

# Resumen de prensa INICO 2020



# La USAL impulsa la investigación de la región con el primer ‘Laboratorio de neuroimagen funcional para el análisis de la interacción social’ de Castilla y León

**La singular infraestructura ofrece avances para los estudios en trastornos vinculados con las dificultades de aprendizaje, la relación entre procesos motivacionales y comportamientos o la identificación temprana del trastorno del espectro autista**

**El laboratorio, financiado por la Junta de Castilla y León y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, es único en el ámbito de la investigación en Ciencias Sociales en la región y estará a disposición de las universidades públicas de la Comunidad**

11/02/2020

Comunicación Universidad de Salamanca / María Suárez



La Universidad de Salamanca impulsará desde hoy la investigación de Castilla y León gracias a la puesta en marcha del Laboratorio de neuroimagen funcional para el análisis de la interacción social. Un equipamiento singular en el campo de las ciencias sociales y del comportamiento en nuestra región ya que constituye la primera y única infraestructura tecnológica de la Comunidad en su ámbito, financiada con fondos públicos, que estará dedicada al estudio mediante neuroimagen funcional de los diferentes procesos que intervienen en la interacción social, la neurociencia cognitiva, la psicología social, la psicología del desarrollo y la comunicación, entre otros.

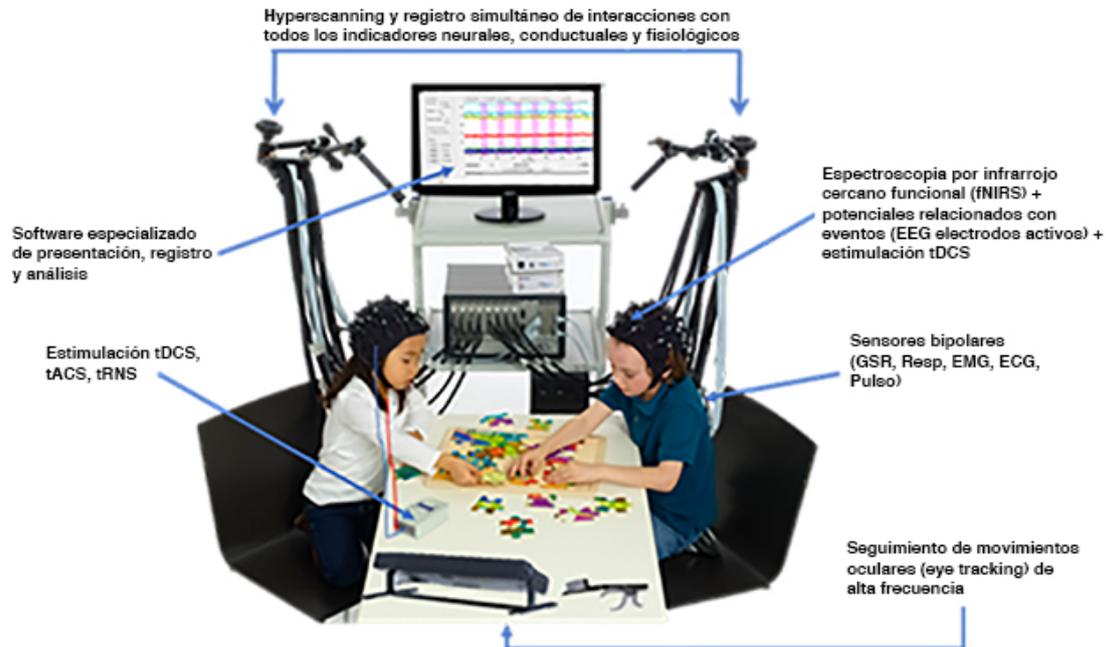
El equipo adquirido está dirigido a acometer investigaciones en las que se estudia la conducta de interacción social, al mismo tiempo que se analiza la actividad cerebral concomitante y los efectos que los estímulos externos (sociales o no sociales) tienen en el funcionamiento del cerebro de las personas de estudio. Esto permitirá analizar y comprender mejor las relaciones entre conductas sociales, procesos cognitivos y actividad cerebral, utilizando una tecnología de última generación que logrará aportar imágenes de esa actividad cerebral relacionadas con el comportamiento social y el funcionamiento cognitivo.

Así, gracias a que el equipo puede registrar la actividad cerebral de dos personas simultáneamente proporcionando una imagen de esa actividad cerebral y, al mismo tiempo, hacer un registro del comportamiento atencional de las mismas, la gran cantidad de información recogida permitirá analizar muchos aspectos y detalles de la interacción social que facilitarán el avance en las investigaciones sobre trastornos vinculados con las dificultades de aprendizaje -como la dislexia o la discalculia- profundizar en la relación entre procesos motivacionales y comportamientos o avanzar en la identificación temprana del trastorno del espectro autista, entre otros.

Para ello está compuesto por un sistema de presentación de estímulos (e-prime), un sistema de espectroscopia por infrarrojo cercano funcional (fNIRS) con posibilidad de hyperscanning, y registro simultáneo de actividad electroencefalográfica y potenciales relacionados con eventos (EEG), seguimiento de movimientos oculares (eye-tracking), registros fisiológicos y estimulación con corriente directa continua (tDCS).

La infraestructura, ubicada en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca y a disposición de los grupos de investigación de todas las universidades públicas de Castilla y León, ha sido financiada a través de la convocatoria para la adquisición de equipamiento en el marco de la red de equipamiento científico-tecnológico compartido en Castilla y León, INFRARED, junto con cofinanciación del Fondo Europeo de Desarrollo Regional para 2019 cuyo fin es mejorar los recursos dedicados a la investigación científica en la comunidad autónoma.

El rector de la USAL, Ricardo Rivero, inauguró las instalaciones durante el acto celebrado en la mañana de hoy en el salón de actos del Edificio Cossío de la Facultad de Educación en el marco de la celebración de la 'Jornada sobre Neurociencia cognitiva, social y del desarrollo', acompañado por la viceconsejera de Universidades e Investigación de la Junta de Castilla y León, Pilar Garcés, la vicerrectora de Investigación y Transferencia, Susana Pérez, el decano de la Facultad de Educación, Ángel García del Dujo, y Ricardo Canal, coordinador del desarrollo y ejecución del equipamiento de la nueva infraestructura de investigación en la USAL a través del grupo INFOAUTISMO.



*Ejemplo de uso y funcionalidad del Laboratorio de neuroimagen funcional para el análisis de la interacción social*

### Grupos de investigación participantes en la puesta en marcha del laboratorio

La puesta en funcionamiento de este laboratorio se ha logrado gracias al trabajo conjunto y al apoyo de los siguientes once grupos de investigación adscritos a la Universidad de Salamanca y a las universidades públicas de Castilla y León de Burgos, León y Valladolid procedentes de ámbitos muy variados, como la informática, la psicología, la educación, la traducción o la comunicación social.

- **Investigación en Discapacidad.** Dirigido por el profesor de la Universidad de Salamanca Miguel Ángel Verdugo Alonso. Esta Unidad de Investigación Consolidada (UIC) es la que ha actuado como promotora de la iniciativa a través del grupo INFOAUTISMO, dirigido por el profesor Ricardo Canal Bedia coordinador del desarrollo y ejecución de la propuesta.

- **Bioinformática, Sistemas Informáticos Inteligentes y Tecnología Educativa (BISITE).** Dirigido por el profesor de la Universidad de Salamanca Juan Manuel Corchado Rodríguez.

- **Grupo de investigación en procesos motivacionales y comportamientos saludables.** Dirigido por la profesora de la Universidad de Salamanca Carmen Taberero Urbieto.

- **Grupo de Interacción y e-Learning (GRIAL).** Dirigido por el profesor de la Universidad de Salamanca Francisco José García Peñalvo.

- **Grupo de Investigación Reconocido (GIR) Memoria y Cognición.** Dirigido por el profesor de la Universidad de Salamanca Ángel Fernández Ramos.

- **Grupo de Investigación Reconocido (GIR) Observatorio de Contenidos Audiovisuales-OCA.** Dirigido por el profesor de la Universidad de Salamanca Juan José Igartua Perosanz.

- **Grupo de Investigación Reconocido (GIR) Aprendizaje Instrucción y Análisis de la Práctica Educativa.** Dirigido por el profesor de la Universidad de Salamanca Emilio Sánchez Miguel.

- **Grupo de Investigación Reconocido (GIR) ATENEO sobre aspectos de la terminología, neología y nuevas tecnologías.** Dirigido por el profesor de la Universidad de Salamanca Joaquín García Palacios.

- **Advanced Data Mining Research and (Business intelligence | Bioinformatics | Big Data) Learning (ADMIRABLE).** Dirigido por el profesor de la Universidad de Burgos Juan José Rodríguez Díez.

- **Grupo de Investigación Reconocido (GIR) Evaluación Orientación y Políticas Educativas (EVORI).** Dirigido el profesor de la Universidad de León Francisco Javier Vidal García.

- **Grupo de Investigación Reconocido (GIR) Psicología de la Educación.** Dirigido por el profesor de la Universidad de Valladolid Miguel Ángel Carbonero.



*Algunos componentes de la nueva infraestructura de investigación*

**Ejemplos de usos y potencialidad investigadora del Laboratorio**

La diversidad de estudios desarrollados por los grupos participantes en la iniciativa muestra tanto el potencial científico de los equipos investigadores como la amplitud de posibilidades que la nueva infraestructura ofrece para la investigación.

Por ejemplo, en los trabajos llevados a cabo sobre el trastorno del espectro autista, los expertos de **INFOAUTISMO** se encuentran iniciando gracias al novedoso equipamiento estudios sobre biomarcadores para su identificación muy temprana y tratamiento. En esta línea de trabajo los expertos podrán ahora y por primera vez investigar sobre los signos del autismo antes de que el trastorno se exprese en la conducta de la persona, lo que supone un avance muy significativo para su detección precoz y que, además, sitúa a la comunidad de Castilla y León en línea de vanguardia de los estudios en Europa, siendo los científicos de la USAL pioneros en España en este aspecto.

Además, este equipamiento permitirá estudiar el efecto de las nuevas terapias de medicina personalizada que se anticipan para esta nueva década y que combinan intervención psicoeducativa y nuevos fármacos. De hecho, en estudios actualmente en curso desarrollados por INFOAUTISMO, como el que llevan a cabo con niños nacidos prematuramente (PRETERM-M-CHAT) y el estudio AIMS-2-TRIALS, dirigido al ensayo de nuevas terapias combinadas, los científicos ya están haciendo uso de esta tecnología.

Igualmente, en el campo de las dificultades de aprendizaje, el equipamiento permitirá ejecutar trabajos relacionados con la detección temprana de trastornos tales como la dislexia y la discalculia, los cuales se asocian a habilidades básicas para desenvolvern en el mundo que nos rodea. En este sentido, el diagnóstico temprano de estas dificultades de aprendizaje evita que surjan dificultades posteriores y, cuando surgen, la intervención es más eficaz cuanto más precozmente se inicie.

Por su parte, el **Grupo de investigación en procesos motivacionales y comportamientos saludables** ha analizado longitudinalmente durante los últimos cinco años a más de 800 pacientes con enfermedad cardiovascular, encontrando que aquellos que tienen afectividad negativa e inhibición social muestran una relación negativa entre el estilo de afrontamiento ante diferentes estresores con la calidad de vida y su bienestar.

La investigación de este grupo avanza ahora hacia el estudio de la eficacia del entrenamiento en regulación cognitiva y emocional ante diferentes estresores. El trabajo en este laboratorio de neuroimagen funcional les permitirá ver la importancia de la regulación cognitiva y emocional en la salud cardiovascular.

Con la nueva infraestructura el **GIR Observatorio de Contenidos Audiovisuales-OCA** progresará en su investigación sobre los mecanismos explicativos de la persuasión narrativa en particular. Tomando medidas de la actividad cerebral analizará procesos como el enganche o transporte narrativo y la identificación con los personajes.

Para ello, el uso del equipamiento les permitirá innovar y ser punteros a nivel internacional en la comprensión de las dinámicas cognitivas y emocionales que explican el impacto de los mensajes narrativos audiovisuales; es decir, por qué y cómo las personas se implican con los mensajes narrativos audiovisuales (como series televisivas, películas de ficción, pero también mensajes publicitarios o videojuegos).

La aplicación de este conocimiento se dará en campos como en el diseño de campañas publicitarias, por ejemplo, campañas contra la xenofobia y el racismo, prevención del tabaquismo, prevención de la obesidad o campañas de concienciación sobre la violencia de género; en el desarrollo y diseño de intervenciones de educación-entretenimiento; además de facilitar la innovación en la creación de productos audiovisuales de ficción de carácter comercial.



*La Facultad de Educación alberga las dependencias del Laboratorio*

Igualmente, el **Grupo de Bioinformática, sistemas informáticos inteligentes y tecnología educativa (BISITE)** podrá desarrollar estudios sobre computación social, donde analizan cómo la tecnología potencia las relaciones entre individuos y comunidades, de forma que los sistemas dan soporte al comportamiento social que se produce entre seres humanos y el sistema y cómo hacen uso de dicho comportamiento para varios propósitos.

El grupo de investigación, que ya ha trabajado en el desarrollo de estos sistemas aplicados a la interacción Humano-Agente (desarrollando una aplicación que tuvo un impacto positivo en la comunidad de Castilla y León en el marco de un proyecto de simulación social basada en agentes para la inserción laboral de personas con discapacidad), podrá continuar implementando sus estudios sobre tecnología educativa orientados hacia el uso de nuevas tecnologías para enseñanza y aprendizaje en centros educativos o empresas, facilitando el aprendizaje activo con nuevas herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje, especialmente para quienes tienen discapacidad.

Asimismo, el **Grupo de Investigación sobre Memoria y Cognición** enfocará su trabajo en el nuevo laboratorio en el estudio de las bases neurales del procesamiento semántico, debido a que el uso combinado de técnicas funcionales de registro de actividad cerebral (EEG + fNIRS) junto con la estimulación cerebral no invasiva mediante corriente directa continua (tDCS) abren la posibilidad de explorar con mucho más detalle los mecanismos que vinculan la dinámica neural con la cognición semántica.

Todo ello tendrá implicaciones para el conocimiento de las bases neurales del procesamiento semántico en personas sanas y en personas con disfunciones, como por ejemplo la demencia semántica o la afasia semántica, entre otras, o para profundizar en el estudio del papel del hipocampo en la memoria semántica, de gran relevancia para el desarrollo de nuevos planteamientos diagnósticos y terapéuticos.

Otro último ejemplo de la potencialidad y uso para fines investigadores del Laboratorio de Neuroimagen Funcional para el Análisis de la Interacción es el que podrá desempeñar el **Grupo de Interacción y e-Learning (GRIAL)**, que actualmente desarrolla una investigación que aborda el problema del envejecimiento poblacional en España. Una situación que, durante la última década, ha dado lugar al desarrollo de numerosas soluciones TIC para dar soporte tanto a las personas mayores, como a sus cuidadores informales, en proyectos que abordan un gran abanico de cuestiones, desde la gestión de afecciones crónicas, la inclusión social o el envejecimiento activo.

Sin embargo, la importante brecha digital entre generaciones hace que las personas mayores sean reticentes al uso de estas nuevas tecnologías, a pesar de la fuerte inversión en infraestructuras digitales en nuestro país. En este sentido, el grupo pretende abordar esta problemática desde el punto de vista de la usabilidad y la experiencia de usuario. Para ello utilizarán la nueva infraestructura combinando métodos mixtos de investigación cualitativa y cuantitativa sobre el manejo de herramientas digitales cuyos resultados permitirán establecer los desafíos de usabilidad que suponen las herramientas digitales actuales para las personas mayores.

Todos estos ejemplos son solo una pequeña muestra del potencial de los grupos que están implicados en esta iniciativa y de la amplitud de posibilidades que este equipamiento adquirido por la Universidad de Salamanca tiene. Ahora solo es cuestión de dar tiempo a que estos y próximos estudios en el ámbito de las ciencias sociales dedicados al estudio de los procesos neuropsicológicos, sociales o comunicativos, entre otros, vayan desarrollándose y dando sus frutos en el tiempo.



*Uno de los elementos del sistema*

**MÁS INFORMACIÓN:**

*Persona de contacto*

Ricardo Canal, profesor de la USAL responsable del Grupo INFOAUTISMO y coordinador de la puesta en funcionamiento del Laboratorio

*Email:* [rcanal@usal.es](mailto:rcanal@usal.es)

---

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

## **La USAL estrena su laboratorio de neuroimagen funcional para el análisis de la interacción social**

**Permitirá avanzar en la investigación en procesos neuropsicológicos, sociales, comunicativos y de aprendizaje utilizando una tecnología de última generación**



Ricardo Canal, coordinador del desarrollo y ejecución del equipamiento de la nueva infraestructura tecnológica en la USAL, explicando el funcionamiento del nuevo laboratorio. Foto de Paula Zorita

El rector, Ricardo Rivero, y la viceconsejera de Universidades e Investigación de la Junta de Castilla y León, Pilar Garcés, han inaugurado en el edificio Cossio, incluido en la Facultad de Educación, el Laboratorio de neuroimagen funcional para el análisis de la interacción social.

Éste permitirá avanzar en la investigación en procesos neuropsicológicos, sociales, comunicativos y de aprendizaje utilizando una tecnología de última generación. Estará a disposición de los grupos de investigación de todas las universidades

públicas de Castilla y León, y se trata de un equipamiento singular en el campo de las ciencias sociales y del comportamiento en nuestra región que se constituye como la primera y única infraestructura tecnológica de Castilla y León de sus características, financiada, además, con fondos públicos.

La inauguración del laboratorio se enmarcaba en el desarrollo de la Jornada sobre Neurociencia cognitiva, social y del desarrollo”, que ha reunido a un centenar de especialistas en la materia y que ha sido organizada por el Centro de Atención Integral al Autismo de la USAL.

Además del rector y la viceconsejera, asistían la vicerrectora de Investigación y Transferencia, Susana Pérez Santos; el decano de la Facultad de Educación, Ángel García del Dujo; y el profesor Ricardo Canal, coordinador del desarrollo y ejecución del equipamiento de la nueva infraestructura tecnológica en la USAL

Fotos de Paula Zorita





El rector, Ricardo Rivero, y la viceconsejera de Universidades e Investigación de la Junta de Castilla y León, Pilar Garcés, en la Facultad de Educación. Foto de Paula Zorita







<https://salamancartvaldia.es/not/231322/usal-estrena-laboratorio-neuroimagen-funcional-para-analisis/>



**USAL**

## **Nuevo laboratorio de neuroimagen**

**WORD.** El rector, Ricardo Rivero, y la viceconsejera de Universidades e Investigación de la Junta de Castilla y León, Pilar Garcés, inauguraran hoy, el laboratorio de neuroimagen funcional para el análisis de la interacción social, que permitirá avanzar en la investigación en procesos neuropsicológicos y sociales.



# LA GACETA

REGIONAL DE SALAMANCA

MIÉRCOLES, 12 DE FEBRERO DE 2020.

Año XCIX. Nº 32.493

PRECIO: 1,40 €

## PELIGRO EN HUERTA OTEA

Los vecinos denuncian la proliferación de carreras de vehículos y piden pasos de peatones elevados

Página 5

## CARMENA EN EL CODEX

La exalcaldesa de Madrid habla sobre la necesidad de una política más empática y con miras a largo plazo

Página 12



# La sobrecarga del juzgado de Familia urge a crear uno nuevo

En 2019 volvió a superar el volumen de asuntos considerado excesivo, el sexto año consecutivo ■ El anterior equipo del Ministerio de Justicia prometió crearlo a final de este año, pero el nuevo ministro debe confirmarlo ahora

Páginas 2 y 3

El Gobierno anuncia más déficit, más impuestos y menos empleo

El Ejecutivo pronostica un crecimiento del 2,2% para este año, una décima menos, y augura 20.000 millones de euros de mayor recaudación por el ciclo económico y la subida de impuestos. El empleo también sufre un duro recorte en las previsiones de Economía. Pág. 37

CIENCIA Página 10

## Puntero laboratorio de neuroimagen para estudios de la conducta

La Facultad de Educación alberga desde hace pocas semanas un novedoso laboratorio de neuroimagen que permitirá profundizar en la investigación sobre trastornos vinculados a las dificultades del lenguaje, como la dislexia o la discalculia, y la identificación temprana del trastorno del espectro autista, pero también mejorar el conocimiento de enfermedades cardiovasculares. Un equipamiento de última generación único en Castilla y León que podrán utilizar todos los investigadores de la Región y que ayer inauguraron el rector Ricardo Rivero y la viceconsejera de Universidades, Pilar Garcés, que pudieron conocer las instalaciones de mano del investigador Ricardo Canal. | GUZÓN



## Capea vuelve a torear, el 18 de abril en un festival



El maestro salmantino actuará, junto a El Capea y varias figuras, en Medina del Campo (Valladolid)

Suplemento TOROS

## Derbi en Las Pistas: el Salamanca no acudirá al palco

El Unionistas-Salamanca se jugará el próximo domingo 23 de febrero a las 17.00 horas. El Salamanca, al no tener relaciones con el Unionistas, no mandará a ningún representante al palco de Las Pistas

Páginas 42 y 43

## La alcaldesa de Béjar duda de la viabilidad de La Covatilla

“Se me ponen los pelos de punta al pensar en meter 4,5 millones en la estación”, señala Elena Martín

Páginas 24 y 25

## 800 empleos para instalar el gran parque solar en Miróbriga

Página 21

## 50 empleados al paro al cerrar la mina de Los Santos

La explotación minera de wolframio en Los Santos concluye su actividad este mes, tras once años, por lo que dejará en el paro a 50 de los 65 componentes de la plantilla. Solo 15 conservarán su trabajo para llevar a cabo las tareas de rehabilitación de las 116 hectáreas en las que se extraía el mineral.

Página 26

### TERRACOTTA WARRIORS

THE ARMY OF THE FIRST EMPEROR OF CHINA

SALA DE EXPOSICIONES DE SAN ELOY  
Plaza de San Boal 15 - Salamanca

**DESCUENTO**

Entradas de niño, adulto,  
pack 2+2 y pack 2+3  
11, 12 y 13 de febrero  
de 16 a 21 horas

\* Válido 1 cupón por persona

**1€**

Recorta este  
cupón descuento  
y preséntalo  
en taquilla



# Un singular laboratorio de neuroimagen potenciará estudios sobre la conducta

Ubicado en la Facultad de Educación, el equipo permitirá avanzar en investigaciones acerca de dificultades de aprendizaje o la identificación temprana de trastornos del espectro autista

R.D.L. | SALAMANCA

El rector de la Universidad de Salamanca, Ricardo Rivero, y la viceconsejera de Universidades e Investigación, Pilar Garcés, inauguraron ayer el nuevo "Laboratorio de neuroimagen funcional para el análisis de la interacción social", equipamiento ubicado en la Facultad de Educación que permitirá avanzar en las investigaciones sobre trastornos vinculados a las dificultades del lenguaje, como la dislexia o la discalculia, y la identificación temprana del trastorno del espectro autista, entre otras cuestiones.

La inversión en la nueva infraestructura única en Castilla y León y una de las pocas existentes en el país, unos 300.000 euros, ha sido financiada a través de la convocatoria de la Consejería de Educación para la adquisición de equipos en el marco de la red de equipamiento científico-tecnológico compartido en Castilla y León (INFRARED), con financiación del Fondo Europeo de Desarrollo Regional. Como consecuencia, el singular laboratorio dará servicio a los investigadores de Salamanca, pero también del conjunto de universidades públicas de la Región, de hecho en la puesta en marcha del equipamiento ya participan ocho grupos del Estudio salmantino, uno de León, uno de Burgos y uno de Valladolid.

"El nuevo equipamiento permite el estudio de la interacción a tiempo real, de forma que hará posible estudiar el comportamiento de las personas al mismo tiempo que vemos la actividad cerebral a través de dos procesos diferentes: por un lado, la imagen cerebral de las áreas que se activan por un sistema de infrarrojos cercanos, y por otro, hacemos un seguimiento de movimientos oculares. Y eso lo podemos hacer con dos personas a la vez", explicó Ricardo Canal, coordinador del desarrollo y ejecución de la nueva infraestructura y responsable del grupo Infoautismo, que insistió en que "es un equipo muy versátil y puntero a nivel nacional", por lo que "abre un universo de oportunidades nunca conocido en este entorno".

En este sentido, el rector Ricardo Rivero, señaló la importancia de que en el uso de estos nuevos equipos vaya a haber la confluencia de distintos grupos de investigación en torno a un objetivo común. "No pedimos premios Nobel como otras universidades, preferimos contar con nuestros investigadores, pero agradecemos el esfuerzo en personal y equipamientos que hace la Consejería de Educación", añadió Rivero.

Al respecto, la viceconsejera de Universidades, Pilar Garcés,



Rivero y Garcés atienden a la explicación de Canal acerca del nuevo equipamiento. | GUZÓN

**Canal: "El equipo permite estudiar el comportamiento de las personas al tiempo que vemos la actividad cerebral"**

incidió en que la infraestructura es fruto de una convocatoria competitiva, por lo que los investigadores de Salamanca "se la han ganado", aseguró y, siguiendo con las palabras del rector, se mostró convencido de que lo que necesita Castilla y León es "crear premios Nobel, no traerlos". Respecto al proyecto financiado, Garcés destacó el enorme potencial en una sociedad en la que pronto habrá "robots-humanos". Además, avanzó que en los próximos días saldrá una nueva convocatoria de INFRARED que, como novedad, baja el límite de los proyectos a 50.000 euros y hasta 500.000, siguiendo la sugerencia de la vicerrectora de Investigación de Salamanca; aumenta en un 32% el presupuesto, hasta los 4 millones; y abre el espectro a organismos de investigación.

## Un sistema de estudio en tiempo real

El Laboratorio de neuroimagen funcional para el análisis de la interacción social está compuesto por un sistema de presentación de estímulos (e-prime), un sistema de espectroscopia por infrarrojo cercano funcional (fNIRS) con posibilidad de hyperscanning, y registro simultáneo de actividad electroencefalográfica y potenciales relacionados con eventos (EEG), seguimiento de movimientos oculares (eye-tracking), registros fisiológicos y estimulación con corriente directa continua (tDCS).

La infraestructura, ubicada en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, está a disposición de los grupos de investigación de todas las universidades públicas de Castilla y León. En concreto, la puesta en funcionamiento de esta infraestructura se ha logrado gracias al trabajo conjunto y al apoyo de diversos grupos de investigación adscritos a la Universidad de Salamanca, así como a las universidades públicas de Castilla y León de Burgos, León y Valladolid, procedentes de ámbitos muy variados, como la Informática, la Psicología, la Educación, la Traducción o la Comunicación Social. Destaca la participación de la Unidad Consolidada de Investigación en Discapacidad, dirigida por el profesor de la Universidad de Salamanca Miguel Ángel Verdugo, ya que ha actuado como promotora de la iniciativa a través del grupo Infoautismo, que lidera el profesor Ricardo Canal, coordinador del desarrollo de la propuesta.

## USOS DEL LABORATORIO

**Trastorno del espectro autista.** Los expertos de Infoautismo ya han iniciado con el novedoso equipo estudios sobre biomarcadores para su identificación muy temprana y tratamiento en colaboración con expertos del Hospital. Ahora, y por primera vez, pueden investigar sobre los signos del autismo antes de que el trastorno se exprese en la conducta de la persona, un avance muy significativo para su detección precoz. Además, este equipamiento permitirá estudiar el efecto de las terapias de medicina personalizada. Y en el campo de las dificultades de aprendizaje, el equipamiento permitirá ejecutar trabajos relacionados con la detección temprana de trastornos tales como la dislexia y la discalculia.

**Enfermedades cardiovasculares.** El Grupo de investigación en procesos motivacionales y comportamientos saludables ha estudiado cómo los pacientes que tienen afectividad negativa e inhibición social muestran una relación negativa entre la forma de afrontar situaciones estresantes y la calidad de vida. El trabajo en este laboratorio les permitirá ver la importancia de la regulación cognitiva y emocional en la salud cardiovascular.

**Impacto de mensajes narrativos.** El GIR Observatorio de Contenidos Audiovisuales-OCA progresará en su investigación sobre los mecanismos explicativos de la persuasión narrativa. Tomando medidas de la actividad cerebral, analizará por qué y cómo las personas se implican con los mensajes

narrativos audiovisuales. El estudio puede servir para campañas publicitarias contra la xenofobia y el racismo o sobre la violencia de género.

**Computación social.** El Grupo de Bioinformática sistemas informáticos inteligentes y tecnología educativa (BISITE) podrá desarrollar estudios sobre computación social, donde analizan cómo la tecnología potencia las relaciones entre individuos y comunidades, de forma que los sistemas dan soporte al comportamiento social que se produce entre seres humanos y el sistema y cómo hacen uso de dicho comportamiento para varios propósitos.

**Cognición semántica.** El Grupo de Investigación sobre Memoria y Cognición enfocará su trabajo en el nuevo laboratorio en el estudio de las bases neurales del procesamiento semántico. El uso combinado de técnicas funcionales de registro de actividad cerebral junto con la estimulación cerebral no invasiva abren la posibilidad de explorar con más detalle los mecanismos que vinculan la dinámica neural con la cognición semántica.

**Herramientas digitales y mayores.** El Grupo de Interacción y e-Learning (GRIAL) utilizará la nueva infraestructura para, combinando métodos mixtos de investigación cualitativa y cuantitativa sobre el manejo de herramientas digitales, establecer los desafíos de usabilidad que suponen las herramientas digitales actuales para las personas mayores.



Prensa: Diaria  
Tirada: 791 Ejemplares  
Difusión: 431 Ejemplares

# El Norte de Castilla

**SALAMANCA**  
Miércoles  
12.02.20  
Nº 62.319  
1,60 €

DIARIO INDEPENDIENTE FUNDADO EN 1854 [salamanca.elnortedecastilla.es](http://salamanca.elnortedecastilla.es)

VIVIR

**TRES CIGARROS Y UN CAFÉ,  
¿NUEVE DÍAS DE TRABAJO?**

Una sentencia abre el debate sobre si las pausas cuentan como jornada laboral **P48**



**CARMENA PIDE CUIDAR LA DEMOCRACIA FRENTE A «VIRUS Y DEFECTOS»** **P6**

## La Fiscalía investiga si el EcyL subvencionó a centros de formación sin licencia

La Junta les permitió presentarse a los concursos, pese a que tenían denegada la actividad

La Fiscalía ha admitido más documentación con la que armar la acusación en las diligencias que sigue el Juz-

gado de Instrucción 3 de Valladolid sobre supuestas irregularidades en la adjudicación de ayudas de formación a dos oligopolios del sector. Los nuevos datos apuntan a que estas empresas carecían de licencia ambiental en la sede que comparten, lo que impediría acceder a las ayudas públicas. **P16**



Ricardo Canal explica el funcionamiento del nuevo equipo. **MANUEL LAYA**

### Investigar la conducta humana

La USAL pone en marcha el primer laboratorio de neuroimagen funcional para el análisis de la interacción social, «un equipamiento singular en el campo de las ciencias sociales en la región». **P6**

## Los juzgados de Salamanca dictaron casi 8.000 sentencias tras atender 36.000 casos

El juez decano plantea al TSJCyL la necesidad urgente de crear un nuevo Juzgado de Familia por la excesiva carga de trabajo del actual

El informe sobre la actividad en 2019 también reclama mejoras en el Juzgado de Menores y la reforma del de Vigilancia Penitenciaria

El Decanato de los Juzgados de Salamanca ha remitido al Tribunal Superior de Justicia de Castilla y León su informe sobre la actividad y las necesidades de las dependencias judiciales salmantinas. **P2**

### La UPSA pone en marcha su nuevo plan estratégico

Contará con un nuevo equipo directivo para afrontar el futuro de la institución académica

La Universidad Pontificia de Salamanca quiere mantener el prestigio «que se ha ganado esta universidad durante muchos años, combinando tradición con modernidad y flexibilizando la oferta para este cambio de época». **P5**

### La Junta descarta el coronavirus en la mujer china de Valladolid

La paciente recibió el alta ayer tras comprobar su estado de salud

Sanidad descartó ayer el coronavirus en la mujer china sospechosa de estar infectada y que acababa de llegar de Shanghai. **P18**

**Suscríbete a las ventajas**  
Exclusivo y de confianza  
llámanos >> 902 945 940

- comodidad
- puntualidad
- descuento
- facilidad de pago

Suscríbete a **El Norte de Castilla** cerca de ti

Salamanca	2
Esqueles	15
Castilla y León	16
Opinión	22
España	26
Mundo	30
Economía	33
Deportes	38
Cultura	44
Sociedad	49
Vivir	50
Agenda	58
Gente&TV	60



## Un laboratorio de neuroimagen analizará la interacción social

Es el primero de estas características de la región, ha costado 300.000 euros y fue inaugurado ayer en la Facultad de Educación

**RICARDO RÁBADE / WORD**

SALAMANCA. La USAL impulsará la investigación de la Castilla y León gracias a la puesta en marcha del laboratorio de neuroimagen funcional para el análisis de la interacción social. Un equipamiento singular en el campo de las ciencias sociales y del comportamiento en nuestra región ya que constituye la primera y única infraestructura tecnológica de Castilla y León en su ámbito, financiada con fondos públicos, que estará dedicada al estudio mediante neuroimagen funcio-

nal de los diferentes procesos que intervienen en la interacción social, la neurociencia cognitiva, la psicología social, la psicología del desarrollo y la comunicación, entre otro, según destacó la USAL.

El equipo adquirido, que ha supuesto una inversión de 300.000 euros, está dirigido a acometer investigaciones en las que se estudia la conducta de interacción social, al mismo tiempo que se analiza la actividad cerebral concomitante y los efectos que los estímulos externos (sociales o no sociales) tienen en el funcionamiento del cerebro de las personas de estudio. Esto permitirá analizar y comprender mejor las relaciones entre conductas sociales, procesos cognitivos y actividad cerebral, utilizando una tecnología de última generación que logrará aportar imágenes de esa actividad cerebral relacionadas



Equipamientos del nuevo laboratorio de neuroimagen funcional. **MANUEL LAYA**

con el comportamiento social y el funcionamiento cognitivo.

Así, gracias a que el equipo puede registrar la actividad cerebral de dos personas simultáneamente proporcionando una imagen de esa actividad cerebral y, al mismo tiempo, hacer un registro del comportamiento atencional de las mismas, la gran cantidad de información recogida permitirá analizar muchos aspectos y detalles de la interacción social que

facilitarán el avance en las investigaciones sobre trastornos vinculados con las dificultades de aprendizaje –como la dislexia o la discalculia– profundizar en la relación entre procesos motivacionales y comportamientos o avanzar en la identificación temprana del trastorno del espectro autista, entre otros.

La infraestructura, ubicada en la Facultad de Educación y a disposición de los grupos de inves-

tigación de todas las universidades públicas de Castilla y León, fue inaugurada ayer por el rector Ricardo Ricardo, en el transcurso de un acto donde estuvo acompañado por la viceconsejera de Universidades e Investigación de la Junta, Pilar Garcés; la vicerrectora de Investigación y Transferecia, Susana Pérez; el decano de Educación, Ángel García del Dujo, y Ricardo Canal, coordinador de la nueva infraestructura.

## **La Universidad de Salamanca crea el ‘Laboratorio de neuroimagen funcional para el análisis de la interacción social’ de Castilla y León**



Ofrece avances para los estudios en trastornos vinculados con las dificultades de aprendizaje, la relación entre procesos motivacionales y comportamientos o la identificación temprana del trastorno del espectro autista.

La Universidad de Salamanca impulsará desde esta semana la investigación de la Castilla y León gracias a la puesta en marcha del Laboratorio de neuroimagen funcional para el análisis de la interacción social. Un equipamiento singular en el campo de las ciencias sociales y del comportamiento en nuestra región ya que constituye la primera y única infraestructura tecnológica de Castilla y León en su ámbito, financiada con fondos públicos, que estará dedicada al estudio mediante neuroimagen funcional de los diferentes procesos que intervienen en la interacción social, la neurociencia cognitiva, la psicología social, la psicología del desarrollo y la comunicación, entre otros.

El equipo adquirido está dirigido a acometer investigaciones en las que se estudia la conducta de interacción social, al mismo tiempo que se analiza la actividad cerebral

concomitante y los efectos que los estímulos externos (sociales o no sociales) tienen en el funcionamiento del cerebro de las personas de estudio. Esto permitirá analizar y comprender mejor las relaciones entre conductas sociales, procesos cognitivos y actividad cerebral, utilizando una tecnología de última generación que logrará aportar imágenes de esa actividad cerebral relacionadas con el comportamiento social y el funcionamiento cognitivo.

Así, gracias a que el equipo puede registrar la actividad cerebral de dos personas simultáneamente proporcionando una imagen de esa actividad cerebral y, al mismo tiempo, hacer un registro del comportamiento atencional de las mismas, la gran cantidad de información recogida permitirá analizar muchos aspectos y detalles de la interacción social que facilitarán el avance en las investigaciones sobre trastornos vinculados con las dificultades de aprendizaje -como la dislexia o la discalculia- profundizar en la relación entre procesos motivacionales y comportamientos o avanzar en la identificación temprana del trastorno del espectro autista, entre otros.

Para ello está compuesto por un sistema de presentación de estímulos (e-prime), un sistema de espectroscopia por infrarrojo cercano funcional (fNIRS) con posibilidad de hyperscanning, y registro simultáneo de actividad electroencefalográfica y potenciales relacionados con eventos (EEG), seguimiento de movimientos oculares (eye-tracking), registros fisiológicos y estimulación con corriente directa continua (tDCS).

La infraestructura, ubicada en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca y a disposición de los grupos de investigación de todas las universidades públicas de Castilla y León, ha sido financiada a través de la convocatoria para la adquisición de equipamiento en el marco de la red de equipamiento científico-tecnológico compartido en Castilla y León, INFRARED, junto con cofinanciación del Fondo Europeo de Desarrollo Regional para 2019 cuyo fin es mejorar los recursos dedicados a la investigación científica en la comunidad autónoma.

El rector de la USAL, Ricardo Rivero, inauguró las instalaciones durante el acto celebrado en la mañana de hoy en el salón de actos del Edificio Cossío de la Facultad de Educación, y en el que estuvo acompañado por la viceconsejera de Universidades e Investigación de la Junta de Castilla y León, Pilar Garcés, la vicerrectora de Investigación y Transferencia, Susana Pérez, el decano de la Facultad de Educación, Ángel García del Dujo, y Ricardo Canal, coordinador del desarrollo y ejecución del equipamiento de la nueva infraestructura de investigación en la USAL a través del grupo INFOAUTISMO.

Grupos de investigación participantes en la puesta en marcha del laboratorio

La puesta en funcionamiento de esta infraestructura se ha logrado gracias al trabajo conjunto y al apoyo de los siguientes once grupos de investigación adscritos a la Universidad de Salamanca y a las universidades públicas de Castilla y León de Burgos, León y Valladolid procedentes de ámbitos muy variados, como la informática, la psicología, la educación, la traducción o la comunicación social.

- Investigación en Discapacidad. Dirigido por el profesor de la Universidad de Salamanca Miguel Ángel Verdugo Alonso. Esta Unidad de Investigación Consolidada (UIC) es la que ha actuado como promotora de la iniciativa a través del grupo INFOAUTISMO, dirigido por el profesor Ricardo Canal Bedia coordinador del desarrollo y ejecución de la propuesta.
- Bioinformática, Sistemas Informáticos Inteligentes y Tecnología Educativa (BISITE). Dirigido por el profesor de la Universidad de Salamanca Juan Manuel Corchado Rodríguez.
- Grupo de investigación en procesos motivacionales y comportamientos saludables. Dirigido por la profesora de la Universidad de Salamanca Carmen Taberero Urbieto.
- Grupo de Interacción y e-Learning (GRIAL). Dirigido por el profesor de la Universidad de Salamanca Francisco José García Peñalvo.
- Grupo de Investigación Reconocido (GIR) Memoria y Cognición. Dirigido por el profesor de la Universidad de Salamanca Ángel Fernández Ramos.
- Grupo de Investigación Reconocido (GIR) Observatorio de Contenidos Audiovisuales-OCA. Dirigido por el profesor de la Universidad de Salamanca Juan José Igartua Perosanz.
- Grupo de Investigación Reconocido (GIR) Aprendizaje Instrucción y Análisis de la Práctica Educativa. Dirigido por el profesor de la Universidad de Salamanca Emilio Sánchez Miguel.
- Grupo de Investigación Reconocido (GIR) ATENEO sobre aspectos de la terminología, neología y nuevas tecnologías. Dirigido por el profesor de la Universidad de Salamanca Joaquín García Palacios.
- Advanced Data Mining Research and (Business intelligence | Bioinformatics | Big Data) Learning (ADMIRABLE). Dirigido por el profesor de la Universidad de Burgos Juan José Rodríguez Díez.
- Grupo de Investigación Reconocido (GIR) Evaluación Orientación y Políticas Educativas (EVORI). Dirigido el profesor de la Universidad de León Francisco Javier Vidal García.
- Grupo de Investigación Reconocido (GIR) Psicología de la Educación. Dirigido por el profesor de la Universidad de Valladolid Miguel Ángel Carbonero.

Ejemplos de usos y potencialidad investigadora del Laboratorio

La diversidad de estudios desarrollados por los grupos participantes en la iniciativa muestra tanto el potencial científico de los equipos investigadores como la amplitud de posibilidades que la nueva infraestructura ofrece para la investigación.

Por ejemplo, en los trabajos llevados a cabo sobre el trastorno del espectro autista, los expertos de INFOAUTISMO se encuentran iniciando gracias al novedoso equipamiento estudios sobre biomarcadores para su identificación muy temprana y tratamiento. En esta línea de trabajo los expertos podrán ahora y por primera vez investigar sobre los signos del autismo antes de que el trastorno se exprese en la conducta de la persona, lo que supone un avance muy significativo para su detección precoz y que, además, sitúa a la comunidad de Castilla y León en línea de vanguardia de los estudios en Europa, siendo los científicos de la USAL pioneros en España en este aspecto.

Además, este equipamiento permitirá estudiar el efecto de las nuevas terapias de medicina personalizada que se anticipan para esta nueva década y que combinan intervención psicoeducativa y nuevos fármacos. De hecho, en estudios actualmente en curso desarrollados por INFOAUTISMO, como el que llevan a cabo con niños nacidos prematuramente (PRETERM-M-CHAT) y el estudio AIMS-2-TRIALS, dirigido al ensayo de nuevas terapias combinadas, los científicos ya están haciendo uso de esta tecnología.

Igualmente, en el campo de las dificultades de aprendizaje, el equipamiento permitirá ejecutar trabajos relacionados con la detección temprana de trastornos tales como la dislexia y la discalculia, los cuales se asocian a habilidades básicas para desenvolvernó en el mundo que nos rodea. En este sentido, el diagnóstico temprano de estas dificultades de aprendizaje evita que surjan dificultades posteriores y, cuando surgen, la intervención es más eficaz cuanto más precozmente se inicie.

Por su parte, el Grupo de investigación en procesos motivacionales y comportamientos saludables ha analizado longitudinalmente durante los últimos cinco años a más de 800 pacientes con enfermedad cardiovascular, encontrando que aquellos que tienen afectividad negativa e inhibición social muestran una relación negativa entre el estilo de afrontamiento ante diferentes estresores con la calidad de vida y su bienestar.

La investigación de este grupo avanza ahora hacia el estudio de la eficacia del entrenamiento en regulación cognitiva y emocional ante diferentes estresores. El trabajo en este laboratorio de neuroimagen funcional les permitirá ver la importancia de la regulación cognitiva y emocional en la salud cardiovascular.

Con la nueva infraestructura el GIR Observatorio de Contenidos Audiovisuales-OCA progresará en su investigación sobre los mecanismos explicativos de la persuasión narrativa en particular. Tomando medidas de la actividad cerebral analizará procesos como el enganche o transporte narrativo y la identificación con los personajes.

Para ello, el uso del equipamiento les permitirá innovar y ser punteros a nivel internacional en la comprensión de las dinámicas cognitivas y emocionales que

explican el impacto de los mensajes narrativos audiovisuales; es decir, por qué y cómo las personas se implican con los mensajes narrativos audiovisuales (como series televisivas, películas de ficción, pero también mensajes publicitarios o videojuegos).

La aplicación de este conocimiento se dará en campos como en el diseño de campañas publicitarias, por ejemplo, campañas contra la xenofobia y el racismo, prevención del tabaquismo, prevención de la obesidad o campañas de concienciación sobre la violencia de género; en el desarrollo y diseño de intervenciones de educación-entretenimiento; además de facilitar la innovación en la creación de productos audiovisuales de ficción de carácter comercial.

Igualmente, el Grupo de Bioinformática, sistemas informáticos inteligentes y tecnología educativa (BISITE) podrá desarrollar estudios sobre computación social, donde analizan cómo la tecnología potencia las relaciones entre individuos y comunidades, de forma que los sistemas dan soporte al comportamiento social que se produce entre seres humanos y el sistema y cómo hacen uso de dicho comportamiento para varios propósitos.

El grupo de investigación, que ya ha trabajado en el desarrollo de estos sistemas aplicados a la interacción Humano-Agente (desarrollando una aplicación que tuvo un impacto positivo en la comunidad de Castilla y León en el marco de un proyecto de simulación social basada en agentes para la inserción laboral de personas con discapacidad), podrá continuar implementando sus estudios sobre tecnología educativa orientados hacia el uso de nuevas tecnologías para enseñanza y aprendizaje en centros educativos o empresas, facilitando el aprendizaje activo con nuevas herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje, especialmente para quienes tienen discapacidad.

Asimismo, el Grupo de Investigación sobre Memoria y Cognición enfocará su trabajo en el nuevo laboratorio en el estudio de las bases neurales del procesamiento semántico, debido a que el uso combinado de técnicas funcionales de registro de actividad cerebral (EEG + fNIRS) junto con la estimulación cerebral no invasiva mediante corriente directa continua (tDCS) abren la posibilidad de explorar con mucho más detalle los mecanismos que vinculan la dinámica neural con la cognición semántica.

Todo ello tendrá implicaciones para el conocimiento de las bases neurales del procesamiento semántico en personas sanas y en personas con disfunciones, como por ejemplo la demencia semántica o la afasia semántica, entre otras, o para profundizar en el estudio del papel del hipocampo en la memoria semántica, de gran relevancia para el desarrollo de nuevos planteamientos diagnósticos y terapéuticos.

Otro último ejemplo de la potencialidad y uso para fines investigadores del Laboratorio de Neuroimagen Funcional para el Análisis de la Interacción es el que

podrá desempeñar el Grupo de Interacción y e-Learning (GRIAL), que actualmente desarrolla una investigación que aborda el problema del envejecimiento poblacional en España. Una situación que, durante la última década, ha dado lugar al desarrollo de numerosas soluciones TIC para dar soporte tanto a las personas mayores, como a sus cuidadores informales, en proyectos que abordan un gran abanico de cuestiones, desde la gestión de afecciones crónicas, la inclusión social o el envejecimiento activo. Sin embargo, la importante brecha digital entre generaciones hace que las personas mayores sean reticentes al uso de estas nuevas tecnologías, a pesar de la fuerte inversión en infraestructuras digitales en nuestro país. En este sentido, el grupo pretende abordar esta problemática desde el punto de vista de la usabilidad y la experiencia de usuario. Para ello utilizarán la nueva infraestructura combinando métodos mixtos de investigación cualitativa y cuantitativa sobre el manejo de herramientas digitales cuyos resultados permitirán establecer los desafíos de usabilidad que suponen las herramientas digitales actuales para las personas mayores.

Todos estos ejemplos son solo una pequeña muestra del potencial de los grupos que están implicados en esta iniciativa y de la amplitud de posibilidades que este equipamiento adquirido por la Universidad de Salamanca tiene. Ahora solo es cuestión de dar tiempo a que estos y próximos estudios en el ámbito de las ciencias sociales dedicados al estudio de los procesos neuropsicológicos, sociales o comunicativos, entre otros, vayan desarrollándose y dando sus frutos en el tiempo.

<https://www.salamanca24horas.com/texto-diario/mostrar/1745568/universidad-salamanca-crea-laboratorio-neuroimagen-funcional-analisis-interaccion-social-castilla-leon>

# Nuevo laboratorio para estudiar el **comportamiento**

**NEUROIMAGEN FUNCIONAL PARA EL ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN SOCIAL.** El laboratorio, ubicado en la Facultad de Educación, ha sido financiado por la Junta de Castilla y León y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional.

La Universidad de Salamanca ya cuenta con el Laboratorio de neuroimagen funcional para el análisis de la interacción social. Un equipamiento singular en el campo de las ciencias sociales y del comportamiento en nuestra región ya que constituye la primera y única infraestructura tecnológica de Castilla y León en su ámbito, financiada con fondos públicos, que estará dedicada al estudio mediante neuroimagen funcional de los diferentes procesos que intervienen en la interacción social, la neurociencia cognitiva, la psicología social, la psicología del desarrollo y la comunicación, entre otros.

Ricardo Canal, coordinador del desarrollo y ejecución del equipamiento de la nueva infraestructura de investigación, explica que sirve para el estudio de la interacción social en tiempo real. Es un sistema que permite estudiar el comportamiento de las personas al mismo tiempo que se observa la actividad cerebral a través de dos procesos diferentes: por un la-

do, la imagen cerebral de las áreas que se activan con un sistema de infrarrojos cercanos; y por otro, "vemos hacia dónde dirige la mirada la persona, cómo establece contacto visual con distintos elementos de la situación. Y eso lo podemos hacer

## **EQUIPAMIENTO**

**ES UN SISTEMA QUE PERMITE ESTUDIAR EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS AL MISMO TIEMPO QUE SE OBSERVA LA ACTIVIDAD CEREBRAL**

simultáneamente con otra persona con los mismos equipos instalados". Destaca además la gran utilidad que este equipamiento tiene para el estudio de muchos temas como el desarrollo comunicativo y social, los problemas en la interacción social, los procesos de persuasión, la toma de decisiones, los procesos de memoria... "Es un equipo muy versátil y concreto a ni-



Imagen de la inauguración del laboratorio.

vel nacional", añadió.

La gran cantidad de información recogida facilitará el avance en las investigaciones sobre trastornos vinculados con las dificultades de aprendizaje como la dislexia o la discalculia profundizar en la relación entre procesos motivacionales y comportamientos o

avanzar en la identificación temprana del trastorno del espectro autista, entre otros.

La infraestructura, ubicada en la Facultad de Educación y a disposición de los grupos de investigación de todas las universidades públicas de Castilla y León, ha sido financiada a través de la convocatoria para la

adquisición de equipamiento en el marco de la red de equipamiento científico-tecnológico compartido en Castilla y León, INFRARED, junto con cofinanciación del Fondo Europeo de Desarrollo Regional.

El rector de la USAL, Ricardo Rivero, inauguró las instalaciones la semana pasada.

## 15 ALUMNOS CON DISCAPACIDAD PARTICIPAN EN 'UNIDIVERSITAS' Los Campeones de la Universidad de Salamanca

**En 'Unidiversitas', que se desarrolla en la Facultad de Psicología de la USAL, se forman en competencias socio-laborales**



Algunos de los participantes en este programa

Sueñan con un futuro laboral y tener las mismas oportunidades que cualquier otra persona. Son, al igual que los de la película, auténticos 'Campeones'. Tienen diferentes capacidades pero eso no les resta ilusión ni ganas de trabajar. Al contrario, son ejemplo de esfuerzo. Tienen nombre y apellido y cada uno protagoniza una historia de superación dentro de un proyecto que se desarrolla en la Universidad de Salamanca bajo el nombre de 'Unidiversitas'.

Carlos, Natalia (natural de Aldeadávila), Lorena y Marcos son cuatro de los integrantes de esta iniciativa que cuenta con dos años de vida y que se desarrolla en la Facultad de Psicología de la USAL y bajo la dirección del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Este proyecto, financiado

por la **Fundación Once** y el **Fondo Social Europeo**, ofrece un título propio a estas personas con discapacidad.

El objetivo de este título propio es facilitar la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual en empresas ordinarias. Todos los participantes reciben una formación en competencias socio-laborales y realizan prácticas en dichas empresas una vez terminado el curso, que está a punto de concluir y que arrancó en el mes de noviembre.

Según explican **Emiliano Díez** (director del Título Propio) y **Nati Rodríguez** (coordinadora y preparadora laboral en Unidiversitas), dos de los organizadores de este proyecto junto a otras dos personas (**Borja Jordán** y **Patricia Navas**), "el objetivo principal de este proyecto es que aprendan las tareas propias de un puesto de trabajo y sepan lo que es adquirir esa responsabilidad". Aseguran que esto hace que los alumnos "sean más independientes y logren una mayor autonomía". Afirman que "la Universidad es un lugar más bien elitista en el que no estamos acostumbrados a tener como alumnos a personas con discapacidad y dentro de esta aula, hay personas que podrían estar cursando un título universitario. Así que otro objetivo de proyectos como este es que las Instituciones vayan abriendo las puertas a personas con discapacidad y todo se trate con un tono más natural".

Emiliano afirma que durante el periodo de docencia (clases por las mañanas y talleres mensuales por las tardes), en el que participan más de veinte profesores, han recibido muy diversas clases que van dirigidas a que puedan trabajar en diferentes empleos, lo que denominan "competencias transversales", como por ejemplo "saber manejar una reunión, trabajar en equipo, manejar la empatía, la asertividad, el inglés, habilidades comunicativas... entre otras muchas".

### **Un trabajo reconfortante**

Ambos aseguran que formar a estas personas es "muy reconfortante", trabajan para que tengan un futuro mejor y el hecho de que formen parte de la 'familia' universitaria, es muy importante. "El hecho de que estén compartiendo espacio con universitarios, que tomen un café con una persona con Síndrome de Down al lado, hace que todo se normalice, que es también lo que queremos alcanzar. Que la gente olvide prejuicios es difícil, pero con proyectos como este, seguro que podemos llegar a alcanzarlo", afirma Nati.

Se emocionan al hablar del trabajo que realizan con este grupo de personas en Unidiversitas. Según afirma Emiliano, "lo más emocionante es ver cómo les ayudas a ser independientes puesto que en ocasiones vienen de entornos protegidos, con un historial de bullying detrás y ver cómo de cada pequeña cosa como recoger el carnet de la universidad hacen una 'fiesta', es realmente reconfortante". Nati añade que "algunos vienen aquí y nunca han tenido amigos, y ahora los puedes ver cualquier viernes por la calle dando un paseo juntos, es maravilloso".

### Empresas colaboradoras que ofrecen prácticas

Holistic Center, Pin Up Style, Promodos Tecnología y Formación, WebProgramación, Residencial La Vega, Fundación Aviva, Colegio Concertado Pizarrales, Limcasa, Ymca, El Corte Inglés o Nicolás Benito son las empresas salmantinas en las que los alumnos de Unidiversitas harán sus prácticas de ámbito laboral y en diferentes parcelas. Por otro lado, dos alumnos son zamoranos, y para ellos se ha ajustado un puesto de prácticas en dos empresas de la ciudad vecina como son TusIdeasParaRegalar.es y Carpintería Cake.





<https://salamancartvaldia.es/not/233871/campeones-universidad-salamanca/>

## VÍDEO | 'Universitas': La discapacidad intelectual se abre camino en la Universidad de Salamanca



17 estudiantes cursan el título de Experto en Competencias Socio-Laborales.

Desde el 4 de noviembre de 2019 y de lunes a viernes, la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca abre las puertas de una de sus aulas a las 9 horas para recibir a 17 estudiantes que cursan el título de Experto en Competencias Socio-Laborales.



Como cualquier alumno, los matriculados ocupan un sitio en la clase repartidos por grupos que varían durante algunas semanas para lograr una mayor integración entre ellos. Y es que una de las finalidades de esta actividad es ayudarles a socializar a la vez que formarles para desempeñar con desenvoltura diferentes trabajos que conocerán realizando prácticas en catorce empresas e instituciones en marzo, abril y mayo de 2020.



Con una educación individualizada para respetar el concepto extrapolable al ámbito educativo convencional de que 'cada persona es un mundo', en él aprenden autogestión, búsqueda de empleo, competencias para la comunicación digital, comunicación oral y escrita aplicada al mundo laboral, inglés, inteligencia emocional, relaciones laborales, riesgos laborales, trabajo

en equipo, vida independiente y competencia numérica aplicada al ámbito personal, académico y laboral.



Son las ventajas de formar parte de este programa denominado 'Universitas' que desarrolla el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca con financiación de la Unión Europea y la Fundación ONCE.



En la segunda edición de este título participan aspirantes a bibliotecarios, carpinteros, conserjes, dependientes, informáticos, monitores de ocio y

tiempo libre, personal de limpieza o repartidores que tienen entre 18 y 30 años y que cuentan con un certificado de discapacidad intelectual.



Sin embargo, como ha comprobado SALAMANCA24HORAS, lo inteligente en este caso sería resaltar su gran capacidad: ser unos universitarios más.

<https://www.salamanca24horas.com/texto-diario/mostrar/1846696/video-universitas-discapacidad-intelectual-abre-camino-universidad-salamanca>

## INICO y Fundación Grupo Norte mantienen el concurso de foto digital 'Las personas con discapacidad en la vida cotidiana'

El Instituto de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca y la Fundación Grupo Norte han renovado su colaboración para continuar con la realización del concurso de fotografía digital 'Las personas con discapacidad en la vida cotidiana'.

El Instituto de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca y la Fundación Grupo Norte han renovado su colaboración para continuar con la realización del concurso de fotografía digital 'Las personas con discapacidad en la vida cotidiana'.

De esta forma, a través del acuerdo suscrito por el director del INICO, Miguel Ángel Verdugo, y la presidenta de la Fundación Grupo Norte, Almudena Fontecha, la iniciativa continuará al menos hasta 2023.

Verdugo ha agradecido la confianza continuada de la Fundación en un "proyecto social tan necesario en el que, a través de la imagen, se intenta sensibilizar sobre cómo es el día a día de las personas con discapacidad".

Respecto a la presente edición del certamen el director del INICO, ha señalado que debido a la situación excepcional por el coronavirus todos los profesionales del INICO están teletrabajando, pero que, aun así, en unos días se abrirá la nueva convocatoria para que "todas las personas que lo deseen puedan enviar sus fotografías a través de la web del concurso". **MÁS DE 13.000 FOTOS**

El concurso 'Las personas con discapacidad en la vida cotidiana' alcanza este año su décimo octava edición "consolidado como un referente nacional e iberoamericano entre los certámenes que abordan temas sociales" y como "uno de los de mayor participación".

En este sentido, en sus diferentes convocatorias desde sus inicios y hasta la fecha, el certamen ha recibido más de 13.000 fotos de 5.500 fotógrafos (profesionales y aficionados) procedentes de más de 20 países.

Asimismo, el certamen "ha calado entre la sociedad" con las exposiciones en formato de papel que se realizan regularmente de las fotografías seleccionadas y también a través de las galerías de las fotos finalistas que pueden contemplarse en la web de cada edición y a la publicación de volúmenes de las fotos finalistas cada cinco años.

<https://www.lavanguardia.com/local/castilla-leon/20200319/474259394008/inico-y-fundacion-grupo-norte-mantienen-el-concurso-de-foto-digital-las-personas-con-discapacidad-en-la-vida-cotidiana.html>

## El INICO de la USAL y la Fundación Grupo Norte renuevan su concurso de fotografía digital



Alcanza este año su décimo octava edición y está consolidado como un referente nacional e iberoamericano entre los certámenes que abordan temas sociales

**El Instituto de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca y la Fundación Grupo Norte han renovado su colaboración para continuar con la realización del concurso de fotografía digital 'Las personas con discapacidad en la vida cotidiana'.**

De esta forma, a través del acuerdo suscrito por el director del INICO, Miguel Ángel Verdugo, y la presidenta de la Fundación Grupo Norte, Almudena Fontecha, **la iniciativa continuará al menos hasta 2023.**

Verdugo ha agradecido la confianza continuada de la Fundación en un *"proyecto social tan necesario en el que, a través de la*

*imagen, se intenta sensibilizar sobre cómo es el día a día de las personas con discapacidad".*

Respecto a la presente edición del certamen el director del INICO, ha señalado que **debido a la situación excepcional por el coronavirus todos los profesionales del INICO están teletrabajando**, pero que, aun así, **en unos días se abrirá la nueva convocatoria** para que *"todas las personas que lo deseen puedan enviar sus fotografías a través de la web del concurso"*.

## Más de 13.000 fotos

El concurso 'Las personas con discapacidad en la vida cotidiana' alcanza este año su décimo octava edición *"consolidado como un referente nacional e iberoamericano entre los certámenes que abordan temas sociales"* y como *"uno de los de mayor participación"*.

En este sentido, en sus diferentes convocatorias desde sus inicios y hasta la fecha, **el certamen ha recibido más de 13.000 fotos de 5.500 fotógrafos** (profesionales y aficionados) **procedentes de más de 20 países.**

Asimismo, el certamen *"ha calado entre la sociedad"* con las **exposiciones en formato de papel que se realizan regularmente de las fotografías seleccionadas** y también a través de las galerías de las fotos finalistas que pueden contemplarse en la web de cada edición y a la publicación de volúmenes de las fotos finalistas cada cinco años.

<https://www.tribunasalamanca.com/noticias/el-inico-de-la-usal-y-la-fundacion-grupo-norte-renuevan-su-concurso-de-fotografia-digital/1584639708>

## COMUNICACION - UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

# El Instituto de Integración en la Comunidad de la USAL y la Fundación Aliados por la Integración convocan el XVIII Concurso de Fotografía Digital 'Las personas con discapacidad en la vida cotidiana'

El certamen cuenta con una larga trayectoria de 17 años en los que ha recibido más de 13.000 obras de 5.500 fotógrafos aficionados y profesionales convertido en referencia entre los concursos que abordan temas sociales

09/06/2020 Comunicación Universidad de Salamanca



El Instituto para la Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca y la Fundación Aliados por la Integración abren el plazo de presentación de fotografías para la XVIII Edición del Concurso Internacional de Fotografía Digital 'Las personas con discapacidad en la vida cotidiana'.

El certamen, que cuenta con una larga trayectoria de 17 años en los que ha recibido más de 13.000 obras de 5.500 fotógrafos aficionados y profesionales y se ha convertido en referencia entre los concursos que abordan temas sociales, tiene como objetivo sensibilizar a la sociedad a través del medio de la fotografía mostrando una imagen normalizada e integrada de las personas con discapacidad, por ello se centra en la vida cotidiana.

La iniciativa está dirigida a fotógrafos, profesionales o aficionados, mayores de edad, de cualquier nacionalidad y residencia que deberán ajustarse al tema propuesto "Las personas con discapacidad en la vida cotidiana". No podrán presentarse más de tres fotografías, todas ellas inéditas y en formato digital.

### Recepción de trabajos y fallo del jurado

El plazo de recepción de trabajos finaliza el 8 de noviembre de 2020 y el envío de fotografías se realizará desde la web del Concurso: <https://inico.usal.es/concursofotografia> (<https://inico.usal.es/concursofotografia>)

El fallo del jurado -compuesto por representantes del INICO, de la Fundación Aliados por la Integración, profesores de la USAL y fotógrafos profesionales- se hará público en diciembre de 2020.

Se otorgarán tres premios: el primero, dotado con 2.500 €, el segundo, con 1.500 €, y el tercero, con 1.000 €. Además, se les hará entrega de un diploma, y tres libros conmemorativos de las primeras quince ediciones del Concurso (2003-2007, 2008-2012 y 2013-2017).

**MÁS INFORMACIÓN:**

---

*Persona  
de contacto*

David Aparicio, coordinador del concurso. Instituto para la Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca

*Email*

[davidapa@usal.es](mailto:davidapa@usal.es) (<mailto:davidapa@usal.es>)

*Web*

<https://inico.usal.es/concursofotografia> (<https://inico.usal.es/concursofotografia>)

**IMÁGENES RELACIONADAS**

---



**TAGS:**

---

INICO | Universidad de Salamanca | Concurso Fotografía Digital | discapacidad | vida cotidiana | XVIII Edición

## El INICO de la USAL y el CERMI CyL firman un convenio de colaboración que beneficiará la investigación y la formación sobre discapacidad en la Universidad

**El convenio firmado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca permitirá facilitar la aplicación de ayudas a personas en situación de desventaja social**

29/05/2019 Comunicación Universidad de Salamanca



El Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca y el Comité Autonómico de Entidades de Representantes de Personas con Discapacidad en Castilla y León (CERMI CyL) firman un convenio de colaboración en materia de asesoramiento técnico, investigación y formación de profesionales que intervienen en el ámbito de la discapacidad. Miguel Ángel Verdugo Alonso, director del INICO, y Juan Pérez Sánchez, en representación del CERMI CyL, fueron los encargados en la mañana de ayer de oficializar esta cooperación.

El Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca tiene como finalidad la realización de acciones de investigación, formación especializada y asesoramiento encaminadas a potenciar, facilitar y mejorar las condiciones de vida de las personas en situación de desventaja social en distintos contextos y a lo largo de todo su ciclo vital: personas con discapacidad física, psíquica y sensorial, así como en personas con enfermedades crónicas, enfermedad mental, minorías y población marginada.

Por su parte, CERMI Castilla y León es la plataforma de representación, defensa y acción de los ciudadanos Castellano Leoneses con discapacidad. Está formado por las organizaciones y federaciones regionales más representativas y numerosas del sector de la discapacidad y forman parte de su Junta Directiva ASPACE, AUTISMO, COCEMFE, DOWN, FAPAS, FAPSCL, FEACEM, PLENA INCLUSIÓN, ONCE, PREDIF y SALUD MENTAL.

Gracias al convenio firmado se garantiza la cooperación entre las entidades firmantes para el intercambio de información, asesoramiento técnico, investigación y formación especializada de profesionales relacionada con la discapacidad.

Esta colaboración permitirá planificar el trabajo de campo, transmitir a los profesionales la información sobre los instrumentos generados y elaborar un informe final de los resultados obtenidos.

### MÁS INFORMACIÓN:

Persona  
de contacto

Instituto Universitario de Integración la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca.

*Email* | 923 294695 (mailto:923 294695)  
*Teléfono* | inico@usal.es.  
*Web* | <http://inico.usal.es/> (<http://inico.usal.es/>)

*IMÁGENES RELACIONADAS*

---



*TAGS:*

---

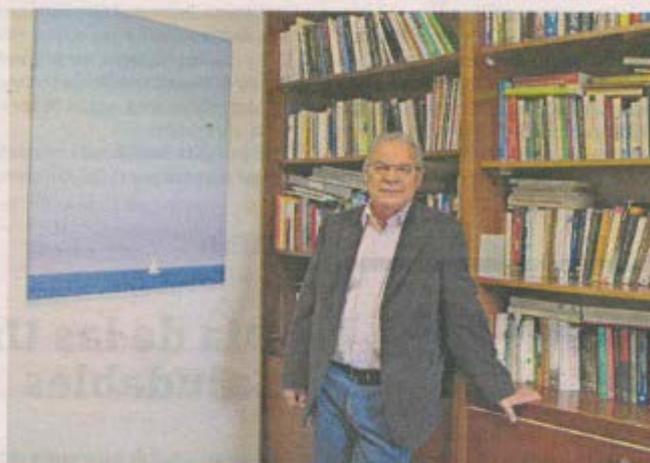
INICO | CERMI CyL | Convenio de Colaboración | Discapacidad | Desventaja social | Formación | Investigación | Formación

## Cómo estudiar no solo para aprobar, sino para recordar a largo plazo

**ANGEL FERNANDEZ** El catedrático de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca recomienda aprovechar el recorrido en el grado para adquirir conocimientos de manera profunda.

Que los universitarios no siempre estudian eficazmente es algo que asumen desde el profesorado. A menudo estudian repetitivamente poco tiempo antes y son capaces de superar el examen. Pero cuando transcurren unas semanas, el cerebro olvida esa información. "Empollas rápido, haces el examen, apruebas pero, ¿qué te queda después de eso? Es una satisfacción inmediata a corto plazo pero no es una buena inversión de tu tiempo y tu dinero en la universidad", defiende Ángel Fernández. El profesor añade que es "irresponsable" llevar a cabo esta práctica porque los conocimientos que los estudiantes adquieren en la institución académica deberán aplicarlos el día de mañana.

"Una vez que has estudiado algo es mucho mejor que durante el siguiente espacio de estudio te hagas preguntas y las respondas a que te lo vuelvas a leer. Interrogarse, practicar la recuperación de lo que estamos estudiando tiene efectos muy beneficiosos. Esto es bastante desconoci-



Ángel Fernández, especialista en Psicología de la Memoria Humana.

do entre los estudiantes, no ha llegado a permear en el sistema educativo", explica el profesor. Otra ventaja que está empezando a estudiarse es tomar los apuntes a mano en prime-

ra instancia para mejorar el proceso elaborativo. "No tenemos tiempo de escribir de forma literal así que sintetizamos: ya estamos pensando", sugiere como práctica.

## **VÍDEO | Universitas: Una ayuda indispensable para la inclusión en el mercado laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual**



Alumnos del pasado curso de Unidiversitas

Unidiversitas es un revolucionario título propio de la Universidad de Salamanca dirigido a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Está gestionado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) y tiene el objetivo de facilitar la inclusión laboral de estas personas en la empresa ordinaria

Para ello, los participantes reciben una formación clave en competencias sociolaborales, y después pueden realizar prácticas en las empresas, con el fin de lograr obtener un contrato de trabajo posteriormente; o de estar capacitados para entrar a formar parte de mercado laboral.

El programa tiene una duración de un curso académico, empieza a principios de noviembre y finaliza en julio. Las clases cuentan con una metodología participativa, ya que el objetivo es el de "aprender haciendo". En la parte de docencia, los alumnos son instruidos en competencias sociolaborales que cualquier trabajador debería dominar para hacer bien su trabajo. Reciben nociones para saber delegar y en quién,

ser asociativo y participativo, etcétera. Cuentan con clases de comunicación digital, trabajo en equipo, clases de empatía, hasta de cómo participar en una reunión de trabajo. Además, cada alumno cuenta con diversas entrevistas de orientación, en las que los expertos tratan de aunar con cada uno sus competencias con sus intereses profesionales.

Tras el curso, los alumnos se incorporan a las prácticas laborales. En ella, además del tutor asignado en el título propio, cuentan con un tutor profesional dentro de la empresa, que es la persona que habitualmente desempeña el puesto de trabajo en el que se están formando y quien les enseña el funcionamiento del mismo.

El curso de Unidiversitas finaliza cuando el alumno realiza un trabajo de fin de título, una memoria en la que da cuenta de su experiencia en las prácticas. Tras ello, son graduados.

¿Quién puede participar?

Estudiantes con una discapacidad intelectual con un grado igual o superior al 33% reconocida oficialmente por el organismo competente de su Comunidad Autónoma.

Además, deben cumplir estos requisitos:

- Tener edad comprendida entre los 18 y los 30 años.
- Tener habilidades comunicativas, orales y escritas, y un nivel de independencia suficiente.
- No manifestar serios problemas de conducta.
- No tener problemas de salud mental.

En el caso de que alguna fuente de financiación del título lo exija, los estudiantes deberán estar inscritos en el Sistema Nacional de Garantía Juvenil de manera previa al inicio del curso.

Además, buscan alumnos:

- Que quieran mejorar resultados académicos, de empleo, sociales y de vida independiente.
- Que demuestran motivación y un deseo de continuar con su formación en la universidad.
- Que estén dispuestos a esforzarse para llegar hasta el final y terminar el curso con éxito.

¿Dónde se desarrolla?

En la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca.

¿Cuánto dura?

Empieza a principios de noviembre y termina en Junio. De noviembre a febrero se imparten clases. En marzo y abril se combinan las prácticas en empresas y las clases. En mayo se prepara un trabajo final que se presenta en junio para finalizar el curso.

¿Quién respalda este programa?

UNIdiVERSITAS cuenta con el respaldo y el apoyo de las principales organizaciones españolas del ámbito de la discapacidad intelectual y del Empleo con Apoyo: Plena Inclusión, Down España, Asociación Española de Empleo con Apoyo.

¿Quién lo financia?

UNIdiVERSITAS cuenta con la financiación de Fundación ONCE y el Fondo social Europeo para el curso 2020-2021.

¿Dónde encuentro más información?

UNIdiVERSITAS dispone de una página web donde encontrarás más información. Puedes acceder en <http://inico.usal.es/unidiversitas>

<https://www.salamanca24horas.com/texto-diario/mostrar/2120063/video-unidiversitas-ayuda-indispensable-inclusion-jovenes-discapacidad-intelectual-traves-universidad-salamanca>



31 octubre, 2020

## **Sigue abierto el concurso de fotografía digital del INICO y la Fundación Aliados por la Integración**



Hasta el 8 de noviembre está abierto el plazo para participar en el certamen de fotografía convocado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) bajo el lema 'Las personas con discapacidad en la vida cotidiana. Premio Fundación Aliados por la Integración'.

El concurso está abierto a fotógrafos, profesionales o aficionados, mayores de edad, de cualquier nacionalidad y residencia, que podrán

presentarse un máximo de tres fotografías por participante, en color o en blanco y negro, y en formato digital, independientemente de la forma en que fueron realizadas. Se aceptarán los formatos .jpg; .tif; .psd y .bmp, siempre que tengan un tamaño superior a un mega, o bien sean más grandes de 13×18 centímetros con 150 pixeles de resolución.

El plazo concluye el 8 de noviembre de 2020 a las 23.59 horas, y se deben presentar **telemáticamente**

Los concursantes, que conservan la propiedad intelectual de las fotografías, ceden a favor del Inico los derechos de reproducción y exhibición de las mismas. La cesión no dará derecho a retribución alguna para el autor, por ningún concepto, dada la finalidad del concurso y los valores que se pretenden fomentar mediante la publicación de las fotografías. Además, las fotografías enviadas serán incluidas en los archivos del INICO o de Fundación Aliados por la Integración, y podrán ser expuestas y reproducirse en cualquier soporte y en cualquier medio de ámbito mundial, incluidos libros, catálogos e internet, con la finalidad de promocionar y difundir el certamen y los valores que con el mismo se quieren proyectar. Siempre que se reproduzca una fotografía se hará constar el nombre su autor.

Las fotografías presentadas deberán ser inéditas, no aceptándose aquellas que ya hayan participado en otros concursos o que hayan sido premiadas con anterioridad.

El concurso ha establecido tres premios:

- Primer premio: 2.500 euros, Trofeo Fundación Aliados por la Integración, Diploma y tres libros conmemorativos de las 15 ediciones del concurso.
- Segundo premio: 1.500 euros, Diploma y tres libros conmemorativos de las 15 ediciones del concurso.
- Tercer premio: 1.000 euros, Diploma y tres libros conmemorativos de las 15 ediciones del concurso.

El jurado está compuesto por el director del INICO, Miguel Ángel Verdugo; la presidenta de la Fundación Aliados por la Integración, Almudena Fontecha; el técnico del Servicio de Información sobre Discapacidad David Aparicio; la integrante del Área de Comunicación y Marketing de la Fundación Aliados por la Integración Jenifer Villamayor; los técnicos del Inico Borja Jordán y Manuela Crespo; el profesor de la Universidad de Salamanca Emiliano Díez; la integrante del Foro de Vida Independiente Maribel Campo; la integrante de Asprodes María José García; y los fotógrafos Ricardo González, Jesús Formigo y Enrique Carrascal. Su fallo se hará público en diciembre de 2020.

## Una quincena de jóvenes con discapacidad intelectual se forman en la Universidad de Salamanca este curso



Alumnos de UNIdiVERSITAS en el curso pasado.

Lo hacen en el marco de la IV edición del programa Universidad, impulsado por Fundación ONCE con el apoyo del Fondo Social Europeo

Una quincena de jóvenes con discapacidad intelectual se formarán en la Universidad de Salamanca durante el curso académico 2020-2021, en el marco de la IV edición del programa Universidad, impulsado por Fundación ONCE con el apoyo del Fondo Social Europeo.

Las clases comienzan esta semana y se prolongarán hasta el mes de junio de 2021 en el Curso 'UNIdiVERSITAS: experto en competencias socio-laborales'. En él, los participantes adquirirán habilidades en desarrollo personal y autonomía, además de formación especializada orientada al empleo.

Concretamente, el título ofrecerá formación en comunicación, autonomía personal y habilidades laborales, mediante asignaturas tales como Aprender a pensar y autogestión, Inteligencia emocional y trabajo en equipo o Vida independiente, entre otras. Además, habrá un módulo eminentemente práctico.

En su IV edición, el Programa Universidad cuenta con la participación de 23 universidades, que formarán a unos 400 jóvenes con discapacidad intelectual en aspectos relacionados con la mejora de sus habilidades sociales y laborales.

Esto hace que sean ya alrededor de 1.200 los beneficiarios que han participado en el programa Universidad impulsado por Fundación ONCE con el apoyo del Fondo Social Europeo. Según los datos de la primera edición, 1 de cada 4 participantes consigue un contrato al finalizar su formación.

Durante la IV edición de esta iniciativa participarán 23 universidades españolas con cursos que formarán a un mínimo de 15 y un máximo de 18 alumnos cada uno.

El objetivo principal de este programa es implicar a las universidades, como agentes decisivos en la inclusión social, en la formación de jóvenes con discapacidad intelectual, cuyo acceso a la educación superior resulta aún insignificante.

Actualmente no hay datos estadísticos de personas con discapacidad intelectual en la educación superior y su presencia se limita a casos aislados. A nivel global, las personas con discapacidad sólo están representadas en un 1,7% en los estudios universitarios de grado y el porcentaje es aún inferior cuando hablamos de estudiantes de máster, posgrados o doctorados.

Solamente entre el 5 y 6% de las personas con discapacidad tienen estudios universitarios hoy en España, a pesar de que la Estrategia Europea 2020 habla de un horizonte del 40%.

<https://www.salamanca24horas.com/texto-diario/mostrar/2147875/quincena-jovenes-discapacidad-intelectual-forman-universidad-salamanca-curso>

Una quincena de jóvenes con discapacidad intelectual se formará en la USAL este curso



Esta iniciativa se enmarca en la IV edición del programa Universidad, impulsado por Fundación ONCE con el apoyo del Fondo Social Europeo.

Una quincena de jóvenes con discapacidad intelectual se formarán en la **Universidad de Salamanca** durante el curso académico 2020-2021, en el marco de la **IV edición del programa Universidad, impulsado por Fundación ONCE** con el apoyo del Fondo Social Europeo.

Las clases comenzarán esta semana y se prolongarán hasta el mes de junio de 2021 en el **Curso 'UNIdiVERSITAS: experto en competencias socio-laborales'**. En él, los participantes adquirirán habilidades en desarrollo personal y autonomía, además de formación especializada orientada al empleo.

Concretamente, el título ofrecerá formación en comunicación, autonomía personal y habilidades laborales, mediante asignaturas tales como Aprender a pensar y autogestión, Inteligencia

emocional y trabajo en equipo o Vida independiente, entre otras. Además, habrá un módulo eminentemente práctico.

En su IV edición, el **Programa Universidad cuenta con la participación de 23 universidades, que formarán a unos 400 jóvenes con discapacidad intelectual** en aspectos relacionados con la mejora de sus habilidades sociales y laborales. El objetivo principal de este programa es *"implicar a las universidades, como agentes decisivos en la inclusión social, en la formación de jóvenes con discapacidad intelectual, cuyo acceso a la educación superior resulta aún insignificante"*, según han apuntado desde la Fundación ONCE.

<https://www.tribunasalamanca.com/noticias/una-quincena-de-jovenes-con-discapacidad-intelectual-se-formara-en-la-usal-este-curso/1604405415>

**23/11/2020**

## **Más de 750 familias asisten al XX Encuentro de Familias DOWN ESPAÑA, celebrado este fin de semana de manera virtual**

**Las personas con síndrome de Down reclaman ser escuchadas y que se respeten sus derechos**



El XX Encuentro de Familias DOWN ESPAÑA ha contado con algunos de los mejores expertos en síndrome de Down y ha planteado seis retos para el 2021.

El evento ha contado con la conocida periodista Lourdes Maldonado, las actuaciones del cómico Santi Rodríguez y de Psicolballet de Maite León. Además de importantes debates y conferencias.

El bailarín y coreógrafo Antonio Najarro y del bicampeón del mundo Javier Fernández han sido nombrados embajadores de DOWN ESPAÑA.

(Madrid, 23 de noviembre del 2020) Este fin de semana ha tenido lugar el XX Encuentro de Familias de DOWN ESPAÑA, una cita que ha conectado a más de 750 familias de todo el mundo, gracias a que su celebración se ha realizado de manera virtual. El encuentro ha tenido una enorme acogida a nivel internacional, pues han participado familias de personas con síndrome de Down de 27 países -Argentina, Bélgica, Bolivia, Brasil, República Checa, Chile, Colombia, Costa Rica, Alemania, República Dominicana, Ecuador, España, Guatemala, Honduras, Italia, Marruecos, Malta, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Puerto Rico, Paraguay, USA, Uruguay y Venezuela-. DOWN ESPAÑA calcula que han sido más de 2.000 personas las que han podido asistir a este evento internacional inaugurado el viernes 20 de noviembre.

La inauguración de este vigésimo Encuentro de Familias contó con la popular periodista Lourdes Maldonado como presentadora, un divertido

monólogo de Santi Rodríguez, la maravillosa actuación de Psicoballet de Maite León y la participación de diferentes personalidades.

Con su profesionalidad y cercanía, Lourdes Maldonado condujo el evento que por primera vez se celebró de manera 100% on line. "Se trata de un momento único y mágico que nos permite juntar miles de corazones latiendo al unísono y en la misma dirección".

Antes de comenzar, el presidente de DOWN ESPAÑA, Mateo San Segundo, quiso destacar y agradecer "el esfuerzo de las familias que forman parte de la Federación, sin el que la situación que viven hoy en día las personas con síndrome de Down en la sociedad no sería la misma".

Por su parte, José Luis Martínez Donoso, director general de Fundación ONCE y Jesús Celada, director general de Políticas de Discapacidad, realizaron intervenciones llenas de cariño y con algunos datos clave referentes a la realidad de las personas de nuestro colectivo en España. Según señaló Celada, "falta por extender la cultura de discapacidad a gran parte de la población".

### **Jornada de conferencias y reflexiones**

El sábado tuvo lugar la jornada de conferencias y debates con los mejores expertos en diversas áreas en relación al síndrome de Down. Además, grandes profesionales como el bailarín, coreógrafo y exdirector del Ballet Nacional, Antonio Najarro y el bicampeón del mundo de patinaje artístico sobre hielo, Javier Fernández, participaron en esta cita anual, celebrada gracias a la coorganización de la Dirección General de Políticas de Discapacidad del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 20/30 y colaboración de la Fundación ONCE.

Para comenzar la jornada, el catedrático en psicología de la discapacidad y director del INICO, Miguel Ángel Verdugo, presentó la conferencia plenaria: 'El papel de las instituciones en el ejercicio de los derechos de las personas con síndrome de Down ¿Qué le pedimos al 2021?'.

El experto insistió en la "necesidad de transformar obligatoriamente los procesos que segregan y frenan los derechos de las personas con síndrome de Down". Una transformación que según explicó el experto, debe realizarse analizando presente y futuro, y teniendo una visión global de la persona para poder lograr un bienestar en todos los ámbitos de su vida".

**En primera persona: "No somos niños. Queremos que se nos escuche y que se respeten nuestros derechos"**

Los asistentes a esta jornada tan intensa del XX Encuentro de Familias disfrutaron también de un debate de lo más inspirador y motivacional sobre la independencia y autonomía de las personas con síndrome de Down. Para ello, el experto en Vida Independiente de DOWN ESPAÑA, Pep Ruf, moderó el debate en que participaron tres jóvenes con síndrome de Down que son ejemplo de superación personal: Blanca San Segundo, Markel Herrero y María Teresa Caballero.

Blanca San Segundo, primera persona con síndrome de Down en obtener un grado universitario en España destacó: "No somos niños y pedimos respeto. Pedimos que se respeten nuestros derechos y que nos escuchen. Tanto la sociedad, como los políticos".

Markel Herreros, de Down Araba, joven muy autónomo empleado en Decathlon y recién emancipado quiso compartir que le "encanta" vivir con su amigo Álvaro. Me está gustando mucho la experiencia, aunque sea en este momento de coronavirus porque el virus no nos va a parar", ha comentado.

Por su parte, María Teresa Caballero, de Down 21 Sevilla, titulada con un grado medio en gestión administrativa confesó: "Durante el confinamiento he aprendido mucho, sobre todo sobre autonomía, pero también sobre emociones y retos".

### **Mujeres Con Valor**

De forma paralela al debate sobre vida independiente, tuvo lugar la charla: "¿A qué retos se enfrentan las mujeres con síndrome de Down por el hecho de ser mujeres". Un debate conducido por Martha Quezada, investigadora de Intersocial, que ha participado en el estudio de DOWN ESPAÑA "Mujeres con valor": "Es fundamental dar voz y protagonismo a las mujeres con síndrome de Down desde niñas sobre los asuntos que les conciernen, y reconocer y respetar su criterio sobre aspectos que ellas consideren prioritarios".

En dicho estudio, llevado a cabo con una muestra significativa de 391 mujeres con síndrome de Down de toda España, se evidencia que las diferencias entre hombres y mujeres con síndrome de Down comienzan a acentuarse en la adolescencia, etapa en la que comienzan a florecer los primeros miedos y reticencias de las familias a permitir que sus hijas con síndrome de Down disfruten de la autonomía e independencias propias de la edad, de la que sí disfrutaban sus compañeros varones. Pronto esos primeros miedos, dan paso a la sobreprotección, y a los límites. En el contexto laboral hay una menor incorporación al trabajo de las mujeres con síndrome de Down respecto a los hombres. Por otro lado, sus amistades son precarias, y su entorno de socialización es fundamentalmente, la familia.

En la vejez, tanto las familias como las propias mujeres con síndrome de Down dicen tener miedo al futuro. Existe una evidente falta de apoyos personales y de recursos orientados a atender las necesidades derivadas del envejecimiento de los padres y madres y de ellas mismas.

### **Sobreprotección, miedos, futuro.**

En el debate "¿Quién apoyará a nuestros hijos cuando nosotros no estemos?", moderado por el sociólogo Agustín Huete, familiares de personas con síndrome de Down han compartido su visión sobre cuestiones fundamentales como la autonomía, la sobreprotección, los miedos, los apoyos, el futuro.que afectan en gran medida a la edad adulta y al envejecimiento del colectivo.

Huete quiso destacar que el aumento en la esperanza de vida del colectivo ha supuesto una notable mejora para las personas con síndrome de Down que, sin embargo, ha implicado nuevos retos para ellos y sus familias. "En los últimos años ha habido grandes avances en salud, en inclusión educativa y laboral. es evidente que las personas con síndrome de Down pueden tener una vida como la de los demás".

### **"El éxito real no está en conseguir un reto, sino en el esfuerzo"**

La psicóloga y coach de La Voz Kids, Paz Gómez ofició el cierre de conferencias de este Encuentro y lo hizo con una sesión muy optimista y positiva. "Recibir un impacto y volver a estar como antes de recibirlo y con una lección aprendida. Eso es la resiliencia y las familias de personas con síndrome de Down sabéis mucho de esto. Ahora es momento de seguir aprendiendo y de seguir avanzando".

La experta en psicología desarrolló su conferencia en torno al "autoconocimiento, automotivación, actitud, acción y ayuda". Según ha explicado, para poder hacer frente a una crisis del tipo que sea es importante seguir dichos pasos. Por otro lado, Paz Gómez ha querido alentar a las familias a animar a las personas con síndrome de Down a tener metas y sueños evitando que el miedo les lleve a sobreprotegerles.

### **Surrealismo, diseño y danza**

Para finalizar este XX Encuentro de Familias de DOWN ESPAÑA los asistentes pudieron disfrutar de una visita guiada a la singular exposición "Surrealismo y diseño" de Caixa Fórum y asistir al nombramiento como Embajadores de DOWN ESPAÑA del bailarín, coreógrafo y exdirector del Ballet Nacional, Antonio Najarro y del bicampeón del mundo de patinaje artístico sobre hielo, Javier Fernández.

## Conclusiones "Retos para construir el 21"

Pilar Sanjuán, secretaria de la Junta directiva de DOWN ESPAÑA, despidió este encuentro tan singular a través de la lectura de las conclusiones extraídas durante la jornada de este sábado. "La vida, nuestra vida, va a seguir adelante y tanto las personas con síndrome de Down como sus familias demostraremos como siempre que, con esfuerzo, trabajo, corazón, ánimo y lucha, podemos construir un mundo mejor", señaló Sanjuán antes de exponer las conclusiones/retos:

-Las organizaciones de familias son nuestra fuerza. "Todas nuestras asociaciones se han creado por y para las familias y es importante seguir trabajando juntas porque una familia sola no conseguirá avanzar".

-Ser más eficaces, "lo seremos con valores".

-El futuro necesita una sociedad más incluyente. "No queremos una sociedad que proteja a nuestros hijos, sino que les incluya".

-Que las personas con síndrome de Down vivan una vida adulta. "No son niños ni adolescentes eternos".

-Conseguir una vida más plena para las mujeres con síndrome de Down. "Viven una doble discriminación"

-Que se escuche a las personas con síndrome de Down. En el 21 queremos que estas voces sigan sonando y que permitamos que puedan escucharse siempre que sea posible.



<https://www.murcia.com/nacional/noticias/2020/11/23-mas-de-750-familias-asisten-al-xx-encuentro-de-familias-down-espana.asp>



## La pandemia ha acentuado la vulnerabilidad de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias

Un estudio de Plena Inclusión señala que la crisis sanitaria y social ha generado un retroceso en los avances logrados durante estos años

Un estudio de **Plena inclusión España**, realizado por el **Inico** (Instituto de Integración en la Comunidad) de la **Universidad de Salamanca** durante la etapa más dura de la crisis social y sanitaria generada por la Covid-19, demuestra que **las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias han experimentado durante la pandemia un empeoramiento de su situación**, con el consiguiente aumento de su vulnerabilidad.

El estudio se basa en encuestas online hechas a cerca de 1.500 personas: 582 con discapacidad intelectual y del desarrollo, 323 familiares y/o tutores legales, 495 profesionales y 75 responsables o gerentes de centros y servicios. Realizado en todo el Estado durante el periodo del confinamiento, el informe recoge sus opiniones y explora el impacto del confinamiento en el contexto familiar, las condiciones de trabajo de los profesionales de atención directa y la gestión realizada por las entidades del tercer sector.

Según las opiniones recogidas, **la crisis sanitaria y social ha generado un retroceso en los avances logrados durante estos años por las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo** en terrenos tan fundamentales como el laboral, educativo o de servicios sociales. A esto hay que añadir que desde una visión asistencialista y medicalizada, centrada en el modelo de grandes residencias, se siguen vulnerando los derechos de autonomía personal de miles de personas con discapacidad.

«Desde Plena inclusión, **defendemos un modelo inclusivo** centrado en la persona que potencie la vida en comunidad y el respeto a sus propias decisiones tomadas con los apoyos necesarios», argumenta **Berta González**, coordinadora técnica de Plena inclusión España, la mayor organización estatal que trabaja por los derechos y la mejora de las condiciones de vida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Otro dato reseñado es la **falta de apoyo de las administraciones públicas**. Tres de cada cuatro familias de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo preguntadas aseguran que durante la crisis sanitaria sintieron el respaldo de organizaciones sociales como Plena inclusión, una confederación que agrupa a 935 asociaciones de todo el país.

### Tercer sector

Esta valoración positiva de las entidades del Tercer Sector contrasta con la constancia de falta de los apoyos necesarios, a estas ONG, por parte de las administraciones responsables para hacer frente a esta crisis sanitaria. La **situación de precariedad que desde hace años vive el Tercer Sector ha empeorado durante la pandemia** por los sobrecostes que han debido asumir las organizaciones de Plena inclusión al hacerse cargo de nuevos gastos (en personal, EPIS y acondicionamiento de espacios obligado por los protocolos sanitarios). Para **Miguel Ángel Verdugo**, director del **Inico** y coordinador del informe de Plena inclusión, «la pandemia ha mostrado la falta de prioridad social en la atención y apoyos a las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, ya que no se han considerado servicios esenciales, y las personas y organizaciones se han visto relegadas en las medidas y estrategias de las administraciones». A la gravedad de los efectos del aumento de la vulnerabilidad y la pérdida de derechos, el movimiento asociativo de apoyo a las personas con discapacidad intelectual se debe unir la pérdida de vidas humanas. En el millar de residencias que gestiona Plena inclusión se han registrado más de 300 fallecimientos a causa de la Covid-19 y en casi la mitad (47,9%) de las entidades de Plena inclusión preguntadas se produjo algún contagio.

[https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-pandemia-acentuado-vulnerabilidad-personas-discapacidad-intelectual-o-desarrollo-y-familias-202012120120\\_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-pandemia-acentuado-vulnerabilidad-personas-discapacidad-intelectual-o-desarrollo-y-familias-202012120120_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F)



DISCAPACIDAD INTELECTUAL

CONÓCENOS

QUÉ HACEMOS

INFÓRMATE

PARTICIPA



## Infórmate

Actualidad

Noticias

**La pandemia ha acentuado la vulnerabilidad de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias, según un estudio de Plena inclusión**

Notas de prensa

Eventos

Posicionamientos

Publicaciones

Campañas

Nos unimos y actuamos frente al coronavirus

Síguenos y participa

Encuentros

La pandemia ha acentuado la vulnerabilidad de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias, según un estudio de Plena inclusión

Notas de prensa | 10 Diciembre 2020



Facebook



Twitter



Google+



LinkedIn

Valor:



## Lectura fácil

Plena inclusión y el INICO han realizado un estudio.

Este estudio muestra que las personas con discapacidad intelectual y sus familias han empeorado durante la pandemia del coronavirus.

Este estudio se ha hecho mediante una encuesta por internet en distintas partes de España.

Algunas ideas que se recogieron fueron.

- Retroceso de los avances realizados por las personas con discapacidad intelectual
- En el trabajo
- En la educación.

Otra cosa importante fue que las personas con discapacidad intelectual y sus familias se sintieron abandonados durante la crisis del coronavirus

por las Administraciones Públicas.

Madrid, 10 de diciembre de 2020.- Un [estudio de Plena inclusión España](#), realizado por el INICO (Instituto de integración en la comunidad) de la Universidad de Salamanca durante la etapa más dura de la crisis social y sanitaria generada por la COVID-19, demuestra que las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias han experimentado durante la pandemia un empeoramiento de su situación, con el consiguiente aumento de su vulnerabilidad.

El estudio se basa en encuestas online hechas a cerca de 1.500 personas: 582 con discapacidad intelectual y del desarrollo, 323 familiares y/o tutores legales, 495 profesionales y 75 responsables o gerentes de centros y servicios. Realizado en todo el Estado durante el periodo del confinamiento, el informe recoge sus opiniones y explora el impacto del confinamiento en el contexto familiar, las condiciones de trabajo de los profesionales de atención directa y la gestión realizada por las entidades del tercer sector.

Según las opiniones recogidas, la crisis sanitaria y social ha generado un retroceso en los avances logrados durante estos años por las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en terrenos tan fundamentales como el laboral, educativo o de servicios sociales. A esto hay que añadir que desde una visión asistencialista y medicalizada, centrada en el modelo de grandes residencias, se siguen vulnerando los derechos de autonomía personal de miles de personas con discapacidad. “Desde Plena inclusión, defendemos un modelo inclusivo centrado en la persona que potencie la vida en comunidad y el respeto a sus propias decisiones tomadas con los apoyos necesarios”, argumenta Berta González, coordinadora técnica de Plena inclusión España, la mayor organización estatal que trabaja por los derechos y la mejora de las condiciones de vida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo (autismo, síndrome de Down y parálisis cerebral).

## ABANDONO PÚBLICO

Otro dato reseñado es la falta de apoyo de las administraciones públicas. Tres de cada cuatro familias de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo preguntadas aseguran que durante la crisis sanitaria sintieron el respaldo de organizaciones sociales como Plena inclusión, una confederación que agrupa a 935 asociaciones de todo el país. Esta valoración positiva de las entidades del tercer sector contrasta con la constancia de falta de los apoyos necesarios, a estas ONG, de las administraciones responsables para hacer frente a esta crisis sanitaria. La situación de precariedad que desde hace años vive el tercer sector ha empeorado durante la pandemia por los sobrecostes que han debido asumir las organizaciones de Plena inclusión al hacerse cargo de nuevos gastos (en personal, EPIS y acondicionamiento de espacios obligado por los protocolos sanitarios).

Para Miguel Ángel Verdugo, director del INICO y coordinador del informe de Plena inclusión: “La pandemia ha mostrado la falta de prioridad social en la atención y apoyos a las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, ya que no se han considerado servicios esenciales, y las personas y organizaciones se han visto relegadas en las medidas y estrategias de las administraciones”.

A la gravedad de los efectos del aumento de la vulnerabilidad y la pérdida de derechos, el movimiento asociativo de apoyo a las personas con discapacidad intelectual debe unir la pérdida de vidas humanas. En el millar de residencias que gestiona Plena inclusión se han registrado más de 300 fallecimientos a causa de la COVID-19 y en casi la mitad (47,9%) de las entidades de Plena inclusión preguntadas se produjo algún contagio.

## Más información

---

Descarga esta nota en formato PDF

Descarga el estudio "COVID 19 y Discapacidades intelectuales y del desarrollo" de Plena inclusión España e INICO

## Noticias relacionadas

---

Coronavirus



**Plena inclusión agradece la decisión del Gobierno de iniciar la vacunación ante la COVID en residencias de personas con discapacidad**

25 Noviembre 2020



**Plena inclusión formará online a 4000 profesores y profesoras en Educación inclusiva de nueve comunidades autónomas**

17 Noviembre 2020



**Plena inclusión denuncia las dificultades a las que se enfrenta el movimiento asociativo de la discapacidad intelectual ante la falta de apoyo de las administraciones públicas**

06 Noviembre 2020

## Agregar comentario

Su nombre \*

Correo electrónico \*

Página principal

Asunto

Comment \*

CAPTCHA

Para prevenir el spam responde a esta cuestión para demostrar que eres humano

¿Cuál es la primera letra de la palabra Igualdad? \*

Guardar

Vista previa

Qué es discapacidad intelectual  
Qué es discapacidad del desarrollo  
Preguntas frecuentes  
La discapacidad intelectual en cifras  
Historias de vida  
Preguntas frecuentes2  
Glosario de términos  
Proyecto Siglo Cero

### **Conócenos**

Misión, Ética y Valores  
Nuestra organización  
Proyecto Estratégico, Plan de Acción y Memoria anual  
Portal de Transparencia  
Identidad corporativa

### **Qué hacemos**

Calidad de vida  
Familias  
Ciudadanía y participación  
Justicia e igualdad  
Accesibilidad cognitiva  
Educación inclusiva  
Empleo  
Formación  
Cultura, Ocio y Deporte  
Influimos en la sociedad  
Apoyamos a nuestras organizaciones  
Nuestra actividad en el mundo  
Informe Anual 2017

### **Infórmate**

Actualidad  
Noticias  
Notas de prensa  
Eventos  
Posicionamientos  
Publicaciones  
Campañas  
Nos unimos y actuamos frente al coronavirus  
Síguenos y participa  
Encuentros

### **Colabora**

Nuestro Modelo de Responsabilidad Social  
Colabora como particular  
Colabora como empresa  
Colabora con tu denuncia  
Comunidad de aprendizaje de líderes con discapacidad intelectual o del desarrollo

### **Prensa**

Publicaciones



Contacto  
Encuentranos  
Aviso legal  
Política de privacidad  
Política de cookies

Confederación Plena inclusión España  
C/ General Perón 32. 1º 28020-Madrid

<https://www.plenainclusion.org/informate/actualidad/noticias/2020/la-pandemia-ha-acentuado-la-vulnerabilidad-de-las-personas-con>



## Vida asociativa

[Inicio](#) > [Vida asociativa](#) > **La pandemia ha acentuado la vulnerabilidad de los discapacitados intelectuales y sus familias**



Inclusión

11 Dic 2020

**Y ha supuesto un retroceso de derechos**

### **La pandemia ha acentuado la vulnerabilidad de los discapacitados intelectuales y sus familias**

Servimedia / Madrid



Un estudio de Plena inclusión España, realizado por el Inico (Instituto de Integración en la Comunidad) de la Universidad de Salamanca durante la etapa más dura de la crisis social y sanitaria generada por la Covid-19, demuestra que las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias han experimentado durante la pandemia un empeoramiento de su situación, con el consiguiente aumento de su vulnerabilidad.

El estudio se basa en encuestas online hechas a cerca de 1.500 personas: 582 con discapacidad intelectual y del desarrollo, 323 familiares y/o tutores legales, 495 profesionales y 75 responsables o gerentes de centros y servicios. De carácter nacional durante el periodo del confinamiento, el informe recoge sus opiniones y explora el impacto del confinamiento en el contexto familiar, las condiciones de trabajo de los profesionales de atención directa y la gestión realizada por las entidades del tercer sector.

Según las opiniones recogidas, la crisis sanitaria y social ha generado un retroceso en los avances logrados durante estos años por el colectivo en terrenos tan fundamentales como el laboral, educativo o de servicios sociales. A esto hay que añadir que desde una visión asistencialista y medicalizada, centrada en el modelo de grandes residencias, se siguen vulnerando los derechos de autonomía personal de miles de personas con discapacidad. “Desde Plena inclusión, defendemos un modelo inclusivo centrado en la persona que potencie la vida en comunidad y el respeto a sus propias decisiones tomadas con los apoyos necesarios”, argumenta Berta González, coordinadora técnica de Plena inclusión España, la mayor organización estatal que trabaja por los derechos y la mejora de las condiciones de vida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Otro dato reseñado es la falta de apoyo de las administraciones públicas. Tres de cada cuatro familias de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo preguntadas aseguran que durante la crisis sanitaria sintieron el respaldo de organizaciones sociales como Plena inclusión, una confederación que agrupa a 935 asociaciones de todo el país. Esta valoración positiva de las entidades del Tercer Sector contrasta con la constancia de falta de los apoyos necesarios, a estas ONG, por parte de las administraciones responsables para hacer frente a esta crisis sanitaria. La situación de precariedad que desde hace años vive el Tercer Sector ha empeorado durante la pandemia por los sobrecostes que han debido asumir las organizaciones de Plena inclusión al hacerse cargo de nuevos gastos (en personal, EPIS y acondicionamiento de espacios obligado por los protocolos sanitarios).

Para Miguel Ángel Verdugo, director del Inico y coordinador del informe de Plena inclusión, "la pandemia ha mostrado la falta de prioridad social en la atención y apoyos a las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, ya que no se han considerado servicios esenciales, y las personas y organizaciones se han visto relegadas en las medidas y estrategias de las administraciones”.

A la gravedad de los efectos del aumento de la vulnerabilidad y la pérdida de derechos, el movimiento asociativo de apoyo a las personas con discapacidad intelectual se debe unir la pérdida de vidas humanas. En el millar de residencias que gestiona Plena inclusión se han registrado más de 300 fallecimientos a causa de la Covid-19 y en casi la mitad (47,9%) de las entidades de Plena inclusión preguntadas se produjo algún contagio.



Miguel Ángel Verdugo, director de Inico

Plena Inclusión

discapacidad intelectual

[europa](#) [vida asociativa](#) [accesibilidad](#) [deportes](#) [Internacional](#) [mujer](#) [agenda](#) [galería multimedia](#)



[Quienes somos](#) | [Aviso legal](#) | [Accesibilidad](#) | [Contacta con nosotros](#) | [Política de cookies](#) | [Mapa](#)

Solidaridad digital está cofinanciado por el Fondo Social Europeo



<https://www.solidaridaddigital.es/noticias/vida-asociativa/la-pandemia-ha-acentuado-la-vulnerabilidad-de-los-discapacitados>



## La Covid-19 ha acentuado la vulnerabilidad de las personas con discapacidad intelectual y sus familias



### Lectura fácil

Plena Inclusión España ha presentado un estudio dirigido por el **Instituto de Integración en la Comunidad (Inico)** de la Universidad de Salamanca, durante la etapa más dura de la crisis social y sanitaria generada por la **Covid-19**.

El informe revela que las **personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias** han experimentado un empeoramiento de su situación, con el consiguiente aumento de su vulnerabilidad durante la pandemia.

### Informe de Plena Inclusión sobre el impacto de la Covid-19

El estudio de **Plena Inclusión** se ha centrado en **encuestas online** realizadas a cerca de **1.500 personas**, de las cuales: 582 presentan **discapacidad intelectual y del desarrollo**, 323 son **familiares** y/o tutores legales, 495 son profesionales y 75 son responsables o gerentes de centros y servicios. El análisis se ha realizado en toda España durante el periodo del confinamiento. De este modo se recogen opiniones y se explora el impacto del **confinamiento** en el contexto familiar, las condiciones de trabajo de los profesionales de atención directa y la gestión realizada por las entidades del **tercer sector**.

Además, el presente informe valora los esfuerzos llevados a cabo desde el **Tercer Sector** para contener la pandemia desde los **centros y servicios** dirigidos a **personas con discapacidad intelectual**.

El estudio, que ha sido dirigido por Miguel Ángel Verdugo, recoge varias reflexiones. Una de ellas, pone el foco en la situación de esta segunda ola de coronavirus y reflexiona sobre “*la necesidad de no priorizar exclusivamente la salud frente a la globalidad del individuo*”.

Y es que las personas con **discapacidad intelectual** que residen en centros, “*han echado de menos, en mayor medida que sus iguales residiendo en el hogar familiar, el contacto*”

*con familiares y amigos, así como actividades recreativas que les permitieran alejarse de la situación de alarma sanitaria”.*

La **comunicación** entre las familias y las **personas con discapacidad intelectual** que ha residido en un centro específico durante el **confinamiento**, parece haberse dado de manera generalizada. Nueve de cada diez familias así lo han señalado.

## Retroceso en los avances logrados

Según las opiniones recogidas en este informe, la actual **crisis sanitaria, económica y social** ha generado un retroceso en los avances logrados durante estos años por las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. En concreto, se hace referencia a campos significativos como son: el **empleo**, la **educación** o los **servicios sociales**.

En la actual visión asistencialista y medicalizada, centrada en el modelo de **grandes residencias**, *“se siguen vulnerando los derechos de autonomía personal de miles de ciudadanos con discapacidad”*. Berta González, **coordinadora técnica de Plena inclusión España** explica que *“desde la organización nacional, defendemos un **modelo inclusivo** centrado en la persona que potencie la vida en comunidad y el respeto a sus propias decisiones tomadas con los apoyos necesarios”*.

## Falta de apoyos desde la Administración Pública

Tres de cada cuatro familias de **personas con discapacidad intelectual o del desarrollo** preguntadas aseguran que durante la **crisis sanitaria** sintieron el respaldo de organizaciones sociales como Plena Inclusión, que agrupa a las personas con autismo, síndrome de Down y parálisis cerebral.

Las familias valoraron positivamente el trabajo que vienen llevando a cabo las **entidades sociales**, mientras que, han notado falta de apoyos y recursos desde la **Administración Pública** para que las organizaciones puedan hacer frente a las adversidades que provoca una pandemia como la actual.

En esta línea, desde **Plena Inclusión** se explica que desde hace años *“el Tercer Sector vive una situación de precariedad”*, y ésta ha empeorado a raíz de la **Covid-19**. Desde Plena Inclusión explican que han sido muchos sobrecostes los asumidos durante estos meses: **personal**, **EPIS** y  **acondicionamiento de espacios obligado por los protocolos sanitarios**.

## Valoración del director del Inico

Para **Miguel Ángel Verdugo**, director del **Inico** y coordinador del informe de Plena Inclusión: *“La **pandemia** ha mostrado la **falta de prioridad social** en la atención y apoyos a las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, ya que no se han considerado **servicios esenciales**, y las personas y organizaciones se han visto relegadas en las medidas y estrategias de las administraciones”*.

Finalmente, las **personas con discapacidad intelectual**, a raíz de esta pandemia, han observado una mayor vulnerabilidad en sus **derechos**. Además, el movimiento asociativo de apoyo a las personas con discapacidad intelectual une esta cuestión a la pérdida de vidas humanas. En el millar de residencias que gestiona Plena inclusión se han registrado más de **300 fallecimientos** a causa de la **actual pandemia sanitaria**. En este sentido, señala el informe que, en casi la mitad de las entidades de Plena inclusión preguntadas, se produjo algún contagio.

<https://www.gndiario.com/covid19-vulnerabilidad-discapacidad>

# La instantánea ‘Contacto’ gana el XVIII Concurso Internacional de Fotografía ‘Las personas con discapacidad en la vida cotidiana’

- En esta edición del certamen, organizado por el INICO y Fundación Aliados por la Integración, se han presentado un total de 1.140 fotografías.

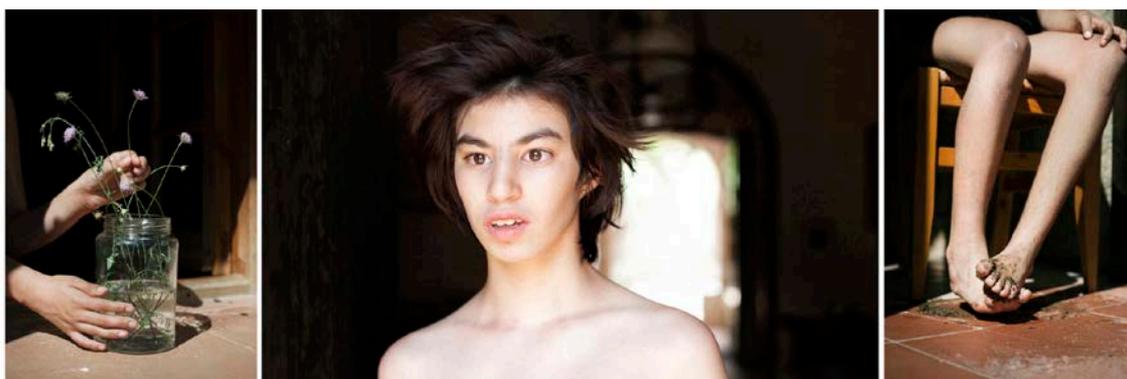
**JUEVES, 3 DE DICIEMBRE DE 2020.** La instantánea ‘Contacto’, de Domingo “Chomi” Delgado García, ha ganado el XVIII Concurso Internacional de Fotografía ‘Las personas con discapacidad en la vida cotidiana’, impulsado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca y Fundación Aliados por la Integración.



‘Contacto’, ganadora del primer premio. Autor: Chomi Delgado

El fotógrafo ganador de este primer premio, dotado con 2.500 euros, retrata en la imagen el gesto de cariño de una profesional de la Asociación de Parálisis Cerebral y Afines (APACE) de Burgos hacia Fernando, una persona con parálisis cerebral. *“Los primeros protocolos sobre la pandemia en residencias impedían poderse tocar, pero él es una de esas personas sensibles que para su día a día necesitan ese contacto humano. La inclusión también implica adaptarse a las necesidades de cada persona y lo más importante es que, sean cuales sean éstas, nunca se olviden la parte humana”*, explica Chomi Delgado.

El segundo premio, dotado con 1.500 euros, ha recaído en la fotografía **‘Incertidumbre y Oportunidad’** de Lisa Pram. La imagen muestra a Andrea, su hija mayor, que nació con un raro síndrome llamado 5P-. Se trata de una condición cromosómica ocasionada por la pérdida de material genético en el brazo corto del cromosoma 5, y se caracteriza por un desarrollo muy lento y discapacidad intelectual.



*‘Incertidumbre y Oportunidad’*, 2º Premio. Autora: Lisa Pram.

Tal y como explica la autora y madre, *“Andrea puede parecer vulnerable, pero la realidad es que es pura magia, fuerza, empatía y sensibilidad. La veo cada día más empoderada y conectada con la esencia de quién realmente es. Hay días salvajes, pero otros son maravillosos. Y mientras, nosotros, su familia, nos esforzamos por crear un entorno abierto y sin prejuicios en el que pueda moverse con libertad”*. Lisa la fotografía cada año y asegura que *“estas sesiones íntimas me ofrecen otra manera de mirar, un punto de vista alternativo y una sensación plena de paz y tranquilidad; ella perdió parte de su cromosoma 5 y yo encontré una manera de ver”*.



‘El bromista’, 3º Premio. Autor: Carlos de Cos.

El tercer premio, dotado con 1.000 euros, ha sido para la fotografía ‘**El Bromista**’, en la que su autor, Carlos de Cos, muestra una simpática imagen de Pepe en el descanso de una jornada de rugby inclusivo realizada en Hernani. *“Una persona increíble, que no para de bromear con todos los demás”*, explica.



‘Pasión por aprender’, Mención Especial. Autor: Antonio Aragón.

El jurado ha decidido conceder también una mención especial a Antonio Aragón por **'Pasión por aprender'**. En la instantánea se ve cómo Bogdančik, un pequeño de 5 años con atrofia muscular espinal (AME) juega feliz y aprende a leer y escribir con su iPad mientras está conectado a la máquina que le permite respirar y le mantiene con vida. En 1986, una explosión en la central nuclear de Chernobyl arrojó varios cientos de veces más radiación por toda Ucrania y los países vecinos, que las bombas de Hiroshima y Nagasaki, causando el accidente nuclear más grande de la historia del planeta. *“Como resultado de la radiactividad recibida en el momento de la explosión y en los meses siguientes -junto con la contaminación que aún persiste en la zona- los niños nacidos después del accidente de Chernobyl muestran una incidencia muy alta de malformaciones, enfermedades debidas a un sistema inmunológico débil y diferentes tipos de cáncer”,* explica el autor.

## **SOBRE EL CONCURSO**

El concurso, que en esta edición ha recibido **1.140 fotografías**, tiene como objetivo mostrar la realidad de las personas con discapacidad a través de una perspectiva normalizadora e integradora.

Las fotografías proponen enfoques adecuados a las realidades humanas y promueven indicadores sociales relativos a la verdadera integración, pero también hablan de superación y normalidad.

El jurado de esta XVIII edición ha estado formado por Miguel Ángel Verdugo, director del INICO, David Aparicio, técnico del SID y coordinador del Concurso), Eduardo Rodríguez y Jenifer Villamayor, director de Comunicación y responsable de Marketing de Fundación Aliados por la Integración respectivamente, Borja Jordán de Urríes y Manuela Crespo, ambos técnicos de INICO, Emiliano Díez, profesor de la USAL, Maribel Campo, de Foro de Vida Independiente, M<sup>a</sup> José García, de Asprodes Salamanca, y los fotógrafos Ricardo González, Jesús Formigo y Enrique Carrascal.



Eduardo Rodríguez  
Comunicación Fundación Aliados  
[comunicacion@fundacionaliados.org](mailto:comunicacion@fundacionaliados.org)  
Tfno. 607 080 353