Integra

Noviembre 2017

Número 55

Boletín de noticias del Instituto de Integración en la Comunidad (INICO)

2 novedad bibliográfica

3 formación

4-6 practicapaces

7 servicio de información sobre discapacidad

8-9 x jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad

11 hablando con... José A. del Barrio

INTEGRA
Volumen 20, Número 55
Noviembre 2017
Publicado por el
Instituto Universitario de Integración en la Comunidad
Universidad de Salamanca
Depósito Legal: S.39-1998
ISSN: 1578-8660
integra@usal.es
http://inico.usal.es/integra

Director
Miguel Ángel Verdugo

Secretaría de Redacción
David Aparicio

Colaboradores en este número
David Aparicio
Borja J. de Urríes
Teresa Nieto
Pilar Porras
Miguel Ángel Verdugo

Diseño Gráfico, Maquetación y Fotografía
David Aparicio

Facultad de Psicología
Avda. de la Merced, 109-131
37005 SALAMANCA

Teléfono: +34 923 294695
Fax: +34 923 294685
inico@usal.es
http://inico.usal.es

"Ternura", de Chomi Delgado
2º Premio Concurso de Fotografía del INICO 2017

Editorial

El próximo año, 2018 será un año clave para la Universidad de Salamanca a la que pertenece el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Durante el mismo la entidad celebrará el VIII Centenario de su fundación y desde el Instituto se están preparando actividades formativas muy interesantes que a buen seguro contarán con una amplia participación de profesionales del ámbito de la discapacidad.

En enero, se celebrará el **Curso Internacional de Educación para todos**. "Calidad, Innovación y desarrollo". Un mes después, concretamente el 22 de febrero, se desarrollará el **XI Seminario de Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad (SAID)**. Y ya en el mes de marzo se celebrarán las **X Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad**, que esta Edición llevan por título: "**Estrategias de Innovación y Cambio en Servicios Sociales, Educativos y de la Salud**".

Lamentablemente tenemos que comunicar que tras 17 años de colaboración el Ministerio de Sanidad ha abandonado el Servicio de Información sobre Discapacidad (SID) que tan buenos resultados había cosechado en su larga trayectoria. Desde el INICO, se seguirá luchando para mantener el Servicio en funcionamiento y por encontrar otras fuentes de financiación.

En este número también dejamos constancia de las obras ganadoras de la **XV Edición del Concurso de fotografía "Las personas con discapacidad en la vida cotidiana"**, y de la presentación del libro que recoge las mejores obras de los años 2013-2017.

Aunque ya ha pasado tiempo, no queremos dejar de felicitar al Subdirector del INICO, el Catedrático en Psicología, **Ángel Fernández** por haber recibido el Premio **María de Maeztu** a la excelencia científica. Distinción que otorga la Universidad de Salamanca para destacar la calidad investigadora de la plantilla de profesorado a investigadores con 5 tramos reconocidos por la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAI).

Tira Cómica

Novedad Bibliográfica

Plan de Prevención y Actuación ante el maltrato en los Centros de Atención a personas con Discapacidad Intelectual

Este manual recientemente publicado, propone un plan de prevención y actuación ante el maltrato en los Centros de Atención a personas con Discapacidad Intelectual con el objetivo de establecer un sistema de trabajo unificado en todos los centros que permita, por un lado, prevenir situaciones de maltrato y, por el otro, ayudar a identificar y reconocer los casos en los que pueda estar ocurriendo un maltrato real teniendo conocimiento de qué pasos seguir para poder actuar ante dichas situaciones.

Las personas con discapacidad intelectual son un colectivo especialmente vulnerable al maltrato por diferentes razones, entre las que podemos destacar: la dificultad para reconocer el abuso y el maltrato, la dependencia de otras personas, por no haberles dotado de mecanismos de defensa, por la dificultad para resolver problemas sociales, por haberles enseñado a confiar, ser amables y complacer a los demás, por haber sido educados para obedecer al adulto, por sus limitaciones en el juicio social o por las dificultades para discernir en quien confiar.

El término maltrato en las personas con discapacidad se puede conceptuar como "una acción u omisión que tiene como resultado un daño en la persona con discapacidad, siendo éste un término que está estrechamente ligado al concepto de dignidad".

Podemos hablar de diferentes tipos de maltrato cuando nos referimos a las personas con discapacidad: maltrato físico, psicológico, sexual, económico, laboral o jurídico incluyendo en todas ellos tanto acciones expresas como la ausencia de acciones respecto a la persona, denominadas éstas como negligencias.

Este modelo de prevención que se presenta, desarrolla los tres tipos de prevención: primaria, secundaria y terciaria. La prevención primaria se refiere a la utilización de diferentes estrategias antes de que aparezca el maltrato, la prevención secundaria a prevenir el trastorno o problema en grupos de personas que han estado, o están, expuestas a factores de riesgo y la Terciaria supone actuar cuando el maltrato ya se ha presentado.

El manual se compone de 10 cuadernillos en los que se abordan tanto los diferentes tipos de prevención como las actuaciones por parte de profesionales, usuarios, familias y la sociedad, y se ofrecen anexos con fichas y material de ayuda. Se pretende prevenir todo tipo de situaciones de abuso o maltrato a estas personas y generar una cultura compartida de actuación, impulsando la defensa de los derechos de las personas con discapacidad intelectual de la mano de quienes rodean a este colectivo.

Este material es orientativo y sencillo para ir poniéndolo en marcha de forma secuenciada en los diferentes centros. Lo que se pretende, según las autoras, es ayudar en el funcionamiento interno de los centros para ir mejorando poco a poco a través de una constatación objetiva de la situación actual del centro y de cuál es el modelo ideal de Centro que se persigue.

Pilar Porras

XI SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA EN INVESTIGACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD

El INICO se encuentra inmerso en la organización del próximo **XI Seminario de Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad (SAID)**, que se celebrará en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, el día 22 de febrero del próximo año 2018.

El lema que centrará los contenidos para esta ocasión será "**Daño Cerebral y Calidad de Vida**" desarrollándose distintas actividades que agruparán Conferencias y Sesiones de Poster.

En cuanto a las **participaciones libres** la organización invita a la libre propuesta de Comunicaciones y Poster cuya información se podrá encontrar en la página web del INICO http://inico.usal.es.

Este Seminario está **dirigido a** Trabajadores de salud y rehabilitación: psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, enfermeros, auxiliares; personal en formación: estudiantes de psicología, educación, enfermería, terapia ocupacional, trabajo social... y se formarán en conocer los avances en investigación y rehabilitación sobre el daño cerebral adquirido, enfocado a las trayectorias de integración en la comunidad, factores claves en la recuperación y evaluación y mejora de resultados personales de calidad de vida de esta población.

En cuanto a los **ponentes** contaremos con destacados profesionales del ámbito relacionado con la temática del seminario, Juan Carlos Arango, Álvaro Bilbao, Miguel Ángel Verdugo, Dolors Safont, Marcos Ríos Antonio Gómez, Olga García y Joan Saurí.

La **inscripción** al XI Seminario de Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad se realizará única y exclusivamente a través de la página web que el Centro de Formación Permanente de la Universidad de Salamanca dispone a tal efecto cuya dirección es http://formacionpermanente.usal.es en la cual debe seleccionarse el curso en el LISTADO GENERAL de ACTIVIDADES FORMATIVAS donde aparecerá con el nombre "XI SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA EN INVESTIGACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD". Cuota Única: 50€

Más información sobre el XI SAID en la página web

http://inico.usal.es/

CURSO INTERNACIONAL EDUCACIÓN PARA TODOS. Calidad, innovación y desarrollo

El Instituto Universitario de Integración en la Comunidad INICO, junto con la Asociación de Intercambio Cultural de Uruguay, AICU, nos encontramos preparando el Congreso Internacional de Educación "**Educación para todos. Calidad, innovación y desarrollo**" que tendrá lugar en Salamanca durante los días 22 al 26 de enero de 2018.

AICU es una entidad de carácter privado, surgida en la ciudad de Montevideo, Uruguay, como respuesta a la inquietud de un grupo de profesionales en diversas áreas, que conociendo las ofertas de capacitación que brindan las más prestigiosas Universidades e Instituciones Culturales del mundo, entendieron que esta información sería de interés a estudiantes, docentes y profesionales uruguayos. El uruguayo Charlie Retta, fue el que en 1998 inició las relaciones con la Universidad de Salamanca, apoyado por profesores de distintas áreas de conocimiento, consiguiendo hasta hoy la formación de más de 16.000 estudiantes y profesionales de Uruguay. Por todo ello en el año 2014 fue distinguido con el título de Huésped Distinguido de la ciudad de Salamanca.

En este Congreso de Educación, participan cada año alrededor de 100 alumnos y profesionales del ámbito de la educación y la psicología preocupados por las dificultades que los sistemas educativos de cualquier país encuentran para proporcionar una respuesta de calidad a todos sus alumnos. En la próxima edición contaremos con 60 estudiantes.

Los participantes viajan a Salamanca con el objetivo compartido de enriquecer su formación como docentes a la vez que intercambian experiencias con otros estudiantes o profesionales de su país y de fuera de él.
Algunos de los ponentes más destacados que van a estar en el Curso de Educación son Miguel Ángel Verdugo, Román Álvarez, Isabel Calvo, Emiliano Díez, Cristina Jenaro y Javier Tamarit entre otros.

La matrícula está abierta a alumnos y profesionales del ámbito de la Educación y la Psicología relacionados con los sistemas educativos. Se realizará única y exclusivamente a través de la página de Internet en Formación Permanente de la Universidad de Salamanca
http://vaporetto.usal.es/preactform/detalleCurso?codigo_curso=4374&ano_academico=2018&convocatoria=1
cuya única tarifa es de 60€.

Programa de Prácticas Laborales para Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo, PRACTICAPACES

El Programa de Prácticas Laborales para Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo, PRACTICAPACES, se desarrolla mediante una iniciativa promovida por la Facultad de Psicología y el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, INICO y se integra en el marco del Servicio Asistencial de la Unidad de Atención Psicológica de la Universidad de Salamanca. Este programa está enfocado a la capacitación práctica de Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo en ámbitos concretos del mundo laboral en base a la metodología del empleo con apoyo y a la capacitación practica de Alumnos de Cuarto Curso de Terapia Ocupacional.

1. Fines, objetivos y destinatarios

Son por tanto **fines** de este programa:

1. Aumentar las posibilidades de acceso al mercado laboral en entornos ordinarios de trabajo para personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo.
2. Aumentar las posibilidades acceso al empleo de los alumnos de Terapia Ocupacional y del Master Oficial de Investigación en Discapacidad mediante experiencias laborales prácticas.

Que se pretenden desarrollar mediante la consecución de los siguientes **objetivos**:

1. Desarrollar experiencias laborales en entornos ordinarios de trabajo para personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo en base a la metodología del Empleo con Apoyo.
2. Desarrollar experiencias laborales prácticas a los alumnos de Terapia Ocupacional y del Master Oficial de Investigación en Discapacidad.

Y que se enfocan a los siguientes **destinatarios**:

1. Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo en edad laboral.
2. Alumnos de Terapia Ocupacional de cuarto curso y del Master Oficial de Investigación en Discapacidad.

Este programa se desarrolla en colaboración con varias organizaciones del sector de la discapacidad ubicadas en Salamanca que trabajan con personas con discapacidad Intelectual y del Desarrollo:

- Asociación Síndrome de Down
- Asprodes
- Insolamis
- Asociación Ariadna

Cada una de las organizaciones colaboradoras destina un profesional den apoyo de la misma como responsable directo del trabajador en prácticas durante el periodo de desarrollo de las mismas cuyas responsabilidades están detalladas en el convenio de colaboración.

Por otra parte, el programa implica por un lado a Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo en edad laboral. Las personas seleccionadas por las organizaciones participan como Trabajadores en Prácticas durante un periodo de 3 meses.

Se cuenta también con la implicación de Alumnos de Terapia Ocupacional de cuarto curso y de alumnos del Master Oficial de Investigación en Discapacidad que funcionan como Personal de Apoyo en el lugar de trabajo para los Trabajadores con Discapacidad en Prácticas.

Finalmente se cuenta con la participación de personal de la Facultad de Psicología y de CLECE que trabaja en los diferentes ámbitos laborales en los que se desarrolla el programa, que serán la Biblioteca, la Cafetería y el Servicio de Limpieza. Estos profesionales funcionarán como Apoyos Naturales para los Trabajadores en Prácticas.

A efectos de supervisión del proyecto, el Director del programa funciona como Tutor de Prácticas para cada alumno participante, de manera que la

participación en el programa funciona como prácticas externas para los alumnos de Cuarto curso de Terapia Ocupacional y Prácticas No curriculares para los alumnos del Master Oficial de Investigación en Discapacidad. También se les facilitará también la oportunidad de desarrollar en Trabajo de Fin de Grado (TFG) o Trabajo de Fin de Master (TFM) tutorizado por el Director del Programa y ligado a la experiencia desarrollada en el mismo.

2. Ubicaciones laborales y participantes

En los dos años en que se ha desarrollado el programa desde su inicio se han utilizado varios encuadres de trabajo que han incluido el Bar, la Biblioteca, el Servicio de limpieza y la Conserjería. En ellos han desarrollado experiencias de empleo Conchi, Sole, Daniel, José, Marta, Raul y María con la ayuda de Ofelia, Jennifer, Ana, María, Nayra, Sara y Ana Belén como alumnos en prácticas que han ejercido como Técnicos de Apoyo. Todo ello ha sido posible porque hemos podido contar con el apoyo profesional de Raquel, Mariangeles, Ofelia, Sonia, Patricia, Elena y Carlos.

3. Evolución de los trabajadores en prácticas

La evolución de los trabajadores se analiza mediante la valoración del profesional de la organización, que es la persona que conoce la situación previa al programa del trabajador en prácticas en cada uno de los parámetros evaluados, y que puede apreciar los cambios al finalizar el mismo. Se valoran 45 parámetros agrupados en tres categorías: personales, laborales y actitudes.

En los parámetros personales las mejoras más acusadas se producen en: Habilidades Sociales, Habilidades Comunicativas y Comunicación y Comprensión. También se producen mejoras menos acusadas en las Habilidades Académicas Básicas.

En los parámetros laborales las mejoras más acusadas se producen en: Manejo de herramientas de trabajo, Aprendizaje, Calidad del trabajo, Ejecución de las tareas, Relaciones con compañeros, Eficacia, Confianza en el seguimiento de la instrucción, Tolerancia de adaptación a tareas variadas, Ritmo de trabajo, Colaboración/Cooperación, Relaciones con responsables , Rapidez, Actitud, Autonomía, Atención y Planificación.

En los parámetros de actitudes las mejoras más acusadas se producen en: Motivación, Interés, Facilidad de adaptación e Iniciativa.

4. Satisfacción de los participantes

La satisfacción de los participantes se analizó a través de un cuestionario con 5 opciones de respuesta, desde 1 muy negativa a 5 muy positiva, que se aplicó a compañeros de trabajo, familia, preparadores laborales y alumnos en prácticas. El mismo tipo de cuestionario en una versión simplificada y adaptada con pictogramas, con tres opciones de respuesta, se aplicó a los trabajadores en prácticas. Para cada tipo de persona implicada se matizó el cuestionario añadiendo o suprimiendo determinadas preguntas.

Los datos obtenidos, que se presentan como la media de los cuestionarios recibidos en cada caso, nos indican que el programa ha generado una satisfacción muy alta pues la valoración ha sido mayoritariamente entre 4 positiva y 5 muy positiva y en el caso de los trabajadores en prácticas, con tres puntuaciones posibles, prácticamente todas han sido positivas.

Los compañeros de trabajo valoraron todos los parámetros entre los valores 4 positivo y 5 muy positivo, excepto en lo que se refiere a Impacto para el trabajador en prácticas, Información proporcionada, Impacto sobre su trabajo, este último el peor valorado, aunque esto últimos recibieron puntuaciones entre 3 normal y 4 positivo pero muy cercanas al 4.

Los propios trabajadores en prácticas valoran todos los parámetros como positivos con la máxima valoración. Solamente aparece una valoración ligeramente inferior en lo que respecta a la Tarea

que has desarrollado, Horario de trabajo y Relación con las personas de la facultad, siendo este último el más bajo, pero todos muy cercanos a la máxima valoración.

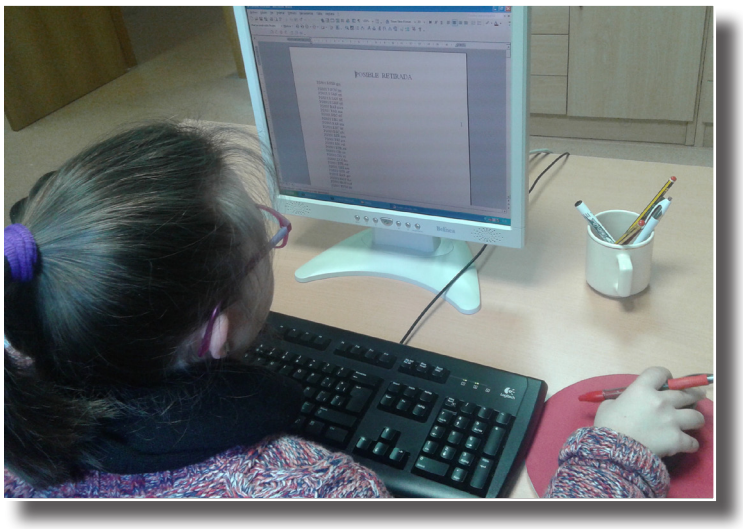
La valoración por parte de las familias muestra un grado de satisfacción muy elevado, pues todos los parámetros evaluados se encuentran entre positivo y muy positivo con puntuaciones de media entre los valores 4 y 5.

Los preparadores laborales de las organizaciones igualmente han manifestado un grado de satisfacción muy alto, estando todas las valoraciones entre 4 positivo y 5 muy positivo. Cabe señalar a efectos de mejora las puntuaciones algo más bajas en lo que se refiere a la información proporcionada respecto al programa y también la coordinación del programa, impacto en el ambiente de trabajo concreto, cómo se ha llevado a cabo, y el impacto para el trabajador en prácticas.

Finalmente, los alumnos en prácticas han mostrado también una satisfacción alta o muy alta en la mayoría de los parámetros evaluados, estando casi todas las valoraciones entre 4 positivo y 5 muy positivo. Es reseñable, a efectos de mejora, que se han producido valoraciones algo más bajas respecto al programa en general en lo que se refiere al impacto en el ambiente de trabajo concreto, coordinación del programa, información proporcionada, o cómo se ha llevado a cabo

5. Valoración final

Tras dos años de desarrollo de PRACTICAPACES el programa ha mostrado, a juicio de los técnicos, un impacto positivo en aspectos personales, actitudinales y laborales de los trabajadores en prácticas que han pasado por el mismo. A esto hay que añadir que en términos generales se mantiene un elevado grado de satisfacción en todos los participantes en el programa.



Consideramos que la implicación de todos los compañeros de trabajo en cada uno de los encuadres laborales ha sido muy positiva. Merece en este sentido un especial agradecimiento la empresa CLECE, responsable de los servicios de limpieza como contrata externa, y que ha ofrecido la posibilidad de ubicar a dos trabajadores en prácticas.

Aunque el impacto del programa en facultad no este específicamente medido o analizado, la presencia de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo desarrollando tareas normales en la misma, empieza a ser algo habitual de ver y agradecido y valorado incluso por miembros de la comunidad.

El programa finalizó cada año con un acto público con convocatoria a los medios para evidenciar los resultados del programa. En ese acto se entregaron los diplomas de competencias a los trabajadores con discapacidad en prácticas y se expusieron los resultados de cada año. El acto finalizó con un vino y celebración para todos los participantes.

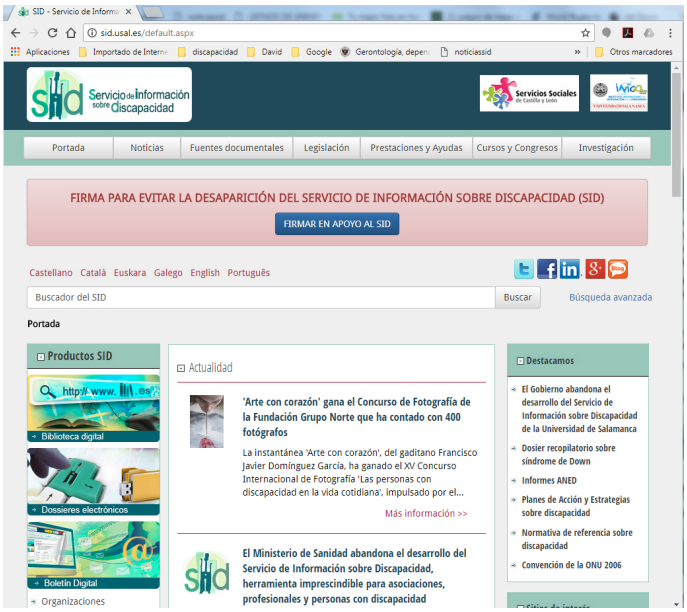
La repercusión mediática y visibilidad del colectivo y de sus posibilidades de inserción laboral es parte también de los objetivos de PRACTICAPACES. El programa ha tenido varias referencias en prensa, así como apariciones en televisión local, RTVCYL Canal 8, en Informe Salamanca.

Queremos finalizar agradeciendo a todos los implicados, organizaciones, profesionales, alumnos, compañeros de trabajo, su implicación en el desarrollo del programa que ha facilitado un año más de desarrollo con resultados muy positivos.

Borja Jordán de Urríes
Director de PRACTICAPACES
INICO. Universidad de Salamanca

EL MINISTERIO DE SANIDAD DEJA DE COLABORAR EN EL SERVICIO DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD (SID)

Tras una andadura conjunta de 17 años en los que el Gobierno y la Universidad de Salamanca, a través del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) han desarrollado el **Servicio de Información sobre Discapacidad (SID)**, el Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI) ha decidido dar por finalizada la colaboración y financiación del proyecto.



La decisión ha sido totalmente inesperada, ya que el Consejo de Ministros aprobó en septiembre de 2014 el **Plan de Acción de la Estrategia Española sobre Discapacidad 2014-2020** del MSSSI en el que el Servicio de Información sobre Discapacidad (SID) como parte de la REDID era responsable del Objetivo operativo 6 de dicho plan: "Promover un moderno sistema de información accesible sobre discapacidad".

Durante los 17 años de existencia, el SID ha sido un referente en España e Iberoamérica como fuente de información y recursos para personas con discapacidad, sus familias, y los profesionales del sector. Con un total aproximado de 1.200.000 visitantes anuales, más del 90% nacionales, y 2.700.000 páginas visitadas, el SID ha sido una herramienta útil que ha sabido adaptarse a las nuevas maneras de utilizar Internet generando posibilidades de navegación desde cualquier instrumento, principalmente ante el aumento de accesos a través de dispositivos móviles.

Un equipo de profesionales especializados ha desarrollado y mantenido el servicio durante todo este tiempo integrándolo en la REDID (Red Española de Información y Documentación sobre Discapacidad) y dando respuesta eficaz a las necesidades de difusión de información y coordinación de servicios por parte del MSSSI.

Recientemente, tras un periodo de incertidumbre y espera de 15 meses, hemos sabido que el MSSSI suspende su colaboración para el desarrollo del SID. Esto implica necesariamente una reestructuración del Servicio, que queda prácticamente sin dotación de profesionales que puedan mantenerlo. En la actualidad el SID dispone solamente de un apoyo limitado de la Junta de Castilla y León y de los escasos recursos propios de la Universidad de Salamanca por medio del INICO. Sin duda esta situación perjudicará seriamente su funcionamiento durante un periodo que esperamos sea lo más breve posible y nos permita mantener de alguna manera el Servicio.

Desde la dirección del SID, el equipo responsable de coordinar su desarrollo y todos aquellos que hemos sido usuarios a lo largo de estos años queremos manifestar nuestro profundo pesar por esta lamentable decisión, por lo inadecuado del proceso en que se ha desarrollado y por las implicaciones que tendrá para el ámbito de la discapacidad. Estamos convencidos de la relevancia y necesidad del SID, así como de su viabilidad. En cualquier caso, queremos agradecer a quienes desde la propia administración han luchado por el mantenimiento del Servicio y a los profesionales que han sufrido este periodo de incertidumbre para finalmente ver cómo desaparecen sus puestos de trabajo.

Con todo ello, los responsables y profesionales que conforman y hacen posible el SID desean poder darle una nueva dimensión al Servicio, explorando nuevas vías de desarrollo y mantenimiento, que evite el cierre total del mismo. Seguirán trabajando en la medida de sus posibilidades para dar el mejor producto posible, como han tratado de hacer siempre, y los usuarios seguiremos estándoles tremendamente agradecidos por la gran labor que realizan.

Agradecer a las casi 10.000 personas que hasta la fecha han firmado la petición hecha en la plataforma Change.org para evitar la desaparición del Servicio, y a la que invitamos a unirse haciendo click en el enlace habilitado en la web del SID.

En cualquier caso el Servicio sigue buscando formas de financiación para seguir con su labor con la calidad necesaria. Cualquier entidad interesada en un proyecto tan importante y necesario puede ponerse en contacto con el servicio para explorar nuevas posibilidades en **sid@usal.es**

Gracias por su colaboración.

http://sid.usal.es

X JORNADAS CIENTÍFICAS DE INVESTIGACIÓN SOBRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Estrategias de Innovación y Cambio en Servicios Sociales, Educativos y de Salud

Salamanca, 14, 15 y 16 de marzo de 2018

Las Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad que organiza el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca se celebrarán en Salamanca, en la Hospedería Fonseca de la Universidad de Salamanca, los días 14, 15 y 16 de marzo del año 2018, con una asistencia prevista de 700 personas. Está confirmada la participación de profesionales e investigadores de toda España, Chile, Uruguay, Argentina, Colombia, México, Portugal, Canadá, Estados Unidos, Noruega, Portugal, Italia, Bélgica....

El lema que centrará los contenidos para esta ocasión será "**ESTRATEGIAS de INNOVACIÓN y CAMBIO en SERVICIOS SOCIALES, EDUCATIVOS y de SALUD**". En esta ocasión los objetivos que se pretenden alcanzar, entre otros, son proporcionar un foro de encuentro y discusión de carácter pluridisciplinar y abierto a los profesionales que trabajan e investigan en el campo de la educación, servicios sociales y salud; hacer una gran difusión de los avances en el conocimiento científico e innovaciones en el ámbito de la discapacidad; fomentar el desarrollo y transferencia de investigación rigurosa y de prácticas profesionales y organizacionales basadas en evidencias; desarrollar vías de intercambio y participación entre investigadores de España, Europa e Iberoamérica; proponer líneas de investigación futura, que permitan acercar el mundo científico y el profesional, con vistas a la innovación y transformación de las prácticas habituales; y aportar experiencias y propuestas para el cambio y mejora de los programas, centros y organizaciones.

En esta ocasión las Jornadas tienen una relevancia especial. En el año 2018 la Universidad de Salamanca cumple 800 años, y la celebración de las Jornadas se enmarca dentro de las actividades de celebración programadas por la Universidad.

Algunas de las **actividades** más destacadas a las que se podrá asistir son:

Mesa redonda inaugural con Andrés Aberasturi y Cristina Sánchez Andrade, que abordarán el papel de padres y madres y las vivencias personales cuando se tiene un hijo o hija con discapacidad. Será un inicio de congreso novedoso y muy atractivo al centrarse en las emociones, sentimientos y percepciones personales.

- Conferencias plenarias de Robert Schalock y Miguel Ángel Verdugo, abordando las ideas y conceptos clave que en los últimos años han definido el campo de las discapacidades intelectuales y del desarrollo en un marco internacional y español.

- VII[a] Sesión Científica Angel Rivière, sobre "Discapacidades significativas: derechos, servicios y estrategias de apoyo", que contará con la participación de Patricia Navas, Berta González y Miguel Ángel Verdugo.

-Simposios:
"Nuevos desarrollos de Plena Inclusión para avanzar hacia servicios centrados en la persona", de Plena Inclusión, con Javier Tamarit, Mireya Gómez e Iván Herrán.

"Abordaje interdisciplinar del daño cerebral adquirido" desde la planificación centrada en la persona", de FEDACE, con Mar Barbero y Raquel Montes.

"Estrategias y procedimientos para avanzar en la inclusión educativa, laboral y social" de ASPACE, con José E. Acevedo, Yolanda Fillat y Sonia Ibáñez.

"Avances y retos de la educación inclusiva desde la legislación, cultura y prácticas profesionales" con José Antonio del Barrio, Efrén Carbonell y Antonio Amor.

"Personas con discapacidad intelectual en la universidad" que contará con la participación de Marc Tassé, Emiliano Díez y Fco. De Borja Jordán de Urríes.

"Calidad de vida y necesidades de apoyo en niños y adolescentes con Parálisis Cerebral" con Verónica Schiariti, Begoña Orgaz y Virginia Aguayo.

"Formación en la universidad para personas con discapacidad intelectual o del desarrollo" con Dolores Izuzquiza, Borja Jordán de Urríes y Almudena Martorell.

"Evaluación y tratamiento en personas con Daño Cerebral", con Nada Angelic, María Fernández y Miguel Angel Verdugo.

Además, se contará con la participación en otros simposios de numerosos investigadores y profesionales relevantes en un ámbito nacional e internacional, que aportarán su visión y los resultados de su experiencia o investigación con distintos tipos de discapacidad y en diferentes ámbitos. Algunos de los más destacados son: Benito Arias, Juan González, Cristina Jenaro, Fausto García, Laura E. Gómez, Climent Giné Giné, Javier Tamarit, Juanjo Lacasta, Patricia Navas, Andrea Zondek, Cristina Caballo, Belén Gutiérrez, Alfonso Gutiérrez, Margarita Cañadas, Efrén Carbonell, Samuel González, Pedro Jurado, Leonor Córdoba, Víctor Arias, Claudia Henao, y muchos otros.

Habrá dos sesiones de posters de temática muy variada, en los que se presentan innovaciones y experiencias relevantes realizadas por profesionales y organizaciones de apoyo.

Las principales organizaciones nacionales de la discapacidad que participarán en las diversas actividades que se desarrollarán durante los tres días son PLENA INCLUSIÓN, ASPACE, FEDACE, Intersocial y DOWN ESPAÑA, así como y la Junta de Castilla y León, a través de la Consejería de Bienestar Social.

Dentro del marco de la X Jornadas Científicas, se entregará los Premios INICO 2018 a la Trayectoria Profesional a Don José Antonio del Barrio del Campo, Profesor titular del Dpto. de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria; y a Inés Monjas Casares que es profesora en el Departamento de Psicología en la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid.

Las **inscripciones** se harán por orden de recepción y se realizará única y exclusivamente a través de la página de Internet en Cursos Extraordinarios de la Universidad de Salamanca (http://www.usal.es/precurext). Los precios son los siguientes:
Cuota Reducida Profesionales (antes del 15 de enero de 2018): 300€
Cuota Ordinaria Profesionales (después del 15 de enero de 2018): 350€
Cuota Reducida Estudiantes: 150€

Secretaría de las Jornadas:
Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)
X JORNADAS CIENTÍFICAS
Facultad de Psicología
Avenida de la Merced 109-131
37005 Salamanca
Tel. 923 294627
jornadasdiscapacidad@usal.es

SEDE de la Celebración de las Jornadas:
Hospedería Fonseca
Calle Fonseca, 2
37002 Salamanca

Toda la información sobre las Jornadas:

http://jornadas-inico.usal.es/

Teresa Nieto

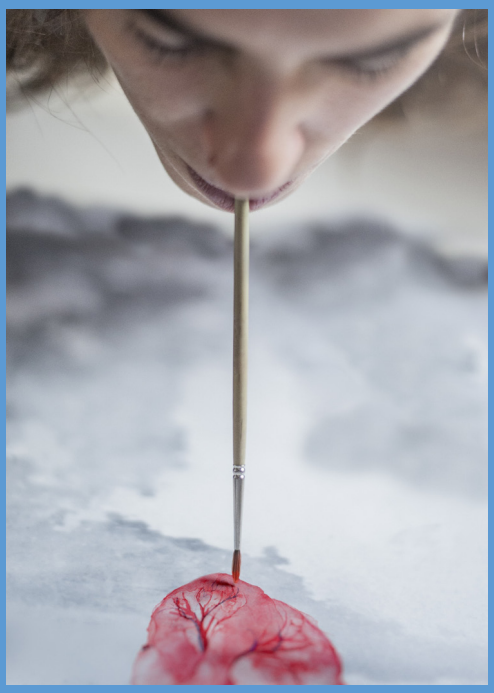
Concurso Fotografía

"Las personas con discapacidad en la vida cotidiana"

Libro y Entrega de Premios

El pasado 1 de diciembre tuvo lugar la Entrega de Premios de la XV ª Edición del Concurso de Fotografía Digital del INICO "Las personas con discapacidad en la vida cotidiana". Premio Fundación Grupo Norte.

En esta Edición han participado 421 fotógrafos que han presentado un total de 841 trabajos. El Primer Premio dotado con 2.500€ y diploma ha sido para "Arte con el Corazón" de Javier Domínguez en el que vemos una pintura realizada con la boca por una persona que carece de brazos. El Segundo Premio (1.500€ y diploma) fue para Chomi Delgado por el retrato de Mateo, un niño con parálisis cerebral que juega a tocarse la nariz en la foto titulada "Ternura" (puede verse en la página 1). Por último, Alejandro Díaz retrata a una rehabilitadora en un centro de rehabilitacion del que tiempo atrás fue usuario en "Volviendo a ser yo", obra con la que ha conseguido el Tercer Premio (1.000€ y diploma).



Entrega de Premios

El acto tuvo lugar en la Sede de la Fundación Grupo Norte en Valladolid. Además de los premiados asistieron Óscar Puente, alcalde de Valladolid, Víctor Alonso, vicepresidente de la Diputación Provincial de Valladolid, José Rolando Álvarez presidente de Grupo Norte, Almudena Fontecha, presidenta de Fundación Grupo Norte y Miguel Ángel Verdugo, director del Inico.

Libro 2013-2017

Durante el acto se procedió también a la presentación del libro conmemorativo que recoge las imágenes finalistas de las últimas cinco ediciones y que se suma a los dos ya existentes con las fotografías de los primeros diez años. La obra ofrece un impresionante recorrido por el día a día de las personas con discapacidad e incluye además testimonios del jurado para explicar el porqué de la elección de las ganadoras.

Los libros pueden descargarse gratuitamente en formato pdf desde la página web del Concurso

http://inico.usal.es/concursofotografia

David Aparicio

Hablando con... José Antonio del Barrio

José Antonio del Barrio es profesor de la Universidad de Cantabria, con una extensísima dedicación a la discapacidad, sobre todo a las de tipo intelectual y cognitivo. Ha publicado muchos artículos científicos, y liderado numerosas investigaciones aplicadas para mejorar las condiciones vitales y funcionamiento de las personas. También ha ocupado importantes responsabilidades de gestión en la comunidad autónoma de Cantabria. Y el INICO, en sus próximas jornadas científicas de marzo de 2018 le otorga el premio a la Trayectoria profesional por su incansable y eficaz trabajo en defensa de las personas con discapacidad.

Tras el ya largo recorrido de los esfuerzos inclusivos en toda España, ¿cómo valoraría usted la situación actual? ¿Se encuentra en un buen momento, de crecimiento, o cree que está estancada?

La inclusión de los alumnos con desarrollos diferentes nos proporciona una nueva comprensión de la discapacidad y de la educación. Sin duda, se trata de un modelo de éxito y parece la forma más adecuada de escolarizarlos. Aunque cabe mejorarlo. La realidad es que, junto a situaciones de excelentes resultados, que son muchas y cada vez más; las hay también, aunque sean menos, de decepción. Y un niño mal atendido, mal enseñado, es fuente inagotable de frustraciones para todos.

Para que el proceso inclusivo sea efectivo, será necesario ofrecer unas respuestas realmente eficaces y ajustadas a las necesidades y la diversidad de cada alumno. Es preciso que se adopten con rigor las medidas metodológicas y organizativas precisas. Esto, puede resultar más complejo en la Educación Secundaria que en la Ed. Infantil y Primaria. En Secundaria se dan muchos factores que la diferencian y que pueden dificultar la inclusión de los alumnos.

La vida escolar, y por tanto la inclusión educativa, es tan rica, variada y prolongada durante tanto tiempo que difícilmente puede estar atascada, sino muy al contrario se encuentra en pujanza permanente y supone un reto apasionante como es el conseguir mejorar en la calidad durante estos años de la escolarización, que son muchos. Con ello todos saldremos ganando.

Desde una perspectiva de la investigación, ¿cuál entiende que serían las prioridades de estos años venideros? ¿Qué papel corresponde a los investigadores en la escuela inclusiva?

Conocer más para atender mejor debe de ser nuestro planteamiento. Por tanto, el papel de los investigadores resulta fundamental para ir aportando "luz" en este apasionante camino del conocimiento. Son muchos los interrogantes a los que habrá que ir dando respuesta.

En los años venideros la implicación de la neurociencia en la educación creo que será cada vez mayor. Y de manera especial en la atención a alumnos con desarrollos diferentes.Lo que se necesita son investigadores comprometidos, y que no se limiten a cubrir el expediente para obtener sus acreditaciones académicas y poder avanzar en su promoción profesional.

¿Cuál es la mejor alternativa educativa para las personas con discapacidades intelectuales muy significativas? y ¿cuáles son los retos que sobre ellas se deben afrontar a lo largo de la vida?

Mientras no se consiga la inclusión total de todos los alumnos con discapacidad, los centros específicos o centros de educación especial, deberán atender a aquellos con graves plurideficiencias o múltiples discapacidades, para los que la inclusión en centros ordinarios resulta aún dificultosa. No obstante, debemos de planteamos la posibilidad de que, en cualquier centro ordinario, pueda exisir un aula específica. De esta forma, estos alumnos podrán compartir muchas horas de su vida escolar con niños sin discapacidad, aunque pasen el grueso de su horario escolar en el aula específica del centro. Por otra parte, en relación con los retos a lo largo de la vida, creo que son muchos, pero por citar uno, diría la necesidad de abordar el envejecimiento de las personas con discapacidad de manera urgente y desde un enfoque integral, para que se pueda dejar de hablar con escasas evidencias de esta (¿nueva?) situación.

La enseñanza universitaria en la formación de profesionales para apoyar y participar activamente en la educación y vida adulta de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo ¿en qué momento se encuentra?, ¿ha mejorado con los años?, ¿cuál es el futuro deseable para la misma?

La formación de los profesores y de otros profesionales es un aspecto fundamental de la inclusión. Muchos docentes se quejan de que no están preparados para atender a estos alumnos y razón no les falta.

Factores básicos para predecir el éxito de la inclusión educativa de los alumnos con desarrollos diferentes. son la actitud, la formación del personal docente y coordinación. Actitud y aptitud, son dos caras de una misma moneda. Y en su base está la adecuada formación. Esa preparación, conocimiento y adaptación para saber educar a un alumno con discapacidad, no se improvisan. En este sentido, pienso que no hemos mejorado en los últimos años.

Las Facultades de Educación organizan los planes de estudio de las correspondientes Menciones, de acuerdo con la "autonomía universitaria", sin coordinar entre ellas, ni tampoco, por lo general, con las Consejerías de Educación para conocer mejor sus necesidades ni las de los profesionales de los centros educativos. Así, podemos encontrarnos una formación inicial diferente en cada universidad y "un tanto limitada" para unos profesionales que académicamente tienen la misma Mención académica y que atenderán a unos alumnos con necesidades similares. Pero cada Facultad, entiende la formación "a su manera".

En mi opinión, sería deseable y urgente una reflexión profunda y una revisión de los planes de estudio y especialmente de los relacionados con las Menciones que afectan más directamente a la inclusión educativa. Y algo parecido puede ocurrir con la formación del resto de profesionales implicados.

Miguel Ángel Verdugo

[EN LOS AÑOS VENIDEROS LA IMPLICACIÓN DE LA NEUROCIENCIA EN LA EDUCACIÓN SERÁ CADA VEZ MAYOR, Y ESPECIALMENTE EN ALUMNOS CON DESARROLLOS DIFERENTES]