

Escala de Intensidad de Apoyos para Niños y Adolescentes

Test de Campo Versión

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

5-6 años

TRADUCCIÓN Y ADAPTACIÓN AL CASTELLANO

VERSIÓN ORIGINAL EN INGLÉS

James R. Thompson - Illinois State University
Michael Wehmeyer - University of Kansas
Carolyn Hughes - Vanderbilt University
Susan R. Copeland - University of New Mexico
Todd D. Little - University of Kansas
Shea Obremski - University of Kansas
James R. Patton - University of Texas
Ed Polloway - Lynchburg College
Rodney E. Realon - Realon Consulting Services
Robert Schalock - Schalock Consultants
Debbie Shelden - Illinois State University
Marc J. Tassé - University of South Florida

Está usted a punto de cumplimentar la **Escala de Intensidad de Apoyos para Niños y Adolescentes (SIS-C) sin discapacidad** en su versión para el par de edad de 5-6 años. Por favor, es importante que:

1. **Lea** detalladamente el **manual** de descripción y aplicación del instrumento. Puede consultar dicho manual que se le facilita cuando lo desee.
2. **Lea** detenidamente cada uno de los **ítems**, las **necesidades de apoyo y las opciones de respuesta**.
3. **Conteste a todos los ítems** que aparecen en la escala.

Deberá cumplimentar dos tareas:

1. **Tarea 1.** Rellenar el instrumento atendiendo a sus conocimientos sobre las necesidades de apoyo características del alumnado de este par de edad que tenga un desarrollo típico (i.e., que no tenga discapacidad).
2. **Tarea 2.** Cumplimentar la escala desde su conocimiento de las necesidades de apoyo que tenga un alumno escogido al azar de su grupo de clase (i.e., español; sin discapacidad, dificultades de aprendizaje o altas capacidades intelectuales) que tenga un desarrollo característico. Deberá indicar el **tipo, la frecuencia y el tiempo de apoyo diario**.

TAREA 1
ESCALA DE INTENSIDAD DE APOYO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES
(SIS-C) SIN DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
VERSIÓN PAR DE EDAD: 5-6 AÑOS.

Rellenar el instrumento atendiendo a sus conocimientos sobre las necesidades de apoyo características del alumnado de este par de edad que tenga un desarrollo típico (i.e., que no tenga discapacidad).

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DEL PROFESOR Y DEL CENTRO:

Datos de Identificación	Datos del centro educativo
Fecha de cumplimentación:	
Código:	Nombre del Centro:
Género:	Dirección:
Edad:	Localidad:
Nº Años experiencia profesor:	Provincia:
Contacto:	

SUBESCALA A. VIDA EN EL HOGAR.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (sí no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 1 (Finalizar tareas del hogar) Apoyos necesarios para (a) mantener en buen estado pertenencias personales teniendo el dormitorio ordenado, recoger juguetes, etc.; y (b) colaborar en tareas que contribuyen al beneficio de todos los miembros del hogar (e.g., limpiar después de cenar). <i>Ejemplos de actividades:</i> recoger sus juguetes y cuentos; llevar su ropa sucia a la lavadora o al cesto de la ropa sucia; guardar la ropa limpia, ayudar a los adultos a dar de comer a las mascotas y limpiar lo que éstas ensucian; y limpiar la casa (e.g., ayudar a quitar el polvo de algunos muebles).</p>	<p>Para finalizar tareas del hogar, la mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan ser supervisados por un adulto de forma frecuente (puede haber algunas cosas que el niño podría hacer sin ninguna supervisión) y que les proporcione modelos de actuación, instrucciones verbales o ayuda física parcial. El tiempo de apoyo no supera los 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 2 (Comer) Apoyos necesarios para (a) facilitar la ingesta de comida por la boca, masticar y tragar; (b) ayudar con cubiertos y enseñar su uso; (c) cortar la comida en el plato; (d) adoptar una postura que facilite la deglución y la digestión (cuando sea necesario); (e) la alimentación nasogástrica (e.g., esperar; controlar los residuos; lavar la sonda con agua); y (f) controlar la ingesta de comida (e.g., prevenir asfixias; comer demasiado deprisa; comer en exceso). <i>Ejemplos de actividades:</i> consumir líquidos y alimentos sólidos.</p>	<p>Los niños de 5-6 con un desarrollo típico necesitan la supervisión y guía de un adulto para seleccionar comida saludable. Con alimentos que necesitan ser cortados, necesitan al menos ayuda física parcial del adulto para usar el cuchillo. Se necesita algo de supervisión y guía en relación a la higiene y a los buenos modales en la mesa. Así, un niño de 5-6 años con un desarrollo típico necesita la supervisión de un adulto mientras come y este apoyo será proporcionado frecuentemente. El tiempo dedicado por un adulto excede los 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 3 (Lavarse y cuidar la higiene personal) Apoyos necesarios para (a) garantizar la seguridad al entrar y salir de la ducha; (b) bañarse o ducharse; (c) cepillarse los dientes, lavarse el pelo, cuidar el cabello, lavarse las manos; (d) mantenerse limpio durante las comidas; y (e) mantenerse limpio a lo largo del día. <i>Ejemplos de actividades:</i> lavarse las manos y la cara varias veces al día; y lavarse el cuerpo (e.g., ducharse o bañarse) una vez al día.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden quedarse a salvo solos en el baño y lavarse. Pueden necesitar ayuda verbal o asistencia física parcial para regular la temperatura del agua o para lavarse el pelo (e.g., extender el champú o enjuagarse completamente). Necesitan recordatorios verbales para lavarse los dientes, así como supervisión para asegurar que se los han limpiado correctamente (este nivel de asistencia también debería aplicarse para lavarse las manos). Los apoyos son necesarios varias veces al día, aunque el tiempo de apoyo proporcionado por un adulto a lo largo del día no excede los 30 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA A. VIDA EN EL HOGAR.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 4 (Vestirse) Apoyos necesarios para (a) ponerse la ropa, incluyendo cremalleras, broches, hebillas y cordones; (b) seleccionar ropa apropiada para las actividades del día; y (c) elegir ropa apropiada a las condiciones climáticas. <i>Ejemplos de actividades:</i> ponerse la ropa y quitarse la ropa, incluyendo la del día y la de la noche (e.g., pijama).</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden ponerse y quitarse la ropa sin ayuda, pero necesitan apoyo para seleccionar la ropa apropiada para diferentes ocasiones y condiciones climáticas; y necesitan algún apoyo para las tareas más complicadas como atarse los zapatos, subir cremalleras, cerrar broches o abrochar botones. Pueden necesitar supervisión así como pequeñas ayudas verbales o físicas parciales, pero de forma puntual (la mayoría de los ítems no requieren apoyo) y el tiempo diario es mínimo.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 5 (Usar el baño) Apoyos necesarios para (a) comunicar la necesidad de ir al baño; (b) acceder al cuarto de baño (e.g., movilidad; llegar al cuarto de baño; abrir y cerrar la puerta); (c) llevar a cabo todas las actividades relacionadas con ir al servicio (e.g., desabrochar la ropa; bajarse la ropa; subirse y bajarse del inodoro; subirse la ropa; abrocharse la ropa; cambiarse la ropa interior; limpiarse; y lavarse las manos); (d) salir del baño y volver a la actividad previa; (e) usar un catéter u otras alternativas para evacuar; y (f) realizar todas las actividades necesarias para defecar y orinar de forma socialmente aceptada. Los apoyos para promover la dignidad y la privacidad también estarían incluidos. <i>Ejemplos de actividades:</i> defecar u orinar en el inodoro.</p>	<p>Se puede esperar que la mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico accedan solos al baño cuando lo necesiten. Pueden necesitar una mínima asistencia en términos de recordatorios (e.g., antes de subir al coche, “¿necesitas ir al baño?”) y privacidad (e.g., “recuerda cerrar la puerta y tirar de la cadena”), así como ayuda para quitarse y ponerse la ropa, limpiarse correctamente y lavarse las manos cuando terminan. Por ello, la mayoría de los niños precisan una supervisión mínima aunque frecuente, quizás unos 15 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 6 (Dormir y echarse la siesta) Apoyos necesarios para permanecer en la cama y dormir por la noche (e.g., despertar al cuidador; apoyos conductuales; sistema de alarma), así como apoyos necesarios durante la siesta. <i>Ejemplos de actividades:</i> irse a dormir por la noche de forma independiente; y echarse siestas programadas durante el día o cuando se está cansado.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 con un desarrollo típico necesitan rutinas estructuradas para estar preparados para irse a la cama y dormirse. La gran mayoría dormirá toda la noche sin apoyo, a menos que ocurra algo inesperado como, por ejemplo, una tormenta o una pesadilla. En ocasiones, los niños duermen con luz y se echan una siesta voluntariamente si están cansados o si forma parte de su rutina diaria. Los apoyos se proporcionan de manera infrecuente, pues hay veces que los niños de esta edad se despiertan y necesitan apoyo para volverse a dormir. Los niños regresan a la cama rápidamente cuando se les da el apoyo, por lo que en los días en los que el apoyo es necesario, el tiempo del mismo se limita a menos de 15 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA A. VIDA EN EL HOGAR.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 7 (Controlar sus pertenencias en casa) Apoyos necesarios para controlar objetos personales en casa, como coger y devolver cosas de la habitación; proteger el dinero y los objetos de valor; y estar pendiente de objetos personales como juguetes y artículos de aseo. <i>Ejemplos de actividades:</i> controlar, coger y devolver pertenencias en espacios organizados (e.g., juguetes; libros; materiales para realizar tareas escolares).</p>	<p>En estas cuestiones, en la mayoría de las ocasiones, el apoyo es verbal, en término de indicaciones y recordatorios. Aunque el apoyo puede ser diario, es considerado infrecuente, pues los niños son capaces de tener controladas la mayoría de sus pertenencias. Por tanto, el tiempo de apoyo en un día típico es inferior a 30 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>Ítem 8 [Mantenerse ocupado durante el tiempo libre en casa] Apoyos necesarios para implicarse en actividades divertidas y/o productivas durante el tiempo no estructurado en casa. <i>Ejemplos de actividades:</i> jugar; colorear; ver la televisión...</p>		Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>Ítem 9 (Manejar aparatos electrónicos) Apoyos necesarios para el manejo de ordenadores, juguetes, aparatos de entretenimiento como radios, televisiones y reproductores de DVD. <i>Ejemplos de actividades:</i> manejar juegos electrónicos apropiados para su edad o equipos de entretenimiento electrónico usados por todos los miembros de la casa.</p>		Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>

COMENTARIOS:

COMENTARIOS:

COMENTARIOS:

SUBESCALA B. VIDA EN LA COMUNIDAD.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 1 (Moverse por el barrio y la comunidad) Apoyos necesarios para desplazarse de un sitio a otro. Esto incluye: conocer direcciones; utilizar el transporte público, coche, u otras formas de movilidad. Deben tenerse en cuentas aspectos relacionados con la vulnerabilidad. <i>Ejemplos de actividades:</i> ir a casa de un vecino; cruzar las calles del barrio; moverse en triciclo; acompañar a adultos a hacer recados en la comunidad.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan ser supervisados de cerca y apoyo verbal y físico (e.g., darles la mano para cruzar la calle). El apoyo proporcionado por el adulto requiere entre los 30 minutos y las 2 horas diarias.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 2 (Participar en actividades de ocio que requieren actividad física) Apoyos necesarios para tomar parte en actividades recreativas como: participar en equipos deportivos; clases de baile; o en juego físico informal en un patio de vecinos o parque; o en la piscina local. <i>Ejemplos de actividades:</i> jugar en el parque; juego físico informal (e.g., jugar al escondite).</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan ser supervisados por un adulto de cerca y de manera constante (e.g., para que no se hundan al nadar) e instrucciones verbales. No obstante, los adultos no tienen que estar totalmente encima de ellos, ya que se espera que éstos cumplan con una serie de criterios mínimos de seguridad (e.g., no alejarse de la zona de juegos). El tiempo de apoyo proporcionado por un adulto oscila entre los 30 minutos y las 2 horas.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 3 (Participar en actividades de ocio que no requieren esfuerzo físico) Apoyos necesarios para participar en hobbies; manualidades; juegos de mesa; videojuegos; conciertos; museos; y otras formas de entretenimiento pasivo (e.g., ver un partido). <i>Ejemplos de actividades:</i> hacer dibujos; jugar con los juguetes; hacer manualidades; ver la televisión; jugar a juegos de mesa; escuchar música; usar la videoconsola o el ordenador; navegar por internet; leer cuentos.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan supervisión y alguna instrucción verbal de manera ocasional (e.g., cuando están jugando a juegos de mesa, necesitan guías para entender las normas o guardar turnos). Sin embargo, cuando estas actividades son de su interés, la necesidad de supervisión es menor. El apoyo proporcionado por un adulto requiere menos de 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 4 (Usar servicios públicos en la comunidad o el barrio) Apoyos necesarios para acceder y usar un banco; una oficina de correos o una biblioteca (incluye salir a hacer recados a estos lugares con miembros de la familia); y mantener un comportamiento adecuado en cada lugar. <i>Ejemplos de actividades:</i> usar la biblioteca; acompañar a los adultos a hacer recados a lugares que ofrecen servicios públicos; comenzar a familiarizarse con lo que se hace y las rutinas que se siguen en estos lugares (e.g., lo que sucede en un banco; tintorería; mercado...).</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 con un desarrollo típico necesitan ser supervisados de cerca por un adulto y algunas instrucciones verbales (e.g., recordatorios verbales ocasionales para mantener buen comportamiento, como “hablar en voz baja en la biblioteca). El apoyo proporcionado por un adulto requiere entre 30 minutos y 2 horas al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				

SUBESCALA B. VIDA EN LA COMUNIDAD.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 5 (Participar en servicios comunitarios y actividades religiosas)</p> <p>Apoyos necesarios para participar en actividades que implican voluntariado, lugares de culto y actividades sociales relacionadas con la comunidad o religiosas.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> asistir y participar en servicios religiosos y actividades con la familia con algunos apoyos (e.g., un corto descanso o dejarles la Tablet si es largo); hacer contribuciones en organizaciones y actividades de voluntariado (e.g., hacer un cartel para un evento solidario).</p>	<p>Cuando participan en trabajos de voluntariado y actividades religiosas, la mayoría de niños de 5-6 años con un desarrollo típico, necesitan ser supervisados (e.g., recordarles permanecer callados cuando asisten a servicios religiosos con adultos). También necesitan alguna instrucción verbal. El apoyo proporcionado por un adulto requiere entre 30 minutos y 2 horas al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 6 (Hacer compras)</p> <p>Apoyos necesarios para hacer la lista de la compra; localizar los productos; pedir ayuda; mantener una conducta apropiada en las tiendas/centros comerciales; y manejar el dinero. Incluye apoyos para hacer compras por catálogo o por internet (que se considera una comunidad virtual).</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> seleccionar los productos en base a sus preferencias; interactuar con el dependiente y pagarle; y acompañar a los adultos cuando hacen la compra.</p>	<p>La mayoría de chicos de 5-6 años necesitan supervisión mientras hacen la compra y que los adultos les proporcionen ayudas verbales. Si acompañan a un adulto a hacer la compra, éstos necesitan supervisarles para asegurarse de que no se pierdan, especialmente en tiendas y centros comerciales muy concurridos. Se cansan de comprar más fácilmente que los adultos y su tolerancia para es limitada, por lo que pueden necesitar ayuda física (e.g., que le dejen el móvil si está aburrido).El tiempo de apoyo oscila entre 30 minutos y 2 horas al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 7 (Cumplir con las normas comunitarias básicas, reglas y leyes)</p> <p>Apoyos necesarios para residir en la comunidad y cumplir normas, reglas y leyes de la comunidad.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> comportarse de acuerdo a las convenciones, expectativas y leyes de la comunidad.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan ser supervisados por un adulto muy frecuentemente e instrucciones verbales. El apoyo proporcionado por un adulto varía entre 30 minutos y 2 horas cada día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 8 (Asistir a Eventos Especiales en la Comunidad o Vecindario)</p> <p>Apoyos necesarios para asistir a eventos especiales en la comunidad o vecindario que solo ocurren ocasionalmente.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> comidas al aire libre/picnics; festivales; ferias; festivales callejeros; calles cortadas para convertirse en zonas de juego para niños); y festivales escolares.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan ser supervisados por un adulto de forma regular (e.g., darles la mano o tenerles a la vista) y es necesario facilitarles algunas indicaciones verbales. El apoyo proporcionado por el adulto oscila entre 30 minutos y 2 horas al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA C. PARTICIPACIÓN ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 1 (Estar incluido en las aulas de educación general)</p> <p>Apoyos necesarios para participar en las aulas de educación general tanto en tiempos estructurados como no estructurados.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> mantener la atención e involucrarse en las actividades dirigidas por el profesor; participar en las diferentes clases (e.g., lectura; escritura...) así como en el tiempo de trabajo independiente; mantenerse ocupado de forma productiva durante los tiempos no estructurados de la jornada escolar (e.g., cambio de clases); e interacciones sociales informales con niños y adultos.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan apoyo verbal y visual, así como modelado por parte de uno o dos educadores que trabajen con toda la clase para mantenerlos involucrados en las actividades de clase y asegurar que el ambiente de la clase esté adecuadamente estructurado (e.g., la dirección de la clase es aceptable; las expectativas sobre el desempeño de los estudiantes son apropiadas para el nivel de desarrollo). Una vez que están familiarizados con los procedimientos y las rutinas de clase, los chicos con un desarrollo típico necesitan instrucciones individualizadas de forma ocasional en los periodos estructurados y no estructurados, y en raras ocasiones necesitan apoyo en las interacciones sociales. Sin embargo, el apoyo individual es mínimo, menos de 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>COMENTARIOS:</p>						
<p>Ítem 2 [Participar en actividades en áreas escolares comunes (e.g., recreo, pasillos, cafetería)]</p> <p>Apoyos necesarios para visitar y utilizar áreas comunes en el colegio como pasillos (para ir y venir de las clases y otras ocupaciones); recreos (tanto para juegos informales o no estructurados como para actividades organizadas que pueden ser parte de una clase o actividad cocurricular); y cafeterías.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> entrar y salir del colegio y del aula; pasar por los pasillos y otras áreas comunes; almorzar en el comedor; jugar en el patio o en el gimnasio; interactuar socialmente con compañeros y adultos.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan apoyo verbal y visual de uno o dos educadores que proporcionen indicaciones a grupos de niños fuera del aula, como en los vestíbulos, patios y cafeterías. Una vez que están familiarizados con los procedimientos y las rutinas, los chicos con un desarrollo típico solo necesitan instrucciones individualizadas de forma ocasional y, en raras ocasiones, necesitan apoyo en interacciones sociales con otros. Sin embargo, el apoyo individual es mínimo, definitivamente menos de 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>COMENTARIOS:</p>						
<p>Ítem 3 (Participar en actividades cocurriculares)</p> <p>Apoyos necesarios para participar en actividades cocurriculares, como clubes o equipos escolares.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> participar en clubs; equipos deportivos; y en grupos de teatro.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan a un adulto para organizar y supervisar las actividades cocurriculares. Los niños pueden seguir las instrucciones de un adulto para participar en actividades cocurriculares grupales siempre que el adulto que las dirige establezca guías de comportamiento y actividades que involucren a los niños. El apoyo individualizado consiste en supervisión e instrucciones verbales, y es inferior a 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>COMENTARIOS:</p>						

SUBESCALA C. PARTICIPACIÓN ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 4 [Ir al colegio (incluye transporte)]</p> <p>Apoyos necesarios para ir y volver del colegio.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> organizar las rutinas matutinas de manera que disponga de tiempo suficiente para seleccionar la ropa y vestirse; desayunar; preparar los materiales que va a llevar e ir al colegio; y acceder al transporte para ir al centro.</p>	<p>La mayoría de niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan la ayuda de un adulto, la mayoría de las veces en forma de recordatorios verbales para organizar apropiadamente sus rutinas matutinas de manera que haya tiempo suficiente para elegir la ropa, vestirse, desayunar, preparar el material necesario para llevar al colegio, etc. Para ir y volver del centro los chicos con un desarrollo típico pueden utilizar el coche familiar o el autobús escolar y necesitan un adulto para que les recoja en la parada del autobús y fuera del colegio, así como para que les dé instrucciones para ir a su clase. El tiempo diario de apoyo individualizado es inferior a 30 minutos al día una vez que se han establecido las rutinas.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		<p>COMENTARIOS:</p>				
<p>Ítem 5 (Moverse por el colegio y cambiar de actividades)</p> <p>Apoyos necesarios para moverse por el colegio tanto en los periodos estructurados como en los no estructurados de la jornada escolar; y en cambios entre actividades y clases.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> cambiar de actividades escolares y clases; coger y devolver los materiales necesarios en determinadas clases y actividades.</p>	<p>La mayoría de niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan a los adultos para que establezcan y les enseñen procedimientos a seguir en los cambios de actividades y de cara a moverse dentro del entorno escolar. Una vez los procesos son claramente presentados y se establecen las rutinas, los niños son capaces de seguirlas con un mínimo de apoyo individualizado.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		<p>COMENTARIOS:</p>				
<p>Ítem 6 (Participar en actividades de evaluación requeridas por el sistema educativo)</p> <p>Apoyos necesarios para participar en las evaluaciones escolares, incluyendo exámenes; teniendo en cuenta adaptaciones y modificaciones necesarias.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> completar tests de rendimiento estandarizados.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico son capaces de participar en las evaluaciones apropiadas para su desarrollo que requiere el sistema educativo sin más apoyo que el proporcionado en las instrucciones del examen (i.e., el educador administra el examen y proporciona instrucciones verbales).</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		<p>COMENTARIOS:</p>				

SUBESCALA C. PARTICIPACIÓN ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 7 (Seguir las normas del aula y del colegio) Apoyos necesarios para participar en la comunidad escolar sin violar las normas del aula o del colegio. <i>Ejemplos de actividades:</i> respetar y cumplir con las instrucciones del profesor; participar en clase sin interferir en el aprendizaje de los otros estudiantes; seguir las reglas del aula y del colegio como levantar la mano y esperar a ser llamado antes de hablar en clase.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan sólo recordatorios verbales para seguir las reglas del aula y del colegio si el personal del centro educativo refuerza el comportamiento deseable y las normas son claramente presentadas, explicadas y consistentemente aplicadas. En aquellos días puntuales en que el apoyo adicional de un adulto se necesite, el tiempo requerido es inferior a 30 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 8 (Controlar las pertenencias personales en el colegio) Apoyos necesarios para controlar las pertenencias en el colegio (e.g., coger o guardar cosas en las taquillas, guardar y gastar dinero para la comida, mantener los libros de texto, etc.). <i>Ejemplos de actividades:</i> controlar el material escolar (e.g., coger y dejar cosas de una estantería del colegio); controlar pertenencias personales (e.g., la mochila); y saber dónde deja la ropa (e.g., los guantes en invierno).</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan supervisión por parte de un adulto y algunos recordatorios verbales, modelado y apoyo físico para controlar sus pertenencias. No obstante, adquiridas las rutinas, necesita sólo un mínimo de apoyo. El apoyo proporcionado por un adulto requiere menos de 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 9 (Seguir el horario escolar) Apoyos para estar en el sitio adecuado en el momento correcto y participar en las rutinas de clase. <i>Ejemplos de actividades:</i> estar puntual en el colegio y en las clases; sentarse y prestar atención cuando el profesor comienza la lección; y acabar los trabajos dentro del plazo.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden seguir el horario escolar con el apoyo proporcionado por los educadores a todo el grupo de alumnos (e.g., instrucciones para toda la clase sobre que es la hora de acabar una actividad y pasar a la siguiente, un horario dibujado en la pizarra). El apoyo individualizado es infrecuente y requiere menos de 30 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA D. APRENDIZAJE ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 1 (Acceder a los contenidos del currículum del curso escolar) Apoyos necesarios para participar en clases donde el contenido se ciñe a los estándares y objetivos del currículum (e.g., beneficiarse del Diseño Universal del currículum; participar activamente en grupos de aprendizaje cooperativo; beneficiarse de enseñanzas diferenciadas). <i>Ejemplos de actividades:</i> los chicos con un desarrollo típico tienen las habilidades cognitivas y conductuales (e.g., habilidades de escucha, de comunicación expresiva, de autorregulación, prerrequisitos académicos) necesarias para acceder al currículo del curso. Pueden prestar atención y participar en lecciones de 10-15 minutos impartidas por un profesor o un grupo de estudiantes.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 5-6 años con un desarrollo típico pueden acceder al currículum de su curso con las instrucciones e indicaciones grupales de los educadores. Cualquier apoyo individual (e.g., indicaciones adicionales o adaptadas para cubrir las necesidades de un niño concreto) es inferior a 20 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 2 (Aprender habilidades académicas) Apoyos necesarios para aprender contenido asociado con materias académicas esenciales tales como leer; escribir; matemáticas; ciencias; y estudios sociales (e.g., aprendizaje mediante adaptaciones curriculares y de enseñanza como diagramas de flujo; rutinas de mejora de contenido; enseñanza directa; apoyos de compañeros; tutorización individual usando prácticas de enseñanza explícitas). <i>Ejemplos de actividades:</i> aprender a leer (e.g., primero en pequeños grupos y después comenzar a leer independientemente); contar hasta 100; escribir los números hasta el 100; sumar números hasta el 10 así como escribir palabras y frases simples.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden aprender las habilidades académicas del curso escolar cuando los educadores les enseñan en grupos pequeños o grandes y utilizan materiales de aprendizaje adecuados. El tiempo necesario de apoyo individual de cualquier niño (e.g., enseñanza individual, lecciones adaptadas a las necesidades singulares de un niño) es inferior a 20 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 3 (Aprender y usar estrategias metacognitivas) Apoyos para aprender y usar estrategias metacognitivas (uso de mnemotecnias; estrategias de aprendizaje; estrategias de estudio y evaluación) para completar tareas escolares y promover el aprendizaje independiente y generalización de habilidades. <i>Ejemplos de actividades:</i> la mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden aprender a usar estrategias metacognitivas simples (e.g., la canción del ABC para aprender el alfabeto) con las instrucciones verbales del profesor.</p>	<p>Aunque la enseñanza para aprender la estrategia necesitara proporcionarse con más frecuencia, una vez que se ha aprendido dicha estrategia, los alumnos de esta edad con un desarrollo típico generalmente no necesitan apoyo para continuar utilizándola (i.e., la usarán de forma automática).</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA D. APRENDIZAJE ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)					
<p>Ítem 4 [Completar tareas académicas (e.g., tiempo, calidad, pulcritud, habilidades organizativas)] Apoyos necesarios para completar tareas en materias académicas centrales como lectura; escritura; matemáticas; ciencia; y estudios sociales. <i>Ejemplos de actividades:</i> completar pequeñas actividades en clase (e.g., una ficha), así como actividades que puedan abarcar varios días y deban acabarse en clase o en casa dentro de un plazo requerido, con la adecuada pulcritud y otros indicadores de calidad.</p>	<p>La mayoría de niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden cumplir estas expectativas sin requerir el apoyo individual de un adulto superior a 15 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>	COMENTARIOS:
<p>Ítem 5 (Aprender a utilizar y usar materiales educativos, tecnologías y utensilios) Apoyos necesarios para aprender y usar materiales educativos (e.g., fichas; libros); tecnologías (e.g., ordenadores; calculadoras); y utensilios (e.g., tijeras; lápices). <i>Ejemplos de actividades:</i> los niños con un desarrollo típico pueden aprender cómo usar materiales educativos acordes a su curso con las instrucciones verbales de un adulto. Una vez que han aprendido cómo usar los materiales, necesitan ayuda de manera puntual (e.g., una vez que aprenden que en ciertas clases se requieren determinados materiales, llevan sus cosas de manera independiente, aunque necesitarán apoyo puntual si no encuentran algo).</p>	<p>La mayoría de niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden cumplir estas expectativas la mayor parte del tiempo sin apoyo individual de un adulto superior a 10 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>	COMENTARIOS:
<p>Ítem 6 (Aprender y usar estrategias de resolución de problemas y de autorregulación en el aula) Apoyos necesarios para aprender y usar estrategias de resolución de problemas y de autorregulación con fines sociales, personales y conductuales, tales como gestión del tiempo, auto-instrucción y auto-refuerzo en el contexto del aula. <i>Ejemplos de actividades:</i> los niños con un desarrollo típico pueden resolver problemas cuando se encuentran con dificultades o pequeños retrocesos (e.g., saben pedir ayuda a un amigo o al profesor si han perdido algo). Sin embargo, puede esperarse impulsividad o mala planificación por su parte de forma ocasional.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden resolver problemas simples y autorregularse sin el apoyo individual de un adulto que supere los 10 minutos. El apoyo más característico es el verbal.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>	COMENTARIOS:

SUBESCALA D. APRENDIZAJE ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 7 (Participar en evaluaciones de clase, como exámenes)</p> <p>Apoyos necesarios para (a) participar en evaluaciones dentro de la clase de educación general, para evaluación formativa y sumativa de objetivos de aprendizaje y competencias; (b) planificar adaptaciones; y (c) implementar adaptaciones.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> participar en evaluaciones semanales de clase (e.g., dictado de números; caligrafía numérica).</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden participar en las evaluaciones de clase con instrucciones grupales por parte de los educadores. Cualquier apoyo individual (e.g., instrucciones adicionales o adaptadas para cubrir las necesidades de un niño específico) es inferior a 20 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 8 (Acceso al currículum de educación física y de la salud)</p> <p>Apoyos necesarios para aprender habilidades de educación para la salud (e.g., prevenir enfermedades, primeros auxilios básicos, prácticas nutricionales saludables); y educación física (e.g., ejercicio, participación en juegos o deportes individuales o de equipo).</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> jugar a juegos organizados con otros que requieren actividad física, guardar los turnos y cooperar (e.g., balón prisionero; juego del pañuelo); aprender sobre bienestar (e.g., elecciones de comida saludable).</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden acceder al currículum de educación física de su curso escolar con las instrucciones y orientaciones grupales de los educadores. Cualquier apoyo individual (e.g., instrucciones proporcionadas de manera adicional o adaptadas para cubrir las necesidades de apoyo de un niño específico) tiene una duración inferior a 10 minutos diarios.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 9 (Completar los deberes para casa)</p> <p>Apoyos necesarios para identificar las tareas para casa; organizar los materiales y el tiempo para completar las tareas; preparar los deberes y entregar las tareas a los profesores adecuados en el colegio.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> completar los deberes asignados que para reforzar lo dado en la escuela conlleva unos 10 minutos aproximadamente.</p>	<p>La mayoría de niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden completar los deberes de su curso escolar si los adultos les proporcionan recordatorios rápidos, un espacio adecuado para trabajar (e.g., un ambiente razonablemente tranquilo, espacio de escritorio, materiales) y una rutina de hacer deberes. El tiempo invertido por un adulto para dar el apoyo debe ser mínimo. Una vez adquirida la rutina, no es necesario recordarle los deberes, si bien hay que estar presente mientras los hacen.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA E. SALUD Y SEGURIDAD	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 1 (Comunicar cuestiones relacionadas con la salud y problemas médicos incluyendo molestias y dolores) Apoyos necesarios para (a) comunicar cuestiones y necesidades relacionadas con el cuidado de la salud a cuidadores y profesionales médicos; y (b) participar en las visitas a la consulta del pediatra. <i>Ejemplos de actividades:</i> comunicar verbalmente dolores y molestias de forma simple (e.g., “no me siento bien”, “me duele la tripa”); ir al médico por enfermedad o por prevención (e.g., vacunas).</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden informar a los adultos de que no se sienten bien, pero todavía necesitan apoyo verbal en forma de preguntas en aras de la obtención de información más específica. No obstante, se precisa una cantidad limitada de tiempo para la provisión de estos apoyos. Para ir al médico, los niños de 5-6 años deben ir acompañados por un adulto, que les proporcione apoyo verbal para comunicarse con los profesionales.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 2 (Mantener un buen estado físico) Apoyos necesarios para (a) seleccionar y planificar actividades para mantener un buen estado físico; y (b) acceder a actividades e instalaciones para mantenerse en forma. <i>Ejemplos de actividades:</i> correr; saltar; jugar en el patio o el en parque.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico encuentran opciones apropiadas para hacer ejercicio y son suficientemente activos como para mantenerse físicamente en forma sin ningún apoyo de otras personas que se dirija deliberadamente a mantener una forma física adecuada.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 3 (Mantener el Bienestar Emocional) Apoyos necesarios para comunicar necesidades emocionales; usar estrategias de afrontamiento para gestionar cuestiones emocionales como ansiedad y enfado. <i>Ejemplos de actividades:</i> comunicar sentimientos cuando está disgustado o frustrado; expresar enfado y afecto apropiadamente de acuerdo a los estándares y expectativas culturales.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan apoyo para reconocer sus emociones, desarrollar estrategias de afrontamiento y responder satisfactoriamente al estrés y la ansiedad. El apoyo suele ser en forma de consejos y guía verbal e incluye correcciones ante reacciones desmesuradas (e.g., tener una rabieta). Aunque el apoyo se proporciona de forma frecuente, raramente es intenso, ya que la mayoría de los niños solo tendrán periodos puntuales de comportamientos extremos y se sobrepondrán rápido. El tiempo que se necesitan tales apoyos es inferior a 30 minutos la mayoría de los días.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 4 (Mantener la salud y el bienestar) Apoyos necesarios para mantener una buena salud diaria y participar en actividades de bienestar tales como las dirigidas a aliviar estrés. <i>Ejemplos de actividades:</i> cuidados de salud preventivos; comer alimentos saludables; mantener la higiene y limpieza personal.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años continúan necesitando apoyo frecuente por parte de los adultos para mantener la salud y el bienestar (e.g., cuidados médicos, dieta saludable, higiene). Dado que estas actividades se integran en rutinas diarias (e.g., preparar comidas saludables), el tiempo específico destinado a un sólo niño es mínimo (e.g., menos de 30 minutos diarios). Los apoyos consisten en recordatorios verbales para lavarse los dientes o las manos, no necesitan apoyo físico. A esta edad no necesitan más apoyos intensos como preparar dietas especiales.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA E. SALUD Y SEGURIDAD	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 5 (Aplicar rutinas de primeros auxilios cuando experimente lesiones menores como una hemorragia nasal) Apoyos necesarios para evitar infecciones y responder apropiadamente a heridas menores (e.g., lavar un arañazo; poner una tiritita). <i>Ejemplos de actividades:</i> identificar cuándo necesitan primeros auxilios para lesiones menores.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden identificar cuándo necesitan primeros auxilios para lesiones menores y podrían exagerar (e.g., requerir una tiritita por un arañazo o un chichón aunque no se necesite realmente). Aunque pueden ponerse una tiritita, necesitan al menos ayuda física parcial cada vez que ocurra este tipo de lesiones. Las lesiones menores son poco frecuentes y el tiempo de apoyo es mínimo.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 6 (Actuar en situaciones de emergencia) Apoyos necesarios para: (a) aprender y usar un Sistema de Respuesta de Emergencia cuando es necesario; (b) planificar el acceso a servicios de emergencia (e.g., poner números de emergencia en la nevera); (c) planificar y practicar respuestas ante emergencias (e.g., participar en simulacros de incendio); y (d) responder apropiadamente en una emergencia (e.g., comunicárselo a un adulto o llamar al número de emergencia correcto). <i>Ejemplos de actividades:</i> decir a un adulto que hay una emergencia (e.g., algo está ardiendo).</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden identificar muchas situaciones de emergencia y saben decírselo a un adulto, pero no pueden identificar de manera fiable todo este tipo de situaciones y pueden asustarse y no responder de manera segura. La mayoría de los niños de 5-6 años necesitan apoyo total para responder apropiadamente ante dichas situaciones. Aunque estas situaciones son poco comunes, necesitan apoyo todas las veces que la emergencia se dé y necesitan apoyo durante toda la emergencia, que en la mayoría de los casos podría ser más de 4 horas.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 7 (Protegerse de abusos físicos, verbales y sexuales) Apoyos necesarios para aprender, practicar y usar habilidades relevantes para (a) reconocer y evitar el abuso; y (b) defenderse frente al abuso. <i>Ejemplos de actividades:</i> reconocer y evitar el abuso; decirle a un adulto que un abusador potencial ha intentado un abuso; oponer algún nivel de defensa y resistencia; si sufren el abuso, denunciarlo la primera vez que ocurre.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años no pueden defenderse contra un abusador adulto pero sí son conscientes de situaciones de peligro potenciales, pueden evitar ciertos riesgos y contar a un adulto si ha habido evidencias de un posible abuso. Sin embargo deben ser supervisados para estar a salvo de los abusos, y el tiempo diario de apoyo es todo el día. Además, el bullying de los iguales puede ser un problema a esta edad, y los niños necesitan la intervención de un adulto para resolverlo si los esfuerzos para defenderse no son satisfactorios.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 8 (Evitar riesgos para la salud y la seguridad) Apoyos necesarios para (a) completar rutinas de actividades diarias (e.g., subir y bajar escalones; jugar en la calle) sin gran riesgo de hacerse daño; (b) reconocer situaciones peligrosas y vulnerabilidad personal (en casa y el colegio); y (c) leer señales de seguridad y peligro. <i>Ejemplos de actividades:</i> seguir cada vez más normas de seguridad en la vida diaria (e.g., no jugar con cerillas).</p>	<p>Los niños de esta edad con un desarrollo típico suelen correr riesgos para la salud y la seguridad porque no reconocen los peligros fácilmente (e.g., los coches en la calle). Sin embargo, pueden seguir normas generales si se les enseña. Aunque necesitan supervisión constante, no necesitan apoyo verbal o físico continuo para evitar riesgos. El tiempo de esta supervisión es de todo el día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA F. ACTIVIDADES SOCIALES	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 1 (Mantener relaciones positivas con los demás) Apoyos necesarios para facilitar/promover la interacción social verbal o no verbal (e.g., usar lengua de signos; gestos que otras personas entiendan; escribir o usar sistemas de comunicación aumentativa) que sea significativa para la persona y para otros. <i>Ejemplos de actividades:</i> interactuar de forma cooperativa con los iguales; obedecer peticiones razonables de los adultos; mostrar respeto a los adultos.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico mantienen relaciones positivas con otras personas sin apoyo. Sin embargo, todos los niños cometen errores ocasionalmente en sus interacciones sociales y necesitan recordatorios u orientaciones verbales relacionadas con las formas aceptables de interactuar con iguales y adultos. Estos apoyos casi nunca requieren mucho tiempo.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 2 (Respetar los derechos de los demás) Apoyos necesarios para reconocer los derechos de los demás, así como para no infringir las oportunidades de los demás para aprovechar y disfrutar experiencias vitales. <i>Ejemplos de actividades:</i> jugar con otros niños de forma cooperativa guardando turnos y compartiendo juguetes; mostrar buenos modales (i.e., decir por favor; gracias).</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan ser supervisados para mantener comportamientos que muestren respeto hacia los derechos de los demás. Debido al egocentrismo natural de esta edad, pueden necesitar ayuda verbal para darse cuenta de que han sido irrespetuosos y necesitan orientación para comprender las cosas desde el punto de vista de los otros. Aunque necesitan supervisión, en el día a día se requiere una cantidad mínima de tiempo de apoyo.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 3 (Mantener una conversación) Apoyos necesarios para comunicar información necesaria a los demás verbalmente o de forma no verbal (e.g., usar lengua de signos; gestos que otros puedan entender; escribir o usar sistemas de comunicación aumentativa); y cumplir con los parámetros conversacionales comunes con respecto a los temas (e.g., hay cosas que no se deben contar a un desconocido) y la duración (e.g., hablar sin parar o repetir sistemáticamente lo que otros acaban de decir). El apoyo necesario también incluye las habilidades de escucha esenciales para la conversación. <i>Ejemplos de actividades:</i> hablar claramente para conversar sobre sí mismo, otras personas, experiencias y planes futuros; escuchar a otros y permitirles participar en la conversación.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden mantener una conversación. No obstante, pueden necesitar de manera ocasional recordatorios por parte de los adultos para hablar despacio, escuchar con atención y esperar a que el otro termine antes de tomar la palabra.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA F. ACTIVIDADES SOCIALES	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)					
<p>Ítem 4 (Responder a y realizar críticas constructivas) Apoyos necesarios para (a) responder a críticas constructivas proporcionadas por miembros de la familia, profesores, compañeros, entrenadores y otras personas de forma positiva (e.g., sin ofenderse); y (b) proporcionar una respuesta constructiva a los demás de una manera positiva.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> recibir la noticia por parte del profesor sobre que un trabajo está mal, escuchar las recomendaciones sobre cómo corregirlo y corregirlo; explicar a un compañero que su forma de abordar la tarea o actividad es errónea.</p>	<p>Cuando reciben críticas constructivas de forma considerada y respetuosa, la mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico no necesitarían más apoyo que un adulto para responder apropiadamente, excepto en circunstancias excepcionales. Los niños de esta edad necesitan entrenamiento y práctica para hacer críticas constructivas, pero pueden corregir a los iguales o niños más pequeños de forma agradable sin ningún apoyo extraordinario (e.g., en tareas sencillas). Sin embargo, su manera de corregir a otros niños necesita supervisión periódica por parte de los adultos, ya que como niños de 5-6 años pueden no ser conscientes de su forma de comunicarse (e.g., pueden no darse cuenta de que se han convertido en unos “mandones”).</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>	COMENTARIOS:
<p>Ítem 5 (Afrontar cambios en rutinas y transiciones en situaciones sociales) Apoyos necesarios cuando (a) las rutinas o los planes cambian; y (b) para transiciones de una actividad a otra.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> cambios en las clases y actividades escolares; recibir la noticia de que una actividad que les gusta (e.g., la fecha de la obra de teatro) se ha cancelado.</p>	<p>Una vez que se establecen las rutinas, la mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico no necesitarían más apoyo que un adulto para cambiar de una actividad a otra. Sin embargo, pueden necesitar apoyo verbal adicional (e.g., asesoramiento) cuando las actividades que les gustan son aplazadas o canceladas.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>	COMENTARIOS:
<p>Ítem 6 (Hacer y mantener amigos) Apoyo necesarios para comunicarse con los iguales; aprender habilidades sociales relacionadas con la amistad, tales como iniciar el contacto y mostrar interés en unirse a actividades con amigos, encontrar programas y actividades que den lugar a amistad; y usar el teléfono u otros sistemas de comunicación (e.g., ordenador; mensajes de texto o de voz; correo electrónico) para mantener amistades.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> iniciar conversaciones con nuevos amigos; descubrir intereses comunes; expresar interés en unirse a actividades de forma adecuada; jugar de manera cooperativa con amigos; ponerse en contacto con amigos cuando estén fuera del colegio (e.g., caminar hasta la casa de un amigo; llamar por teléfono).</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden hacer y mantener amigos sin apoyo de otros, aunque pueden darse situaciones puntuales en las que necesiten consejo para resolver conflictos y problemas relacionados con la amistad (i.e., cuestiones interpersonales). Necesitan algún apoyo para contactar con los amigos fuera del colegio (e.g., que lo acerquen a su casa, que le marquen el número de teléfono). En los días que se necesita apoyo, éste es inferior a 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>	COMENTARIOS:

SUBESCALA F. ACTIVIDADES SOCIALES	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 7 (Comunicarse con otros en situaciones sociales)</p> <p>Apoyos necesarios para contar a los demás experiencias pasadas; estados de ánimo; preferencias; elecciones; inquietudes etc. tanto en situaciones sociales estructuradas como no estructuradas.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> contar y escuchar a los demás sobre experiencias pasadas; estados de ánimo; preferencias; elecciones; inquietudes; etc. tanto en situaciones sociales estructuradas (e.g., actividad de clase dirigida a mostrar y contar cosas) como en situaciones sociales no estructuradas (e.g., en el patio).</p>	<p>Aunque algunos niños son más extrovertidos que otros, la mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico solo necesitan un apoyo mínimo para comunicarse con otras personas en situaciones sociales, y el tiempo de apoyo por día es pequeño.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>Ítem 8 (Respetar el espacio/propiedades de los demás)</p> <p>Apoyos necesarios para estar en casa, el colegio y la comunidad; y respetar la propiedad y el espacio personal de los demás.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> respetar el espacio personal de los demás (e.g., no pegar) y la propiedad (e.g., pedir permiso antes de coger algo que pertenezca a otro); abstenerse de hacer preguntas que son demasiado personales e intrusivas (e.g., cuánto pesa una persona).</p>		Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>Ítem 9 (Protegerse de explotación y acoso)</p> <p>Apoyos necesarios para reconocer cuándo compañeros y adultos le están intentando (a) explotar (incluida explotación económica); (b) acosar; y/o (c) engañar.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> informar a los adultos que uno está siendo acosado (e.g., "burlas") por un abusón; solución de problemas sobre cómo defenderse contra el acoso; implementar estrategias para disuadir a futuros abusadores.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan supervisión y asesoramiento cuando son objeto de acoso y pueden necesitar la intervención de un adulto si el acoso es lo suficientemente serio. El tiempo de apoyo diario es de 30 minutos o menos.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
		COMENTARIOS:				
		COMENTARIOS:				

SUBESCALA G. DEFENSA (auto-representación).	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 1 (Expresar preferencias)</p> <p>Apoyos necesarios para expresar preferencias personales, incluyendo identificar y comunicar deseos, necesidades e intereses.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> expresar preferencias en la vida diaria; elegir las opciones favoritas cuando se ofrecen alternativas.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico pueden expresar preferencias con un mínimo apoyo por parte de un adulto (e.g., alguien que les explique más sobre las diferentes opciones, pros y contras potenciales en términos simples, sin un análisis minucioso de las mismas).</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 2 (Plantearse metas personales)</p> <p>Apoyos necesarios para establecer metas personales a corto y a largo plazo. Incluye identificar aspiraciones y planes, así como proponerse objetivos específicos y los hitos a alcanzar.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> ponerse metas a corto plazo; completar una serie de pasos y actividades para alcanzar las metas (e.g., ganar una chapa); ponerse metas realistas a largo plazo con una especificidad cada vez mayor (e.g., aprender a leer); comenzar a comprender las fortalezas, las limitaciones y los intereses personales.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan guía y orientación verbales de forma frecuente para establecer metas a corto y largo plazo, puesto que el establecimiento de metas es un proceso continuo que evoluciona. Sin embargo, el tiempo diario requerido es mínimo normalmente.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 3 (Actuar y lograr metas)</p> <p>Apoyos necesarios para tomar las medidas necesarias para conseguir metas a corto y largo plazo incluyendo decidir e implementar un plan de acción vinculado al objetivo; controlar el avance hacia el cumplimiento del objetivo; y modificar la meta o el plan de acción cuando se necesite en función de esa evaluación.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> tomar la iniciativa y mantener hasta el final las acciones para conseguir los objetivos a corto plazo.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan apoyos, especialmente en forma de ánimo y recordatorios verbales, que necesitan ser proporcionados frecuentemente, pero no consumen más de 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				

SUBESCALA G. DEFENSA (auto-representación).	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 4 (Hacer elecciones y tomar decisiones) Apoyos necesarios para (a) entender que las elecciones y decisiones conllevan consecuencias y responsabilidades; (b) identificar personas o cosas que influyen una elección o decisión; (c) valorar las oportunidades para hacer elecciones o tomar decisiones y los tipos o niveles de importancia; y (d) tomar buenas decisiones y entender las consecuencias de varias decisiones.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> elegir qué programas ver en televisión; decidir llevar una camiseta azul; elegir acercarse a un amigo y preguntarle si quiere jugar; decidir colorear en vez de dibujar; comprender cuándo algo es o no una elección (e.g., ponerse o no ropa antes de salir de casa no es una elección).</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico harán la mayoría de elecciones y decisiones sin más apoyo que el que necesitaría un adulto (e.g., si no están seguros, pueden pedir opinión a otras personas). Sin embargo, para algunas elecciones relacionadas con la salud y la seguridad necesitan la ayuda de un adulto, que suele darse en forma verbal (e.g., consejo). El apoyo se proporciona frecuentemente, pero no requiere mucho tiempo.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 5 (Ayudar y asistir a otros) Apoyos necesarios para: (a) identificar oportunidades y situaciones en las que se debería defender a otros; (b) implicarse en organizaciones de autodefensa, actividades y eventos cívicos; y (c) ayudar a otros cuando no pueden o no se les permite hablar por ellos mismos ni expresar preferencias personales.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> ayudar a un amigo que ha tenido un accidente o un problema (e.g., María se ha hecho daño); o defender a un amigo acusado de cometer una infracción (e.g., María no se ha comido la galleta porque estaba conmigo).</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico intentan y proporcionan ayuda cuando perciben que los compañeros la necesitan, pero requieren el apoyo verbal de los adultos para comprender la perspectiva de los otros niños a no ser que la situación sea muy concreta (e.g., un amigo se ha caído y está llorando). Con apoyo verbal extenso y el ánimo de los adultos, los niños de esta edad pueden defender a los otros.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 6 (Aprender y utilizar habilidades de autodefensa) Apoyos necesarios para aprender habilidades de autodeterminación y autodefensa (e.g., explicar adaptaciones y modificaciones necesarias al profesor; expresar preferencias y hacer elecciones; participar en el desarrollo del Programa Educativo Individualizado).</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> defender los propios intereses en casa (e.g., me gustaría ir al parque); y en la escuela (e.g., si están jugando a "La Oca", defender su turno si le toca y otro niño quiere repetir).</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico no necesitarían más apoyo que los adultos para aprender y usar habilidades de autodefensa en relación a temas apropiados para su edad.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA G. DEFENSA (auto-representación).	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO DE 5-6 AÑOS	INDICA SI ESTÁS DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO (5-6 AÑOS) (si no estás de acuerdo indica si crees que necesitan más o menos apoyo)					
<p>Ítem 7 (Comunicar deseos y necesidades personales) Apoyos necesarios para hablar por sí mismo (o comunicarse) y ejercer control sobre su propia vida; aprender a defenderse de una manera efectiva y expresar preferencias, necesidades y deseos personales de forma que se maximicen las posibilidades de logro. <i>Ejemplos de actividades:</i> comunicar que se tiene hambre (i.e., una necesidad); y que se quiere jugar (i.e., un deseo).</p>	<p>Aunque la comunicación no es tan compleja ni está tan desarrollada como en los adultos, la mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico no necesitarían más apoyo que un adulto para comunicar deseos y necesidades.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>	COMENTARIOS:
<p>Ítem 8 (Participar en la toma de decisiones educativas) Apoyos necesarios (a) para que entienda y exprese preferencias sobre sus opciones y metas de aprendizaje; y (b) participar en procesos de Planificación Centrada en la Persona o en el desarrollo del Programa Educativo Individualizado (incluyendo el tiempo implicado en tales reuniones de programación). <i>Ejemplos de actividades:</i> identificar metas de aprendizaje para el curso escolar (e.g., aprender a leer); y aquellas actividades que lleven a las metas (e.g., leer cada noche con la familia y apuntar lo mucho que se lee en el cuaderno del colegio).</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico requieren apoyo mínimo al haber un rango muy limitado de decisiones educativas a esta edad. Sin embargo, si se les anima a involucrarse en las decisiones escolares, necesitan apoyo verbal (e.g., para identificar metas de aprendizaje concretas más allá de los objetivos generales como aprender a leer).</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>	COMENTARIOS:
<p>Ítem 9 (Aprender y usar estrategias de resolución de problemas y de autorregulación en casa y la comunidad) Apoyos necesarios para aprender y usar estrategias de resolución de problemas y autorregulación con fines sociales, personales y conductuales, tales como gestión del tiempo, auto-instrucción y técnicas de auto refuerzo fuera de contextos escolares. <i>Ejemplos de actividades:</i> pedir ayuda si han perdido algo en casa; no interrumpir a otros cuando quieren meterse en una conversación.</p>	<p>La mayoría de los niños de 5-6 años con un desarrollo típico necesitan recordatorios y orientaciones verbales de forma ocasional. Sin embargo, la cantidad de tiempo de apoyo que cualquier niño necesita es inferior a 30 minutos en un día normal.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>	COMENTARIOS:

**-FIN DE LA TAREA 1 – CONTINÚE PARA REALIZAR LA TAREA 2
 GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

