

# Escala de Intensidad de Apoyos para Niños y Adolescentes

## Test de Campo Versión

# CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

## *9-10 años*

TRADUCCIÓN Y ADAPTACIÓN AL CASTELLANO

#### VERSIÓN ORIGINAL EN INGLÉS

James R. Thompson - Illinois State University  
Michael Wehmeyer - University of Kansas  
Carolyn Hughes - Vanderbilt University  
Susan R. Copeland - University of New Mexico  
Todd D. Little - University of Kansas  
Shea Obremski - University of Kansas  
James R. Patton - University of Texas  
Ed Polloway - Lynchburg College  
Rodney E. Realon - Realon Consulting Services  
Robert Schalock - Schalock Consultants  
Debbie Shelden - Illinois State University  
Marc J. Tassé - University of South Florida

Está usted a punto de cumplimentar la **Escala de Intensidad de Apoyos para Niños y Adolescentes (SIS-C) sin discapacidad** en su versión para el par de edad de 9-10 años. Por favor, es importante que:

1. **Lea** detalladamente el **manual** de descripción y aplicación del instrumento. Puede consultar dicho manual que se le facilita cuando lo desee.
2. **Lea** detenidamente cada uno de los **ítems**, las **necesidades de apoyo y las opciones de respuesta**.
3. **Conteste a todos los ítems** que aparecen en la escala.

#### **Deberá cumplimentar dos tareas:**

1. **Tarea 1.** Rellenar el instrumento atendiendo a sus conocimientos sobre las necesidades de apoyo características del alumnado de este par de edad que tenga un desarrollo típico (i.e., que no tenga discapacidad).
2. **Tarea 2.** Cumplimentar la escala desde su conocimiento de las necesidades de apoyo que tenga un alumno escogido al azar de su grupo de clase (i.e., español; sin discapacidad, dificultades de aprendizaje o altas capacidades intelectuales) que tenga un desarrollo característico. Deberá indicar el **tipo, la frecuencia y el tiempo de apoyo diario**.

**TAREA 1**  
**ESCALA DE INTENSIDAD DE APOYO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES**  
**(SIS-C) SIN DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**  
**VERSIÓN PAR DE EDAD: 9-10 AÑOS.**

Rellenar el instrumento atendiendo a sus conocimientos sobre las necesidades de apoyo características del alumnado de este par de edad que tenga un desarrollo típico (i.e., que no tenga discapacidad).

**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DEL PROFESOR Y DEL CENTRO:**

<b>Datos de Identificación</b>	<b>Datos del centro educativo</b>
Fecha de cumplimentación:	
Código:	Nombre del Centro:
Género:	Dirección:
Edad:	Localidad:
Nº Años experiencia profesor:	Provincia:
Contacto:	

SUBESCALA A. VIDA EN EL HOGAR.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 1 (Finalizar tareas del hogar)</b>  <b>Apoyos necesarios para (a) mantener en buen estado pertenencias personales teniendo el dormitorio ordenado, recoger juguetes, etc.; y (b) colaborar en tareas que contribuyen al beneficio de todos los miembros del hogar (e.g., limpiar después de cenar).</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> recoger sus juguetes y libros; llevar su ropa sucia a la lavadora o al cesto de la ropa sucia; guardar la ropa limpia; dar de comer a las mascotas; recoger aquello que esté desordenado y sacar la basura.</p>	<p>En estas actividades, la mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico necesitan una supervisión frecuente por parte de un adulto (aunque hay algunas cosas que pueden hacer sin supervisión). Con la ayuda de un adulto, pueden: poner y recoger la mesa; limpiar el polvo y hacer la cama; sacar la basura, etc. El apoyo proporcionado requiere menos de 30 minutos cada día.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p><b>Ítem 2 (Comer)</b>  <b>Apoyos necesarios para (a) facilitar la ingesta de comida por la boca, masticar y tragar; (b) ayudar con cubiertos y enseñar su uso; (c) cortar la comida en el plato; (d) adoptar una postura que facilite la deglución y la digestión (cuando sea necesario); (e) la alimentación nasogástrica (e.g., esperar; controlar los residuos; lavar la sonda con agua); y (f) controlar la ingesta de comida (e.g., prevenir asfixias; comer demasiado deprisa; comer en exceso).</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> consumir líquidos y alimentos sólidos.</p>	<p>Si se les proporcionan oportunidades regularmente, la mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden usar la cuchara, el tenedor y el cuchillo para comer todo tipo de comidas de manera independiente. Los niños con un desarrollo típico comen alimentos sólidos sin riesgo de ahogarse. Necesitan alguna supervisión y guía para seleccionar comidas saludables o para tener buenos modales en la mesa, etc. Sin embargo, necesitan este apoyo de forma puntual y habrá días que no necesiten ningún apoyo. Los días que necesitan apoyo, el tiempo real proporcionado por un adulto es inferior a 15 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p><b>Ítem 3 (Lavarse y cuidar la higiene personal)</b>  <b>Apoyos necesarios para (a) garantizar la seguridad al entrar y salir de la ducha; (b) bañarse o ducharse; (c) cepillarse los dientes, lavarse el pelo, cuidar el cabello, lavarse las manos; (d) mantenerse limpio durante las comidas; y (e) mantenerse limpio a lo largo del día.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> lavarse las manos y la cara varias veces al día; y lavarse el cuerpo (e.g., ducharse o bañarse) una vez al día.</p>	<p>Si se proporcionan oportunidades regularmente, la mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden lavarse y limpiarse después de las comidas y a lo largo del día, aunque pueden necesitar una asistencia mínima. Pueden necesitar algunos recordatorios puntuales en relación a la calidad de sus hábitos de higiene y para lavarse los dientes. Sin embargo, el apoyo es infrecuente y requiere menos de 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA A. VIDA EN EL HOGAR.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 4 (Vestirse)</b>  <b>Apoyos necesarios para (a) ponerse la ropa, incluyendo cremalleras, broches, hebillas y cordones; (b) seleccionar ropa apropiada para las actividades del día; y (c) elegir ropa apropiada a las condiciones climáticas.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> ponerse la ropa y quitarse la ropa, incluyendo la del día y la de la noche (e.g., pijama).</p>	<p>Si se proporcionan oportunidades regularmente, la mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden vestirse y desvestirse por sí mismos sin más apoyo que el que un adulto necesitaría. Todavía pueden necesitar apoyo para elegir la ropa adecuada para diferentes ocasiones, así como para las distintas condiciones climáticas. Por ello, hay una supervisión, si bien es puntual y el tiempo por día es mínimo, menos de 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
		<b>COMENTARIOS:</b>				
<p><b>Ítem 5 (Usar el baño)</b>  <b>Apoyos necesarios para (a) comunicar la necesidad de ir al baño; (b) acceder al cuarto de baño (e.g., movilidad; llegar al cuarto de baño; abrir y cerrar la puerta); (c) llevar a cabo todas las actividades relacionadas con ir al servicio (e.g., desabrochar la ropa; bajarse la ropa; subirse y bajarse del inodoro; subirse la ropa; abrocharse la ropa; cambiarse la ropa interior; limpiarse; y lavarse las manos); (d) salir del baño y volver a la actividad previa; (e) usar un catéter u otras alternativas para evacuar; y (f) realizar todas las actividades necesarias para defecar y orinar de forma socialmente aceptada. Los apoyos para promover la dignidad y la privacidad también estarían incluidos.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> defecar u orinar en el inodoro.</p>	<p>Si se proporcionan oportunidades regularmente, la mayoría de los chicos de 9-10 años con un desarrollo típico pueden usar el baño sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
		<b>COMENTARIOS:</b>				
<p><b>Ítem 6 (Dormir y echarse la siesta)</b>  <b>Apoyos necesarios para permanecer en la cama y dormir por la noche (e.g., despertar al cuidador; apoyos conductuales; sistema de alarma); así como apoyos necesarios durante la siesta.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> irse a dormir por la noche de forma independiente y echarse siestas programadas durante el día o cuando se está cansado.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 9-10 años con un desarrollo típico pueden dormir o echarse la siesta sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
		<b>COMENTARIOS:</b>				

SUBESCALA A. VIDA EN EL HOGAR.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 7 (Controlar sus pertenencias en casa)</b>  <b>Apoyos necesarios para controlar objetos personales en casa, como coger y devolver cosas de la habitación; proteger el dinero y los objetos de valor; y estar pendiente de objetos personales como juguetes y artículos de aseo.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> controlar, coger y devolver pertenencias en espacios organizados (e.g., juguetes; libros; materiales para realizar tareas escolares).</p>	<p>Si se proporcionan oportunidades regularmente, los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden controlar la mayoría de sus cosas casi todo el tiempo. Se necesita la misma cantidad de apoyo que la proporcionada a niños más pequeños porque el número de cosas que tienen que controlar aumenta con la edad. A esta edad, con la ayuda de un adulto, deben ser capaces de crear su propio espacio y un sistema de organización para controlar sus pertenencias. Sin embargo, necesitan recordatorios para crear, usar y mantener dicho sistema. El tipo de apoyo es verbal y, aunque puede ser diario, éste se considera infrecuente, porque los niños de estas edades pueden controlar la mayoría de sus pertenencias y el tiempo diario que un adulto necesita para proporcionar asistencia es menor de 30 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p><b>Ítem 8 [Mantenerse ocupado durante el tiempo libre en casa]</b>  <b>Apoyos necesarios para implicarse en actividades divertidas y/o productivas durante el tiempo no estructurado en casa.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> jugar; colorear; ver la televisión...</p>	<p>Si se proporcionan oportunidades regularmente, la mayoría de niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden entretenerse solos durante al menos 90 minutos dependiendo de variedad de factores (e.g., un juguete nuevo que les gusta). No es extraño que los niños puedan entretenerse durante periodos extensos (e.g., toda la mañana o toda la tarde) determinados días. De hecho, la cantidad de tiempo que los niños pueden entretenerse durante el “tiempo libre” depende de que puedan acceder a sus actividades favoritas (e.g., si ver una película es la única actividad disponible, y el niño no está de humor para verla, no es capaz de entretenerse durante un periodo de tiempo prolongado). También se puede esperar que los niños de estas edades puedan involucrarse en “fingir” jugar para mantenerse entretenidos por periodos de tiempo más amplios. Así, en términos de 90 minutos diarios de tiempo libre, los niños con un desarrollo típico no necesitan ningún apoyo por parte de un adulto para mantenerse ocupados.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p><b>Ítem 9 (Manejar aparatos electrónicos)</b>  <b>Apoyos necesarios para el manejo de ordenadores; juguetes; aparatos de entretenimiento como radios, televisiones y reproductores de DVD.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> manejar juegos electrónicos apropiados para su edad o equipos de entretenimiento electrónico usados por todos los miembros de la casa.</p>	<p>Si se proporcionan oportunidades regularmente, los niños de 9-10 años con un desarrollo típico que se acostumbran al uso de aparatos electrónicos en casa, no necesitarían más apoyo que un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA B. VIDA EN LA COMUNIDAD.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 1 (Moverse por el barrio y la comunidad)</b>  <b>Apoyos necesarios para desplazarse de un sitio a otro. Esto incluye: conocer direcciones; utilizar el transporte público, coche, u otras formas de movilidad. Deben tenerse en cuentas aspectos relacionados con la vulnerabilidad.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> ir a casa de un vecino y a lugares públicos del barrio (e.g., tienda; parque); moverse en bici; acompañar a adultos a hacer recados en la comunidad.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico necesitan supervisión dado que los adultos necesitan saber dónde están y qué están haciendo, pero no necesitan supervisión cada minuto. Algún apoyo verbal y físico puede ser necesario en contextos comunitarios. El apoyo proporcionado por un adulto requiere entre 30 minutos y menos de 2 horas diarias.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 2 (Participar en actividades de ocio que requieren actividad física)</b>  <b>Apoyos necesarios para tomar parte en actividades recreativas como: participar en equipos deportivos; clases de baile; o en juego físico informal en un patio de vecinos o parque; o en la piscina local.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> jugar en el patio; juego físico informal (e.g., jugar al escondite); participar en equipos deportivos.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico necesitan supervisión y recordatorios verbales puntuales por parte de un adulto. El apoyo proporcionado requiere entre 30 minutos y 2 horas cada día.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 3 (Participar en actividades de ocio que no requieren esfuerzo físico)</b>  <b>Apoyos necesarios para participar en hobbies; manualidades; juegos de mesa; videojuegos; conciertos; museos; y otras formas de entretenimiento pasivo (e.g., ver un partido de fútbol).</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> hacer dibujos; jugar con los juguetes; hacer manualidades; ver la televisión; jugar a juegos de mesa; escuchar música; usar la videoconsola o el ordenador; navegar por internet; leer libros.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico son capaces de participar en estas actividades de ocio sin más apoyo que el que necesitaría un adulto. Pueden necesitar recordatorios verbales y supervisión ocasionales, pero requieren menos de 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 4 (Usar servicios públicos en la comunidad o el barrio)</b>  <b>Apoyos necesarios para acceder y usar un banco; una oficina de correos o una biblioteca (incluye salir a hacer recados a estos lugares con miembros de la familia); y mantener un comportamiento adecuado en cada lugar.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> usar la biblioteca; acompañar a los adultos a hacer recados a lugares que ofrecen servicios públicos; estar familiarizados con lo que se hace y las rutinas que se siguen en la mayoría de los lugares que proporcionan servicios (e.g., lo que sucede en un banco; tintorería; mercado...).</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico necesitan ser supervisados por un adulto de forma puntual y continúan necesitando algunas instrucciones verbales (e.g., recordatorios verbales ocasionales para mantener buen comportamiento, como “hablar en voz baja en la biblioteca”). El apoyo proporcionado por un adulto requiere menos de 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						

SUBESCALA B. VIDA EN LA COMUNIDAD.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 5 (Participar en servicios comunitarios y actividades religiosas)</b>  <b>Apoyos necesarios para participar en actividades que implican voluntariado, lugares de culto y actividades sociales relacionadas con la comunidad o religiosas.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> asistir y participar en servicios religiosos y actividades con la familia y para los niños; hacer contribuciones en organizaciones y actividades de voluntariado (e.g., recoger la basura de una zona de senderismo).</p>	<p>Cuando participan en trabajos de voluntariado o actividades religiosas, la mayoría de niños de 9-10 años con un desarrollo típico tienen aprendidas las costumbres y rutinas de los servicios religiosos y necesitan muy poca supervisión. Sólo necesitan ser supervisados de forma puntual en el trabajo de voluntariado apropiado para su edad. La cantidad de tiempo diario de apoyo es inferior a 30 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
		<b>COMENTARIOS:</b>				
<p><b>Ítem 6 (Hacer compras)</b>  <b>Apoyos necesarios para hacer la lista de la compra; localizar los productos; pedir ayuda; mantener una conducta apropiada en las tiendas/centros comerciales; y contar las vueltas de una compra. Incluye apoyos para hacer compras por catálogo o por internet (que se considera una comunidad virtual).</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> seleccionar los productos en base a sus preferencias; interactuar con el dependiente y pagarle; comprar artículos por sí solos (e.g., golosinas); y acompañar a los adultos cuando hacen la compra.</p>	<p>La mayoría de chicos de 9-10 años con un desarrollo típico necesitan supervisión mientras hacen la compra y que los adultos les proporcionen instrucciones verbales y consejo. El tiempo invertido es inferior a 30 minutos al día. Si acompañan a un adulto a hacer la compra, no necesitarían más apoyo que un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
		<b>COMENTARIOS:</b>				
<p><b>Ítem 7 (Cumplir con las normas comunitarias básicas, reglas y leyes)</b>  <b>Apoyos necesarios para residir en la comunidad y cumplir normas, reglas y leyes de la comunidad.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> comportarse de acuerdo a las convenciones, expectativas y leyes de la comunidad.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico están familiarizados con la mayoría de las normas y reglas sociales, si bien necesitan alguna supervisión por parte de los adultos, pero requiere menos de 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
		<b>COMENTARIOS:</b>				
<p><b>Ítem 8 (Asistir a Eventos Especiales en la Comunidad o Vecindario)</b>  <b>Apoyos necesarios para asistir a eventos especiales en la comunidad o vecindario que solo ocurren ocasionalmente.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> comidas al aire libre/picnics; festivales; ferias; festivales callejeros; calles de juego (calles que han sido cortadas para convertirse en zonas de juego para niños); festivales escolares.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico todavía necesitan supervisión por parte de un adulto, si bien no de manera continua (i.e., cada 15 minutos). Necesitan instrucciones para quedarse a la vista de los adultos o ser enseñados a mantenerse dentro de unos límites dados (e.g., jugar en el parque con los amigos) y/o informar regularmente al adulto que les está supervisando. El tiempo es menor a 30 minutos por día.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
		<b>COMENTARIOS:</b>				

SUBESCALA C. PARTICIPACIÓN ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 1 (Estar incluido en las aulas de educación general)</b>  <b>Apoyos necesarios para participar en las aulas de educación general tanto en tiempos estructurados como no estructurados.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> mantener la atención e involucrarse en las actividades dirigidas por el profesor así como en el tiempo de trabajo independiente; mantenerse ocupado de forma productiva durante los tiempos no estructurados en clase; interacciones sociales informales con niños y adultos.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico necesitan apoyo verbal y visual, así como modelado por parte de uno o dos educadores que trabajen con toda la clase para mantenerlos involucrados en las actividades de clase y asegurar que el ambiente de la clase esté adecuadamente estructurado (e.g., la dirección de la clase es aceptable, las expectativas sobre el desempeño de los estudiantes son apropiadas para el nivel de desarrollo). Una vez que están familiarizados con los procedimientos y las rutinas de clase, los chicos necesitan instrucciones individualizadas de forma ocasional en los periodos estructurados y no estructurados, y en raras ocasiones necesitan apoyo en las interacciones sociales con otros. Sin embargo, el apoyo individual es mínimo, menos de 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<p><b>Ítem 2 [Participar en actividades en áreas escolares comunes (e.g., recreo, pasillos, cafetería)]</b>  <b>Apoyos necesarios para visitar y utilizar áreas comunes en el colegio como pasillos (para ir y venir de las clases y otras ocupaciones); recreos (tanto para juegos informales o no estructurados como para actividades organizadas que pueden ser parte de una clase o actividad cocurricular); y cafeterías.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> entrar y salir del colegio y del aula; pasar por los pasillos y otras áreas comunes; almorzar en el comedor; jugar en el patio o en el gimnasio; interactuar socialmente con compañeros y adultos.</p>		Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<p><b>Ítem 3 (Participar en actividades cocurriculares)</b>  <b>Apoyos necesarios para participar en actividades cocurriculares, como clubes o equipos escolares.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> participar en clubs; equipos deportivos; y en grupos de teatro.</p>		Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
		<b>COMENTARIOS:</b>				
		<b>COMENTARIOS:</b>				
		<b>COMENTARIOS:</b>				

SUBESCALA C. PARTICIPACIÓN ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 4 [Ir al colegio (incluye transporte)]</b>  <b>Apoyos necesarios para ir y volver del colegio.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> organizar las rutinas matutinas de manera que disponga de tiempo suficiente para seleccionar la ropa y vestirse; desayunar; preparar los materiales que va a llevar e ir al colegio; y acceder al transporte para ir al centro.</p>	<p>La mayoría de niños de 9-10 años con un desarrollo típico necesitan la ayuda de un adulto de manera muy limitada, la mayoría de las veces en forma de recordatorios verbales para organizar apropiadamente sus rutinas matutinas de manera que haya tiempo suficiente para elegir la ropa, vestirse, desayunar, preparar el material necesario para llevar al colegio, etc. Para ir y volver del centro los chicos con un desarrollo típico pueden utilizar el coche familiar, el autobús escolar o caminar de forma independiente. A esta edad pueden llegar a su aula sin ningún apoyo. El tiempo diario de apoyo individualizado es inferior a 30 minutos al día una vez que se han establecido las rutinas.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
		<b>COMENTARIOS:</b>				
<p><b>Ítem 5 (Moverse por el colegio y cambiar de actividades)</b>  <b>Apoyos necesarios para moverse por el colegio tanto en los periodos estructurados como en los no estructurados de la jornada escolar; y en cambios entre actividades y clases.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> cambiar de actividades escolares y clases; coger y devolver los materiales necesarios en determinadas clases y actividades.</p>	<p>La mayoría de niños de 9-10 años con un desarrollo típico necesitan a los adultos para que establezcan y les enseñen procedimientos a seguir en los cambios de actividades y de cara a moverse dentro del entorno escolar. Una vez los procesos son claramente presentados y se establecen las rutinas, los niños son capaces de seguirlas sin el apoyo individualizado de los adultos.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
		<b>COMENTARIOS:</b>				
<p><b>Ítem 6 (Participar en actividades de evaluación requeridas por el sistema educativo)</b>  <b>Apoyos necesarios para (a) participar en las evaluaciones escolares, incluyendo exámenes; e (b) implementar adaptaciones y modificaciones razonables.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> completar tests de rendimiento estandarizados.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico son capaces de participar en las evaluaciones apropiadas para su desarrollo que requiere el sistema educativo sin más apoyo que el proporcionado en las instrucciones del examen (i.e., el educador administra el examen y proporciona instrucciones verbales).</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
		<b>COMENTARIOS:</b>				

SUBESCALA C. PARTICIPACIÓN ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 7 (Seguir las normas del aula y del colegio)</b>  <b>Apoyos necesarios para participar en la comunidad escolar sin violar las normas del aula o del colegio.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> respetar y cumplir con las instrucciones del profesor; participar en clase sin interferir en el aprendizaje de los otros estudiantes; seguir las reglas del aula y del colegio como levantar la mano y esperar a ser llamado antes de hablar en clase.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico necesitan sólo recordatorios verbales ocasionales para seguir las reglas del aula y del colegio si el personal del centro educativo refuerza el comportamiento deseable y las normas son claramente presentadas, explicadas y consistentemente aplicadas. En aquellos días puntuales en que el apoyo adicional de un adulto se necesite, el tiempo es inferior a 30 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<p><b>Ítem 8 (Controlar las pertenencias personales en el colegio)</b>  <b>Apoyos necesarios para controlar las pertenencias personales el colegio.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> controlar las pertenencias personales en el colegio, como meter y sacar cosas de las taquillas; guardar cantidades de dinero muy pequeñas para cosas concretas (e.g., un libro); conservar pertenencias personales (e.g., una mochila); saber dónde se deja la ropa (e.g., los guantes en invierno); mantener ordenado el pupitre y otros espacios personales.</p>		Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<p><b>Ítem 9 (Seguir el horario escolar)</b>  <b>Apoyos para estar en el sitio adecuado en el momento correcto y participar en las rutinas de clase.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> estar puntual en el colegio y en las clases; involucrarse en las rutinas de clases (e.g., sentarse y prestar atención cuando el profesor comienza la lección); entregar los trabajos a tiempo.</p>		Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<p><b>COMENTARIOS:</b></p>		<p><b>COMENTARIOS:</b></p>				
<p><b>COMENTARIOS:</b></p>		<p><b>COMENTARIOS:</b></p>				
<p><b>COMENTARIOS:</b></p>		<p><b>COMENTARIOS:</b></p>				

SUBESCALA D. APRENDIZAJE ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 1 (Acceder a los contenidos del currículum del curso escolar)</b>  <b>Apoyos necesarios para participar en clases donde el contenido se ciñe a los estándares y objetivos del currículum (e.g., beneficiarse del Diseño Universal del currículum; participar activamente en grupos de aprendizaje cooperativo; beneficiarse de enseñanzas diferenciadas).</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> leer el capítulo de un libro de manera independiente; escribir un resumen del contenido mediante un esquema; crear un borrador y revisarlo para redactar un documento de 500 palabras.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden acceder al currículum de su curso con las instrucciones e indicaciones grupales de los educadores. Cualquier apoyo individual (e.g., indicaciones adicionales o adaptadas para cubrir las necesidades de un niño concreto) es inferior a 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 2 (Aprender habilidades académicas)</b>  <b>Apoyos necesarios para aprender contenido asociado con materias académicas esenciales tales como leer; escribir; matemáticas; ciencias; y estudios sociales.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> aprender a través de adaptaciones curriculares y de las instrucciones (e.g., gráficos organizativos; rutinas de mejora de contenido; instrucción directa; apoyo de los iguales o tutorías individuales usando prácticas instruccionales explícitas); pasar de “aprender a leer” a “leer para aprender” (e.g., leer capítulos de libros de manera independiente y proporcionar resúmenes de los personajes y el argumento); completar problemas complejos de divisiones, sumas, restas y multiplicaciones de fracciones; aprender información científica básica sobre los sistemas corporales (esquelético, cardiovascular, circulatorio); ciencias de la tierra (océanos, climas); astronomía (el sistema solar).</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden aprender las habilidades académicas del curso escolar cuando los educadores les enseñan en grupos pequeños o grandes y utilizan materiales de aprendizaje adecuados. El tiempo necesario de apoyo individual de cualquier niño (e.g., enseñanza individual, lecciones adaptadas a las necesidades singulares de un niño) es inferior a 30-40 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 3 (Aprender y usar estrategias metacognitivas)</b>  <b>Apoyos necesarios para aprender y usar estrategias metacognitivas (e.g., mnemotecnias; estrategias de aprendizaje; estrategias de estudio y evaluación) para completar tareas escolares y promover el aprendizaje independiente y generalización de habilidades.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> los chicos con un desarrollo típico pueden aprender a usar estrategias metacognitivas específicas como estrategias mnemotécnicas (e.g., el método de las iniciales, en el que en una enumeración, se emplean las iniciales de los elementos y se forma una palabra con significado); habilidades organizativas; y habilidades de estudio para preparar un examen.</p>	<p>Aunque la enseñanza para aprender la estrategia necesitara proporcionarse con más frecuencia, una vez que se ha aprendido la estrategia, los alumnos con un desarrollo típico generalmente no necesitan apoyo continuo para utilizarla (la usarán de manera automática), al tiempo que comienzan a desarrollar por sí mismos estrategias que sirven para regular y supervisar su propio aprendizaje. Sin embargo, pueden necesitar algún repaso de vez en cuando.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						

SUBESCALA D. APRENDIZAJE ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 4 [Completar tareas académicas (e.g., tiempo, calidad, pulcritud, habilidades organizativas)]</b>  <b>Apoyos necesarios para completar tareas en materias académicas centrales como lectura; escritura; matemáticas; ciencia; y estudios sociales (e.g., enseñar a los estudiantes a usar tecnologías especializadas; determinar adaptaciones razonables).</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> completar tanto tareas cortas que llevan a cabo en la clase (e.g., actividades relacionadas con las lecciones dadas), como actividades que puedan abarcar varios días y deban acabarse en clase o en casa dentro de un plazo requerido, con la adecuada pulcritud y otros indicadores de calidad.</p>	<p>La mayoría de niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden cumplir estas expectativas la mayor parte del tiempo sin apoyo individual de un adulto superior a 30 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 5 (Aprender a utilizar y usar materiales educativos, tecnologías y utensilios)</b>  <b>Apoyos necesarios para aprender y usar materiales educativos (e.g., fichas; libros); tecnologías (e.g., ordenadores; calculadoras); y utensilios (e.g., tijeras; lápices).</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> reunir los materiales requeridos (e.g., libros; instrumentos para escribir; memoria USB) de manera independiente.</p>	<p>Los niños con un desarrollo típico pueden aprender cómo usar materiales educativos acordes a su edad con las instrucciones verbales de un adulto. Una vez que han aprendido a usar los materiales, necesitarán ayuda de manera puntual (e.g., cuando no encuentren algo). La mayoría de los niños de 9-10 años pueden cubrir las expectativas la mayor parte del tiempo sin apoyo individual de un adulto superior a 10 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 6 (Aprender y usar estrategias de resolución de problemas y de autorregulación en el aula)</b>  <b>Apoyos necesarios para aprender y usar estrategias de resolución de problemas y de autorregulación con fines sociales, personales y conductuales, tales como gestión del tiempo, auto-instrucción, auto-refuerzo en el contexto del aula.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> cuando los compañeros y los asuntos sociales son más importantes, los chicos con un desarrollo típico pueden enfrentarse a problemas que (desde su perspectiva) son más complicados que los que tenían a edades más tempranas, y podrían preocuparse y sopesar pros y contras de soluciones potenciales durante varios días. La autorregulación para controlar la impulsividad es más automática.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden resolver problemas simples y autorregularse sin apoyo individual de un adulto pero, ocasionalmente, habrá asuntos que les preocupen y puedan requerir el apoyo de un adulto, que puede proporcionarse durante varios días y suele ser verbal.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						

SUBESCALA D. APRENDIZAJE ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 7 (Participar en evaluaciones de clase, como exámenes)</b></p> <p><b>Apoyos necesarios para (a) participar en evaluaciones dentro de la clase de educación general, para evaluación formativa y sumativa de objetivos de aprendizaje y competencias; (b) planificar adaptaciones; y (c) implementar adaptaciones.</b></p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> participar en evaluaciones semanales de clase (e.g., hacer dictados).</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden participar en las evaluaciones de clase con instrucciones grupales por parte de los educadores. Cualquier apoyo individual (e.g., instrucciones adicionales o adaptadas para cubrir las necesidades de un niño específico) es inferior a 30 minutos al día.</p>	<p>Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b></p> <input type="checkbox"/>	<p>Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b></p> <input type="checkbox"/>	<p>Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b></p> <input type="checkbox"/>	<p>Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b></p> <input type="checkbox"/>	<p>Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b></p> <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p><b>Ítem 8 (Acceso al currículum de educación física y de la salud)</b></p> <p><b>Apoyos necesarios para aprender habilidades de educación para la salud (e.g., prevenir enfermedades; primeros auxilios básicos; prácticas nutricionales saludables); y educación física (e.g., ejercicio, participación en juegos o deportes individuales o de equipo).</b></p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> jugar a juegos organizados con otros que requieren actividad física, guardar los turnos y cooperar (e.g., fútbol); aprender sobre bienestar (e.g., evitar comportamientos de riesgo, como el consumo de drogas).</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden acceder al currículum de educación física de su curso escolar con las instrucciones y orientaciones grupales de los educadores. Cualquier apoyo individual (e.g., instrucciones proporcionadas de manera adicional o adaptadas para cubrir las necesidades de apoyo de un niño específico) tiene una duración inferior a 10 minutos diarios.</p>	<p>Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b></p> <input type="checkbox"/>	<p>Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b></p> <input type="checkbox"/>	<p>Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b></p> <input type="checkbox"/>	<p>Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b></p> <input type="checkbox"/>	<p>Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b></p> <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p><b>Ítem 9 (Completar los deberes para casa)</b></p> <p><b>Apoyos necesarios para identificar las tareas para casa; organizar los materiales y el tiempo para completar las tareas; preparar los deberes y entregar las tareas a los profesores adecuados en el colegio.</b></p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> completar los deberes asignados que tengan una duración 30 minutos.</p>	<p>La mayoría de niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden completar los deberes de su curso escolar si los adultos les proporcionan recordatorios rápidos, un espacio adecuado para trabajar (e.g., un ambiente razonablemente tranquilo, espacio de escritorio, materiales) y una rutina de hacer deberes. El tiempo invertido por un adulto suele ser mínimo.</p>	<p>Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b></p> <input type="checkbox"/>	<p>Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b></p> <input type="checkbox"/>	<p>Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b></p> <input type="checkbox"/>	<p>Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b></p> <input type="checkbox"/>	<p>Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b></p> <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				

SUBESCALA E. SALUD Y SEGURIDAD	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 1 (Comunicar cuestiones relacionadas con la salud y problemas médicos incluyendo molestias y dolores)</b>  <b>Apoyos necesarios para (a) comunicar cuestiones y necesidades relacionadas con el cuidado de la salud a cuidadores y profesionales médicos; y (b) participar en las visitas a la consulta del doctor.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> comunicar verbalmente dolores y molestias de manera muy similar a como lo harían adultos con un funcionamiento típico; ir al médico por enfermedad o por prevención (e.g., para hacerse la prueba de la tuberculosis).</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden informar a los adultos de que no se sienten bien, pero todavía necesitan apoyo verbal mínimo en forma de preguntas en aras de la obtención de información más específica. No obstante, se precisa una cantidad limitada de tiempo para la provisión de estos apoyos. Para ir al médico, los niños de 9-10 años deben ir acompañados por un adulto, pero el adulto es fundamentalmente necesario para apoyo emocional y aportar información burocrática o antecedentes médicos (e.g., información sobre la tarjeta sanitaria, el seguro o la factura o el historial médico).</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 2 (Mantener un buen estado físico)</b>  <b>Apoyos necesarios para (a) seleccionar y planificar actividades para mantener un buen estado físico; y (b) acceder a actividades e instalaciones para mantenerse en forma.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> patinar; nadar; jugar en equipos deportivos.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico encuentran opciones apropiadas para hacer ejercicio y son suficientemente activos como para mantenerse físicamente en forma sin ningún apoyo de otras personas que se dirija deliberadamente a mantener una forma física adecuada.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 3 (Mantener el Bienestar Emocional)</b>  <b>Apoyos necesarios para comunicar necesidades emocionales; usar estrategias de afrontamiento para gestionar cuestiones emocionales como ansiedad y enfado.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> comunicar sentimientos cuando está disgustado o frustrado; expresar enfado y afecto apropiadamente de acuerdo a los estándares y expectativas culturales.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico necesitan apoyo de un adulto para reconocer sus emociones, desarrollar estrategias de afrontamiento y responder satisfactoriamente al estrés y la ansiedad. Sus necesidades de apoyo son menores que las de los niños de 7-8 años, pues su autocontrol ha incrementado. El apoyo suele ser forma de consejos y guía verbal e incluye correcciones ante reacciones desmesuradas (e.g., pucheros prolongados porque no se salgan con la suya). Aunque el apoyo se da de forma regular, raramente es intenso, ya que la mayoría de los niños solo tendrán periodos puntuales de comportamientos extremos y se sobrepondrán rápidamente. El tiempo de apoyo es inferior a 30 minutos la mayoría de los días.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 4 (Mantener la salud y el bienestar)</b>  <b>Apoyos necesarios para mantener una buena salud diaria y participar en actividades de bienestar tales como las dirigidas a aliviar estrés.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> cuidados de salud preventivos; comer alimentos saludables; mantener la higiene y limpieza personal.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico continúan necesitando apoyo frecuente por parte de los adultos para asegurar los cuidados médicos preventivos, la elección de comida saludable y la limpieza e higiene personal adecuadas. Dado que estas actividades se integran en rutinas y procedimientos (e.g., preparar comidas saludables), el tiempo destinado a un sólo niño es mínimo. Los apoyos consisten en recordatorios verbales para lavarse los dientes, las manos... y no necesitan apoyos intensos (e.g., dietas) o físico (e.g., lavarse los dientes).</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						

SUBESCALA E. SALUD Y SEGURIDAD	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 5 (Aplicar rutinas de primeros auxilios cuando experimente lesiones menores como una hemorragia nasal)</b>  <b>Apoyos necesarios para evitar infecciones y responder adecuadamente a heridas menores (e.g., lavar un arañazo; aplicar un vendaje).</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> identificar cuando necesitan primeros auxilios para lesiones menores y tomar las medidas adecuadas.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden identificar cuándo necesitan primeros auxilios para lesiones menores y curarse ellos mismos (e.g., ir al botiquín y ponerse una tiritita en un corte). Sin embargo, pueden buscar todavía las indicaciones y el apoyo emocional de los adultos. Las lesiones menores son poco frecuentes y el tiempo requerido de apoyo es mínimo.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 6 (Actuar en situaciones de emergencia)</b>  <b>Apoyos necesarios para: (a) aprender y usar un Sistema de Respuesta de Emergencia Personal cuando se necesite; (b) planificar el acceso a servicios de emergencia (e.g., poner números de emergencia en la nevera); (c) planificar y practicar respuestas ante emergencias (e.g., participar en simulacros de incendio en el colegio); y (d) responder apropiadamente en una emergencia (e.g., comunicar a un adulto si hay un incendio o llamar al número de emergencia correcto).</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> decir a un adulto que hay una emergencia; entender las señales de emergencia (e.g., una sirena); familiarizarse con prácticas seguras en emergencias (e.g., evacuar un edificio cuando suena la alarma de incendio).</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden tomar iniciativa y asumir responsabilidades cuando ocurren situaciones de emergencia. Saben contárselo a un adulto, pero si no hubiese ninguno, se espera que actúen independientemente. Puede haber situaciones abrumadoras ante la que necesiten apoyo verbal por parte de un adulto para poder responder de forma más adecuada. Aunque las situaciones de emergencia son poco comunes, necesitan más apoyo que el que necesitarían los adultos, pero no durante todo el tiempo. En la mayoría de este tipo de situaciones, necesitan entre 30 minutos y 2 horas de apoyo adicional.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 7 (Protegerse de abusos físicos, verbales y sexuales)</b>  <b>Apoyos necesarios para aprender, practicar y usar habilidades relevantes para (a) reconocer y evitar el abuso; y (b) defenderse frente al abuso.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> reconocer y evitar el abuso; decirle a un adulto que un abusador potencial ha intentado un abuso; oponer algún nivel de defensa y resistencia; si sufren el abuso, denunciarlo la primera vez que ocurre; identificar y defenderse contra el acoso de los iguales.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden reconocer un abuso (e.g., qué acciones son consideradas abuso), tomar medidas para evitarlo (e.g., no ir a sitios peligrosos), defenderse (e.g., escapar de una persona, un lugar o situación; gritar para pedir ayuda y resistirse; pedir ayuda por teléfono), aunque no pueden defenderse contra un abusador adulto o un niño más mayor. Deben ser siempre supervisados para mantenerlos a salvo de los abusos, y el tiempo de apoyo es a lo largo de todo el día. El bullying puede ser un problema y pueden necesitar la intervención de un adulto para resolverlo si los esfuerzos para defenderse no son exitosos.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 8 (Evitar riesgos para la salud y la seguridad)</b>  <b>Apoyos necesarios para (a) completar rutinas de AVD (e.g., subir y bajar escalones; jugar por la calle) sin gran riesgo de hacerse daño; (b) reconocer situaciones peligrosas y vulnerabilidad personal (en casa y el colegio); y (c) leer señales de seguridad y peligro relacionadas con riesgos y tóxicos.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> seguir las normas de seguridad en la vida diaria (e.g., tener cuidado con los desconocidos; no acariciar al perro de un extraño); entender señales comunes de peligro y seguridad (e.g., calavera para los tóxicos; stop.); y darse cuenta de situaciones peligrosas (e.g., un coche se sale de la calzada).</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico suelen correr más riesgos para la salud y la seguridad que los adultos porque no reconocen los peligros fácilmente, si bien son más conscientes de los peligros que los niños más pequeños. Pueden seguir normas generales de seguridad si se les enseña. Así, aunque necesitan ser supervisados, la supervisión es menos intensa, aunque todavía dura todo el día. No necesitan apoyo verbal constante o apoyo físico para evitar riesgos para la salud y la seguridad.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						

SUBESCALA F. ACTIVIDADES SOCIALES	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 1 (Mantener relaciones positivas con los demás)</b>  <b>Apoyos necesarios para facilitar/promover la interacción social verbal o no verbal (e.g., usar lengua de signos; gestos que otras personas entiendan; escribir o usar sistemas de comunicación aumentativa) que sea significativa para la persona y para otros.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> interactuar de forma cooperativa con los iguales; obedecer peticiones razonables de los adultos; mostrar respeto a los adultos.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico mantienen relaciones positivas con otras personas sin apoyo. Sin embargo, todos los niños cometen errores ocasionalmente en sus interacciones sociales y necesitan recordatorios u orientaciones verbales relacionadas con las formas aceptables de interactuar con iguales y adultos. Estos apoyos casi nunca requieren mucho tiempo.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p><b>Ítem 2 (Respetar los derechos de los demás)</b>  <b>Apoyos necesarios para reconocer los derechos de los demás, así como para no infringir las oportunidades de los demás para aprovechar y disfrutar experiencias vitales.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> jugar con otros niños de forma cooperativa guardando turnos y compartiendo juguetes; mostrar buenos modales (i.e., decir por favor; gracias).</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico son cada vez más sensibles a los derechos y sentimientos de los demás y ya no son egocéntricos (i.e., se pueden poner en el lugar de otro), si bien, todavía pueden ser insensibles hacia tales sentimientos por diversas razones (e.g., el deseo de auto-satisfacción, sentimientos de poder). La mayoría de los niños todavía necesitan supervisión de forma puntual para mantener comportamientos que muestren respeto por los derechos de los demás. Pueden necesitar ayuda verbal para darse cuenta de que han sido irrespetuosos y necesitan orientación para comprender las cosas desde el punto de vista de los otros. En el día a día se requiere una cantidad mínima de tiempo de apoyo.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p><b>Ítem 3 (Mantener una conversación)</b>  <b>Apoyos necesarios para comunicar información necesaria a los demás verbalmente o de forma no verbal (e.g., usar lengua de signos; gestos que otros puedan entender, escribir o usar sistemas de comunicación aumentativa); y cumplir con los parámetros conversacionales comunes con respecto a los temas (e.g., hay cosas que no se deben contar a un desconocido) y la duración (e.g., hablar sin parar o repetir sistemáticamente lo que otros acaban de decir). El apoyo necesario también incluye las habilidades de escucha esenciales para la conversación.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> hablar claramente para conversar sobre sí mismo, otras personas, experiencias y planes futuros; escuchar a otros y permitirles participar en la conversación.</p>	<p>Aunque las conversaciones se vuelven más complejas con la edad, la mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden mantener una conversación sobre temas con los que están familiarizados sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				

SUBESCALA F. ACTIVIDADES SOCIALES	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 4 (Responder a y realizar críticas constructivas)</b></p> <p><b>Apoyos necesarios para (a) responder a críticas constructivas proporcionadas por miembros de la familia, profesores, compañeros, entrenadores y otras personas de forma positiva (e.g., sin ofenderse); y (b) proporcionar una respuesta constructiva a los demás de una manera positiva.</b></p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> recibir la noticia por parte del profesor sobre que un trabajo está mal, escuchar las recomendaciones sobre cómo corregirlo y corregirlo; explicar a un compañero que su forma de abordar la tarea o actividad es errónea.</p>	<p>Cuando reciben críticas constructivas de forma considerada y respetuosa, la mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico no necesitan más apoyo que el que un adulto necesitaría para responder apropiadamente, excepto en circunstancias excepcionales. Los niños de esta edad necesitan entrenamiento y práctica para hacer críticas constructivas, pero pueden corregir a los iguales o niños más pequeños de forma agradable sin ningún apoyo extraordinario.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p><b>Ítem 5 (Afrontar cambios en rutinas y transiciones en situaciones sociales)</b></p> <p><b>Apoyos necesarios cuando (a) las rutinas o los planes cambian; y (b) para transiciones de una actividad a otra.</b></p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> cambios en las clases y actividades escolares; recibir la noticia de que una actividad que les gusta (e.g., ir a ver una película) se ha cancelado.</p>	<p>Una vez que se establecen las rutinas, la mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico no necesitarían más apoyo que un adulto para cambiar de una actividad a otra. Sin embargo, pueden necesitar apoyo verbal adicional (e.g., asesoramiento) cuando las actividades que les gustan son aplazadas o canceladas.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p><b>Ítem 6 (Hacer y mantener amigos)</b></p> <p><b>Apoyo necesarios para comunicarse con los iguales, aprender habilidades sociales relacionadas con la amistad, tales como iniciar el contacto y mostrar interés en unirse a actividades con amigos, encontrar programas y actividades que den lugar a amistad; y usar el teléfono u otros sistemas de comunicación (e.g., ordenador; mensajes de texto o de voz; correo electrónico) para mantener amistades.</b></p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> iniciar conversaciones con nuevos amigos; descubrir intereses comunes; expresar interés en unirse a actividades de forma adecuada; jugar de manera cooperativa con amigos; ponerse en contacto con amigos cuando estén fuera del colegio (e.g., caminar hasta la casa de un amigo; llamar por teléfono; usar el correo electrónico).</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden hacer y mantener amigos sin apoyo de otros, aunque pueden darse situaciones puntuales en las que necesiten consejo para resolver conflictos y problemas relacionados con la amistad. En los días que se necesita apoyo, éste es inferior a 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA F. ACTIVIDADES SOCIALES	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)					
<p><b>Ítem 7 (Comunicarse con otros en situaciones sociales)</b>  <b>Apoyos necesarios para contar a los demás experiencias pasadas; estados de ánimo; preferencias; elecciones; inquietudes; etc. tanto en situaciones sociales estructuradas como no estructuradas.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> contar y escuchar a los demás sobre experiencias pasadas; estados de ánimo; preferencias; elecciones; inquietudes; etc. tanto en situaciones sociales estructuradas (e.g., tiempo compartido en un campamento de verano) como en situaciones sociales no estructuradas (e.g., en la piscina).</p>	<p>Aunque algunos niños son más extrovertidos que otros, la mayoría de los chicos de 9-10 años con un desarrollo típico no necesitan ningún apoyo para comunicarse con otras personas en situaciones sociales.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	<b>COMENTARIOS:</b> 
<p><b>Ítem 8 (Respetar el espacio/propiedades de los demás)</b>  <b>Apoyos necesarios para estar en casa, el colegio y la comunidad; y respetar la propiedad y el espacio personal de los demás.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> respetar el espacio personal de los demás (e.g., no pegarles) y la propiedad (e.g., pedir permiso antes de coger algo que pertenezca a otro); abstenerse de hacer preguntas que son demasiado personales e intrusivas (e.g., cuánto pesa una persona).</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico necesitan recordatorios verbales puntuales para respetar el espacio y la propiedad de los demás, aunque el tiempo invertido cada día es mínimo.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	<b>COMENTARIOS:</b> 
<p><b>Ítem 9 (Protegerse de explotación y acoso)</b>  <b>Apoyos necesarios para reconocer cuándo compañeros y adultos le están intentando (a) explotar (incluida explotación económica); (b) acosar; y/o (c) engañar.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> informar a los adultos que uno está siendo acosado (e.g., "burlas") por un abusón; solución de problemas sobre cómo defenderse contra el acoso; implementar estrategias para disuadir a futuros abusadores.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico necesitan supervisión y asesoramiento cuando son objeto de acoso y pueden necesitar la intervención de un adulto si el acoso es lo suficientemente serio. El tiempo de apoyo diario es de 30 minutos o menos.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	<b>COMENTARIOS:</b> 

SUBESCALA G. DEFENSA (auto-representación).	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 1 (Expresar preferencias)</b>  <b>Apoyos necesarios para expresar preferencias personales, incluyendo identificar y comunicar deseos, necesidades e intereses.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> expresar preferencias en la vida diaria; elegir las opciones favoritas cuando se ofrecen alternativas.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden expresar preferencias sin más apoyo que el que un adulto necesitaría (e.g., alguien que les explique más sobre las diferentes opciones, pros y contras potenciales). El funcionamiento es más similar al de un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<p><b>Ítem 2 (Plantearse metas personales)</b>  <b>Apoyos necesarios para establecer metas personales a corto y a largo plazo. Incluye identificar aspiraciones y planes, así como proponerse objetivos específicos y los hitos a alcanzar.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> ponerse metas a corto plazo; completar una serie de pasos y actividades para alcanzar las metas (e.g., entrenar y practicar un deporte para preparar una competición); ponerse metas realistas a largo plazo con una especificidad cada vez mayor (e.g., hacer un cuaderno de vacaciones para mejorar su nivel en lengua y conocimiento del medio de cara al curso siguiente); progreso continuo en la comprensión de las fortalezas, las limitaciones y los intereses personales.</p>		Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<p><b>Ítem 3 (Actuar y lograr metas)</b>  <b>Apoyos necesarios para tomar las medidas necesarias para conseguir metas a corto y largo plazo incluyendo decidir e implementar un plan de acción vinculado al objetivo; controlar el avance hacia el cumplimiento del objetivo; y modificar la meta o el plan de acción cuando se necesite en función de esa evaluación.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> tomar la iniciativa y mantener hasta el final las acciones para conseguir los objetivos a corto y largo plazo.</p>		Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>

**COMENTARIOS:**

**COMENTARIOS:**

**COMENTARIOS:**

**SUBESCALA G. DEFENSA (auto-representación).**

**NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS**

**INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)**

**Ítem 4 (Hacer elecciones y tomar decisiones)**  
**Apoyos necesarios para (a) entender que las elecciones y decisiones conllevan consecuencias y responsabilidades; (b) identificar personas o cosas que influyen una elección o decisión; (c) valorar las oportunidades para hacer elecciones o tomar decisiones y los tipos o niveles de importancia; y (d) tomar buenas decisiones y entender las consecuencias de varias decisiones.**  
*Ejemplos de actividades:* tomar decisiones de la vida diaria (e.g., ropa); decisiones sociales (e.g., con quién jugar); y decisiones conductuales (e.g., qué hacer con el tiempo libre); elegir entre actividades favoritas (e.g., jugar al fútbol o ir al campo); tomar decisiones sopesando las consecuencias previstas de las diferentes opciones.

La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico pueden hacer la mayoría de elecciones y decisiones sin más apoyo que el que necesitaría un adulto (e.g., si no están seguros, pueden pedir opinión a otras personas). Sin embargo, para algunas elecciones relacionadas con la salud y la seguridad necesitan la ayuda de un adulto, que suele darse en forma de consejo verbal. El apoyo se proporciona frecuentemente, pero no requiere mucho tiempo.

Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**COMENTARIOS:**

**Ítem 5 (Ayudar y asistir a otros)**  
**Apoyos necesarios para: (a) identificar oportunidades y situaciones en las que se debería defender a otros; (b) implicarse en organizaciones de autodefensa, actividades y eventos cívicos; y (c) ayudar a otros cuando no pueden o no se les permite hablar por ellos mismos ni expresar preferencias personales.**  
*Ejemplos de actividades:* ayudar a un amigo que ha tenido un accidente o un problema (e.g., un conflicto con un compañero); o defender a un amigo acusado de cometer una infracción (e.g., un amigo acusado de copiar una tarea).

La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico sólo necesitarían un poco más de apoyo que los adultos (e.g., apoyo verbal) para defender y asistir a los demás en cuestiones coherentes con su nivel de desarrollo.

Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**COMENTARIOS:**

**Ítem 6 (Aprender y utilizar habilidades de autodefensa)**  
**Apoyos necesarios para aprender habilidades de autodeterminación y autodefensa (e.g., explicar adaptaciones y modificaciones necesarias al profesor; expresar preferencias y hacer elecciones; participar en el desarrollo del Programa Educativo Individualizado).**  
*Ejemplos de actividades:* defender los propios intereses en casa (e.g., me gustaría quedarme un rato más esta noche antes de irme a dormir); y en la comunidad (e.g., pedirle a un profesor ayuda con las tareas que se haya perdido porque haya estado enfermo).

La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico no necesitarían más apoyo que los adultos para aprender y usar habilidades de autodefensa en relación a temas apropiados para su edad.

Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**COMENTARIOS:**

SUBESCALA G. DEFENSA (auto-representación).	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 9-10 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (9-10 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p><b>Ítem 7 (Comunicar deseos y necesidades personales)</b>  <b>Apoyos necesarios para dar su opinión (o comunicarse) y ejercer control sobre su propia vida; aprender a defenderse de una manera efectiva y expresar preferencias, necesidades y deseos personales de forma que se maximicen las posibilidades de logro.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> comunicar que se tiene hambre (i.e., una necesidad); y que se quiere jugar (i.e., un deseo).</p>	<p>Aunque la comunicación no es tan compleja ni está tan desarrollada como en los adultos, la mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico no requerirían más apoyo que un adulto para comunicar deseos y necesidades.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 8 (Participar en la toma de decisiones educativas)</b>  <b>Apoyos necesarios (a) para que entienda y exprese preferencias sobre sus opciones y metas de aprendizaje; y (b) participar en procesos de Planificación Centrada en la Persona o en el desarrollo del Programa Educativo Individualizado (incluyendo el tiempo implicado en tales reuniones de programación).</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> identificar metas de aprendizaje para el curso escolar (e.g., aprender a multiplicar); y aquellas actividades que lleven a las metas (e.g., hacer fichas de trabajo).</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico requieren apoyo mínimo al haber un rango muy limitado de decisiones educativas a esta edad. Entienden bien los propósitos escolares y los objetivos del curriculum.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						
<p><b>Ítem 9 (Aprender y usar estrategias de resolución de problemas y de autorregulación en casa y la comunidad)</b>  <b>Apoyos necesarios para aprender y usar estrategias de resolución de problemas y autorregulación con fines sociales, personales y conductuales, tales como gestión del tiempo, auto-instrucción y técnicas de auto refuerzo fuera de contextos escolares.</b>  <i>Ejemplos de actividades:</i> volver sobre los propios pasos para encontrar algo que se ha perdido; mantener la compostura cuando se les acusa injustamente de haber violado alguna regla.</p>	<p>La mayoría de los niños de 9-10 años con un desarrollo típico necesitan recordatorios y orientaciones verbales de forma ocasional. Sin embargo, la cantidad de tiempo de apoyo que cualquier niño necesita es inferior a 30 minutos en un día normal.</p>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Acuerdo, <b>NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</b> <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, <b>NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</b> <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, <b>NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</b> <input type="checkbox"/>
<b>COMENTARIOS:</b>						

**-FIN DE LA TAREA 1 – CONTINÚE PARA REALIZAR LA TAREA 2**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

