El Máster está especialmente dirigido a personas

con titulaciones universitarias relacionadas con la temática del Máster de las ramas de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas (licenciados/graduados en Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía, y Sociología; Graduados en Maestro, Educación Social, Trabajo Social y Terapia Ocupacional); o de Ciencias de la Salud (Graduados en Enfermería y Fisioterapia).

El Máster, se desarrolla en **modalidad presencial** en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, tiene una duración de un año académico (60 ECTS), estructurado en asignatura obligatorias (45 ECTS), asignaturas optativas (3 ECTS) y el Trabajo Fin de Master (12 ECTS).



<http://inico.usal.es/formacion>

Máster en Integración de personas con Discapacidad: Calidad de Vida

El INICO inició en 1991 el **Máster en Integración**, el más antiguo que hay en España sobre discapacidad. Inicialmente contó con la colaboración del IM-SERSO, y desde 2005 hasta la actualidad (XVI promoción) está coorganizado con Plena inclusión.

Es un máster presencial, que ofrece una formación general y especializada con el objetivo general de preparar a diferentes profesionales en el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para trabajar con personas con discapacidad, en la innovación y mejora de la calidad en los servicios que atienden a estas poblaciones y en el desarrollo de tareas directivas y de coordinación de equipos interdisciplinares. Los objetivos específicos son que los futuros profesionales que trabajen en este ámbito:

- Dispongan de y apliquen los conocimientos más importantes respecto a la discapacidad, para saber identificar y diferenciar las necesidades específicas de cada persona, conocer las directrices de actuación en distintos servicios y con distintos ti-

pos de discapacidad, y saber encauzar el proceso rehabilitador de una persona.

- Sepan investigar en el campo de la discapacidad y puedan planificar, implementar y evaluar los procesos rehabilitadores necesarios para cada persona con discapacidad, desde una perspectiva interdisciplinar de colaboración sinérgica.

- Tengan habilidades de gestión y dirección de centros, programas y servicios dirigidos a personas con discapacidad.

- Manifiesten y sepan favorecer actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, de manera que asuman un compromiso de defensa y mejora de la situación de esta población, y un papel de liderazgo como agentes comunitarios.



Formación en INICO

Máster en Integración de personas con discapacidad (Teleformación)

En el año 2023, el INICO iniciará una nueva promoción del **Título Propio Máster en Integración de personas con discapacidad, ONLINE**, contribuyendo así a la formación continua de los profesionales.

El Programa, de carácter multidisciplinar, tiene como objetivo formar profesionales capaces de asumir con ética y eficacia responsabilidades en equipos de trabajo y servicios de atención dirigidos a personas con discapacidad, fomentar su orientación hacia la innovación y mejora continua y a su capacidad de asumir tareas directivas y de coordinación.

Los contenidos, las competencias y las actitudes propuestos se inscriben en los planteamientos más innovadores y en las prácticas y resultados de investigación más actuales. Ello se refleja en la apuesta decidida por un enfoque basado en derechos, una concepción socio-ecológica de la discapacidad, por tener como meta la inclusión, la participación social, la autodeterminación y la calidad de vida de las personas con discapacidad, en distin-

tos momentos del ciclo vital y en distintos contextos (sociales, educativos, laborales). El programa se desarrolla íntegramente online y tiene una duración de dos años naturales (2023 y 2024).



Para ser admitido es necesario disponer de un Título Universitario Español, de un país Iberoamericano o de otro país del Espacio Europeo de Educación Superior, preferentemente relacionado con las Ciencias Sociales, Educativas y de la Salud.

A lo largo de mes de abril de 2022 se podrá consultar información detallada sobre el programa y sobre fechas concretas de preinscripción y matrícula en el siguiente enlace:

<https://formacionpermanente.usal.es/>

UNIDIVERSITAS

UNIdiVERSITAS es un título propio de formación presencial de la Universidad de Salamanca. El título está dirigido a preparar a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo para que adquieran habilidades y competencias que les permitan ser más independientes y que les ayuden a acceder a un puesto de trabajo.

Está destinado a estudiantes con una discapacidad intelectual con un grado igual o superior al 33% reconocida oficialmente por el organismo competente de su Comunidad Autónoma inscritos en el Sistema Nacional de Garantía Juvenil.

Además, debe cumplir estos requisitos:

- Tener edad comprendida entre los 18 y los 30 años (debes ser menor de 30 en el momento de empezar).
- Tener habilidades comunicativas, orales y escritas, y un nivel de independencia suficiente.
- No manifestar serios problemas de conducta.
- No tener problemas de salud mental.



Se desarrolla en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca. Empieza en octubre y termina en junio. De noviembre a febrero se imparten clases. De marzo a mayo se desarrollan las prácticas en empresas. En mayo se prepara un trabajo final que se presenta en junio para finalizar el curso.

El curso es gratuito y está financiado por la Fundación ONCE para la Cooperación e Inclusión Social de Personas con Discapacidad y el Fondo Social Europeo junto con la Universidad de Salamanca. Además, cuenta con el respaldo de Plena Inclusión España, Down España, la Asociación Española de Empleo con Apoyo.

Formación en INICO

CURSO DE PREPARADORES LABORALES ESPECIALISTAS EN ECP

El curso de **Formación de Preparadores Laborales Especialistas en Empleo con Apoyo** está diseñado para atender a las necesidades detectadas y a las competencias identificadas para este tipo de profesionales, mediante un estudio previo realizado. La oferta que presentamos está avalada por la Universidad de Salamanca y por tres instituciones que tradicionalmente han defendido e impulsado el empleo con apoyo en España, el INICO, la AESE y Down España y pretende configurarse como una referencia formativa ON LINE para los profesionales en España e Iberoamérica. Con 7 promociones y cerca de 350 alumnos egresados, mantiene un grado de calidad muy alto en la evaluación anual realizada por los propios alumnos.

El objetivo del curso es, proporcionar una formación sólida y personalizada para profesionales interesados en la inserción laboral, preparadores laborales o personas que deseen orientar su actividad laboral en el área. No es necesaria ninguna formación previa específica para acceder al curso, aunque la formación previa en el área siempre



facilitará la adquisición de los conocimientos del programa.

Para ello ofrecemos:

- Formación ON LINE asíncrona, con evaluación y asesoramiento.
- Curso certificado por la Univ. de Salamanca.
- Atención personalizada a los alumnos.
- Evaluación teórica y práctica.

El curso tiene una duración de 200 horas de final de noviembre a final de mayo, y su coste de matrícula es de 700 euros, existiendo una matrícula reducida de 460 euros para alumnos seleccionados por AESE y Down España entre profesionales de sus organizaciones.

<http://inico.usal.es/formacion>

EDUCACIÓN PARA TODOS

Desde hace más de 20 años el INICO en colaboración con la Asociación de Intercambio Cultural (AICU) de Uruguay ha puesto en marcha el **Congreso Internacional de Educación. Educación para Todos**.

Durante cuatro días profesionales y estudiantes del ámbito socioeducativo procedentes, principalmente, de Uruguay y España tienen la oportunidad de compartir experiencias, dialogar y reflexionar en aspectos clave de la Inclusión Educativa: derechos, calidad de vida, calidad educativa, cambios educativos y éxito escolar.

Para facilitar el intercambio de experiencias y tener la oportunidad de una aplicación práctica en una Escuela para Todos, los asistentes participan en diferentes talleres y se presentan experiencias a través de mesas redondas, centradas en los dos últimos años en "Experiencias innovadoras para la mejora de la calidad educativa", "Experiencias educativas, una visión desde la experiencia personal" o "Respuesta de los profesionales y los centros educativos durante la Covid-19".

SAID

El **Seminario de Actualizaciones en Investigación, SAID** constituye un foro de encuentro dirigido a profesores de la Universidad de Salamanca y de otras universidades, a alumnos de Doctorado y de Máster, a investigadores y a profesionales que trabajan en el ámbito de la discapacidad, que se centra en los avances y desarrollos más recientes, conceptuales y metodológicos, en la investigación sobre la discapacidad.

Desde el primer seminario, en 1998, se pretenden analizar las perspectivas actuales de investigación e intervención, conocer las modalidades y metodologías más novedosas, así como el impacto de la discapacidad en distintas áreas del desarrollo, y aplicar todo ello al funcionamiento independiente y bienestar personal de la persona con discapacidad.

Premio Futuro Singular y Premio Prode

El pasado 2 de diciembre Miguel Ángel Verdugo, como Director del INICO recogió el **Premio Singular** en el ámbito de la discapacidad intelectual que entrega **Fundación Futuro Singular Córdoba**.

Según refleja el acta del Premio *"INICO lleva años desarrollando Proyectos de Investigación en una puesta firme por mejorar la prestación de apoyos a*



las personas con discapacidad intelectual. Además, su amplia oferta formativa en el ámbito de la discapacidad lo convierte en referente a nivel nacional para los profesionales del sector".

Los Premios Singulares son un reconocimiento que Futuro Singular Córdoba, hace a personas y entidades que trabajan para mejorar la calidad de

vida y defender los derechos de las personas con discapacidad.

Por otro lado el 17 de noviembre Aurora Gómez Arrebola recibió el Premio **"Avanzando Juntos"**, en su modalidad de **"Investigación Social"**, galardón con el que PRODE distingue el mejor Trabajo Fin de Máster realizado por los alumnos de la XIV Promoción presencial del Título Propio **"Máster de Integración de Personas con Discapacidad. Calidad de Vida"**, organizado conjuntamente por el INICO y Plena inclusión.

Con este premio se desea enaltecer y recompensar la labor investigadora de los alumnos de este Máster. El trabajo premiado de Aurora llevaba por título **"Fortalecimiento de la gestión emocional en personas con discapacidad intelectual"**, y fue dirigido por Javier Tamarit Cuadrado.



Concurso de Fotografía Digital del INICO

El **Concurso de Fotografía Digital del INICO "Las personas con discapacidad en la vida cotidiana". Premio Aliados por la Integración** alcanzó en 2021 la XIX Edición. A la misma se presentaron un total de 750 fotos, lo que supone un total de más de 15.000 en la historia del Concurso.

El mexicano **Luis Fernando Quintero** con su foto **"Si las gotas de lluvia fueran de caramelo..."** fue elegido ganador del Primer premio 2021, dotado con 2.500 euros. La instantánea (puede verse en la portada de este boletín) retrata la mirada y el gesto optimista de su sobrino cuando observa cómo las gotas de lluvia impactan contra una ventana.

El segundo premio, dotado con 1.500 euros, recayó en la fotografía **"Ama, disfruta y sé feliz"**, de **José Luis Quesada**. La imagen muestra al propio autor junto a su pareja, Antonio, en un gesto de complicidad.

El tercer premio, dotado con 1.000 euros, fue para la fotografía **"Nada nos detiene"**, del también mexicano, **César Ibarra**.



Investigación

Construcción del Índice de Calidad de Vida para Educación Primaria: un apoyo para el desarrollo de prácticas, culturas y políticas educativas inclusivas

Actualmente, desde el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), estamos llevando a cabo la validación de la prueba piloto del Índice de Calidad de Vida para Educación Primaria (ICV-EP), una herramienta centrada en la evaluación de la calidad de vida de estudiantes de Educación Primaria que presenten, al menos, una de las siguientes características: discapacidad intelectual y del desarrollo, dificultades de aprendizaje, dificultades socioemocionales o problemas de conducta. Gracias a la validación de dicho índice obtendremos una nueva herramienta que -desde una perspectiva multidimensional e inclusiva- nos ayude a tomar decisiones para avanzar hacia políticas, culturas y prácticas educativas inclusivas, así como a la hora de realizar una planificación de apoyos con el alumnado con estas características y sus familias.

El instrumento se implementa en formato de entrevista semiestructurada. La información para cumplir el instrumento ha de ser proporcionada, al menos, por una persona que conozca la situación del estudiante evaluado y que, además, haya tenido oportunidades de observar su comportamiento en

el ámbito socioeducativo en los últimos tres meses. Lo ideal es contar con dos informantes (un/a profesional del ámbito educativo y un/a familiar) en la administración de la herramienta.

Como apoyo a la colaboración, miembros del INICO proporcionamos asesoramiento sobre el modelo de Calidad de Vida y el propio instrumento, así como un informe con los resultados interpretados de las aplicaciones realizadas. Además, se certifica la colaboración como actividad I+D+I.

Para colaborar y/o consultar cualquier información adicional, escribid al e-mail del proyecto educacioncdv@usal.es

Podéis consultar más información del proyecto a través del QR.

Agradecemos la colaboración con el proyecto y la difusión del mismo.



Detección de necesidades para prolongación satisfactoria de la vida laboral y jubilación activa en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo (DID)

Existe un creciente número de trabajadores con discapacidad intelectual y del desarrollo que envejecen en sus puestos de trabajo. Esta realidad emergente provoca la necesidad de identificar signos de deterioro laboral, necesidades y elementos de apoyo. También es necesario crear protocolos de prevención del deterioro para alargar la vida laboral satisfactoria y protocolos de transición a una jubilación activa.

Para dar respuesta a esto, se desarrolla la investigación "Detección de necesidades para prolongación satisfactoria de la vida laboral y jubilación activa en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo" con una duración prevista de 5 años. En la primera y segunda fase (2019-2020) se realizó una búsqueda bibliográfica y la creación de la herramienta PROLAB76 con la colaboración de Plena inclusión Castilla y León, Plena inclusión España y Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León.

En la tercera fase (2021-2024) con la colaboración de Plena inclusión España, Fundación ONCE, Down España y AESE se validará esta herramienta comple-

tándola con dos protocolos (prevención del deterioro laboral y transición a la jubilación).

Para esta fase es importante que las entidades utilicen la herramienta PROLAB76. Es gratuita y su objetivo es evaluar el deterioro laboral para identificar signos de deterioro y cómo es su interferencia con el desempeño laboral. No se trata únicamente de evaluar un grado de deterioro sino identificar los signos y aspectos susceptibles de intervención para poder crear planes de apoyo individualizado y facilitar la toma de decisiones.

Puedes colaborar con nosotros:

- Evaluando a trabajadores con discapacidad utilizando la herramienta en <https://prolab76-inico.usal.es/>

- Inscribirte como entidad colaboradora de la investigación en prolab76@usal.es facilitando datos de la entidad y de una persona de contacto.

Más información de la investigación:
<https://inico.usal.es/proyecto-prolab>

Hablando con... **María Teresa Anguera**

M^o Teresa Anguera es catedrática de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Sus líneas de investigación son metodología observacional, evaluación de programas, ética en la investigación, investigación cualitativa y mixed methods, lo que se refleja en sus aportaciones en el INICO como capítulos de libro, participaciones en seminarios, comité científico de Jornadas, o participación en dirección de tesis y tribunales.

Pregunta: Ya que nos encontramos en el marco de las Jornadas de Investigación sobre Personas con Discapacidad, y teniendo en cuenta tu gran trayectoria profesional, desde tu punto de vista ¿cuál crees que es la situación actual de la investigación sobre discapacidad en España? ¿Qué líneas de investigación futura plantearías?



Respuesta: Partimos del carácter poliédrico de la discapacidad -tanto discapacidades intelectuales como del desarrollo-, que revierte sobre el espacio socialmente compartido, la burbuja personal y familiar, la escuela y centros de aprendizaje, los entornos laborales, de deporte, y de ocio, entre otros. Precisamente por dicha multiplicidad, la situación es heterogénea en España, con carencias importantes, y con diferencias notables -incluso normativas- entre las distintas Comunidades Autónomas. Como líneas de investigación futuras, y desde la vertiente sustantiva, se debería profundizar en aspectos ya estudiados, pero que deben revisitarse periódicamente (planificación de "sistemas de apoyos centrados en la persona, holísticos, coordinados, y orientados a resultados" -en palabras del Dr. M.A. Verdugo-, potenciación de la capacidad de progreso en las personas, generación de ambientes inclusivos en la comunidad, empoderamiento de las personas con discapacidad, consolidación de fortalezas, conducta adaptativa, ...), sin olvidar la insistencia por modelos centrados en la persona, por una parte, y, por otra, la necesidad de estudios dirigidos a la comunidad (familia, vecindad, compañeros de estudios, trabajadores en una empresa, etc.) con un mensaje claro para que se diluyan todo tipo de barreras, y se fomente la inclusión educativa y laboral, de forma que se permita la construcción de contextos inclusivos para una vida digna y se normalice el uso de términos sin connotaciones sociales negativas.

Desde la vertiente metodológica consideramos esencial situarnos en la perspectiva mixed methods, integrando adecuadamente elementos cualitativos y cuantitativos con la finalidad de aunar la riqueza de los matices y profundidad valorativa con la objetividad de los datos y robustez del análisis. En una época en que aún se está viviendo una crisis de crecimiento en este ámbito, resaltamos la relevancia de la rigurosidad procedimental, y que clamamos para que se cuide al máximo, independientemente

de cuál sea la metodología idónea utilizada. En el caso concreto en que interese estudiar una parcela de comportamiento tal cual es vivido en el propio contexto familiar y social, o en que se realicen entrevistas en profundidad con agentes implicados (personas con discapacidad, padres, maestros, terapeutas, responsables políticos, etc.), o incluso en historias de vida, sí queremos destacar las especiales posibilidades que ofrecen, respectivamente, la observación directa y la observación indirecta; ambas, y después de la construcción en cada caso de un instrumento elaborado a medida, permitirán obtener unas matrices de códigos (datos cualitativos) que se podrán analizar cuantitativamente de forma robusta, con el fin de interpretar cualitativamente los resultados.

Y desde la vertiente tecnológica es una gran oportunidad aprovechar el amplio desarrollo actual (utilización de videos como herramienta digital, teleintervención, ...) para la articulación de nuevas líneas de investigación, que indudablemente se facilitarán con estos recursos.

P: ¿Cómo valoras la colaboración entre organizaciones como Plena inclusión y universidades?

R: La Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo (FEAPS), hoy Plena inclusión, como movimiento global que trabaja activamente en diferentes facetas del ámbito de la discapacidad ha ido trabajando en la formación de profesionales, incorporando prácticas basadas en la evidencia, superando resistencias, y transmitiendo competencia muy especializada. La Universidad, a su vez, forma básica y científicamente a profesionales que desempeñarán diferentes roles, habitualmente genéricos.

Tanto las organizaciones -como Plena inclusión-, como las Universidades deben abrir camino en llevar a cabo transformaciones progresivas para el análisis de la persona en su contexto, avanzando en sus derechos, y el conocimiento de los sistemas de apoyo que precisa en función de su realidad, y no de una mera etiqueta diagnóstica. Por tanto, la colaboración entre ellas la valoro muy positivamente, ya que ambas deben transmitir experiencias de conocimiento, cada una desde su perfil y estructura.

P: Y para terminar, ¿qué supone para ti el recibir el Premio INICO?

R: Una mezcla sincera de agradecimiento e ilusión. Me siento muy honrada por ello, e incrementa mi deseo por seguir participando en estudios sobre discapacidad desde la vertiente metodológica.

Hablando con... Gerardo Echeita

Gerardo Echeita es profesor titular en la Facultad de Psicología. Antes de llegar a la universidad, desempeñó su trabajo en el Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, en un IES y en un Centro de Profesores y Recursos, manteniendo siempre su firme compromiso con el desarrollo de una educación con equidad, inclusiva, que valore, respete y reconozca a la diversidad del alumnado en todas sus facetas.

Pregunta: Ya que nos encontramos en el marco de las Jornadas de Investigación sobre Personas con Discapacidad, y teniendo en cuenta tu trayectoria profesional, desde tu punto de vista ¿cuál crees que es la situación actual de la investigación sobre discapacidad en España? ¿Qué líneas de investigación futura plantearías?



Respuesta: Pues si me permites voy a darle un cierto giro a la pregunta y aprovechar esta oportunidad para reflexionar, desde otro ángulo, sobre la cuestión de la investigación. Yo creo que tenemos mucha y buena investigación sobre este complejo poliedro de significados y realidades que llamamos discapacidad y si “de muestra vale un botón” estas Jornadas y el trabajo que desarrollo el INICO y su plantel de investigadores e investigadoras son un ejemplo preclaro. Pero desde mi modesto punto de vista creo que el problema principal que tenemos hoy es que no se aprecia (más bien parece despreciarse) el conocimiento disponible por parte, en primer lugar, de las administraciones competentes. Véase, por ejemplo, en el caso de la educación lo ocurrido con la recién aprobada LOMLOE (2021). Vinculándolo a los objetivos de mejorar la equidad y la inclusión educativa, en la misma se retoma el constructo de “necesidades específicas de apoyo educativo”, ya establecido en la LOE (2006) ¡quince años antes!, diríamos que para referirse al alumnado que precisa de diferente tipo, grado e intensidad de apoyos, para que estos puedan mediar positivamente entre sus características personales y las demandas del entorno educativo canalizadas a través del currículo.

¡Qué oportunidad de oro perdida! para haber incorporado lo aprendido en estos quince años sobre tan importante constructo con vistas a una mejor calidad de vida de las personas con discapacidad, en el ámbito educativo también. Qué importante hubiera sido realizar una conceptualización rigurosa y actual del constructo necesidades de apoyo educativo y de este mismo, en línea con la investigación disponible, un ámbito en el que, bajo la dirección del profesor Verdugo, los trabajos producidos por varios equipos de investigación del INICO son un referente internacional de primer nivel, como

también lo son, más específicamente en el ámbito educativo, los trabajos de Puigdemívol, Jordi y otros en la Universidad de Barcelona. Pues para no dejar al lector con la duda del escaso aprovechamiento del legislador respecto a la investigación publicada, en la LOMLOE (Art. 71.2.) solo se define apoyo como: “...una atención educativa diferente a la ordinaria”.

Yo diría entonces que, si no se revisa y se toma en serio por parte de las administraciones la investigación psicopedagógica disponible, más y mejor investigación no es el problema.

P: ¿Cómo valoras la colaboración entre organizaciones como Plena inclusión y universidades?

R: La Confederación Española de OrgaCreo que este tipo de colaboraciones son y deben ser, cada vez más, un vector fundamental del trabajo universitario en todos los ámbitos y a ello debemos aplicarnos. Y es bueno poner en valor la actitud y visión de organizaciones del tercer sector, como Plena inclusión, que miran precisamente por fundamentar sus políticas, planes y programas en el conocimiento riguroso que aporta la universidad, lo que debería ser un ejemplo para algunas administraciones que, como señalaba anteriormente, prefieren lo de siempre.

P: Y para terminar, ¿qué supone para ti el recibir el Premio INICO?

R: Pues sin duda alguna, en primer lugar, es un honor muy grande, porque desde su creación hasta hoy, INICO ha sido y es un referente nacional e internacional en materia de estudios, investigación y transferencia del conocimiento para que la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad, a lo largo de todo su ciclo vital y en todas las esferas de la misma mejore y se equipare a la del resto de la población, lo que sería una equiparación en su reconocimiento como personas con igual dignidad y derechos que cualquier otra.

Pensar que quienes componen el INICO consideran que durante los últimos 35 años he podido hacer alguna contribución a esta inmensa tarea -desde el ámbito de la educación escolar y para que esta sea más inclusiva-, también me hacen sentir muy orgulloso y agradecido, porque me hace creer que mi trabajo no ha sido en vano y que ahora que toca ir entregando el relevo, lo haré con cierto sentido del deber cumplido. Gracias.

Hablando con... Enrique Galván

Enrique Galván es el Director de Plena inclusión. Desde que empezó su carrera profesional ha estado vinculado al Sector Social, concretamente, en el ámbito de las personas con discapacidad intelectual y sus familias: ha sido voluntario, cuidador de residencia, maestro de centro educativo, técnico de apoyo, psicólogo, Dir. de Centro Ocupacional y Dir. Adjunto y de Recursos Humanos en la Fundación Gil Gayarre.

Pregunta: Ya que nos encontramos en el marco de las Jornadas de Investigación sobre Personas con Discapacidad, y teniendo en cuenta tu gran trayectoria profesional, desde tu punto de vista ¿cuál crees que es la situación actual de la investigación sobre discapacidad en España? ¿Qué líneas de investigación futura plantearías?

Respuesta: Actualmente, España cuenta con muy buenos equipos de investigación en diferentes universidades a lo largo de todo el Estado, que afrontan retos importantes relacionados con las personas con discapacidades del desarrollo y sus familias. Ya hemos superado la etapa histórica donde eran "rara avis" los equipos e investigadores que asumían proyectos en el ámbito de las discapacidades del desarrollo. Gracias a aquellos momentos pioneros, entre los que destaca, a nivel español e internacional, el INICO y la figura de Miguel Ángel Verdugo y su equipo, hoy vemos con satisfacción el aumento de interés y la mayor conexión con las redes de entidades sociales. Necesitamos de un impulso y apoyo público y privado que fortalezca y haga sostenible esta tendencia positiva. Creo, que el aspecto más innovador en el que actualmente estamos embarcados es abrir el ámbito investigador a las propias personas con discapacidad intelectual o del desarrollo como protagonistas de la misma, y no como objeto de estudio.

Hay varios espacios de la actividad investigadora, que creo que nos ayudaran para avanzar, uno es el estudio de sistemas de apoyo con soluciones personalizadas en entornos comunitarios, en línea del proyecto MI CASA de Plena inclusión en el que participa la Universidad de Salamanca. Otro, es el impacto de la tecnología y la generación de contextos que promuevan inclusión y promoción de derechos. Los productos de apoyo, los sistemas inteligentes, las aplicaciones de avances científicos anuncian una revolución, que debe ser comprendida desde parámetros éticos, de derechos humanos y de equidad social. También, es relevante estudiar el efecto de las políticas y legislaciones en las áreas educativa, sanitaria, social etc. La investigación tiene una función esencial de control de las decisiones políticas y de orientación de los esfuerzos para que tengan impacto sobre la ciudadanía. Hay muchos más temas, como los efectos de la pandemia a medio y largo plazo, pero uno que me preocupa especialmente, es la desigualdad y la invisibilidad de

colectivos con necesidades complejas y en situación de exclusión, que deben tener un foco permanente, como hicimos con los estudios "Todos Somos Todas" que realizó INICO y Plena inclusión.

P: ¿Cómo valoras la colaboración entre organizaciones como Plena inclusión y universidades?



R: Las entidades sociales tenemos cada vez un papel más relevante en el espacio de la investigación y del conocimiento. Hemos realizado en las últimas décadas un gran esfuerzo para mantener la investigación, la formación y la divulgación de calidad, a pesar de los recortes y deterioro de nuestro sector, por la pérdida de ayudas públicas. Plena inclusión no ha dejado de apostar por la investigación y siempre ha encontrado el mismo compromiso en el ámbito de las universidades. Hemos potenciado la

revista Siglo Cero, como la herramienta de difusión más importante en el ámbito de las discapacidades del desarrollo en idioma español, incluyendo contenido en Lectura Fácil para promover el derecho de las personas con discapacidades del desarrollo al acceso al conocimiento científico, algo único a nivel mundial. Nuestra alianza con el ámbito universitario viene de lejos. Colaboramos con decenas de universidades en España e Iberoamérica y supone un elemento de apertura de primer nivel en nuestra estrategia. Creemos, en que tenemos una responsabilidad en la formación de alto nivel, coorganizamos Masters, Expertos, formaciones universitarias para personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Tenemos un especial cariño al MASTER INICO-Plena inclusión, del que han salido preparadas personas que actualmente lideran espacios muy importantes de nuestras organizaciones, en los equipos de investigación de las universidades y en la administración pública.

P: Y para terminar, ¿qué supone para ti el recibir el Premio INICO?

R: Un reconocimiento de esta índole es un espaldarazo al trabajo de Plena inclusión, que durante muchos años ha creído que el avance social no puede darse sin avance científico. Necesitamos un conocimiento basado en la evidencia científica para aumentar nuestras competencias y progresar como personas y sociedades, en términos de derechos humanos.

Tengo la suerte de ser el receptor, cosa que agradezco, pero soy consciente que el mérito es de la suma de esfuerzos de todas las personas que componemos el Movimiento Asociativo: federaciones, entidades, familias, profesionales, voluntarios y sobre todo las propias personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Un logro del Proyecto Común de Plena inclusión.

Servicio de Información sobre Discapacidad (SID)

<http://sid-inico.usal.es>

En el año 1999 el INICO inauguró el Servicio de Información sobre Discapacidad (SID). Casi un cuarto de siglo después continúa ofreciendo información organizada y categorizada sobre discapacidad a través de la página web, sus redes sociales y el boletín que mensualmente se envía a más de 7.000 personas que se han suscrito de manera gratuita.

Desde 2013 la Junta de Castilla y León, a través de la Gerencia de Servicios Sociales, ha venido colaborando con el mantenimiento del servicio, reconociendo el potencial y los beneficios que aporta a la Comunidad, especialmente al colectivo de personas con discapacidad y sus familias y profesionales.

El SID cubre una parte necesaria en el desarrollo del sistema de servicios sociales, por lo que es fundamental que la información sobre discapacidad sea fiable, comprensible, accesible y esté actualizada. El Servicio garantiza estas características ofreciendo, además, la información de forma categorizada y clasificada, lo que le otorga una identidad propia.

En el SID siempre hemos sido transparentes con los datos de acceso a la página: en el año 2021 la web del SID recibió 1.912.119 visitas (según Google Analytics) que han sumado un total de 2.096.093 páginas visualizadas en total.

Las redes sociales del SID están en constante crecimiento y sirven para difundir la información más destacada y aquella que se considera puede ser de utilidad para los seguidores. En la actualidad Facebook (con casi 14.000 seguidores) y Twitter (con más de

16.000) suponen un medio de comunicación alternativo para los usuarios del SID.

El Boletín Digital se envía mensualmente a las personas que se suscriben y en él se hace una recopilación de lo más destacado del mes en noticias, formación, legislación, documentación y la sección De Interés.

La Biblioteca Digital reúne más de 6.545 documentos a texto completo, en lo que supone una de las mayores recopilaciones en castellano sobre discapacidad. Siendo además de acceso directo y gratuito.

Otro producto muy valorado por los usuarios son los Recursos Temáticos, en los que se recopila información clasificada sobre un tema en concreto. En la actualidad están divididos en dos apartados: Información de Interés (de carácter más práctico) e Información Seleccionada (centrada en aspectos más documentales).

El portal SID-Castilla y León ofrece información sobre discapacidad en el ámbito de la Comunidad Autónoma. Dispone de una sección de actualidad con noticias de política social destacadas en nuestra Comunidad Autónoma. Un acceso diferenciado permite acceder a las últimas notas de prensa emitidas por la

Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la Junta de Castilla y León. Asimismo en la Sección de Legislación está habilitado un acceso directo a la Sección de Legislación del BOCYL.

David Aparicio

The screenshot displays the SID website interface. At the top, there are navigation menus for 'NOTICIAS', 'DOCUMENTACIÓN', 'FORMACIÓN', 'ORGANIZACIONES Y SERVICIOS', 'RECURSOS EN INTERNET', and 'LEGISLACIÓN'. Below this is a search bar and a main heading 'Servicio de Información sobre Discapacidad'. The main content area is divided into several sections: 'Noticias' with three news items, 'Documentación' with three document thumbnails, 'Formación' with two training items, and 'Legislación' with two legislative items. At the bottom, there are search filters for 'Tipo de Discapacidad', 'Área Temática', 'Zona Geográfica', and 'Tipo de Información'. A footer section includes contact information for the 'Servicio de Información sobre Discapacidad - INICO' and a subscription form for the 'Boletín Digital del SID'.