

# Integra

Máster Universitario  
Integración de  
Personas con  
Discapacidad

Programa  
Iberoamericano

integra@usal.es

Volumen 7 - Número 17 - Marzo 2004

<http://www3.usal.es/inico/inico.html>



Boletín de Noticias del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad **INICO**

## EN ESTE NÚMERO...

**2 DECÁLOGO ACTUAL EN INVESTIGACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD**

**3 MÁSTER EN INTEGRACIÓN (PROGRAMA IBEROAMERICANO)**

**4 SAID**

**5 TESIS MIEMBROS INICO**

**6 BREVES**

**7 CONCURSO DE FOTOGRAFÍA GANADORES Y GALERÍA**

**8 AGENDA INFORMATIVA HABLANDO CON... INÉS MONJAS**

## Editorial

En este nuevo número de Integra anunciamos varias actividades docentes e investigadoras que organiza el INICO.

Así, el **IV Seminario Científico: Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad (SAID)**, se desarrollará en Salamanca los días 27 y 28 de mayo.

Destacamos también la **VIª Promoción del Máster en Integración de Personas con Discapacidad (Habilitación y Rehabilitación)** del Programa Iberoamericano que dará comienzo en el mes de septiembre.

Por otro lado damos cuenta de la reciente lectura de tesis doctorales por parte de dos miembros del Instituto:

El día 19 de septiembre Manoli Crespo Cuadrado hizo la defensa pública de la Tesis Doctoral "*Validación y Aplicación de la Escala de Calidad de Vida de Schalock y Keith (93) a adultos con discapacidad intelectual en contextos laborales*", dirigida por Miguel Ángel Verdugo y Cristina Jenaro.

Unos meses después, el 26 de noviembre Belén G. Bermejo defendió la Tesis "*El Mundo Emocional de las Personas con Retraso Mental*", dirigida por Pedro M. Mateos García y Miguel Ángel Verdugo. En ambos casos la calificación obtenida fue de Sobresaliente Cum Laudem.

Finalizamos el boletín, como es costumbre, con una interesante entrevista; en este caso a la compañera y miembro del INICO, Inés Monjas.



# Decálogo sobre Investigación en Discapacidad

## La Investigación sobre Discapacidad

1. Ha de orientarse hacia la **I**gualdad de oportunidades y no discriminación, la promoción de la autodeterminación y vida independiente, y la mejora de la calidad de vida.
2. Aporta conocimiento esencial para avanzar en la comprensión de las **N**ecesidades de las personas con discapacidad.
3. Es el mejor fundamento y apoyo para tomar decisiones eficaces en el proceso habilitador y rehabilitador durante toda la **V**ida.
4. Sirve para planificar políticas sociales, de salud y educativas, implantar y mejorar procesos innovadores y para **E**valuar y mejorar las prácticas profesionales.
5. **ES** indispensable para incorporar una cultura de calidad.
6. Permite **T**ener un conocimiento crítico de la aplicación de la normativa, los programas y los recursos.
7. Ha de tener en cuenta la percep**I**ón y/o la participación de las personas con discapacidad.
8. Solamente puede ser emprendida con **G**arantía por quienes tienen preparación (doctores) y experiencia suficiente.
9. Ha de ser una prioridad de la **A**dministración pública y de las organizaciones no gubernamentales.
10. Necesita una aportación continua de **R**ecursos para permitir crecer y consolidar los grupos de investigación existentes, así como para formar otros nuevos.

Miguel Ángel Verdugo Alonso

Catedrático de Psicología de la Discapacidad  
Director del INICO, Universidad de Salamanca

1 de marzo de 2004

INTEGRA, Volumen 7, Número 17  
Marzo 2004. Publicado por el  
Instituto Universitario de  
Integración en la Comunidad  
Universidad de Salamanca  
Depósito Legal: S.39-1998  
ISSN: 1578-8652

Director  
Miguel Ángel Verdugo

Secretaría de Redacción  
David Aparicio  
Borja J. de Urríes

Colaboradores en este número

Belén G. Bermejo  
Manoli Crespo  
Marta Rodríguez

Maquetación, Fotografía  
y Diseño Gráfico  
David Aparicio

**Instituto Universitario  
de Integración  
en la Comunidad**



Universidad de Salamanca

**Facultad de Psicología  
Avda. de la Merced, 109-131  
37005 SALAMANCA**

**Teléfono: +34 923 294695  
Fax: +34 923 294685**

**inico@usal.es**

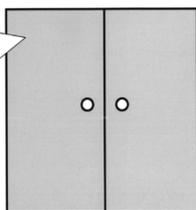
**<http://www3.usal.es/inico/inico.html>**



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

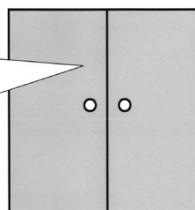
LA  DE HUMOR

OYE,  
A TI EL  
INVESTIGADOR  
ESTE,  
¿NO TE SUENA  
DE ALGO?



IV SEMINARIO  
DE  
ACTUALIZACIÓN  
EN  
INVESTIGACIÓN  
SOBRE  
DISCAPACIDAD

PUES AHORA  
QUE LO DICES,  
ME PARECE  
RARO ESO DE  
LLEVAR EL  
PUNTERO LÁSER  
Y LA TIZA  
INTEGRADOS EN  
LA MANO



IV SEMINARIO  
DE  
ACTUALIZACIÓN  
EN  
INVESTIGACIÓN  
SOBRE  
DISCAPACIDAD

A CONTINUACIÓN  
PROFUNDIZAREMOS EN  
DIFERENTES TÉCNICAS  
DE INVESTIGACIÓN...



Agradecemos la inestimable colaboración del Inspector Gadget, eminente investigador, que ha colaborado gustosamente en esta viñeta. Hemos de decir que el Inspector Ciseaux no se mostrará ni mucho menos tan amable. EL DE SIEMPRE

# Máster en Integración de Personas con Discapacidad

## (Programa Iberoamericano)

### VIª Promoción (2004-2006)

El próximo mes de septiembre comenzará la VIª Promoción del Máster en Integración de Personas con Discapacidad (Programa Iberoamericano), organizado por la Universidad de Salamanca (Instituto Universitario de Integración en la Comunidad) y el IMSERSO en colaboración con el Fondo Nacional de la

Discapacidad (FONADIS) del Ministerio de Planificación y Cooperación de la República de Chile. Las tres primeras ediciones se pusieron en marcha de manera presencial en Argentina (1993), con la colaboración del Instituto Nacional de Servicios Sociales PAMI; Chile (1995), en colaboración con el Ministerio de Educación y

Ciencia; y Brasil (1998), con el Ministerio de Justicia. En el curso 2000-01 y en su IVª promoción, el Máster se empieza a realizar a distancia en la modalidad de Teleformación. En la Vª promoción (2002-03), por primera vez y teniendo en cuenta la demanda existente, se abre un número limitado de plazas para personas residentes en España.

En esta nueva edición se han introducido algunas variaciones con respecto a las promociones anteriores de las cuales, sin duda, la más significativa es que consta de una primera fase de formación presencial en Chile de 6 semanas (27 de septiembre-5 de noviembre), y una segunda fase de enseñanza a distancia en la modalidad de Teleformación (enero-diciembre de 2005). Una vez finalizada la primera fase y superadas las evaluaciones correspondientes, los alumnos podrán obtener el Título de Experto en Integración de Personas con Discapacidad, de la Universidad de Salamanca, en el que se acreditará el total de horas y créditos realizados (30 créditos). De la misma manera, una vez finalizada la fase de enseñanza a distancia los alumnos que hayan superado las evaluaciones correspondientes podrán obtener el Título de Máster en Integración de Personas con Discapacidad (60 créditos) expedido por la Universidad de Salamanca.

El Máster está dirigido especialmente a profesionales licenciados o titulados superiores (preferentemente en Psicología, Educación, Medicina, Psicopedagogía, Sociología, Terapia Ocupacional) de los distintos países iberoamericanos, con la finalidad de capacitarles y proporcionarles el conocimiento, las habilidades, y las actitudes necesarias para trabajar con las personas con discapacidad, para mejorar la calidad en los servicios que atienden a esta

población y para desarrollar tareas directivas y de coordinación de equipos interdisciplinares. Para ser admitido es requisito imprescindible el tener, al menos, dos años de experiencia profesional acreditada en el campo de la discapacidad y ocupar puestos que proporcionen la oportunidad de que la formación tenga un efecto multiplicador. Además, se admitirán un 25% de diplomados.

La selección de los alumnos la realizará la Comisión de Selección formada por miembros del equipo de dirección del Máster y profesionales de IMSERSO, en función de los méritos acreditados en el expediente y currículum presentados. Los alumnos

seleccionados estarán exentos de abonar tasas ya que la matrícula es gratuita y está subvencionada por el IMSERSO y la Universidad de Salamanca.

El [Programa](#) se divide en las siguientes Áreas temáticas:

ÁREA 1: Aspectos introductorios y conceptuales;

ÁREA 2: Personas con discapacidad y colectivos en riesgo de marginación;

ÁREA 3: Inclusión educativa;

ÁREA 4: Evaluación e intervención psicológica;

ÁREA 5: Autonomía personal y vida independiente;

ÁREA 6: Integración sociolaboral;

ÁREA 7: Personas con discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo;

ÁREA 8: Personas con discapacidad sensorial;

ÁREA 9: Personas con discapacidad física;

ÁREA 10: Gestión de centros y recursos humanos;

ÁREA 11: Actividades prácticas.



#### Secretaría Permanente INICO

Facultad de Psicología  
Avda. de la Merced, 109-131. 37005 Salamanca (España)  
Tfno.: 34-923-294617  
Fax: 34-923-294685  
E-Mail: [integra@usal.es](mailto:integra@usal.es)  
<http://www.usal.es/inico/inico.html>

#### IMSERSO

Avda. de la Ilustración, con vta. a Ginzo de Limia, 58.  
28029 Madrid  
Tfno.: 34-91-3638759; 3638938; 3478824; 3638859  
Fax: 34-91-3638880  
E-mail: [formacion.postgrado@mtas.es](mailto:formacion.postgrado@mtas.es)

## IV Seminario Científico:

### Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad (SAID)

DIRECTORES	
<p><b>Miguel Ángel Verdugo Alonso</b> Catedrático de Psicología de la Discapacidad Universidad de Salamanca</p>	<p><b>Gerardo Prieto Adánez</b> Catedrático de Metodología Universidad de Salamanca</p>
INFORMACIÓN	
<p><b>Fechas</b> 27 y 28 de Mayo de 2004.</p>	<p><b>Lugar</b> Salón de Grados de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca Avda. de la Merced, 109-131. 37005 Salamanca.</p>
<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer nuevas vías metodológicas para abordar el estudio de la discapacidad.</li> <li>• Revisar algunas aportaciones metodológicas recientes</li> <li>• Revisar y discutir los problemas metodológicos de índole aplicada más frecuentes.</li> <li>• Fomentar las habilidades y el debate metodológico entre los participantes.</li> </ul>	<p><b>Destinatarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores de la Universidad de Salamanca y de otras Universidades</li> <li>• Alumnos de Doctorado y de Máster</li> <li>• Investigadores y becarios vinculados a proyectos de investigación</li> <li>• El número máximo de admitidos será de 100</li> </ul>
<p><b>Cuota de inscripción</b> Matrícula ordinaria: 30 euros Tendrán matrícula gratuita los miembros del INICO</p>	<p><b>Metodología</b> Cada ponente expondrá su lección durante 45 minutos. A la exposición seguirá un debate con los asistentes.</p>
PROGRAMA	
<p><u><b>DÍA 27 DE MAYO</b></u></p> <p>16:30-18:00 <b>Meta-análisis en investigación sobre discapacidad</b> Julio Sánchez Meca Profesor Titular de Metodología de las Ciencias del Comportamiento Universidad de Murcia</p> <p>18:00-18:30 Descanso</p> <p>18:30-20:00 <b>Aplicaciones de los modelos tipo Rasch en la medición psicológica</b> Gerardo Prieto Adánez Catedrático de Metodología de las Ciencias del Comportamiento Universidad de Salamanca</p> <p><u><b>DÍA 28 DE MAYO</b></u></p> <p>9:00-10:30 <b>Posibilidades de los diseños observacionales en la investigación sobre discapacidad</b> Teresa Anguera Argilaga Catedrática de Metodología de las Ciencias del Comportamiento Universidad de Barcelona</p> <p>10:30-11:00 Descanso</p>	<p>11:00-12:30 <b>Los modelos de ecuaciones estructurales: posibilidades y aplicaciones</b> Juana Gómez Benito Catedrática de Metodología de las Ciencias del Comportamiento Universidad de Barcelona</p> <p>12:30-14:00 <b>Aplicaciones del análisis factorial en el desarrollo, evaluación y validación de instrumentos psicométricos</b> Pere Joan Ferrando i Piera Profesor Titular de Metodología de las Ciencias del Comportamiento Universitat Rovira i Virgili</p> <p>16:30-18:00 <b>La evidencia empírica en Psicología: crítica metodológica</b> Juan Delgado Sánchez-Mateos Profesor Titular de Metodología de las Ciencias del Comportamiento Universidad de Salamanca</p> <p>18:00-18:30 Descanso</p> <p>18:30-20:00 <b>La investigación cualitativa: su aplicación a la investigación y análisis de la realidad</b> Mari Cruz Sánchez Gómez Profesora Asociada de la Facultad de Educación Universidad de Salamanca</p>
CONSULTAS	INSCRIPCIONES
<p>INICO. Facultad de Psicología Tfno.: 923 294726 Fax: 923 294685 E-Mail: <a href="mailto:integra@usal.es">integra@usal.es</a> <a href="http://www.usal.es/inico/investigacion/said/said4.htm">http://www.usal.es/inico/investigacion/said/said4.htm</a></p>	<p><b>Únicamente desde la web de cursos extraordinarios</b> <a href="http://www.usal.es/precurext">http://www.usal.es/precurext</a> Seleccionar en buscar curso = IV SAID Telf. cursos extraordinarios 923 294400 extensión 1174</p>

## Validación y Aplicación de la Escala de Calidad de Vida de Schalock y Keith (93) a adultos con discapacidad intelectual en contextos laborales

En esta tesis doctoral se ha partido de que el empleo contribuye a conseguir la integración social y laboral de las personas con discapacidad intelectual y a mejorar su calidad de vida, y de que es imprescindible tener en cuenta la percepción y opinión de la persona para entender lo que realmente significa calidad de vida para ella. La investigación se ha centrado en contribuir al estudio de la calidad de vida percibida de adultos con discapacidad intelectual que desarrollan alguna actividad laboral. Dada la ausencia en nuestro país de instrumentos adecuados para evaluar la calidad de vida de este colectivo, y tras revisar los disponibles, se consideró necesario realizar la adaptación y validación de la versión española del Quality of Life Questionnaire de Schalock y Keith (1993), que consta de 40 ítems distribuidos en 4 subescalas (Satisfacción; Competencia/Productividad; Autodeterminación/Independencia y Pertenencia Social/Integración en la Comunidad).

Se realizaron dos estudios con 424 adultos con discapacidad intelectual de diferentes puntos de la geografía española. Una parte de ellos trabajaba en Empleo con Apoyo (160), otra en Centros Especiales de Empleo (115) y una última en Centros Ocupacionales (146), habiendo también 3 trabajadores autónomos.

El **primer estudio** consistió en la adaptación y validación de la escala. Para ello se realizaron análisis de fiabilidad mediante el



Coefficiente Alfa de Cronbach y el método de correlación entre dos mitades obteniendo valores superiores a 0,80, y se comprobó la validez de contenido y de constructo. Los análisis muestran que la escala validada tiene unas características psicométricas adecuadas y sólidas, confirmando la presencia de las 4 escalas en la versión española y manteniendo su configuración original con 40 ítems.

El **segundo estudio** consistió en la aplicación de la escala, analizando los datos obtenidos para evaluar la calidad de vida percibida por las personas con discapacidad intelectual. Obtuvimos información descriptiva de los participantes, comprobamos los supuestos de normalidad de la distribución y homogeneidad de las varianzas, analizamos la significación estadística de las diferencias mediante Análisis de Varianza Univariados y realizamos Pruebas post-hoc. Los datos obtenidos indican que, en general, las mayores diferencias respecto a la calidad de vida globalmente considerada se han encontrado tanto respecto a variables propias del sujeto como a otras condiciones externas, refiriéndose sobre todo a la competencia y a la autodeterminación, pero no hay diferencias en cuanto a su percepción de satisfacción y de integración en la comunidad.

*Autora: Manoli Crespo*

*Directores: Miguel Ángel Verdugo y Cristina Jenaro*

## El Mundo Emocional de las Personas con Retraso Mental

El estudio desarrollado en esta Tesis ha surgido de dos necesidades. Por un lado, la escasa atención que en el campo del retraso mental se ha prestado al mundo de las emociones y por otro lado, la importancia que el desarrollo emocional tiene en el desarrollo de otras habilidades deficitarias en esta población como son las habilidades sociales.

La literatura existente sobre reconocimiento emocional en las personas con retraso mental ha aportado datos contradictorios. Unos estudios hablan de déficit en el reconocimiento emocional de esta población, mientras que en otros trabajos tal déficit no se ha constatado. A esta confusión se une que muchos de estas investigaciones presentan numerosos errores metodológicos y por tanto sus conclusiones se vuelven poco fiables.

Subsanando en la medida de lo posible los errores metodológicos de los trabajos anteriores desarrollamos el estudio objeto de esta tesis. Los objetivos planteados en el mismo han sido:

Primero, analizar si realmente existe o no déficit en la población con retraso mental en el reconocimiento de emociones. Segundo,

determinar si este déficit, en caso de que exista, es específico de las emociones. Y tercero, analizar, en esta población, el sentimiento de sus propias emociones.

Los dos aspectos más destacables de este trabajo son la metodología empleada (se han incluido dos

grupos de reconocimiento con demandas cognitivas diferentes, dos grupos control igualados en edad mental y edad cronológica y se ha diseñado una tarea control) y lo sorprendente de los resultados. El haber encontrado que la presencia de déficit en el reconocimiento emocional de las personas con retraso mental depende de aspectos metodológicos como la tarea propuesta o el grupo control

es un dato de gran relevancia tanto para el mundo de la investigación como para el ámbito clínico con esta población.

*"Se alza ante nosotros un mundo paralelo al mundo cognitivo de las personas con retraso mental, su existente y aún desconocido mundo emocional".*

*Autora: Belén G. Bermejo*

*Directores: Pedro M. Mateos y Miguel Ángel Verdugo*



## Firma de Renovación del SID

El pasado día dos de Marzo tuvo lugar en Madrid el acto protocolario de firma de la renovación del convenio suscrito entre en Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales a través del IMSERSO y la Universidad de Salamanca a través del INICO, para el mantenimiento del Servicio de Información sobre Discapacidad. El SID, que es uno de los pilares de la fructífera colaboración mantenida entre ambas instituciones, viene desarrollando su actividad desde el año 1999 en un continuo crecimiento y mejora, que le ha llevado a conseguir diferentes reconocimientos y a consolidarse, por contenidos y usuarios, como el principal portal sobre discapacidad en castellano. Recientemente, los profesionales del servicio han realizado una importante tarea de mejora en la presentación de los contenidos y el acceso a los mismos, aplicando los criterios y estándares universales de accesibilidad en Internet de más



reciente desarrollo. Este esfuerzo y la calidad conseguida quedaron patentes en las palabras dirigidas por D. Antonio Lis Darder, Director General del IMSERSO, a los participantes en el acto. Por su parte, D. Enrique Battaner Arias, Rector de la Universidad de Salamanca, valoró como altamente positiva y relevante la relación mantenida entre ambas instituciones y la presencia del INICO en la Universidad de Salamanca al cual reconoció como "una de las joyas de esta Universidad" y

sobre el que manifestó que "si bien esta consolidado en el cyber espacio, carece de un digno espacio físico", comprometiéndose a dotarle en breve de un edificio propio en la ampliación de estructuras de la Facultad de Psicología. Para esta labor, el Rector emplazó al IMSERSO para un apoyo económico, recogiendo el Director General la propuesta de manera positiva aunque afablemente manifestó "esto no estaba previsto".

## Congreso de Rehabilitación en Salud Mental "Atención Comunitaria, Rehabilitación y Empleo"

El II Congreso de Rehabilitación en Salud Mental "Atención comunitaria Rehabilitación y Empleo / Cuidado na Comunidade, Reabilitação e Emprego", organizado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), y el Consorcio Hospitalario de Salamanca, celebrado en el Edificio Histórico de la Universidad de Salamanca entre los días 19 al 22 de noviembre de 2003, recibió en torno a 400 participantes.

Tras la evaluación realizada a los asistentes del congreso y teniendo en cuenta aspectos generales, como organización del congreso, ponentes, contenidos, programa y material entregado entre otros, encontramos como la mayor parte de los asistentes son mujeres procedentes de diferentes comunidades españolas, en su mayoría de Castilla y León y Castilla la Mancha. Debido a que el Congreso también tuvo una línea lusa, muchos de los participantes y ponentes procedían de Portugal.

En cuanto a la variable profesión, hay una mayoría de psicólogos seguidos por enfermeros, trabajadores sociales y terapeutas ocupacionales, que en su mayoría ejercen su profesión en la administración pública, asociaciones y ONG.

Los aspectos más positivos evaluados hacen referencia a la diversidad profesional de este encuentro, a los diferentes enfoques e interés de los temas que se trataron, la profesionalidad y la claridad de los ponentes,

así como el trato recibido por parte de la organización. Algunas ideas recogidas por los asistentes destacan: la línea innovadora de trabajo, la excelente organización, los materiales entregados como el libro de Actas editado por el INICO y el intercambio de experiencias de integración laboral entre distintos países comunitarios. Aspectos menos satisfactorios a tener en cuenta: el abuso de gráficas y estadísticas, predominio de lo teórico y cierta repetición de temas, contenidos basados en la administración y no en intervención., exposición y material en papel y no en CD.



Gran cantidad de los temas demandados, y que se tendrán en cuenta para futuras actividades, hacen referencia especialmente a: el papel que tienen diferentes profesionales, y que

han sido tratados en menor medida en el I y II Congresos de Rehabilitación en Salud Mental, como el terapeuta ocupacional y el trabajador social; el enfoque que se puede dar desde el punto de vista de la familia y del individuo, tratando las experiencias reales de convivencia, exposición de la problemática familiar y soluciones; la necesidad de aumentar más prácticas e información sobre programas y enfoques innovadores así como la importancia de utilizar en la mayor medida posible una metodología práctica y dinámica para la formación y reciclaje de todos. El libro de Actas de este Congreso se puede encontrar en la Web: <http://www3.usal.es/~inico/publicaciones/rehabi.htm>



## Toma de posesión

El día 9 de febrero, en solemne acto celebrado en el Paraninfo de la Universidad de Salamanca, Miguel Ángel Verdugo, tomó posesión del cargo de Director del INICO, al ser elegido en la Junta Electoral celebrada el 20 de enero. Asimismo, y dentro de la estructura del INICO, queremos destacar que la profesora Marta Badía Corbella fue nombrada subdirectora del Instituto, y la también profesora Francisca González Gil es la nueva Secretaria del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

## I Concurso de Fotografía Digital del INICO

### Las personas con discapacidad en la vida cotidiana

Como ya anunciábamos en el anterior número de Integra, el INICO organizó un Concurso de Fotografía Digital cuyo tema era "Las personas con discapacidad en la vida cotidiana".

Al mismo presentaron sus obras 31 autores con un total de 113 fotografías.

El jurado, compuesto por profesionales de la fotografía y especialistas en temas de la discapacidad decidió otorgar los siguientes premios:

**Primer Premio:** Juan José Márquez Castilla.  
Título: Down-Up.

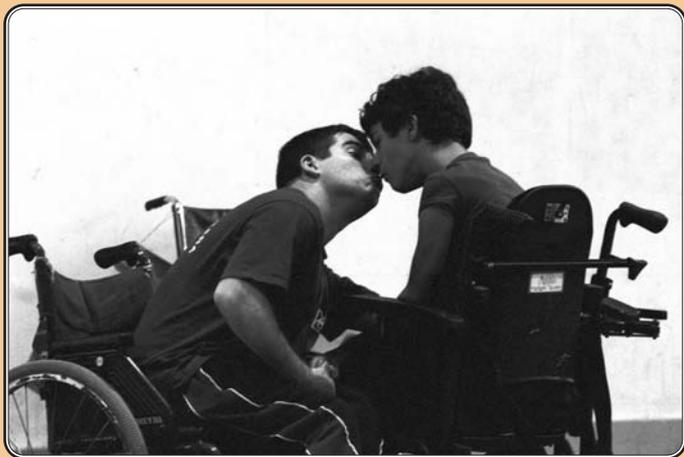
**Segundo Premio:** Juan José Márquez Castilla.  
Título: Somos Novios

**Tercer Premio:** Carlos Muñoz Bullejos.  
Título: Quiero ser tu amiga



Primer Premio: Juan José Márquez. Título: Down-Up

La entrega de premios se realizó en día 3 de diciembre, **Día Internacional de las Personas con Discapacidad** en el Salón de Grados de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca. El acto estuvo presidido por Miguel Ángel Verdugo, director del INICO; José Antonio Mirón, director del SAS; y David Aparicio, coordinador del concurso; e incluyó la proyección de todos los trabajos presentados a concurso.



Segundo Premio: Juan José Márquez. Título: Somos novios

Los tres premios estaban dotados con un lote de libros sobre discapacidad (valoración mínima 180 €), placa conmemorativa de artesanía (serie única numerada) y diploma.



Finalista: Marcelino Mora. Título: Mi Amiga Scout



Tercer Premio: Carlos Muñoz. Título: Quiero ser tu amiga

Asimismo se inauguró la exposición virtual de las fotografías enviadas que puede visitarse desde la página web del concurso:

<http://www.usal.es/inico/concursofotografia.html>

Desde el INICO queremos aprovechar para agradecer su participación a todos los concursantes que enviaron sus trabajos y la inestimable colaboración de los miembros del jurado.

DAVID APARICIO

A

G

E

N

D

A

\* 2º Encuentro de Buenas Prácticas de FEAPS:

*Caminando hacia la Excelencia*

Valencia, 21 al 24 de abril de 2004

Inscripción, alojamiento, viajes:

Pablo Aperador Inerval Travel CV-MN540-V

C/ Virgen de la Cabeza, 65

46014 Valencia

Tel.: 96 317 00 83 Fax: 96 378 22 32

<http://www.feapscv.org>

\* XX Congreso Mundial de Rehabilitación Internacional.

Oslo, (Noruega). 21 a 24 de junio de 2004

Secretaría: Mrs. Grete Hjermsstad, RI Norway

World Congress 2004, Box 9222 Grønland,

N-0134 Oslo

Tel.: + 47 22 05 00 44 / Fax: +47 24 10 25 51,

Correo electrónico: [grete@ri-norway.no](mailto:grete@ri-norway.no)

<http://www.ri-norway.no/>

## Hablando con... Inés Monjas

### Miembro del INICO

**Pregunta:** A lo largo de todos los años de actividad profesional que llevas han sido varias las líneas de investigación en las que has trabajado: habilidades sociales, maltrato, problemas de comportamiento en el aula... Ultimamente, creo que estás trabajando sobre un tema que, desde mi punto de vista, es algo muy serio y que merece una dedicación especial que es el tema de la intimidación a los compañeros "bullying", incluso creo que has publicado algo sobre esto. ¿Podrías explicarnos en que consiste exactamente el "bullying", y que aspectos se abordan en la publicación?

**Respuesta:** Efectivamente, en el Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid, dentro de las habilidades sociales tenemos una línea de investigación referida a dificultades de competencia social como son la timidez y el bullying, problemas que constituyen fracasos e inadecuación en las relaciones interpersonales.

En pocas palabras, el bullying es el maltrato (físico, psicológico, sexual o social) sistemático de un chico o chica hacia otro. Es preciso resaltar que no se trata de bromas pesadas ni agresiones puntuales entre compañeros, sino un acoso e intimidación sistemático de un chico, que se convierte en agresor hacia otro, que pasa a ser la víctima.

Quiero hacer énfasis en un aspecto referido a los niños con discapacidad y es que en el fenómeno del bullying el alumnado con necesidades educativas especiales son población de riesgo de ser intimidados ya que sus limitaciones les hacen especialmente vulnerables de ser víctimas.

Soy voluntaria en una ONG, la asociación castellano leonesa para la defensa de la infancia y la juventud (REA), y desde esta asociación estamos iniciando un "Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales".

Este programa pretende informar, concienciar y mentalizar al alumnado, profesorado y familias de la Educación Secundaria Obligatoria de que el maltrato entre iguales es un tema al que hay que prestar atención tanto por su frecuencia como por las negativas consecuencias que produce en las y los implicados.

**P:** En el año 1999 la Asociación Castellano-Leonesa para la protección de la infancia y la juventud, REA, comenzó una nueva etapa en la que uno de sus objetivos fundamentales era capacitar a padres y profesionales para prevenir y manejar las situaciones de maltrato tanto en el

entorno familiar como en el escolar, y proporcionar a niños y jóvenes los recursos necesarios para evitarlas ¿en qué medida se ha cumplido este objetivo y por dónde hay que seguir? ¿Qué otros logros se han conseguido en estos años?

**R:** En este momento, además de este programa, REA está implicada en otros dos programas:

- Programa de sensibilización en el ámbito escolar contra el maltrato infantil.

- Programa Aprendiendo a Educar, dirigido a padres y madres.

Desde REA estamos haciendo cosas, pero queda mucho por hacer. Somos conscientes de nuestras limitaciones y es que somos muy pocos y no llegamos a todo lo que nos gustaría. Aprovecho la oportunidad para hacer una llamada a la gente de Castilla y León para que se asocie y/o colabore con REA

**P:** Por último, ¿cuál es su valoración sobre la inclusión educativa en Castilla-León? ¿En qué aspectos habría que seguir trabajando y qué aspectos resaltaría?

**R:** Creo que las escuelas inclusivas, como comunidades de aprendizaje comprometidas con dar la respuesta adecuada a la diversidad de alumnado, son el sitio adecuado para que todo el alumnado aprenda. Sin embargo, teniendo en cuenta al alumnado con necesidades educativas especiales, la LOCE (Ley Orgánica de Calidad de la Educación), recientemente aprobada, supone un retroceso respecto a la LOGSE que propugnaba que la atención a este alumnado tenía que regirse por los principios de integración y normalización, aspectos que no son directamente señalados en la nueva ley. Si nos ubicamos en Castilla y León, con gran pesar tengo que manifestar mi visión negativa de la inclusión educativa en esta comunidad. Y es que, siempre desde mi punto de vista, en Castilla y León estamos sufriendo un parón y un descuido en todos estos temas ya que desde que se asumieron las competencias educativas no se han realizado actuaciones claras al respecto. Pero como soy optimista, espero y deseo que en los próximos meses tengamos novedades a este respecto.

MANOLI CRESPO

Puede consultar la entrevista completa en la página web de Integra <http://www3.usal.es/inico/newsletter/newsletter.html>