

# Integra

Volumen 3 - Número 10 - Noviembre 2000

<http://www.usal.es/inico/inico.html>

**IV Jornadas Científicas  
de Investigación sobre  
Personas con Discapacidad  
Apoyos, Autodeterminación y  
Calidad de Vida**



Salamanca, del 15 al 17 de  
marzo de 2001

Boletín de Noticias del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad **INICO**

## EN ESTE NÚMERO...

### 2 EDITORIAL

### 3 TRANSFORMANDO LOS SISTEMAS DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y HUMANOS HACIA LA AUTODETERMINACIÓN: LA EXPERIENCIA DE NEW HAMPSHIRE

### 5 MASTER TELEFORMACIÓN PROGRAMAS ALTERNATIVOS CONDUCTUALES (P.C.A.)

### 6 REA

### 7 "APOYOS, AUTODETERMINACIÓN Y CALIDAD DE VIDA"

### 8 AGENDA INFORMATIVA HABLANDO CON...

**CRISTINA JENARO**

*"Transformando los sistemas de servicios educativos y humanos hacia la autodeterminación: la experiencia de New Hampshire"*

Por Dra. Jan Nisbet  
Directora del Institute on Disability  
University of New Hampshire, Durham  
Recopilación y Resumen: Manoli Crespo

El pasado día 20 de octubre tuvo lugar en el Aula Francisco Vitoria del Edificio Histórico de la Universidad de Salamanca, la conferencia de inauguración del segundo año de la Vª Promoción del Máster en Integración de Personas con Discapacidad (1999-2001). Previamente, se entregó a los alumnos la documentación correspondiente de este curso, y el Director del Máster presentó el Programa y explicó los contenidos de las diversas Areas que se van a tratar a lo largo de este año académico: "Mejora e innovación de la atención a personas on discapacidad", "Gestión y organización de centros" (áreas en las que se abordarán una serie de contenidos necesarios para los profesionales que trabajan con cualquier tipo de discapacidad); "Personas con deficiencias físicas", "Persona con deficiencias sensoriales", y "Personas con retraso mental y discapacidades del desarrollo". En estas tres áreas se abordarán más detalladamente discapacidades específicas. Para impartir estos contenidos, y como en promociones anteriores, se contará con profesionales no sólo de la Universidad de Salamanca, sino también de otras Universidades e Instituciones españolas. Además continuarán con las prácticas y las estancias en Centros, finalizando el curso con la realización y presentación de un Proyecto de Innovación, condición necesaria para la obtención del Título de Máster.

La conferencia de inauguración, titulada "Transformando los sistemas de servicios educativos y humanos hacia la autodeterminación: la experiencia de New Hampshire", fue impartida por Jan Nisbet, Ph.D., Directora del Institute on Disability de la Uni-

Continúa en la página 3.



# EDITORIAL

## Comienzo del Curso 2000 -2001

Con la llegada del nuevo Curso Académico 2000-2001, sale la luz otro número del boletín de noticias INTEGRÁ, que continua así su labor de seguir difundiendo los distintos programas y actividades del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

Como referencia indispensable aparece nuestro mensaje de bienvenida para los alumnos matriculados en la V Promoción del Master en Integración que inicio su andadura el pasado día 20 de Octubre. El acto de inauguración contó con la presencia de la Dra. Jan Nisbet, Directora del Institute on Disability University of New Hampshire, Durham, New Hampshire USA, que dictó la conferencia titulada: "Transformando los Sistemas de Servicios Educativos y Humanos hacia la Autodeterminación. La Experiencia de New Hampshire"

Bienvenida también para los alumnos de nuestro programa de Doctorado "Avances e Investigación sobre Discapacidad", que iniciarán su segundo año -periodo de investigación- en este curso académico.

Sigue adelante y creciendo con paso firme el Servicio de Información en Discapacidad (S.I.D.) de titularidad mixta (Universidad de Salamanca / Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales), que se constituye como una red pública de acceso vía Internet a todo tipo de información relacionada con la discapacidad.

El lector encontrará también en este número una reseña del avance de varias actividades :

1ª Edición del Master en Integración de Personas con Discapacidad. Programa Iberoamericano. Enseñanza a Distancia. Teleformación organizado junto al IMSERSO y cuya fase presencial -introductoria del programa- se desarrollará en Salamanca durante la segunda quincena de enero del 2001.

Curso Extraordinario "Congreso de Rehabilitación en Salud Mental: Situación Actual y Perspectivas" organizado en colaboración con la Unidad de Rehabilitación del Consorcio Hospitalario de Salamanca, tiene previsto desarrollarse el próximo mes de mayo del 2001 abordando la situación actual de los procesos de rehabilitación dentro de la planificación de salud mental. Este curso estará dirigido por el profesor D. Desiderio López Gómez miembro del INICO y Jefe de Sección del Área Hospitalaria del Centro de Salud Mental y Servicios Sociales de Salamanca.

III Congreso "La Atención a La Diversidad en el Sistema Educativo" organizado por el INICO y la Asociación de Intercambio Cultural de Uruguay (AICU) Esta actividad calificada como Curso Extraordinario se desarrollará en el mes de Febrero del 2001 en el Edificio Histórico de la Universidad. El curso va destinado a 200 profesionales de la educación procedentes de Uruguay y existe un cupo de 50 plazas para asistentes españoles.

Animamos también a todos los lectores a que realicen su inscripción en las próximas IV Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad: Apoyos, Autodeterminación y Calidad de Vida, que se celebrarán el próximo mes de marzo del 2001 en la ciudad de Salamanca. También informamos de la nueva campaña de captación de voluntarios: Programa de Sensibilización en el Ámbito Escolar contra el maltrato infantil, puesta en marcha por la Asociación Castellanoleonesa para la Defensa de la Infancia y la Juventud, REA, con la que viene colaborando desde su fundación el Inico.

Miguel Ángel Verdugo Alonso  
Director del Inico

INTEGRA. Volumen 3, Número 10  
Noviembre 2000. Publicado por el  
Instituto Universitario de  
Integración en la Comunidad  
Universidad de Salamanca.  
Depósito Legal: S.39-1998

Director  
Miguel Ángel Verdugo

Secretaría de Redacción  
David Aparicio

Colaboradores en este número

Belén G. Bermejo  
Cristina Caballo  
M<sup>o</sup> Isabel Calvo  
Manoli Crespo  
Francisca González  
Cristina Jenaro  
Borja Jordán de Urríes  
Esteban Pérez  
Mercedes Prieto  
Marta Rodríguez

Maquetación, Fotografía y  
Diseño Gráfico  
David Aparicio

**Instituto Universitario  
de Integración  
en la Comunidad**



Facultad de Psicología  
Avda. de la Merced, 109-131  
37005 SALAMANCA

Teléfono: +34 923 294695  
Fax: +34 923 294685  
inico@gugu.usal.es  
<http://www3.usal.es/inico/inico.html>



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

LA DE HUMOR



CURSO  
SOBRE  
AUTODETERMINACIÓN



CUR  
SOB  
AUTODETE

© Borja 2000

# TRANSFORMANDO LOS SISTEMAS DE SERVICIOS EDUCATIVOS Y HUMANOS HACIA LA AUTODETERMINACIÓN.

## La Experiencia de New Hampshire

versidad de New Hampshire en Estados Unidos, especialista en retraso mental y graves discapacidades del desarrollo, y quién acuñó la expresión "apoyos naturales" de tanta actualidad.

Jan Nisbet expuso las bases de su experiencia en New Hampshire desarrollando una reforma sistémica centrada en modificar las comunidades y las políticas para poder cambiar las actitudes de manera que todas las personas puedan acceder a la escuela, al trabajo, y la vivienda, así como facilitar su acceso a los recursos, y poder elegir esos recursos y ser miembros de su comunidad. Comenzó señalando que la del Instituto es promover la inclusión y productividad de los ciudadanos con discapacidad y sus familias mediante un modelo de demostración, apoyo técnico, investigación, evaluación, formación de personal interdisciplinar y difusión de conocimientos

New Hampshire fue el primer Estado de EEUU que cerró las instituciones y actualmente no tiene escuelas segregadas, pudiéndose considerar uno de los estados más progresistas en Estados Unidos en el tema de la discapacidad. Su guía de actuación es un plan general que habla de la no segregación. En su camino hacia la reforma sistémica y hacia la autodeterminación, al evaluar los éxitos y los fracasos Jan Nisbet y sus colaboradores han ido aprendiendo importantes lecciones sobre las personas con discapacidad y sus familias, sobre el cambio sistémico y sobre ellos mismos, entre las que destaca en primer lugar que si a una persona se le da la oportunidad de acceder a una escuela integrada va a tener más probabilidades de conseguir un trabajo, más destrezas sociales y menos problemas de conducta que otra persona que carece de tal oportunidad.

La experiencia desarrollada en New Hampshire se centró en sistemas para alumnos con problemas de aprendizaje en vez de en alumnos con problemas mentales o con problemas de conducta. Jan Nisbet insistió en que hay que trabajar con todos los sistemas para que los recursos no vayan a parar a un único sistema, sino que se distribuyan entre todos, de manera que todos puedan progresar.



Jan Nisbet durante la Conferencia

Según ella, de aquí se deriva una importante lección que es la siguiente: hay que trabajar con todas las personas con discapacidad.

A continuación señaló que frecuentemente nos limitamos a enseñar y nos quedamos lejos de las experiencias de las personas con discapacidad, y esto es algo que hay que cambiar para no terminar convertidos en auténticos burócratas. De aquí se derivaría una nueva lección aprendida que es que lo más importante es permanecer cerca de las personas con discapacidad de manera que se tenga una visión cualitativa de ellas.

En su trabajo, también han gestionado la autodeterminación: las personas con discapacidad y sus familias deben de controlar sus servicios financieros, es decir, sus recursos, su dinero. En New Hampshire las personas con discapacidad son pobres y no tienen el mismo acceso que otras personas a la educación superior. No existe un sistema de control de calidad y, por este motivo, hay que ayudar a redefinir las políticas públicas y la manera en que se gasta el dinero. Así, han intentado utilizar el término "autodeterminación" como algo que implica un cambio de los recursos humanos que ahora pasarían a depender de las personas con discapacidad. Y esto es algo que están empezando a realizar porque se plantean la hipótesis de que si las personas tienen control sobre sus recursos entonces mejorará la calidad de vida. Para poder avanzar hacia la autodeterminación y sobre la discapacidad hay que comprender las finanzas y el dinero, y esto es tan importante como la intervención profesional. Para conseguirlo están formando a familias en el conocimiento de las políticas

públicas, financiación, y organización comunitaria.

Continuó su conferencia diciendo que para poder introducir cambios en la política, es fundamental invertir en liderazgo y autodefensa pero sin que esto signifique tener que confiar en líderes individuales. Para que la reforma avance se necesita una base muy amplia (trabajar currículum universitario, programas de formación profesional...). Los sistemas son personas, y hay leyes y políticas públicas que hay que analizar y cambiar, y éstas se cambian a través de las personas, sin olvidar que las políticas públicas pueden cambiar tan rápidamente como las relaciones humanas.

Jan Nisbet terminó su conferencia diciendo que liderazgo, autodefensa, autodeterminación o familia de la persona con discapacidad son elementos necesarios para conseguir el cambio que se persigue. Hay que continuar con los planes de cambio social, y aunque es muy importante tener entusiasmo para conseguir ese cambio también es necesario el apoyo de las familias y las personas con discapacidad. Teniendo en cuenta todos estos elementos, en New Hampshire se ha conseguido pasar de un lugar en el que se podían hacer pocos cambios a estar actualmente trabajando para dar el control a los usuarios sobre la mayor parte de los programas a ellos dedicados. Los cambios más destacados han estado relacionados con la desinstitutionalización, los apoyos familiares y comunitarios, la educación inclusiva y la autodeterminación. A lo largo de estos años se ha avanzado mucho, pero será necesario hacerlo aún más para llegar a una época en la que las personas con discapacidad sean miembros de participación plena en la sociedad.

JAN NISBET

La presente es una versión reducida de la Conferencia Inaugural del Master en Integración que la Dra. Jan Nisbet presentó el pasado 20 de octubre.

La versión íntegra puede encontrarse en la sección de Publicaciones de la Página Web del INICO

<http://www3.usal.es/inico/newsletter/newsletter.html>

## Curso Extraordinario "Rehabilitación en Salud Mental. Situación Especial y Perspectivas"

El Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) junto con la Unidad de Rehabilitación del Consorcio Hospitalario de Salamanca, está organizando para los días 9, 10 y 11 de mayo de 2001 el Curso Extraordinario "Rehabilitación en Salud Mental: Situación actual y perspectivas", bajo la dirección de Miguel Angel Verdugo, director del INICO, y Desiderio López, Jefe de Sección del Área Hospitalaria del Centro de Salud mental y Servicios Sociales de Salamanca.

El objetivo es organizar una actividad de reflexión e intercambio de experiencias, en las que se exponga la situación actual de los procesos de rehabilitación, la importancia y significado de la misma dentro de la planificación de la atención en salud mental, así como las perspectivas de futuro de la rehabilitación, teniendo en cuenta los nuevos marcos de planificación, organización y asistencia en el ámbito de la salud mental. Este curso está dirigido a profesionales de la salud mental, así como a estudiantes de medicina, psicología, trabajo social, educación social y enfermería, entre otros, con una duración de 20 horas.

Para más información:

<http://www3.usal.es/inico/actividades/cursorehasalud.html>

o en el correo electrónico  
[rehabi@gugu.usal.es](mailto:rehabi@gugu.usal.es)

## Presentación en Uruguay del III CONGRESO

### "LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO"

organizado por el INICO y AICU

Los coordinadores del III Congreso "La atención a la diversidad en el Sistema Educativo" organizado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) en colaboración con la Asociación de Intercambio Cultural de Uruguay (AICU) han participado durante los días 10, 11 y 12 de septiembre en Montevideo en distintas sesiones de trabajo relativas al diseño y planificación de dicho congreso y a la presentación del mismo a los medios de comunicación. La acogida del acto de presentación fue muy satisfactoria por parte de los invitados, con una asistencia de más de 150 personas la mayoría de los cuales mostraron un gran interés por viajar a Salamanca y participar en dicho congreso.



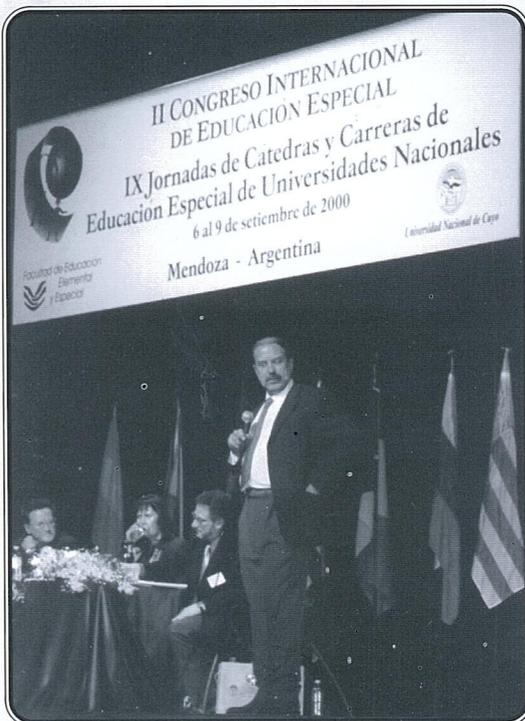
## II Congreso Internacional de Educación Especial

El II Congreso Internacional de Educación Especial se ha celebrado en Mendoza (Argentina) auspiciado por la Universidad de Cuyo en los días 6, 7, 8 y 9 de septiembre de 2000. Dicho congreso ha contado con la asistencia de 2.500 personas que han tenido la oportunidad de conocer las perspectivas de trabajo que en los diferentes países y a través de los representantes de distintas instituciones, centros, asociaciones... se están llevando a cabo.

Durante estos días se ha desarrollado un amplio programa en el que se ha incidido especialmente en la formación de los profesionales, sistemas de apoyo, estrategias de intervención, etc., a través de conferencias, mesas redondas, talleres y comunicaciones.

Han participado el Director del INICO, Miguel Angel Verdugo Alonso, con la conferencia "Calidad de vida y alternativas de Intervención", así como otros profesores de las Facultades de Educación y Psicología del Instituto con diversas comunicaciones. Asimismo, también presentaron conferencias varios alumnos de promociones finalizadas del Master en Integación para Iberoamérica.

Queremos agradecer especialmente la acogida y el trato que todos los miembros del INICO hemos recibido por parte de los organizadores y felicitarles tanto por la magnífica organización como por el excelente desarrollo del programa que el congreso ha tenido.



## VERSIÓN TELEFORMACIÓN

El próximo mes de enero del 2001 se iniciará una nueva promoción del Máster Universitario en Integración de Personas con Discapacidad, coorganizado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca y el Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO), del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Esta será la primera promoción que se desarrolle mediante la modalidad de formación a distancia (teleformación). La nueva modalidad tiene como objetivo posibilitar que aquellos profesionales de países iberoamericanos interesados en realizar el máster, y que no disponen de posibilidades de realizar una estancia presencial de dos años en España, puedan acceder al mismo. Respondemos así a las demandas de formación en el ámbito de la discapacidad que hace tiempo vienen plante-

ando estos profesionales de Iberoamérica

Más de un centenar de personas de distintos países de Iberoamérica solicitaron participar en esta promoción, y otros muchos expresaron su interés. Finalmente, se ha seleccionado como alumnos del Máster a 50 personas, profesionales que trabajan en distintos ámbitos relacionados con la discapacidad y proceden de distintos países latinoamericanos: Argentina, Colombia, Costa Rica, México, Venezuela, Chile, República Dominicana, Perú, Bolivia, El Salvador, Guatemala, Uruguay, Brasil, Ecuador y Portugal.

Durante la segunda quincena de enero del 2001, se desarrollará una primera fase de formación presencial en España. El día 15 de enero en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca se iniciará dicha formación presencial, en la cual se les

entregará el material y soportes informáticos necesarios y se les formará y capacitará durante una semana para que puedan seguir el curso de forma adecuada. Están programadas además, visitas a distintos centros de atención a personas con discapacidad. Desde el día 23 hasta el día 26 de enero serán recibidos en el IMSERSO, Madrid, donde se continuará la formación con diferentes cursos y visitas a centros de atención pertenecientes al IMSERSO y a la Organización Nacional de Ciegos Españoles, ONCE.

Posteriormente, desde sus propios países seguirán el programa del Máster, y dispondrán de tutorización continua de profesores y coordinadores de los cursos, pertenecientes a la Universidad de Salamanca y otras Universidades Españolas.

## Programas Alternativos Conductuales (P.C.A.)

Los Programas Conductuales Alternativos (PCA) consisten en una trilogía de programas que incluyen el Programa de Habilidades Sociales (PHS), el Programa de Orientación al Trabajo (POT) y el Programa de Habilidades de la Vida Diaria (PVD).

El origen de los P.C.A. se remonta a principios de los años ochenta, cuando no existía en el mercado materiales que orientaran a los profesionales para el desarrollo de programas y currículum con personas con necesidades especiales. Entonces, se construyeron estos tres programas originales, y se han aplicado desde entonces de manera sistemática en diferentes instituciones. El paso del tiempo ha permitido refinar y generar unos mejores materiales, que son la referencia en muchos sectores.

La aplicación conjunta de los distintos programas supone una alternativa curricular y planificada tanto al entrenamiento exclusivamente académico como a la ausencia de contenidos y actividades programadas que todavía describe el discurrir de muchas instituciones para personas en su vida adulta. La elaboración de materiales de apoyo para planificar y estructurar los



contenidos no académicos es costosa en tiempo y dedicación, lo que constituye la principal razón tras la cual se explica la gran carencia de materiales



de apoyo para los profesionales que trabajan en ámbitos educativos, de salud mental y de servicios sociales. Los PCA se relacionan directamente con la propuesta de habilidades de adaptación hecha en 1992 por la Asociación Americana sobre Retraso Mental (A.A.M.R.). Ocho de las diez áreas de habilidades de adaptación propuestas por la A.A.M.R. vienen ampliamente recogidas por los PCA: cuidado personal y vida en el hogar en el PVD; habilidades sociales, comunicación, utilización de la comunidad, ocio, salud y seguridad en el PHS; y trabajo en el POT. Por este motivo, la trilogía de programas resulta de gran actualidad y utilidad práctica en los primeros compases del siglo veintiuno.

Los PCA en su totalidad incluyen 14 objetivos generales, 35 objetivos específicos y 455 objetivos operativos. El PVD comprende 4 objetivos generales, 9 objetivos específicos y 106 objetivos operativos. El POT consta de 4 objetivos generales, 9 objetivos específicos y 148 objetivos operativos. El PHS engloba 6 objetivos generales, 17 objetivos específicos, y 201 objetivos operativos.

# REA

## (Asociación Castellano-Leonesa para la Defensa de la Infancia y la Juventud)

Como en años anteriores, por estas fechas, REA (Asociación Castellano Leonesa para la defensa de la Infancia y la juventud) renicia sus acciones. Para ello y como siempre contamos con la colaboración de nuestro voluntariado, siempre abierto a nuevas incorporaciones. En este año académico tenemos intención de cubrir 3 áreas importantes:

1.- La formación de nuestro voluntariado en maltrato infantil, a través de cursos, materiales y debates

2.- La continuación del programa de sensibilización en el ámbito escolar.

3.- La puesta en marcha del programa "Educa pero no pegues" para padres.

Si deseas colaborar en alguno de ellos, escribir alguna reseña sobre el tema de maltrato infantil para incluirla en nuestras páginas Web de Rea, comentarnos algún caso o hacerte socio de la Asociación, ponte en contacto con nosotros.

### Programa de Sensibilización en el Ámbito Escolar contra el maltrato infantil".

La atención a la infancia ha mejorado sensiblemente en los últimos años, apreciándose un cambio importante en aspectos como: protección y bienestar infantil. Sin embargo, estos avances y estos logros no pueden ocultar la difícil situación que todavía viven muchos niños y niñas.

Por todo ello, desde el voluntariado formado en REA, pretendemos por lo menos, minimizar el maltrato y la vulnerabilidad de los derechos de la infancia; para ello llevados dos años trabajando en el "Programa de Sensibilización en el Ámbito Escolar contra el maltrato infantil".

Este programa está destinado a los maestros y maestras de Educación Infantil y Primaria y a través de ellos, a los niños/as de estos niveles educativos como potenciales víctimas de maltrato y/o abuso, y también aunque de forma indirecta a las familias de este alumnado.

Desde el voluntariado de REA, nos preparamos para que los maestros de los

colegios donde aplicamos este programa, reflexionen sobre su papel y sean conscientes de la importancia de su colaboración, trasmitiéndoles el mensaje de que ellos pueden y deben participar activamente en la prevención del maltrato. Por lo tanto nuestro primer objetivo consiste en sensibilizar al maestro hacia la detección y prevención del maltrato.

Después proporcionamos al profesorado orientaciones y sugerencias de estrategias y actividades a realizar para concienciar y desarrollar en los niños las habilidades y conductas necesarias para protegerse y actuar ante posibles situaciones de riesgo, abuso y/o maltrato.

Concretamente nos proponemos que los maestros:

- Adquieran los conceptos y cuestiones básicas relativas a la protección de la infancia y al maltrato infantil. (Qué es maltrato y Tipos de maltrato).

- Aprendan a detectar precozmente en su alumnado signos de maltrato y/o abuso. (Indicadores del maltrato).

- Que adquieran información sobre otros organismos, instituciones implicados en la protección de la infancia y conozcan los procedimientos y estrategias de actuación en caso de detectar



alumnado que es víctima de malos tratos. (Qué hacer y Dónde acudir).

- Que se impliquen en el desarrollo y enseñanza en el alumnado de habilidades de autoprotección y seguridad personal.

- Se sensibilizen hacia el maltrato institucional.

Para la consecución de estos objetivos, llevamos a cabo charlas informativas, en las que aportamos toda esta información a través de la formación que recibimos en el voluntariado y a través de material sobre el Programa que repartimos a cada uno de los maes-

tros.

El siguiente paso es que el maestro se responsabilice y se implique a la hora de capacitar a su alumnado en una serie de habilidades de autoprotección y seguridad personal para conseguir que los niños se vuelvan más prudentes y cuidadosos, y para que aprendan a discriminar situaciones de buen trato de situaciones en las que sus derechos no están siendo respetados.

Al trabajar el "Programa de Sensibilización en el ámbito escolar contra el maltrato infantil", pretendemos que la información que desde el voluntariado damos a los maestros no se quede en una actividad puntual, sino que la incorporen en el currículum de cada centro, que se inserte dentro de un amplio marco donde se contemplen muchas otras actividades como charlas, dramatizaciones, marionetas, elaboración de comics, canciones, redacciones, murales... según la edad y características de los alumnos, y según los recursos del centro, todo esto para conseguir el mantenimiento y generalización de los aspectos que hemos trabajado con los maestros y los que ellos posteriormente trabajan con sus alumnos, para que los niños y niñas se hagan competentes en su protección y seguridad y para que aprendan a prevenir, evitar y actuar en aquellas circunstancias en las que no se respetan sus derechos.

Desde REA, llevamos a cabo un seguimiento en cada uno de los centros a los que vamos, para comprobar si el programa se ha puesto en marcha, si se ha conseguido capacitar al alumnado en las habilidades y conductas necesarias, y para seguir orientando y aportando toda la información y ayuda que los maestros necesiten.

**BELEN G. BERMEJO / MERCEDES PRIETO**

Todas aquellas personas que deseen hacerse soci@as o colaborar voluntariamente con REA pueden hacerlo a través de la página web del INICO, donde encontrarán más información sobre la asociación <http://www3.usal.es/inico/colaboracion/rea/portada.htm>

# APOYOS, AUTODETERMINACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

## IV JORNADAS CIENTÍFICAS DE INVESTIGACIÓN SOBRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

En marzo de 2001, se llevarán a cabo durante los días 15, 16 y 17 las IV Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad con los temas de "Apoyos, Autodeterminación y Calidad de Vida".

La finalidad de estas Jornadas se centra en el intercambio de investigaciones y experiencias, por eso la participación de profesionales es crucial para el debate abierto a diferentes temas. Las sesiones de Póster se dirigen a facilitar el intercambio de experiencias, estando especialmente invitados los profesionales de atención directa.

Se pretende un encuentro multidisciplinar en el que se trabaje desde diferentes puntos de vista que ayuden al conocimiento y comprensión de la compleja realidad de la atención y apoyo a personas con discapacidad. Los campos abordados son tanto la educación, como los servicios sociales (con especial énfasis en el empleo y la vida en la comunidad), la salud, y cualquier otro de importancia para las personas con discapacidad.

Junto a las múltiples conferencias, ponencias y simposios, una de las novedades es la de llevar a cabo reuniones de profesionales por temas de interés. De esta manera se convoca a aquellos profesores de Universidad que imparten docencia sobre discapacidad con el objetivo de hacer una puesta en común de programas y alternativas docentes e investigadoras. Asimismo, se convoca a los profesionales que trabajan en el ámbito del ocio y tiempo libre, y a aquellos trabajando con personas con graves afectaciones de retraso mental.

Se espera que acuda un millar de participantes procedentes de toda España, Portugal y de Iberoamérica. Con lo que las experiencias e intercambios de contextos profesionales y países diferentes será mucho mayor.

La innovación, las nuevas técnicas, las expectativas de futuro, el cambio cada



vez más relevante en los resultados de la investigación, puede hacer significativa una reflexión en el acercamiento de un futuro inmediato. La calidad de vida en sus múltiples perspectivas, su relación con la autodeterminación, las nuevas tecnologías en discapacidad, la intervención, las competencias sociales y emocionales, y el empleo, son temas determinantes que se tratarán en el contexto de trabajo en estos días a nivel de conferencias, mesas redondas, ponencias, simposios y otras actividades y participaciones.

### INSCRIPCIONES

Las inscripciones se realizan única y exclusivamente a través de la página de Internet del Servicio de Cursos Extraordinarios en la siguiente dirección: <http://www.usal.es/precurext/> (seleccionar "INV. PERSONAS CON DISCAPACIDAD" del menú). Cualquier duda sobre la inscripción será resuelta en Cursos Extraordinarios (Universidad de Salamanca) en el siguiente ifno.: (+34) 923 294500. Extensión 1174. Se reconocerá la asistencia como Curso Extraordinario de la Universidad de Salamanca con una duración de 30 horas.

### PARTICIPACIONES LIBRES

Los asistentes podrán realizar participaciones libres de dos tipos: Comunicaciones y Pósters.

En ambos casos los participantes tendrán que cumplimentar la solicitud de participación que aparece en la siguiente dirección de Internet:

<http://www3.usal.es/inico/participaciones.htm> aportando un resu-

men de la misma, antes del 15 de noviembre del 2000.

### ORGANIZA

- Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)

- Universidad de Salamanca

### COORGANIZA

- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. IMSERSO

### COLABORAN

- Junta de Castilla y León

- Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía

- Confederación Española de

Federaciones y Asociaciones Pro-Personas Deficientes Mentales. FEAPS

- Organización Nacional de Ciegos de España. ONCE

- Confederación Coordinadora Estatal de Minusválidos Físicos de España. COCEMFE

- Confederación Nacional de Sordos de España. CNSE

- Federación Española de Asociaciones de Padres y Amigos de los Sordos. FIAPAS

- Mutua de Accidentes de Trabajo y Enfermedades Profesionales de la Seguridad Social. FREMAP

- Librería VICTOR JARA y Editorial AMARÚ

- Confederación Iberoamericana de Seguridad Social

- Center for International Rehabilitation Research Information and Exchange

### SECRETARÍA DE LAS JORNADAS

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)

IV JORNADAS CIENTÍFICAS

Facultad de Psicología

Avda. de la Merced, 109-131

37005 Salamanca

Tel.: (+34) 923 294726. Fax:

(+34) 923 294685

Correo electrónico:

[jordisc@gugu.usal.es](mailto:jordisc@gugu.usal.es)

<http://www3.usal.es/inico/jornadas.htm>

das.htm

MARTA RODRÍGUEZ

A

G

E

N

D

A

\* "La Atención a la diversidad en el Sistema Educativo".

III Congreso Extraordinario Español-Uruguayo

Salamanca, 4 al 13 de febrero de 2001.

Organiza: AICU- Universidad de Salamanca (INICO)

Tfno.: 923-294630 ext. 3406

E-mail: frang@gugu.usal.es /

isabelc@gugu.usal.es

http://www.aicu.org

\* Curso Extraordinario "Rehabilitación en Salud Mental. Situación Especial y Perspectivas"

Salamanca, 9 al 11 de mayo de 2001

Organizado por la Unidad de Rehabilitación del Consorcio Hospitalario y el INICO

http://www3.usal.es/inico/actividades/cursohasalud.html

E-mail: rehabi@gugu.usal.es

Tfno.: 923-294726 923-294617

Fax: 923-294685

*Hablando con...*

**Cristina Jenaro**

## Subdirectora del Máster en Integración

En enero dará comienzo la IV Edición del Máster Latinoamericano en Integración de Personas con Discapacidad; que por primera vez será en la modalidad de teleformación. Para hablar de esta nueva edición nos hemos puesto en contacto con la subdirectora del Máster, la Dra. Cristina Jenaro.

**Pregunta:** La versión del Máster en Teleformación supone un cambio importante con respecto a las enseñanzas que se venían impartiendo. ¿Cuáles son las ventajas e inconvenientes de esta modalidad?

**Respuesta:** Es posible citar varias ventajas. En primer lugar la flexibilidad, dado que el estudiante puede acceder a los materiales cuando lo desee, sin verse limitado por los horarios de clases. En segundo lugar, la accesibilidad, pues los participantes no se ven limitados por factores como la distancia que pueda existir entre el centro docente y su lugar de residencia, o aspectos similares. Una ventaja adicional es la reducción de costes, esto es, el ahorro de tiempo y dinero derivados de evitar desplazamientos, de requerir menos gastos de mantenimiento de instalaciones, y de la reducción en costes de publicidad, edición de materiales o reedición de los mismos. Una última ventaja se refiere a la actualización, pues dada la naturaleza del medio, es fácil mantener y actualizar los materiales del curso sin los costes añadidos que suponen reeditar materiales de la forma tradicional.

En cuanto a las desventajas, la más importante es el contacto cara a cara. No cabe duda de que la Teleformación reduce esta faceta de la educación, por lo que hemos tratado de cuidar este aspecto, incluyendo como requisito para cursar el Master la estancia de los alumnos durante dos semanas en España, al inicio del Master, de modo que puedan conocerse unos a otros y que contacten también con profesores y coordinadores. Además, estamos elaborando páginas personales de profesores y cada alumno elaborará la suya propia. De este modo trataremos de garantizar el conocimiento mutuo de los implicados. También es importante el papel de los coordinadores como elementos dinamizadores. A ellos les corresponderá la supervisión y contacto diario con los alumnos, durante el tiempo que duren las áreas bajo su coordinación.

**P:** ¿Cuál es la validez de las enseñanzas a través de la teleformación?; y teniendo en cuenta las características de estas, ¿cómo serán las prácticas?

**R:** Respecto a la validez de estas enseñanzas cabe citar algunos datos que avalan su validez. Por ejemplo, a nivel universitario, aunque el tamaño de Internet y la diversidad de herramientas, métodos y audiencia dificulta obtener cifras exactas, contamos con estadísticas que nos indican que existen actualmente más de cien mil cursos ofrecidos por universidades de reconocido prestigio de todo el mundo. Además, hay más de cien licenciaturas completas, y cerca de cincuenta programas de postgrado. Es por tanto un elemento de probada solvencia que añade calidad y atractivo a las posibilidades formativas de una Universidad.

Respondiendo a la segunda cuestión, esto es, a las prácticas, éstas van a consistir en trabajos que deberán realizar los alumnos en su entorno y que deberán igualmente compartir con el resto de sus compañeros, pues los trabajos pasarán a integrarse en los materiales de consulta disponi-

bles. Es decir, mas que prácticas consistirán en actividades innovadoras, ya sea por los instrumentos, técnicas, materiales, o información utilizada. Y ello porque la idea no es garantizar estancias prácticas a los alumnos, puesto que los participantes deben tener al menos dos años de experiencia acreditada en el trabajo con personas con discapacidad, sino fomentar la mejora en el trabajo directo, en la gestión, etc., con este colectivo.

**P:** Esta no es la primera actividad de teleformación que se lleva a cabo en el INICO. ¿En qué medida se han tenido en cuenta los resultados y sobre todo las experiencias de actividades anteriores?

**R:** Efectivamente. Desde el INICO se han desarrollado dos experiencias, una primera, desarrollada en 1998, consistió en la puesta en marcha del "PEPO: Programa de Evaluación y Orientación Profesional para personas con discapacidad física y sensorial", que se encuentran cursando sus estudios en los Centros de Recuperación de Minusválidos Físicos. El PEPO es una herramienta desarrollada por miembros del INICO y que ha obtenido la patente recientemente. Constituye una herramienta mixta CD ROM-Internet, para enseñar a los alumnos estrategias relacionadas con el conocimiento de sí mismos, del mundo laboral, y de estrategias de búsqueda y obtención de empleo (por ejemplo, confección de currículos y cartas de presentación, realización de entrevistas de trabajo, etc.). Esta experiencia nos fue de gran utilidad para sopesar los pros y contras de esta alternativa.

Una segunda experiencia, desarrollada desde el curso pasado, está relacionada con la puesta en marcha de el programa formativo "Habilidades Sociales: Evaluación e Intervención". Este programa ha sido construido en el mismo soporte que va a ser utilizado para el Master, la WEB CT, que supone una herramienta de gran utilidad para desarrollar cursos. Tanto las valoraciones de los participantes como de los profesionales han sido muy positivas, y de hecho es un curso con una gran demanda.

**P:** Los alumnos seleccionados han de cumplir una serie de requisitos para acceder al Master, lo cual genera un alto grado de preparación de los alumnos, ¿Mejora este aspecto el nivel de la enseñanza?

**R:** Además de los requisitos comentados previamente de la experiencia profesional acreditada, y de la posibilidad de desplazarse a España durante dos semanas, deben también ocupar un puesto de responsabilidad con capacidad de proyección e implantación de los conocimientos adquiridos en su ámbito de experiencia y en su área geográfica. Criterios adicionales son la existencia de un conocimiento suficiente de la lengua española y de habilidades de comprensión de la lengua inglesa, y la posibilidad de trabajar con herramientas informáticas.

Con estos criterios tratamos de garantizar el efecto multiplicador, el compromiso real en la realización del Master, y el aprovechamiento de los contenidos ofertados. En definitiva, tratamos de garantizar la calidad y satisfacción de todos los participantes. La experiencia nos demuestra que una adecuada selección tiene gran repercusión en el impacto de estas enseñanzas en los diferentes países.

DAVID APARICIO

