

Integra

Volumen 5 - Número 13 - Febrero 2002

<http://www3.usal.es/inico/inico.html>

¡Colabora!

*Estamos abiertos a
vuestras colaboraciones,
ideas, sugerencias, ...*



integra@usal.es

Boletín de Noticias del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad **INICO**

EN ESTE NÚMERO...

2 EDITORIAL

3 SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN SOBRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

4 FORMACIÓN

- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

6 NOTICIAS BREVES

- ABLE VOLUNTEERS
- PREVENCIÓN DE DEFICIENCIAS

8 AGENDA INFORMATIVA

HABLANDO CON... DEMETRIO CASADO

Seminario de Actualización en Investigación sobre Discapacidad (SAID) IIIª Edición

Los días 13 y 14 del pasado mes de diciembre se celebró en Salamanca en el Salón de Grados de la Facultad de Psicología el III Seminario de Actualización en Investigación sobre Discapacidad: Cuestiones Metodológicas y Procedimentales, organizado por el INICO y coordinado por Benito Arias Martínez, profesor de la Universidad de Valladolid y miembro del INICO. El Seminario contó con la presencia y participación de 25 personas, en su mayoría miembros del INICO. A lo largo del mismo se vieron cumplidos los objetivos inicialmente planteados:

- Se ofrecieron, desde distintas perspectivas, nuevas vías metodológicas para abordar el estudio de los problemas relacionados con la discapacidad, revisándose las posibilidades que las metodologías cualitativas, en concreto la metodología observacional, pueden suponer en este campo de investigación.

- Se revisaron algunas aportaciones metodológicas recientes, como los procedimientos de estimación y generalización de datos observacionales y el proceso seguido para adaptar y validar un instrumento normativo complejo (ICAP).

- Se recopilaron los principales problemas metodológicos que los investigadores han de resolver al abordar el estudio de problemas relacionados con la discapacidad que, en muchas ocasiones, afectan negativamente a la validez de las investigaciones.

En su ponencia "Bases metodológicas y teóricas de análisis científico. Modelos jerárquicos y lineales: Alternativas y ejemplos" Vicente Pelechano realizó un análisis crítico de los supuestos y bases epistemológicas de la metodología científica en psicología. Planteó la necesidad de sustituir planteamientos epistemológicos por otros más ajustados a la realidad objeto de estudio, lo cual conllevaría una evaluación y reformulación crítica de los diseños y modos operativos en vigor. En síntesis, sus propuestas se concretaron en: pasar de los métodos propios del fisicalismo formal a

Continúa en la página 3.



EDITORIAL

Nueva imagen de Integra

Saludos de nuevo a todos nuestros lectores. Como podréis comprobar **INTEGRA** busca a partir de este año un "cambio de imagen" al color, con el objetivo de lograr un mayor impacto y atractivo en los contenidos. Este nº 13 informa de las distintas actividades realizadas en el último trimestre del año 2001 y lo iniciado, que no ha sido poco, en lo transcurrido hasta la fecha del año 2002.

Los días 13 y 14 del pasado mes de diciembre se celebró en Salamanca el III Seminario de Actualización en Investigación sobre Discapacidad: Cuestiones Metodológicas y Procedimentales, organizado por el INICO y coordinado por Benito Arias Martínez, profesor de la Universidad de Valladolid y miembro del INICO. Los objetivos del Seminario fueron ofrecer a los participantes nuevas vías metodológicas para abordar el estudio de problemas relativos a la discapacidad, revisar algunas aportaciones metodológicas recientes en este campo de estudio y discutir los problemas metodológicos de índole aplicada más frecuentes con que se encuentra la investigación sobre problemas relacionados con la discapacidad.

En el mes de enero tuvo lugar el Curso Extraordinario Prevención de Deficiencias, organizado en colaboración con el Real Patronato sobre Discapacidad adscrito al Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, cuyo Director Técnico, D. Demetrio Casado actuó como codirector del Curso. El Curso estuvo dirigido tanto a los especialistas de nuestros programas de Experto-Master como a profesionales sanitarios de atención primaria y profesionales que trabajan en el ámbito de los servicios sociales.

En fechas ya más recientes se celebró el IV Congreso Estrategias de Intervención en la Educación Primaria y Secundaria, entre los días 5 y 8 de febrero de 2002. El Congreso fue organizado una vez más por el INICO en colaboración con Asociación de Intercambio Cultural AICU de Uruguay, y contó con la coordinación de las profesoras M^a Isabel Calvo Alvarez, Francisca González Gil. El Congreso fue además Curso Extraordinario de la Universidad de Salamanca y al mismo asistieron tanto estudiantes de nuestra Universidad como un nutrido grupo de 150 profesionales de la educación uruguayos.

En el ámbito formativo una veintena de alumnos presentaron en pasadas fechas su proyecto de finalización de Master, dando por concluida la formación recibida y alcanzando un alto grado de especialización, ya que la media de calificaciones obtenidas fue muy alta.

Por último esperamos que el Premio Mecenaz otorgado por la Universidad de Salamanca tanto al INICO en la modalidad de departamento, como al IMSERSO en la modalidad de entidad colaboradora sea, además de motivo de orgullo, un acicate para seguir trabajando y ampliando metas de colaboración conjunta a favor de la integración de las personas con discapacidad.

Miguel Ángel Verdugo Alonso
Director del Inico

INTEGRA, Volumen 5, Número 13
Febrero 2002. Publicado por el
Instituto Universitario de
Integración en la Comunidad
Universidad de Salamanca
Depósito Legal: S.39-1998
ISSN: 1578-8652

Director
Miguel Ángel Verdugo

Secretaría de Redacción
David Aparicio /
Borja Jordán de Urries

Colaboradores en este número
M^a Isabel Calvo
Manoli Crespo
Francisca González
Cristina Jenaro
Esteban Pérez
Marta Rodríguez

Maquetación, Fotografía
y Diseño Gráfico
David Aparicio

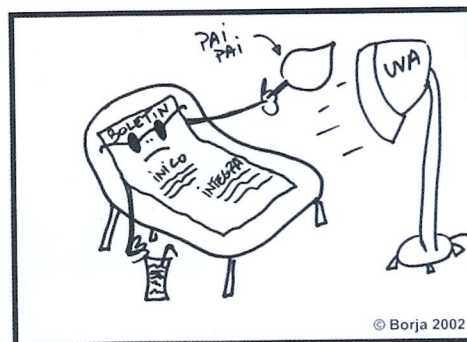
**Instituto Universitario
de Integración
en la Comunidad**



Facultad de Psicología
Avda. de la Merced, 109-131
37005 SALAMANCA
Teléfono: +34 923 294695
Fax: +34 923 294685
inico@usal.es
<http://www3.usal.es/inico/inico.html>



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



© Borja 2002

III SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD. SAID

Salamanca, 13 y 14 de diciembre de 2001

Viene de la página 1.

los del biologismo evolucionista, mejorar significativamente la estabilidad y la consistencia de los análisis, y usar modelos no jerárquicos y no lineales. Antonio Aguado en su ponencia "¿Investigación en discapacidad y envejecimiento? Perspectivas y problemas metodológicos" ofreció una visión general de la investigación sobre discapacidad y envejecimiento como objeto emergente en las tres últimas décadas tanto en el ámbito social como en el de la investigación. Tras delimitar el concepto no como problema científico sino como problema social, expuso los resultados de una investigación pionera en nuestro país (cuyas conclusiones se presentaron en el I Congreso Internacional sobre Discapacidad y Envejecimiento, celebrado en Oviedo) sobre las necesidades percibidas de la población con discapacidad que ha entrado en el proceso de envejecimiento. También expuso los resultados de una amplia revisión bibliográfica sobre el tema desde 1980 hasta ahora teniendo en cuenta indicadores como la historia, el tipo de publicación, la delimitación conceptual, los tipos de discapacidad estudiada y las áreas objeto de estudio. Finalmente hizo referencia a las limitaciones y problemas metodológicos más relevantes.

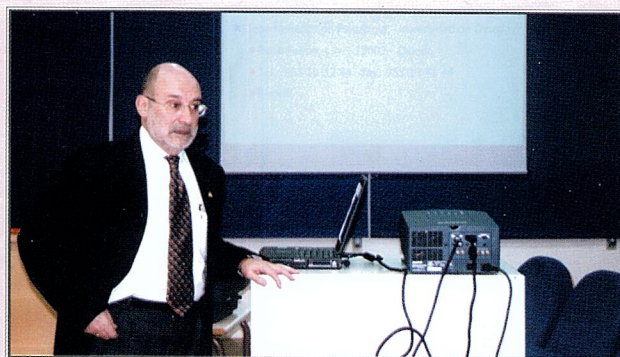
Teresa Anguera, en su ponencia "Metodologías cualitativas: Características, proceso y aplicaciones" abordó las características y supuestos relevantes de la metodología cualitativa, estrategia de investigación muy útil en el campo de la discapacidad. Se refirió a seis rasgos diferenciales: concepción de la metodología cualitativa como un proceso lógico y perfectamente organizado; su capacidad para el análisis de una realidad compleja en que se estudia la conducta espontánea que tiene lugar en situaciones naturales; exigencia de recogida sistemática de datos categóricos sujetos a algunas limitaciones posteriores de análisis; exigencia de una rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación estudiados; necesidad de preservar la continuidad temporal, y el análisis de los datos. Contrapuso el diseño "no emergente", propio de las metodologías cuan-



Miguel Ángel Verdugo y Benito Arias

titativas, al diseño "emergente", propio de la metodología cualitativa. Expuso las fases de un proceso típico de investigación que utilice métodos cualitativos y de recogida de datos según su naturaleza. Y, tras exponer los principales inconvenientes para el análisis de datos cualitativos abordó las principales técnicas de análisis: el análisis de contenido, la aplicación de la teoría de grafos y el álgebra de la narrativa.

Angel Blanco en su ponencia "Aportaciones recientes en metodología observacional: Estimación y generalización" abordó la estructura metodológica de los diseños observacionales,



Antonio Aguado durante su intervención

que se utilizan para ofrecer descripciones y explicaciones del comportamiento en situaciones naturales y cuasi-naturales. Aunque hay variaciones importantes en la metodología y en las técnicas utilizadas, tienen en común que sólo observamos y registramos una muestra del comportamiento de los individuos. También se refirió a que los procedimientos habi-

tuales de estimación de componentes de variancia no son válidos en muchas estructuras de diseño multifaceta, en las que alguna es considerada como faceta fija. La solución propuesta es la estimación mediante máxima verosimilitud en lugar de mínimos cuadrados, aunque estos procedimientos no tienen en cuenta el número de grados de libertad en la estimación de dichas facetas fijas y se necesita un proceso de máxima verosimilitud que rectifique esta situación. Se han propuesto diversas soluciones, pero las que mejor se ajustan a la investigación con datos procedentes de la observación directa del comportamiento, son los procedimientos iterativos MINQUE y MIVQUE, que ya se encuentran asociados a diversos paquetes estadísticos.

En la última ponencia "Metodología para la construcción y validación de instrumentos de evaluación: El ICAP", Defín Montero describió el proceso seguido para la adaptación y validación del ICAP (Inventario para la Planificación de Servicios y la Programación Individual). Para tipificar las partes de conducta adaptativa y problemas de conducta, se seleccionó una amplia muestra representativa de la población general de la Comunidad Autónoma Vasca, mediante un muestreo estratificado al azar, a partir de cuatro variables: edad, sexo, provincia y tipo de municipio.

El procedimiento de muestreo tuvo lugar en tres fases: muestreo de municipios, muestreo de escuelas y muestreo de individuos. Una vez traducido y adaptado el contenido del cuestionario del ICAP, se inició el proceso de encuesta, y una vez procesados los datos, se desarrollaron las normas estadísticas y las tablas del ICAP. Se analizó el efecto de las variables de tipificación en la norma estadística del ICAP, para determinar la presencia de posibles sesgos en ella, y se realizaron estudios de fiabilidad y validez para comprobar la precisión, usos e inferencias obtenibles de las puntuaciones del ICAP.

Si lo desea, puede obtener más información sobre el III SAID en la siguiente dirección: <http://www3.usal.es/inico/investigacion/said/ResumenSAID.pdf>

BENITO ARIAS

Resumen: MANOLI CRESPO

Estrategias de Intervención en la Educación Primaria y Secundaria

Los pasados días 5, 6, 7 y 8 de febrero de 2002 se ha organizado desde el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) el IV Congreso "Estrategias de intervención en la Educación Primaria y Secundaria", dirigido por Miguel Angel Verdugo Alonso, Director del Instituto y Profesor de la Facultad de Psicología, y coordinado por Francisca González Gil, y M^a Isabel Calvo Alvarez, Profesoras de la E.U. de Magisterio de Zamora y de la Facultad de Educación de Salamanca respectivamente y miembros de dicho Instituto.

Este Congreso se ha convertido en un lugar de encuentro entre profesionales de la Educación (maestros, psicólogos, pedagogos, logopedas) y alumnos de todas estas carreras, procedentes de España y Latinoamérica (especialmente de Uruguay y Chile), fruto de un trabajo compartido entre la Asociación de Intercambio Cultural de Uruguay (AICU) y el INICO. En este sentido, queremos destacar la estrecha colaboración que a lo largo de los últimos 4 años se ha generado entre ambas Instituciones, con el objetivo de dotar al mismo de la calidad y calidez que, en palabras de los participantes, le caracteriza.

En esta convocatoria han participado en torno a 150 personas, 100 de ellas procedentes de Uruguay y Chile y 50 de España. Se celebró en el edificio Histórico de la Universidad, y contó con ponentes de reconocido prestigio en el ámbito, que desarrollaron sus presentaciones a través de conferencias (acerca de la evaluación en nuestro sistema educativo, la intervención en problemas de agresividad y comportamiento en el aula, medidas de atención a la diversidad, transición a la vida adulta, animación sociocultural y sentido del humor y educación), mesas redondas (sobre la intervención educativa en personas con



necesidades educativas especiales y sobre su propia experiencia) y talleres prácticos (sobre habilidades sociales, adaptaciones curriculares, búsquedas documentales, recursos para contar cuentos, musicoterapia y experiencias de integración en Uruguay).

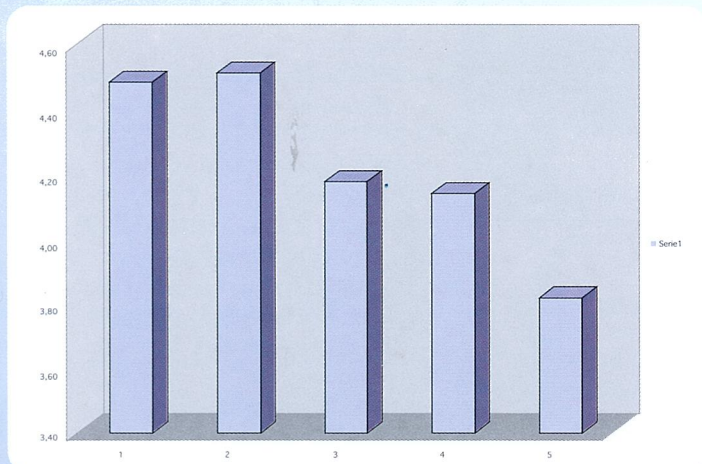
El objetivo pretendido con este IV Congreso ha sido nuevamente la formación y el intercambio de experiencias entre profesionales y estudiantes de estos países, preocupados por el buen funciona-

miento de la educación en los mismos, objetivo que desde nuestro punto de vista, se ha conseguido con creces.

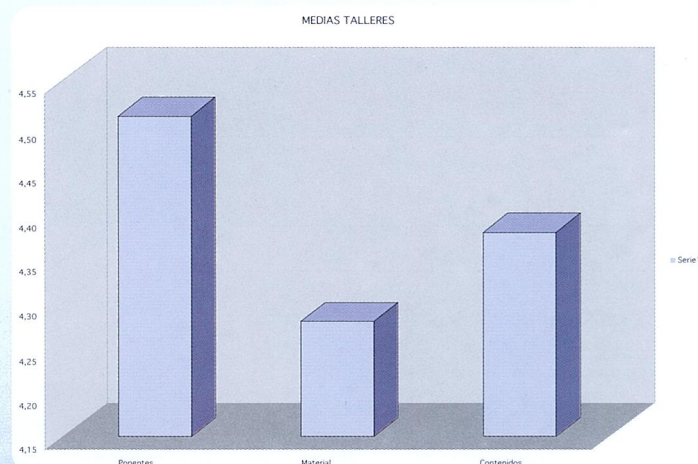
El acto inaugural tuvo lugar el martes 5 de febrero de 2002, a las 10.00 h. en el Aula Salinas de la Universidad de Salamanca, y contó con la presencia del Excmo Sr. Vicerector de Docencia, representantes del INICO y de la Asociación de Intercambio Cultural de Uruguay (AICU). El congreso fue clausurado por el Excmo Sr. Rector Mgco. de la Universidad de Salamanca el viernes 8 de febrero.

D. José María Hernández Díaz Profesor y Decano de la Facultad de Educación pronunció la Conferencia Inaugural con el título "Los cambios educativos de la última década" y D. Miguel Ángel Verdugo Alonso, Director del INICO y Profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, desarrolló durante la Conferencia de Clausura el tema "Educación y Calidad de Vida".

Con el fin de conocer la opinión de los participantes acerca de diversos aspectos de la organización y del programa, se elaboró un cuestionario, cuyas respuestas reflejan la evaluación realizada por los mismos. Los ítems valorados por los asistentes han sido en primer lugar la organización del congreso (4,48), el material recibido (4,51), los ponentes (4,18), los contenidos (4,14) y el horario (3,82) como aparece reflejada en las gráficas adjuntas.



1- Organización del Congreso / 2- Material recibido / 3- Ponentes / 4- Contenidos / 5- Horario



TALLERES:
1- Ponentes / 2- Material Aportado / 3- Contenidos Ofrecidos

A continuación destacamos los aspectos más significativos que en la evaluación hemos encontrado:

En primer lugar, los participantes han reflejado lo más positivo del congreso, que ha sido: el material recibido, el nivel y la profesionalización de los ponentes que ha permitido la accesibilidad a los mismos y el intercambio de experiencias, la temática abordada, muy cercana a las realidades cotidianas del aula y la responsabilidad, calidad humana y excelente atención de los organizadores y colaboradores.

En este sentido, han destacado especialmente las conferencias sobre "La evaluación en el Sistema Educativo"; "Tratamiento y prevención de la agresividad en la escuela"; "La animación sociocultural: ¿una metodología de intervención educativa?" y "Sentido del Humor y educación".

En segundo lugar han resaltado el buen funcionamiento de los talleres, como elemento fundamental en el congreso, por el aporte ofrecido en ellos, la metodología utilizada, el clima creado,...solicitando la ampliación del número en los que puedan participar y del horario de los mismos. Los participantes han señalado especialmente los de "Musicoterapia" y "Habilidades Sociales".

Presentamos en la segunda gráfica de la página anterior las medias obtenidas en los talleres en relación a los ponentes que han impartido los mismos (4,51), el material aportado (4,28) y a los contenidos ofrecidos (4,38)



Otro aspecto importante para mejorar la planificación y organización de próximos congresos está en conocer que aspectos incluirían en el mismo, destacando la necesidad de destinar más tiempo para cada ponente, lo que implicaría eliminar algún tema y trabajar los demás con mayor profundidad, y proponen otros que podrían ser incorporados en próximos programas: educación secundaria, integración laboral e intervención educativa con otros colectivos.

Para finalizar incluimos algunas de las observaciones realizadas por los participantes:

- "Serán los cimientos para construir una carrera hacia el apoyo de los chavales con capacidades diferentes, quienes nos necesitan y a quienes nos debemos".

- "Ha sido una experiencia muy positiva poder compartir con otros profesores y en un entorno tan impresionante y bello este congreso tanto en contenidos como en atención, organización y funcionamiento del mismo."

- "Ha sido un congreso de gran relevancia para mi carrera docente"

- "En total el congreso colmó las expectativas"

- ...

Con ello esperamos que el programa del próximo congreso, que en estos momentos ya está en fase de elaboración, colme las expectativas de todos los participantes y alcance el éxito de las cuatro convocatorias que le han precedido.

FRANCISCA GONZÁLEZ / M^a ISABEL CALVO

Lectura de Proyectos del Master

Los días 14, 19 y 20 de diciembre tuvo lugar en la Facultad de Psicología el Acto de Lectura de Proyectos de Máster. En esta ocasión presentaron dicho Proyecto 22 alumnos de diferentes promociones. Los alumnos que presentaron los Proyectos así como los títulos de los mismos son los siguientes:

Irene González: Calidad de vida y lesión medular

M^a del Mar González: El estudio de la depresión en las personas con lesión medular

Zulima González: Estudio sobre la relación entre las necesidades reales de los beneficiarios de un centro residencial los niveles de apoyo que reciben

Bárbara Mesonero: Calidad de vida y calidad de servicio en personas con retraso mental

Carmen Rodríguez: Estudio sobre la población con discapacidad en la zona de Acción Social de Guijuelo

Laura López: La tecnología informática en la intervención psicoeducativa de las personas con discapacidad

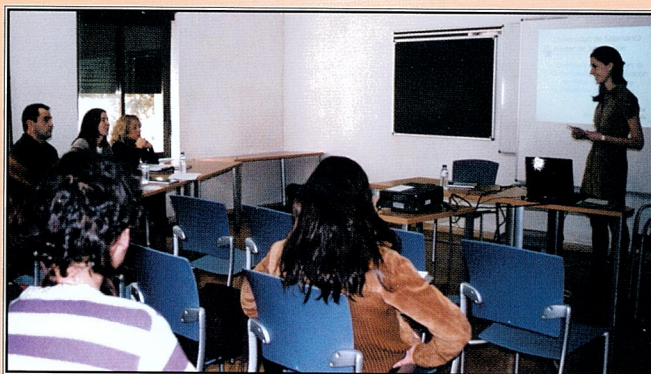
Adriana Pinilla: Enseñanza de habilidades de comunicación y de socialización de niños con riesgo de trastornos de desarrollo

Amparo Casado: De la segregación a la inclusión educativa desde una perspectiva legislativa. Hacia un estudio sistemático en los centros educativos de Salamanca

Ana Chivite: La enfermedad de Alzheimer. Programa de respiro para familiares

M^a José Lorenzo: Inventario de Desarrollo Atención Temprana IDAT

Elisa Rodríguez: La Escuela de Padres como respuesta a las necesidades



des de las familias de personas con autismo

Simao Eduardo Pinto Morais: La intervención temprana en el medio acuático de niños con Síndrome de Down

Jorge Manuel Torres Azevedo: Los beneficios del deporte en personas con discapacidad: el caso particular de la esclerosis múltiple

Aida López- Moratalla: La Fisioterapia como disciplina integrada en la atención multidisciplinar de las personas con Síndrome de Down

M^a José Macías: La atención Temprana en Niños con Síndrome de Down: Modelo de Coordinación Fisioterapia-Psicología

Cristina López-Escobar: Conducta adaptativa y calidad de vida, dos conceptos clave en la planificación de servicios para personas con retraso mental

Rocío Hernández: El ocio en personas con retraso mental. Evaluación y mejora de programas

Milagrosa Núñez: Programa de Teleformación para Gerentes de los Servicios Sociales: "Liderazgo del cambio y calidad en la prestación de Servicios Sociales"

Dulcinea Pereira: La integración escolar de un niño con Síndrome de Down

Susana Pérez: Mejora de la integración de alumnos con necesidades educativas especiales mediante un cambio de actitudes

M^a Isabel Campo: Sexualidad y lesión medular

Pilar Rodríguez: Estudio de necesidades y diseño de la intervención en el Proyecto INSOLAMIS

Able Volunteers

En el año 2001, Año del Voluntariado propuesto por las Naciones Unidas, el NDT National Development Team, y el Instituto de Investigación de Voluntariado han buscado las vías a través de las cuales las personas con discapacidad intelectual y con problemas de salud mental puedan realizar tareas de voluntariado dentro de su comunidad.

El programa "Able Volunteers", coordinado por Peter Bates, es un buen proyecto que surge en Gran Bretaña y que proporciona orientación y apoyo a personas con diferentes necesidades con la finalidad de que puedan formar parte del voluntariado. En este programa participaron profesionales de 3 países: Gran Bretaña, Alemania y España. Los representantes de España pertenecen al Instituto de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca.

A estas reuniones fueron invitados también algunas personas con discapacidad intelectual que están integradas en asociaciones de carácter benéfico desde donde hacen su trabajo como voluntarios, con el fin de contar su experiencia.

"Los voluntarios están ahí no por su profesión pero si por lo que son". A lo largo del año, se realizaron tres seminarios, uno en cada uno de los países mencionados. El primero de ellos tuvo lugar en Nottingham (UK) en el mes de mayo y en él participaron unas 25 personas procedentes de Halle (Alemania), Salamanca (España) y diferentes puntos de Inglaterra. Este fue el primer contacto entre los profesionales que se reunirían posteriormente en el mes de junio en Halle y en julio en Salamanca.

En las tres reuniones se trataron diversos temas relacionados con el voluntariado. En la primera reunión se expusieron las diferentes formas de cómo se entiende y trata el tema del voluntariado en éstos y en otros países de Europa. La realidad es muy distinta en todos ellos y por lo tanto, a veces resulta novedosa la idea de hacer que personas con discapacidad se sientan "capaces" participando como voluntarios en diferentes asociaciones y centros.

Peter Bates planteó en las reuniones de trabajo una serie de cuestiones que hicieron reflexionar y sacar conclusiones de los métodos de trabajo y la situación y medios para que el voluntariado de personas con discapacidad sea una realidad en otros países europeos y no solo en Inglaterra.

El 16 de noviembre se celebró en Manchester, el último encuentro de Able Volunteers de este año. Se respondieron a cuestiones como: el estatus del voluntariado, el voluntariado como un sustituto del empleo, la contribución del voluntariado como desarrollo personal y el voluntariado como tratamiento.

Miguel Angel Verdugo, director del Instituto de Integración en la Comunidad, participó en este encuentro con una conferencia "Volunteering and Social Inclusion in Spain", en la que trató determinadas cuestiones relacionadas con las características del voluntariado en España. Los representantes de Alemania, hablaron sobre "Volunteering: a new opportunity for Germany". A estas dos conferencias se les unió los Workshops o grupos de trabajo que expusieron lo más relevante de sus proyectos y actividades de trabajo llevados a cabo.

El proyecto Able Volunteers, quedará recogido en una publicación que editará el INICO próximamente. En esta edición aparecerán cuestiones sobre los métodos de trabajo y la situación y medios para que el voluntariado de personas con discapacidad sea una realidad en otros países europeos y no solo en Inglaterra.



Premio Mecenazgo de la Universidad de Salamanca Premio "Doña Juana y Doña Rosario Arteaga Hernández"

La Universidad de Salamanca, a través de su Consejo Social, otorga un Premio que lleva el nombre de uno de los Mecenazgos de la Universidad de Salamanca a aquel miembro de la comunidad universitaria que ha destacado en el fomento de las relaciones de la Universidad con su entorno social.

Desde el INICO nos es grato comunicar que el Premio "Doña Juana y Doña Rosario Arteaga Hernández" ha sido otorgado al Director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), Miguel Ángel Verdugo Alonso, por la labor desarrollada al frente de dicho Instituto.

También le ha sido otorgado el Premio al IMSERSO como institución destacada en el fomento de su colaboración con la Universidad, a través de su Plan de Acción y Programas para Personas con Discapacidad.

La entrega del Premio se llevará a cabo en un acto público en los primeros meses del año 2002, en fecha que comunicaremos a través de la página web en cuanto se concrete.

Curso Extraordinario "Prevención de Deficiencias"

Por segunda vez, se ha celebrado en Salamanca el Curso Extraordinario "Prevención de Deficiencias". El Curso, organizado por el Real Patronato sobre Discapacidad y el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, y dirigido por Demetrio Casado y Miguel Angel Verdugo, tuvo lugar los días 17, 18 y 19 de enero en el Salón de Grados de la Facultad de Psicología.

Los objetivos planteados inicialmente se vieron cumplidos a lo largo de las diferentes conferencias impartidas por profesionales de gran experiencia y reconocido prestigio en diversos ámbitos de la salud. Así, se insistió en la importancia de la prevención en diferentes ámbitos y en diferentes edades; se destacó que la prevención es algo que no solamente incumbe a los profesionales, sino que todos los ciudadanos estamos implicados; y se dieron a conocer algunos de los programas mediante los que se trabaja la prevención. En definitiva, se trata de generar en la población la necesidad de prevenir, y de consultar a tiempo.

La actividad comenzó con la proyección del vídeo "Perfiles de la prevención" y, tras la inauguración y presentación del Curso, Demetrio Casado impartió la conferencia titulada "Introducción a la acción preventiva".

La prevención de tipo médico se abordó en las conferencias de María Luisa Martínez Frías (Prevención de defectos congénitos de origen ambiental), de Ana Benavides Benavides (Consejo genético y diagnóstico

prenatal), de Mercedes Jáñez Furió (Asistencia preconcepcional y atención al embarazo normal), y de Román Payo (Prevención de deficiencias en la edad infantil).

Luis Rodríguez Molinero en "Prevención de riesgos domésticos y accidentes infantiles", y Alberto Valentín en "Prevención de accidentes de tráfico" trataron la prevención de tipo ambiental. Por otra parte, del tema de la gestión de la acción preventiva de deficiencias hablaron Isabel Serrano en "Prevención de deficiencias mediante la atención primaria" y María Teresa García Jiménez en "La prevención en un marco de promoción de salud. Educación para la salud". Por último, Carmen Pallás Alonso, Carmen Medina López y Javier de la Cruz Bertolo, del Hospital 12 de Octubre de Madrid, impartieron la Conferencia de Clausura titulada "Apoyo al desarrollo de los niños nacidos demasiado pequeños, demasiado pronto". Esta conferencia refleja el trabajo de un grupo de profesionales que han sido galardonados con el Premio Reina Sofía 2000, de Investigación sobre Prevención de las Deficiencias.

Señalar además que está previsto celebrar en Salamanca, durante los días 19 y 20 de abril en el Salón de Grados de la Facultad de Psicología, el Curso Extraordinario "Accesibilidad y Ayudas Técnicas". El Curso, organizado por el Real Patronato sobre Discapacidad y el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, estará dirigido por Carlos de Rojas y Miguel Angel Verdugo.

Presentación Oficial de la C.I.F.

El pasado 15 de noviembre tuvo lugar en Madrid la presentación oficial de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), que supone una revisión de la anterior Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDDM) que, con carácter experimental, la OMS publicó en el año 1980. Esta última versión es el resultado de una serie de estudios de campo y de consultas internacionales realizadas a lo largo de los últimos cinco años, estudio en el que han participado más de 65 países, y constituye el único estándar internacional para medir la salud y la discapacidad. Es indudable que el proceso que se ha seguido hasta llegar a la actual clasificación ha sido muy laborioso y se ha necesitado un gran esfuerzo y dedicación personal por parte de la gran cantidad de personas implicadas y merece la pena destacar que, por primera vez, se ha conseguido que el mundo de habla hispana esté presente en el desarrollo de una clasificación a nivel internacional, y que sus puntos de vista estén representados en un instrumento tan decisivo como este.

Tal y como dijo Alberto Galerón, Director General del IMSERSO, esta versión de la clasificación ha sido aceptada y ratificada por 191 países como nuevo patrón internacional de descripción y medición de la salud y de la discapacidad. La participación de tantos países permitirá su aplicación en diferentes culturas, grupos de edad y sexo con la finalidad de aportar datos fiables y comparables no solo de personas, sino también de poblaciones y países.

El objetivo principal de la CIF es proporcionar un lenguaje unificado y estandarizado, y un marco conceptual para la descripción de la salud y los "estados relacionados con la salud". Entre sus principales características están, en primer lugar, el que supone un avance y una ampliación del concepto de discapacidad y, en segundo lugar, la introducción de factores ambientales.

Por otra parte, entre los valores que presenta la Clasificación cabe destacar la existencia de un lenguaje común entre diferentes países, y el hecho de que proporciona un sistema de codificación estandarizado, abierto, universal y compatible con la Clasificación Internacional de la Enfermedad (CIE), con lo cual se consigue un acercamiento entre la CIE y la CIF.

Esta última versión de la Clasificación se ha publicado simultáneamente en 6 idiomas, siendo esta la primera vez que se publica una clasificación en varios idiomas: inglés, francés, español, chino, árabe y ruso y, próximamente aparecerá en otros 28 idiomas. Además está disponible en Internet y en CD, hay una "versión de bolsillo" y se pretende también que salgan versiones infantiles.

En la página WEB <http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>, puede encontrarse más información sobre el tema.

Lecturas de Tesis

Recientemente dos miembros del INICO han defendido públicamente sus Tesis Doctorales. Desde aquí queremos dar la enhorabuena a ambos:

El pasado 4 de octubre tuvo lugar la defensa pública de la Tesis Doctoral de Dña. Marta Badía Corbellá, titulada "Construcción de una escala de estrés y afrontamiento para familias con hijos afectados de Parálisis Cerebral" y dirigida por Antonio León Díaz Aguado. La tesis obtuvo la Calificación de Apto Cum Laude por unanimidad y ha recibido el Premio Extraordinario de Tesis Doctoral de la Universidad de Salamanca.

Por su parte D. Emiliano Díez, defendió su Tesis Doctoral "Ilusiones de memoria: Contribución de la activación durante el test al efecto de falso reconocimiento", dirigida por Ángel Fernández Ramos, y obtuvo la Calificación de Apto Cum Laude por unanimidad.

También queremos dar una especial enhorabuena a la Dra. Cristina Jenaro Río por su nombramiento de Profesora Titular de Universidad, en el área de conocimiento de "Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos", Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos; tal y como queda reflejado en el BOE del 16 de febrero de 2002. La prueba se celebró en la Facultad de Psicología el 19 de diciembre y la candidata obtuvo cinco puntos en el primer y segundo ejercicio.



A G E N D A

"Jornadas sobre Habilidades Sociales. La Competencia Personal y Social: Presente y Futuro."

Valladolid, 8 y 9 de marzo de 2002

Organiza: Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.

Directora: M^a Inés Monjas

Tfno: 983-423536. Fax: 983-423636

E-mail: informacion@funge.uva.es

<http://www3.usal.es/inico/actividades/habilidadessociales.html>

* Congreso Europeo sobre las Personas con Discapacidad".

Madrid, 20 al 23 de marzo de 2002.

Organiza: Fundación Luis Vives, Ministerio de Asuntos Sociales, Fundación ONCWE.

Información:

Fundación Luis Vives, 3 Av. Palmerstone, 2nd floor
1000 Brussels, Belgium

E-mail: secretariat@disabilityeuropeancongress.org

Web: www.disabilityeuropeancongress.org

Hablando con... Demetrio Casado

Real Patronato sobre Discapacidad

Demetrio Casado, Secretario Ejecutivo de Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía, actualmente Real Patronato sobre Discapacidad, ha venido colaborando en actividades programas por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, desde hace casi una década. Sus conferencias impartidas en el Master en Integración, su participación en diferentes Jornadas y el trabajo conjunto en investigaciones financiadas por el Real Patronato hacen de su figura un elemento estrechamente ligado a la historia y desarrollo del INICO.

Pregunta: ¿Cuáles son las razones que han llevado al cambio de nombre de su institución?

Respuesta: En primer lugar se ha buscado un nombre que fuera más breve que el anterior. Además hemos tratado de utilizar un término que hiciera referencia a todas las funciones que tienen que ver con estos fenómenos. Por otra parte, siendo este término internacional, pareció la mejor elección, puesto que el término minusvalía tienen connotaciones peyorativas en el contexto internacional.

P: ¿Cuáles destacarías como principales novedades tras la nueva regulación del Real Patronato?

R: En primer lugar se ha producido un cambio jurídico, de poco interés para los lectores de la revista, pero en el orden que más puede interesar, el cambio fundamental está en que su nueva regulación acentúa el aspecto de promoción de aplicaciones científicas y técnicas. Este curso que estamos haciendo con el INICO puede ser una muestra de ello. Así, en España en este momento se da una clarísima desproporción entre lo que se sabe en el orden científico, y que podría ser aplicado a prevención, y lo que se aplica. Una aplicación concreta de la misión del Real Patronato es la formación de los profesionales mediante estos cursos. Esto ya lo hacía antes el Real Patronato pero antes era una actividad junto a la otra más de tipo político, en tanto que ahora, no.

P: En el terreno de la investigación, ¿podría mencionarnos las áreas o contenidos de investigación en las que actualmente su institución está implicada?

R: El Real Patronato ha procurado utilizar la función o recurso de la investigación combinadamente con otras labores de promoción o de fomento, como es este curso. En concreto, y por citar algunos casos, uno de los programas que el Real Patronato viene aplicando desde sus inicios es el de detección temprana de las alteraciones metabólicas y por consiguiente, bien realizando investigación de evaluación de la marcha de este programa, con objeto de permitir el perfeccionamiento, la reflexión de los propios gestores, de los propios científicos y profesionales para perfeccionar su trabajo y también las instituciones.

En el caso de la atención temprana estamos ante otro programa muy mantenido a lo largo de los años del Real Patronato que trata de difundir la información al respecto.

En materia de empleo público el Real Patronato viene trabajando desde sus primeros años en este tema. Concretamente hemos venido haciendo un seguimiento anual y una evaluación de si se cumplían o no las normas de accesibilidad al empleo público y de si luego los resultados de acceso, de integración efectiva era mayor o menor.

En definitiva, nuestra misión no es la investigación pura o fundamental sino la de la investigación al servicio del mejoramiento de las intervenciones relativas a la discapacidad, sean éstas intervenciones que hacemos nosotros o sean éstas intervenciones que hacen entidades que colaboran con nosotros.

P: Respecto a la prevención de deficiencias, motivo del curso en el que está participando en estos momentos ¿podría destacar los ámbitos que requieren de mayor investigación?

R: A mí me parece que la cuestión fundamental es la traslación de las evidencias epidemiológicas a la racionalización del esfuerzo sanitario. Si nosotros descubrimos que la tasa de deficiencias causadas por accidentes comunes, no de tráfico o laborales sino domésticos, es mayor que la de los accidentes laborales y de tráfico, ello debiera de llevar a un incremento de la inversión de atención que se presta a este tema. Aparte de lo que se invierte en investigación molecular, científica, me parece que lo fundamental es trasladar las evidencias, de las que ya se dispone, a las políticas tanto en el orden científico médico como en el epidemiológico. Ese es el gran gap que tenemos en este país.

P: ¿No parecería entonces que para atender a todos los ámbitos de prevención sería necesario un trabajo más interdisciplinar o asumir modelos más biopsicosociales y no exclusivamente médicos?

R: Hemos de recordar que lo médico no abarca todo lo sanitario y que por consiguiente lo sanitario no es reductible a lo médico. La atención primaria no se llama atención médica primaria

se llama atención primaria en salud. Y la labor que tienen encomendada según la legislación española los centros de salud, los equipos de atención primaria en salud y demás son en parte médica pero en parte sanitaria. Los conocimientos en materia preventiva deben estar en la escuela, en las charlas que se da en los centros de salud a las familias, en las preparaciones matrimoniales, si es que se hacen preparaciones matrimoniales, de educación sexual si es que se hace, de modo que claro todo eso es sanitario.

En ese sentido creo que lo sanitario debiera abrirse no solo a la interdisciplinariedad sino también a la interinstitucionalidad para plantearse esa función, porque la función sanitaria rebasa clarísimamente los servicios médicos.

P: Como permanente colaborador de las actividades realizadas desde el INICO ¿podría destacar las principales aportaciones que a su juicio le merece dicho Instituto, en relación con el trabajo con y para personas con discapacidad?

R: En primer lugar yo creo que el INICO supone la introducción a título propio de la discapacidad en la universidad, lo cual es una importante novedad porque sólo ha estado lateralmente, de refilón parcialmente, y un instituto como el INICO ha hecho realidad esa presencia de la discapacidad. En segundo lugar el INICO es un interesante partner de la iniciativa política, es decir, el INICO tiene la virtud de buscar bases científicas y técnicas para hacer su aportación a las causas de la discapacidad y representa por tanto la recuperación del papel científico y profesional de una manera integrada.

CRISTINA JENARO

