***TPM 2* (Bruselas, 23 y 24 de enero de 2019)**

 Como resultado de la Kickoff meeting, los miembros del partenariado se comprometieron a elaborar informes sobre el estado de la educación inclusiva en sus respectivos países. Como resultado de estos informes, se dispuso de un informe que recoge las debilidades y fortalezas compartidas a nivel regional y las debilidades y fortalezas de cada país participante (i.e., Portugal, España, Bélgica, Bulgaria y Grecia) en relación a la educación inclusiva.

En la segunda reunión, celebrada en Bruselas (Bélgica) los días 23 y 24 de enero de 2019, se presentaron los resultados de los informes (paquete de trabajo liderado por la Universidad de Gante). Los datos facilitados sobre las debilidades/fortalezas a nivel regional y local fueron discutidos en la TPM 2 y se sentaron las bases del trabajo a realizar por cada miembro del partenariado tras la reunión (ver fotografía a continuación):

**Inserta aquí la foto TPM 2**

Así, se concretó como tarea a realizar en vistas a la TPM 3 que se celebrará en Sofia (Bulgaria) desde el 1 al 5 de abril, la elaboración de un **Manual de Formación** que atienda a las necesidades diagnosticadas. El objetivo es elaborar una formación que apoye a las administraciones en la elaboración de política educativa basada en la evidencia para apoyar procesos de transformación de los sistemas educativos hacia la inclusión. En concreto, el manual contará con: a) un contenido compartido (vinculado al nivel regional) a elaborar durante los meses de febrero y marzo de 2019 y a discutir durante la TPM 3; y b) una sección de contenido local de cada país participante, a desarrollar tras la reunión de Sofia (desde mayo hasta agosto de 2019). La estructura del manual de formación es la siguiente:

* **Bloque I:**
	+ **Capítulo I. Rights-based education policy** (Inés de Araoz, Alana Cavalcante y Amalia San Román, Plena Inclusión España)
	+ **Capítulo II. Shaping attitudes: The socio-ecological approach, Universal Design and Evidence-based practices** (Geert Van Hove y Elisabeth De Schauwer, Universidad de Gante)
* **Bloque II:**
	+ **Capítulo III. Monitoring and the Quality of Life Index-Inclusive Education** (Miguel A. Verdugo, Antonio M. Amor e Isabel Calvo, INICO, Universidad de Salamanca)
	+ **Capítulo IV. Funding of Inclusive Education** (European Association of Service Providers for Persons with Disabilities, EASPD)
* **Bloque III:**
	+ **Capítulo V. School Environment** (European Association of Service Providers for Persons with Disabilities, EASPD)
	+ **Capítulo Vi. Inclusive Classroom** (Kaloyan Damyanov y Kalina Vulova, National Association for Resource Teachers)

El rol de la Universidad de Salamanca en el **Manual de Formación** consiste en la elaboración sobre un capítulo relativo al rol que tiene el modelo de Calidad de Vida (CDV) de Schalock y Verdugo para ayudar a la monitorización de los resultados inclusivos en estudiantes con DI entre los 3 y 18 años de edad. Se ofrecen estrategias para el empleo del modelo de CDV para el desarrollo de prácticas basadas en la evidencia, para la mejora de la eficacia y la eficiencia en la distribución de recursos educativos y financiación de la educación inclusiva, así como orientaciones para la elaboración y evaluación de política educativa. De forma paralela a la elaboración del capítulo, el INICO ha elaborado tres índices de CV basados en el modelo para ayudar a las administraciones educativas a tomar sus decisiones basándose en las puntuaciones de los estudiantes, a nivel individual y agregado, ofreciendo de este modo herramientas a las administraciones para poner en práctica el contenido del capítulo III.

***TPM 3* (Sofia, desde el 1 hasta el 5 de abril de 2019)**

La reunión contó con dos partes diferenciadas, una reunión del partenariado y una reunión con entrenadores (2 de cada país participante) que serán los encargados de implementar la formación basada en el manual en sus respectivos países.

 Por lo que se refiere a la reunión del partenariado, se abordaron diferentes cuestiones relativas a la gestión y memoria intermedia del proyecto (a completar para el 31 de mayo de 2019) y se validó una herramienta para la evaluación del programa formativo piloto a implementar basado en el Manual de Formación.

 En la reunión con los formadores, se procedió a presentar y recoger feedback sobre el Manual de Formación (en su contenido general) y se comenzaron a diseñar estrategias para localizar el contenido en cada país, así como para su traducción y transformación en programa formativo que involucre a personas con DI, tanto como formadores como asistentes a la formación. El INICO presentó a los formadores el modelo de CDV y la lista de indicadores para ayudarles en su cometido de formación (ver fotografía):

**Inserta aquí la foto TPM 3**

 Resultado de esta reunión se han llegado a acuerdos y a diferentes fechas para la realización de las tareas progresivas para la finalización del Manual Formativo y la implementación y evaluación de un programa formativo colaborativo basada en dicho manual. Estas tareas ocurrirán entre mayo y noviembre de 2019 y en diciembre de 2019 la Universidad de Salamanca recibirá el feedback del seminario de formación piloto para su posterior análisis y poder así transformar los seminarios formativos incorporando la visión de los participantes.

 La próxima reunión, que incorporará a un miembro de cada país del partenariado y un formador, tendrá lugar en Atenas (Grecia) la última semana de enero o la primera semana de febrero. En ella la Universidad de Salamanca presentará los hallazgos del estudio piloto para seguir acomodando el programa formativo a las necesidades de los participantes.