

Escala de Intensidad de Apoyos para Niños y Adolescentes

Test de Campo Versión

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

15-16 años

TRADUCCIÓN Y ADAPTACIÓN AL CASTELLANO

VERSIÓN ORIGINAL EN INGLÉS

James R. Thompson - Illinois State University
Michael Wehmeyer - University of Kansas
Carolyn Hughes - Vanderbilt University
Susan R. Copeland - University of New Mexico
Todd D. Little - University of Kansas
Shea Obremski - University of Kansas
James R. Patton - University of Texas
Ed Polloway - Lynchburg College
Rodney E. Realon - Realon Consulting Services
Robert Schalock - Schalock Consultants
Debbie Shelden - Illinois State University
Marc J. Tassé - University of South Florida

Está usted a punto de cumplimentar la **Escala de Intensidad de Apoyos para Niños y Adolescentes (SIS-C) sin discapacidad** en su versión para el par de edad de 15-16 años. Por favor, es importante que:

1. **Lea** detalladamente el **manual** de descripción y aplicación del instrumento. Puede consultar dicho manual que se le facilita cuando lo desee.
2. **Lea** detenidamente cada uno de los **ítems**, las **necesidades de apoyo y las opciones de respuesta**.
3. **Conteste a todos los ítems** que aparecen en la escala.

Deberá cumplimentar dos tareas:

1. **Tarea 1.** Rellenar el instrumento atendiendo a sus conocimientos sobre las necesidades de apoyo características del alumnado de este par de edad que tenga un desarrollo típico (i.e., que no tenga discapacidad).
2. **Tarea 2.** Cumplimentar la escala desde su conocimiento de las necesidades de apoyo que tenga un alumno escogido al azar de su grupo de clase (i.e., español; sin discapacidad, dificultades de aprendizaje o altas capacidades intelectuales) que tenga un desarrollo característico. Deberá indicar el **tipo, la frecuencia y el tiempo de apoyo diario**.

TAREA 1
ESCALA DE INTENSIDAD DE APOYO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES
(SIS-C) SIN DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
VERSIÓN PAR DE EDAD: 15-16 AÑOS.

Rellenar el instrumento atendiendo a sus conocimientos sobre las necesidades de apoyo características del alumnado de este par de edad que tenga un desarrollo típico (i.e., que no tenga discapacidad).

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DEL PROFESOR Y DEL CENTRO:

Datos de Identificación	Datos del centro educativo
Fecha de cumplimentación:	
Código:	Nombre del Centro:
Género:	Dirección:
Edad:	Localidad:
Nº Años experiencia profesor:	Provincia:
Contacto:	

SUBESCALA A. VIDA EN EL HOGAR.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 1 (Finalizar tareas del hogar) Apoyos necesarios para (a) mantener en buen estado pertenencias personales teniendo el dormitorio ordenado, recoger juguetes, etc.; y (b) colaborar en tareas que contribuyen al beneficio de todos los miembros del hogar (e.g., limpiar después de cenar). <i>Ejemplos de actividades:</i> llevar a cabo todas las tareas de la casa con rapidez y calidad similares a las de un adulto</p>	<p>Aunque podrían no darle la misma prioridad a la limpieza que los adultos, si están adecuadamente motivados (por ejemplo, se les paga por hacer alguna de las tareas), no necesitan más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 2 (Comer) Apoyos necesarios para (a) facilitar la ingesta de comida por la boca, masticar y tragar; (b) ayudar con cubiertos y enseñar su uso; (c) cortar la comida en el plato; (d) adoptar una postura que facilite la deglución y la digestión (cuando sea necesario); (e) la alimentación nasogástrica (e.g., esperar; controlar los residuos; lavar la sonda con agua); y (f) controlar la ingesta de comida (e.g., prevenir asfixias; comer demasiado deprisa; comer en exceso). <i>Ejemplos de actividades:</i> consumir líquidos y alimentos sólidos.</p>	<p>Si se proporcionan oportunidades regularmente, la mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden comer sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 3 (Lavarse y cuidar la higiene personal) Apoyos necesarios para (a) garantizar la seguridad al entrar y salir de la ducha; (b) bañarse o ducharse; (c) cepillarse los dientes, lavarse el pelo, cuidar el cabello, lavarse las manos; (d) mantenerse limpio durante las comidas; y (e) mantenerse limpio a lo largo del día. <i>Ejemplos de actividades:</i> lavarse las manos y la cara varias veces al día, y lavarse el cuerpo (e.g., ducharse o bañarse) una vez al día.</p>	<p>Si se proporcionan oportunidades regularmente, la mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden lavarse y mantenerse limpios sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				

SUBESCALA A. VIDA EN EL HOGAR.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 4 (Vestirse) Apoyos necesarios para (a) ponerse la ropa, incluyendo cremalleras, broches, hebillas y cordones; (b) seleccionar ropa apropiada para las actividades del día; y (c) elegir ropa apropiada a las condiciones climáticas.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> ponerse la ropa y quitarse la ropa; incluyendo la del día y la de la noche (e.g., pijama).</p>	<p>Si se proporcionan oportunidades regularmente, la mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden vestirse sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 5 (Usar el baño) Apoyos necesarios para (a) comunicar la necesidad de ir al baño; (b) acceder al cuarto de baño (e.g., movilidad; llegar al cuarto de baño; abrir y cerrar la puerta); (c) llevar a cabo todas las actividades relacionadas con ir al servicio (e.g., desabrochar la ropa; bajarse la ropa; subirse y bajarse del inodoro; subirse la ropa; abrocharse la ropa; cambiarse la ropa interior; limpiarse; y lavarse las manos); (d) salir del baño y volver a la actividad previa; (e) usar un catéter u otras alternativas para evacuar; y (f) realizar todas las actividades necesarias para defecar y orinar de forma socialmente aceptada. Los apoyos para promover la dignidad y la privacidad también estarían incluidos.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> defecar u orinar en el inodoro.</p>	<p>Si se proporcionan oportunidades regularmente, la mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden usar el baño sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 6 (Dormir y echarse la siesta) Apoyos necesarios para permanecer en la cama y dormir por la noche (e.g., despertar al cuidador; apoyos conductuales, sistema de alarma), así como apoyos necesarios durante la siesta.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> irse a dormir por la noche o descansar cuando se esté cansado.</p>	<p>Si se les proporcionan oportunidades regularmente, la mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden dormir o echarse la siesta sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				

SUBESCALA A. VIDA EN EL HOGAR.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 7 (Controlar sus pertenencias en casa) Apoyos necesarios para controlar objetos personales en casa, como coger y devolver cosas de la habitación; proteger el dinero y los objetos de valor; y estar pendiente de objetos personales como juguetes y artículos de aseo. <i>Ejemplos de actividades:</i> controlar, coger y devolver pertenencias en espacios organizados (e.g., libros; materiales para realizar tareas escolares).</p>	<p>Si se proporcionan oportunidades regularmente, la mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden controlar sus pertenencias igual que un adulto (i.e., no necesitan más apoyos que el que necesitaría un adulto, aunque los adultos tienen más pertenencias).</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>Ítem 8 [Mantenerse ocupado durante el tiempo libre en casa] Apoyos necesarios para implicarse en actividades divertidas y/o productivas durante el tiempo no estructurado en casa. <i>Ejemplos de actividades:</i> actividades de tiempo libre preferidas, tales como jugar; ver la televisión.</p>		<p>Si se proporcionan oportunidades regularmente, la mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico no necesitan más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>				
<p>Ítem 9 (Manejar aparatos electrónicos) Apoyos necesarios para el manejo de ordenadores; juguetes; aparatos de entretenimiento como radios, televisiones y reproductores de DVD. <i>Ejemplos de actividades:</i> manejar juegos electrónicos apropiados para su edad o equipos de entretenimiento electrónico usados por todos los miembros de la casa.</p>	<p>Si se les proporcionan las oportunidades regularmente, los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico que se familiaricen con el cómo utilizar los aparatos electrónicos del hogar, no necesitan más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		<p>COMENTARIOS:</p>				

SUBESCALA B. VIDA EN LA COMUNIDAD.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 1 (Moverse por el barrio y la comunidad)</p> <p>Apoyos necesarios para desplazarse de un sitio a otro. Esto incluye: conocer direcciones; utilizar el transporte público, coche, u otras formas de movilidad. Deben tenerse en cuentas aspectos relacionados con la vulnerabilidad.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> ir a casa de un vecino y a lugares públicos del barrio (e.g., tienda; parque) –los límites de los lugares a los que puede ir se van expandiendo con la edad–; moverse en bici; acompañar a adultos a hacer recados –dependiendo de la comunidad, pueden utilizar transporte público de manera autónoma y visitar diferentes lugares fuera del vecindario de manera independiente– (e.g., cine).</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico necesitan ser supervisados ya que los adultos necesitan saber dónde están y qué están haciendo, pero no necesitan supervisión cada minuto. El apoyo proporcionado por un adulto requiere entre 30 minutos y menos de 2 horas diarias.</p>	<p>Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</p> <input type="checkbox"/>	<p>Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</p> <input type="checkbox"/>	<p>Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</p> <input type="checkbox"/>	<p>Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</p> <input type="checkbox"/>	<p>Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</p> <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 2 (Participar en actividades de ocio que requieren actividad física)</p> <p>Apoyos necesarios para tomar parte en actividades recreativas (e.g., participar en equipos deportivos; clases de baile; juegos físicos informales en un patio, jardín o parque; piscina local).</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> juego físico informal; participar en equipos deportivos.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico son capaces de participar en actividades de ocio que requieren actividad física sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	<p>Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</p> <input type="checkbox"/>	<p>Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</p> <input type="checkbox"/>	<p>Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</p> <input type="checkbox"/>	<p>Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</p> <input type="checkbox"/>	<p>Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</p> <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 3 (Participar en actividades de ocio que no requieren esfuerzo físico)</p> <p>Apoyos necesarios para participar en hobbies; manualidades; juegos de mesa; videojuegos; conciertos; museos y otras formas de entretenimiento pasivo (e.g., ver un partido de fútbol).</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> jugar con juguetes (manejar dispositivos como mp3); hacer manualidades; ver la tele; jugar a juegos de mesa; escuchar música; usar la videoconsola o el ordenador; navegar por internet; leer libros.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico son capaces de participar en estas actividades de ocio sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	<p>Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</p> <input type="checkbox"/>	<p>Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</p> <input type="checkbox"/>	<p>Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</p> <input type="checkbox"/>	<p>Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</p> <input type="checkbox"/>	<p>Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</p> <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 4 (Usar servicios públicos en la comunidad o el barrio)</p> <p>Apoyos necesarios para acceder y usar un banco; una oficina de correos o una biblioteca (incluye salir a hacer recados a estos lugares con miembros de la familia); y mantener un comportamiento adecuado en cada lugar.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> usar servicios disponibles para el público general de la misma manera que los usaría un adulto una vez que se le ha mostrado cómo hacerlo.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico son capaces de usar los servicios disponibles para el público en general sin más apoyo que el que necesitaría un adulto en la medida en que se les haya proporcionado alguna instrucción inicial y hayan tenido oportunidades para usar los servicios.</p>	<p>Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO</p> <input type="checkbox"/>	<p>Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO</p> <input type="checkbox"/>	<p>Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE</p> <input type="checkbox"/>	<p>Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO</p> <input type="checkbox"/>	<p>Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO</p> <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA B. VIDA EN LA COMUNIDAD.	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 5 (Participar en servicios comunitarios y actividades religiosas) Apoyos necesarios para participar en actividades que implican voluntariado, lugares de culto y actividades sociales relacionadas con la comunidad o religiosas. <i>Ejemplos de actividades:</i> asistir y participar en servicios religiosos y actividades con la familia y para los niños; hacer contribuciones en organizaciones y actividades de voluntariado.</p>	<p>La mayoría de chicos de 15-16 años con un desarrollo típico son capaces de participar en servicios comunitarios y actividades religiosas sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 6 (Hacer compras) Apoyos necesarios para hacer la lista de la compra; localizar los productos; pedir ayuda; mantener una conducta apropiada en las tiendas/centros comerciales; y contar las vueltas de una compra. Incluye apoyos para hacer compras por catálogo o por internet (que se considera una comunidad virtual). <i>Ejemplos de actividades:</i> hacer la lista de la compra; comprobar el cambio; localizar los artículos en la tienda; comparar los artículos en diferentes tiendas; hacer compras por internet y comenzar a usar formas de pago alternativas (e.g., cheques o tarjetas de débito).</p>	<p>La mayoría de chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden comprar sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 7 (Cumplir con las normas comunitarias básicas, reglas y leyes) Apoyos necesarios para residir en la comunidad y cumplir normas, reglas y leyes de la comunidad. <i>Ejemplos de actividades:</i> comportarse de acuerdo a las convenciones, expectativas y leyes de la comunidad.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años están familiarizados y pueden cumplir con la mayoría de leyes y estándares sociales, y la violación de alguno de ellas es puntual y deliberada. Los adultos deben proporcionar alguna supervisión, pero requiere menos de 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 8 (asistir a eventos especiales en la comunidad o el barrio) Apoyos necesarios para asistir a eventos especiales en la comunidad o el barrio que solo ocurren ocasionalmente. <i>Ejemplos de actividades:</i> comidas al aire libre; barbacoas; picnics; festivales; ferias fiestas en la calle; celebraciones escolares.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden asistir a estos eventos sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA C. PARTICIPACIÓN ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 1 (Estar incluido en las aulas de educación general)</p> <p>Apoyos necesarios para participar en las aulas de educación general tanto en tiempos estructurados como no estructurados.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> mantener la atención e involucrarse en las actividades dirigidas por el profesor así como en el tiempo de trabajo independiente; mantenerse ocupado de forma productiva durante los tiempos no estructurados en clase; interacciones sociales informales con niños y adultos.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico necesitan apoyo verbal y visual, así como modelado por parte de uno o dos educadores que trabajen con toda la clase para mantenerlos involucrados en las actividades y asegurar que el ambiente de la clase esté adecuadamente estructurado (e.g., la dirección de la clase es aceptable, las expectativas sobre el desempeño de los estudiantes son apropiadas para el nivel de desarrollo). Una vez que están familiarizados con los procedimientos y las rutinas, necesitan instrucciones individualizadas de forma ocasional en los periodos estructurados y no estructurados, y en raras ocasiones necesitan apoyo en las interacciones sociales. No obstante, el apoyo individual es mínimo, menos de 30 minutos diarios.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>Ítem 2 [Participar en actividades en áreas escolares comunes (e.g., recreo, pasillos, cafetería)]</p> <p>Apoyos necesarios para visitar y utilizar áreas comunes en el instituto como pasillos (para ir y venir de las clases y otras ocupaciones); recreos (tanto para juegos informales o no estructurados como para actividades organizadas que pueden ser parte de una clase o actividad cocurricular); y cafeterías.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> entrar y salir del instituto y del aula; pasar por los pasillos y otras áreas comunes; almorzar en el comedor; jugar en el patio o en el gimnasio; interactuar socialmente con compañeros y adultos.</p>		Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>Ítem 3 (Participar en actividades cocurriculares)</p> <p>Apoyos necesarios para participar en actividades cocurriculares, como clubes o equipos escolares.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> participar en clubs; equipos deportivos; y grupos de teatro o de música (cuando aumenta la gama de actividades, los niños pueden elegir las actividades en función de sus preferencias –es más frecuente la especialización).</p>		Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
		COMENTARIOS:				
		COMENTARIOS:				

SUBESCALA C. PARTICIPACIÓN ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 4 [Ir al instituto (incluye transporte)] Apoyos necesarios para ir y volver del instituto. <i>Ejemplos de actividades:</i> organizar las rutinas matutinas de manera que disponga de tiempo suficiente para seleccionar la ropa y vestirse; desayunar; preparar los materiales que va a llevar e ir al instituto.</p>	<p>La mayoría de chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden completar las rutinas de la mañana y llegar al colegio sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 5 (Moverse por el instituto y cambiar de actividades) Apoyos necesarios para moverse por el instituto tanto en los periodos estructurados como en los no estructurados de la jornada escolar, y en cambios entre actividades y clases. <i>Ejemplos de actividades:</i> cambiar de actividades escolares y clases; coger y devolver los materiales necesarios en determinadas clases y actividades.</p>	<p>La mayoría de chicos de 15-16 años con un desarrollo típico no necesitan más apoyo para moverse por la escuela y para cambiar de actividad que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				

SUBESCALA C. PARTICIPACIÓN ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)					
<p>Ítem 7 (Seguir las normas del aula y del instituto) Apoyos necesarios para participar en la comunidad escolar sin violar las normas del aula o del colegio. <i>Ejemplos de actividades:</i> respetar y cumplir con las instrucciones del profesor; participar en clase sin interferir en el aprendizaje de los otros estudiantes; seguir las reglas del aula y del instituto como levantar la mano y esperar a ser llamado antes de hablar en clase.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico necesitan sólo recordatorios verbales ocasionales para seguir las reglas del aula y del instituto si el personal de la escuela refuerza el comportamiento deseable y las normas son claramente presentadas, explicadas y consistentemente aplicadas. En aquellos días puntuales en que el apoyo adicional de un adulto se necesite, el tiempo es inferior a 30 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>	COMENTARIOS:
<p>Ítem 8 (Controlar las pertenencias personales en el instituto) Apoyos necesarios para controlar las pertenencias en la escuela: (e.g., coger y guardar cosas en las taquillas, guardar y gastar dinero para la comida, conservar los libros de texto). <i>Ejemplos de actividades:</i> controlar las pertenencias personales en el instituto, como meter y sacar cosas de las taquillas; guardar cantidades de dinero muy pequeñas para cosas concretas (e.g., un libro); conservar pertenencias personales (e.g., una mochila); saber dónde se deja la ropa (e.g., los guantes en invierno); mantener ordenado el pupitre y otros espacios personales.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico no necesitan más apoyo que el que necesitaría un adulto para controlar sus pertenencias en la escuela.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>	COMENTARIOS:
<p>Ítem 9 (Seguir el horario escolar) Apoyos para estar en el sitio adecuado en el momento correcto y participar en las rutinas de clase. <i>Ejemplos de actividades:</i> estar puntual en el instituto y en las clases; involucrarse en las rutinas de clases (e.g., sentarse y prestar atención cuando el profesor comienza la lección); entregar los trabajos a tiempo.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden seguir el horario escolar con el apoyo proporcionado por los educadores a todo el grupo de alumnos (e.g., instrucciones para toda la clase sobre que es la hora de acabar una actividad y pasar a la siguiente, un horario impreso con las diferentes horas de las clases). El apoyo individualizado es infrecuente y requiere muy poco tiempo.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>	COMENTARIOS:

SUBESCALA D. APRENDIZAJE ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 1 (Acceder a los contenidos del currículum del curso escolar) Apoyos necesarios para participar en clases donde el contenido se ciñe a los estándares y objetivos del currículum (e.g., beneficiarse del Diseño Universal del currículum; participar activamente en grupos de aprendizaje cooperativo; beneficiarse de enseñanzas diferenciadas). <i>Ejemplos de actividades:</i> investigar de forma autónoma sobre un personaje histórico, prepararse una exposición de 5 minutos sobre el mismo y presentarla de forma oral ante sus compañeros de clase y/u otros adultos.</p>	<p>Los chicos con un desarrollo típico tienen las habilidades cognitivas y conductuales (e.g., habilidades de escucha, de comunicación expresiva, de autorregulación, prerrequisitos académicos) necesarias para acceder al currículum del curso. La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden acceder al currículum de su curso con las instrucciones e indicaciones grupales de los educadores. Cualquier apoyo individual (e.g., indicaciones adicionales o adaptadas para cubrir las necesidades de un chico concreto) es inferior a 30-45 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 2 (Aprender habilidades académicas) Apoyos necesarios para aprender contenido asociado con materias académicas esenciales tales como leer; escribir; matemáticas; ciencias; y estudios sociales (e.g., aprendizaje mediante adaptaciones curriculares y de enseñanza como diagramas de flujo; rutinas de mejora de contenido; enseñanza directa; apoyos de compañeros; tutorización individual usando prácticas de enseñanza explícitas). <i>Ejemplos de actividades:</i> los niveles académicos varían considerablemente, algunos niños hacen trabajos muy avanzados (e.g., leer libros de nivel universitario y rendimiento avanzado en geometría); las habilidades de lectura y escritura se encuentran en el mismo nivel que las de los adultos con un funcionamiento típico.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden aprender las habilidades académicas del curso escolar cuando los educadores les enseñan en grupos pequeños o grandes y utilizan materiales de aprendizaje adecuados. El tiempo necesario de apoyo individual de cualquier chico (e.g., enseñanza individual, lecciones adaptadas a las necesidades singulares de un chico) es inferior a 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 3 (Aprender y usar estrategias metacognitivas) Apoyos necesarios para aprender y usar estrategias metacognitivas (e.g., uso de mnemotecnias; estrategias de aprendizaje; estrategias de estudio y realización de exámenes; agrupar) para completar tareas escolares y promover el aprendizaje independiente y generalización de habilidades. <i>Ejemplos de actividades:</i> los chicos con un desarrollo típico pueden aprender a usar estrategias metacognitivas específicas como estrategias mnemotécnicas y a desarrollar sus propias estrategias para regular y supervisar su aprendizaje.</p>	<p>Aunque la enseñanza para aprender la estrategia necesitara proporcionarse con más frecuencia, una vez que se ha aprendido la estrategia, los alumnos con un desarrollo típico generalmente no necesitan apoyo continuo para utilizarla (la usarán de manera automática). Sin embargo, pueden necesitar algún repaso de vez en cuando.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA D. APRENDIZAJE ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 4 [Completar tareas académicas (e.g., tiempo, calidad, pulcritud, habilidades organizativas)] Apoyos necesarios para completar tareas en materias académicas centrales como lectura; escritura; matemáticas; ciencia y estudios sociales (e.g., enseñar a los estudiantes a usar tecnologías especializadas; determinar adaptaciones razonables) <i>Ejemplos de actividades:</i> completar tanto tareas cortas que llevan a cabo en la clase (e.g., actividades relacionadas con las lecciones dadas) como proyectos que podrían durar varios días y tener que realizarse en el instituto y en casa, dentro del plazo establecido, con pulcritud y otros indicadores apropiados de calidad.</p>	<p>La mayoría de chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden cumplir estas expectativas la mayor parte del tiempo sin apoyo individual de un adulto superior a 30 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 5 (Aprender a utilizar y usar materiales educativos, tecnologías y utensilios) Apoyos necesarios para aprender y usar materiales educativos (e.g., fichas; libros); tecnologías (e.g., ordenadores, calculadoras); y utensilios (e.g., tijeras lápices). <i>Ejemplos de actividades:</i> una vez que los chicos aprenden que ciertas clases requieren determinados materiales (e.g., libros; instrumentos para escribir; memorias USB), organizarán sus materiales de manera independiente.</p>	<p>Los chicos con un desarrollo típico pueden aprender cómo usar materiales educativos acordes a su edad con las instrucciones verbales de un adulto. Una vez que han aprendido a usar los materiales, necesitan ayuda de manera puntual (e.g., cuando no encuentren algo). La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden cubrir las expectativas la mayor parte del tiempo sin apoyo individual de un adulto superior a 10 minutos.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 6 (Aprender y usar estrategias de resolución de problemas y de autorregulación en el aula) Apoyos necesarios para aprender y usar estrategias de resolución de problemas y de autorregulación con fines sociales, personales y conductuales, tales como gestión del tiempo, auto-instrucción, auto-refuerzo en el contexto del aula. <i>Ejemplos de actividades:</i> cuando los compañeros y los asuntos sociales son más importantes, los chicos con un desarrollo típico pueden enfrentarse a problemas que (desde su perspectiva) son más complicados que los que tenían a edades más tempranas, y podrían preocuparse y sopesar pros y contras de soluciones potenciales durante varios días. La autorregulación para controlar la impulsividad es más automática.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden resolver problemas simples y autorregularse sin apoyo individual de un adulto pero, ocasionalmente, puede haber asuntos que les preocupen y puedan requerir la intervención de un adulto, o buscar el apoyo de compañeros de confianza. El apoyo se puede proporcionar durante varios días y llevar más de 30 minutos cada día. Cuando se proporciona apoyo suele ser verbal.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA D. APRENDIZAJE ESCOLAR	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 7 (Participar en evaluaciones de clase, como exámenes)</p> <p>Apoyos necesarios para (a) participar en evaluaciones dentro de la clase de educación general, para evaluación formativa y sumativa de objetivos de aprendizaje y competencias; (b) planificar adaptaciones; y (c) implementar adaptaciones.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> participar en evaluaciones de clase (e.g., examen final de Química).</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden participar en las evaluaciones de clase con instrucciones grupales por parte de los educadores. Cualquier apoyo individual (e.g., instrucciones adicionales o adaptadas para cubrir las necesidades de un niño específico) es inferior a 30 minutos al día.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 8 (Acceso al currículum de educación física y de la salud)</p> <p>Apoyos necesarios para aprender habilidades de educación para la salud (e.g., prevenir enfermedades; primeros auxilios básicos; prácticas nutricionales saludables); y educación física (e.g., ejercicio; participación en juegos o deportes individuales o de equipo).</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> jugar a juegos organizados con otros que requieren actividad física, guardar los turnos y cooperar (e.g., fútbol); aprender sobre bienestar (e.g., importancia del ejercicio y ocio). A esta edad, es común cambiarse ponerse la ropa de deporte para la clase de educación física.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden acceder al currículum de educación física de su curso escolar con las instrucciones y orientaciones grupales de los educadores. Cualquier apoyo individual (e.g., instrucciones proporcionadas de manera adicional o adaptadas para cubrir las necesidades de apoyo de un chico específico) tiene una duración inferior a 10 minutos diarios.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 9 (Completar los deberes para casa)</p> <p>Apoyos necesarios para identificar las tareas para casa; organizar los materiales y el tiempo para completar las tareas; preparar los deberes y entregar las tareas a los profesores adecuados en el instituto.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> completar los deberes para casa para reforzar los conceptos aprendidos en el colegio lleva entre 90 y 120 minutos al día aproximadamente.</p>	<p>La mayoría de chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden completar los deberes de su curso escolar si los adultos les proporcionan recordatorios rápidos, un espacio adecuado para trabajar (e.g., un ambiente razonablemente tranquilo, espacio de escritorio, materiales) y una rutina de hacer deberes. El tiempo invertido por un adulto debería ser mínimo.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				

SUBESCALA E. SALUD Y SEGURIDAD	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 1 (Comunicar cuestiones relacionadas con la salud y problemas médicos incluyendo molestias y dolores) Apoyos necesarios para (a) comunicar cuestiones y necesidades relacionadas con el cuidado de la salud a cuidadores y profesionales médicos; y (b) participar en las visitas a la consulta del doctor. <i>Ejemplos de actividades:</i> comunicar verbalmente dolores y molestias de manera muy similar a como lo harían adultos con un funcionamiento típico; ir al médico por enfermedad o por prevención (e.g., para hacerse la prueba de la tuberculosis).</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden comunicar a los adultos que no se sienten bien y contestar de manera fiable a las preguntas de los profesionales médicos. Para ir al médico, los chicos de 15-16 años deben ir acompañados por un adulto, pero el adulto es fundamentalmente necesario para apoyo emocional y aportar información burocrática o antecedentes médicos (e.g., información sobre la tarjeta sanitaria, el seguro o la factura o el historial médico).</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 2 (Mantener un buen estado físico) Apoyos necesarios para (a) seleccionar y planificar actividades para mantener un buen estado físico; y (b) acceder a actividades e instalaciones para mantenerse en forma. <i>Ejemplos de actividades:</i> bailar; jugar en equipos deportivos.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico encuentran opciones apropiadas para hacer ejercicio y son suficientemente activos como para mantenerse físicamente en forma sin ningún apoyo de otras personas que se dirija deliberadamente a mantener una forma física adecuada.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 3 (Mantener el bienestar emocional) Apoyos necesarios para (a) comunicar necesidades emocionales; y (b) usar estrategias de afrontamiento para gestionar cuestiones emocionales como la ansiedad y la ira. <i>Ejemplos de actividades:</i> comunicar sentimientos cuando está disgustado o frustrado; expresar enfado y afecto de forma apropiada según los estándares y las expectativas culturales.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico necesitan apoyo de un adulto para reconocer sus emociones, desarrollar estrategias de afrontamiento y responder satisfactoriamente al estrés y la ansiedad. Sin embargo, con la llegada de la adolescencia y el deseo de independencia de los adultos, pueden estar menos interesados en obtener el apoyo de éstos y confiar más en sus compañeros, cuyo apoyo corresponden. El apoyo suele ser forma de consejos y guía verbal. Aunque el apoyo se proporciona de forma regular, raramente es intenso, ya que la mayoría de los chicos solo tendrán periodos puntuales de comportamientos extremos y se sobrepondrán rápidamente. El tiempo de apoyo es inferior a 30 minutos la mayoría de los días.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 4 (Mantener la salud y el bienestar) Apoyos necesarios para mantener una buena salud diaria y participar en actividades de bienestar tales como las dirigidas a aliviar estrés. <i>Ejemplos de actividades:</i> cuidados de salud preventivos; comer alimentos saludables; mantener la higiene y limpieza personal.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico continúan necesitando apoyo frecuente/continuo por parte de los adultos para asegurar los cuidados médicos preventivos, la elección de comida saludable y la limpieza e higiene personal adecuadas. Dado que estas actividades se integran en rutinas y procedimientos diarios (e.g., preparar comidas saludables para la familia), el tiempo destinado específicamente a un sólo chico es mínimo. Los chicos de esta edad ya no necesitan recordatorios verbales para lavarse los dientes, las manos, etc.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA E. SALUD Y SEGURIDAD	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 5 (Aplicar rutinas de primeros auxilios cuando experimente lesiones menores como una hemorragia nasal)</p> <p>Apoyos necesarios para evitar infecciones y responder apropiadamente a heridas menores (e.g., lavar un arañazo; aplicar un vendaje).</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> identificar cuando necesitan primeros auxilios para lesiones menores y tomar las medidas adecuadas.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden realizar primeros auxilios ante lesiones menores como lo haría un adulto. Por tanto, no necesitan más apoyo que el que necesitaría un adulto. Las lesiones menores son poco frecuentes.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 6 (Actuar en situaciones de emergencia)</p> <p>Apoyos necesarios para: (a) aprender y usar un Sistema de Respuesta de Emergencia Personal cuando es necesario; (b) planificar el acceso a servicios de emergencia (e.g., poner números de emergencia en la nevera); (c) planificar y practicar respuestas ante emergencias (e.g., participar en simulacros de incendio en el instituto); y (d) responder apropiadamente en una emergencia (e.g., comunicar a un adulto si hay un incendio o llamar emergencias correctamente).</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> darse cuenta de una emergencia con o sin señal (e.g., olor a gas; oler humo); saber qué hacer en ellas (e.g., salir al patio en caso de incendio); saber cómo acceder e informar de la situación a un servicio de emergencia (e.g., 112); resolver problemas y guiar a otros en estas situaciones.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden responder a situaciones de emergencia sin más apoyo que el que necesitaría un adulto, excepto quizá apoyo emocional adicional cuando la situación ha terminado (e.g., apoyo verbal durante 30 minutos).</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 7 (Protegerse de abusos físicos, verbales y sexuales)</p> <p>Apoyos necesarios para aprender, practicar y usar habilidades relevantes para (a) reconocer y evitar el abuso; y (b) defenderse frente al abuso.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> reconocer y evitar el abuso; decirle a un adulto que un abusador potencial ha intentado un abuso; oponer algún nivel de defensa y resistencia; si sufren el abuso, denunciarlo la primera vez que ocurre; identificar y defenderse contra el acoso de los iguales.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden reconocer un abuso (e.g., qué acciones se consideran abuso), tomar medidas para evitarlo (e.g., no ir a sitios peligrosos), defenderse (e.g., escapar de una persona, un lugar o situación; gritar para pedir ayuda y resistirse; pedir ayuda por teléfono), aunque, como en el caso de los adultos no pueden defenderse siempre. Deben tener siempre supervisión para estar a salvo de los abusos, si bien el tipo de supervisión y el tiempo no son diferentes a los que necesitaría un adulto. El bullying puede ser un problema y pueden necesitar la intervención de un adulto para resolverlo si los esfuerzos para defenderse no resultan exitosos.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 8 (Evitar riesgos para la salud y la seguridad)</p> <p>Apoyos necesarios para (a) completar rutinas de AVD (e.g., subir y bajar escalones; jugar por la calle) sin gran riesgo de hacerse daño; (b) reconocer situaciones peligrosas y vulnerabilidad personal (en casa y el instituto); y (c) leer señales de seguridad y peligro relacionadas con riesgos y tóxicos.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> seguir las normas de seguridad en la vida diaria (e.g., tener cuidado con los desconocidos; no acariciar al perro de un extraño); entender señales comunes de peligro y seguridad (e.g., calavera para los tóxicos; stop); y darse cuenta de situaciones peligrosas (e.g., un coche sale de la calzada).</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico no necesitan más apoyo que el que necesitaría un adulto para evitar riesgos para la salud y la seguridad.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA F. ACTIVIDADES SOCIALES	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 1 (Mantener relaciones positivas con los demás) Apoyos necesarios para facilitar/promover la interacción social verbal o no verbal (e.g., usar lengua de signos; gestos que otras personas entiendan; escribir o usar sistemas de comunicación aumentativa) que sea significativa para la persona y para otros. <i>Ejemplos de actividades:</i> interactuar de forma cooperativa con los iguales; obedecer peticiones razonables de los adultos; mostrar respeto a los adultos.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico mantienen relaciones positivas con otras personas sin apoyo. Sin embargo, todos los niños cometen errores ocasionalmente en sus interacciones sociales y necesitan recordatorios u orientaciones verbales relacionadas con las formas aceptables de interactuar con iguales y adultos. Estos apoyos son infrecuentes y casi nunca requieren mucho tiempo.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 2 (Respetar los derechos de los demás) Apoyos necesarios para reconocer los derechos de los demás, así como para no infringir las oportunidades de los demás para aprovechar y disfrutar experiencias vitales. <i>Ejemplos de actividades:</i> interactuar con otros sin ofenderles (e.g., intercambiar puntos de vista de manera respetuosa); mostrar consideración por la privacidad de los demás.</p>	<p>Aunque hay mucha variabilidad en el grado en el que respetan los derechos de los demás al igual que hay en la población adulta, la mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico no necesitan más apoyo que el que necesitaría un adulto para respetar los derechos de los demás.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						
<p>Ítem 3 (Mantener una conversación) Apoyos necesarios para comunicar información necesaria a los demás verbalmente o de forma no verbal (e.g., usar lengua de signos; gestos que otros puedan entender; escribir o usar sistemas de comunicación aumentativa) y cumplir con los parámetros conversacionales comunes con respecto a los temas (e.g., hay cosas que no se deben contar a un desconocido) y la duración (e.g., hablar sin parar o repetir sistemáticamente lo que otros acaban de decir). El apoyo necesario también incluye las habilidades de escucha esenciales para la conversación. <i>Ejemplos de actividades:</i> hablar claramente para conversar sobre sí mismo, otras personas, experiencias y planes futuros; escuchar a otros y permitirles participar en la conversación; tener en cuenta las reacciones de la persona con la que conversan (e.g., parecer sorprendido; aburrido)</p>	<p>Aunque las conversaciones se vuelven más complejas con la edad, la mayoría de los chicos de 15-16 años pueden mantener una sin más apoyo que el que necesitaría un adulto.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
COMENTARIOS:						

SUBESCALA F. ACTIVIDADES SOCIALES

NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS

INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS)

(si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)

Ítem 4 (Responder a y realizar críticas constructivas)

Apoyos necesarios para (a) responder a críticas constructivas proporcionadas por miembros de la familia, profesores, compañeros, entrenadores y otras personas de forma positiva (e.g., sin ofenderse); y (b) proporcionar una respuesta constructiva a los demás de una manera positiva.

Ejemplos de actividades: recibir la noticia por parte del profesor sobre que un trabajo está mal, escuchar las recomendaciones sobre cómo corregirlo y corregirlo; explicar a un compañero que su forma de abordar la tarea o actividad es errónea.

Cuando reciben críticas constructivas de forma considerada y respetuosa, la mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico no necesitan más apoyo que el que un adulto necesitaría para responder apropiadamente, excepto en circunstancias excepcionales. Sin embargo, pueden tomarse las críticas de manera más dura a esta edad en comparación con los adultos y pueden necesitar que les den más ánimos. Los chicos de esta edad pueden hacer críticas constructivas con fundamentos a los iguales o a niños más pequeños sólo con guía puntual por parte de adultos.

Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
---	---	--	---	---

COMENTARIOS:

Ítem 5 (Afrontar cambios en rutinas y transiciones en situaciones sociales)

Apoyos necesarios cuando (a) las rutinas o los planes cambian; y (b) para transiciones de una actividad a otra.

Ejemplos de actividades: cambios en las clases y actividades escolares; recibir la noticia de que una actividad que les gusta (e.g., ir al cine) se ha cancelado.

La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico no necesitan más apoyo que el que necesitaría un adulto cuando las rutinas o los planes cambian.

Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
---	---	--	---	---

COMENTARIOS:

Ítem 6 (Hacer y mantener amigos)

Apoyo necesarios para comunicarse con los iguales, aprender habilidades sociales relacionadas con la amistad, tales como iniciar el contacto y mostrar interés en unirse a actividades con amigos, encontrar programas y actividades que den lugar a amistad; y usar el teléfono u otros sistemas de comunicación (e.g., ordenador; mensajes de texto o de voz; correo electrónico) para mantener amistades.

Ejemplos de actividades: iniciar conversaciones con nuevos amigos; descubrir intereses comunes; expresar interés en unirse a actividades de forma adecuada; jugar de manera cooperativa con amigos; ponerse en contacto con amigos cuando estén fuera del colegio (e.g., caminar hasta la casa de un amigo; llamar por teléfono; usar el correo electrónico).

La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden hacer y mantener amigos sin apoyo de otros, aunque pueden darse situaciones puntuales en las que necesiten consejo para resolver conflictos y problemas relacionados con la amistad. En los días que se necesita apoyo, éste es inferior a 30 minutos al día.

Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
---	---	--	---	---

COMENTARIOS:

SUBESCALA F. ACTIVIDADES SOCIALES	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 7 (Comunicarse con otros en situaciones sociales) Apoyos necesarios para contar a los demás experiencias pasadas, estados de ánimo; preferencias; elecciones; inquietudes; etc. tanto en situaciones sociales estructuradas como no estructuradas.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> contar y escuchar a los demás sobre experiencias pasadas; estados de ánimo; preferencias; elecciones; inquietudes; etc. tanto en situaciones sociales estructuradas (e.g., entrevista para el primer empleo) como en situaciones sociales no estructuradas (e.g., baile de graduación).</p>	<p>Aunque algunos chicos son más extrovertidos que otros, la mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico no necesitan ningún apoyo para comunicarse con otras personas en situaciones sociales.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>Ítem 8 (Respetar el espacio/propiedades de los demás) Apoyos necesarios para estar en casa, el colegio y la comunidad y respetar la propiedad y el espacio personal de los demás.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> respetar el espacio personal de los demás (e.g., no estar demasiado cerca de los demás cuando se conversa) y la propiedad (e.g., mantenerse fuera de una propiedad si hay una señal de no pasar); abstenerse de hacer preguntas que son demasiado personales e intrusivas (e.g., cuánto pesa una persona).</p>		Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>Ítem 9 (Protegerse de explotación y acoso) Apoyos necesarios para reconocer cuándo compañeros y adultos les intentan (a) explotar (incluida la explotación financiera); (b) acosar; y (c) engañar.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> contar a adultos que está siendo acosado (i.e., se meten con él); solucionar problemas sobre cómo defenderse contra el acoso; implementar estrategias para disuadir a futuros acosadores.</p>	<p>Aunque existen excepciones en función de la magnitud del acoso, la mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico no necesitan más apoyo que el que necesitaría un adulto para resolver casos en los que alguien trata de explotarlos o acosarlos de alguna manera. Necesitan asesoramiento de los adultos e iguales acerca de la mejor forma de manejar la situación. En la mayoría de los casos, el acoso es episódico (i.e., puntual) y, una vez solucionado, no continúa el problema. No obstante, los días que el apoyo es necesario se invierten entre 30 minutos y 2 horas.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>COMENTARIOS:</p>		<p>COMENTARIOS:</p>				
<p>COMENTARIOS:</p>		<p>COMENTARIOS:</p>				
<p>COMENTARIOS:</p>		<p>COMENTARIOS:</p>				

SUBESCALA G. DEFENSA (auto-representación).	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 1 (Expresar preferencias)</p> <p>Apoyos necesarios para expresar preferencias personales, incluyendo identificar y comunicar deseos, necesidades e intereses.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> expresar preferencias en la vida diaria; elegir las opciones favoritas cuando se ofrecen alternativas.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden expresar preferencias sin más apoyo que el que un adulto necesitaría (e.g., alguien que les explique más sobre las diferentes opciones, pros y contras potenciales).</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 2 (Plantearse metas personales)</p> <p>Apoyos necesarios para establecer metas personales a corto y a largo plazo. Incluye identificar aspiraciones y planes, así como proponerse objetivos específicos y los hitos a alcanzar.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> ponerse metas a corto plazo; completar una serie de pasos y actividades para alcanzar las metas (e.g., estudiar varios años una lengua extranjera para conseguir hablarla con fluidez); ponerse metas realistas a largo plazo con una especificidad cada vez mayor (e.g., conseguir la admisión en la Universidad); progreso continuo en la comprensión de las fortalezas, las limitaciones y los intereses personales.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico necesitan estímulo y orientación verbales de forma ocasional para establecer metas a corto y largo plazo, puesto que el establecimiento de metas es un proceso continuo que evoluciona. Sin embargo, el tiempo diario requerido es mínimo normalmente, aunque puede haber ciertos días en los que se invierte una considerable cantidad de tiempo y energía en clarificar objetivos (e.g., tener en cuenta las pruebas estandarizadas que dan acceso a la universidad).</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 3 (Actuar y lograr metas)</p> <p>Apoyos necesarios para tomar las medidas necesarias para conseguir metas a corto y largo plazo incluyendo decidir e implementar un plan de acción vinculado al objetivo; controlar el avance hacia el cumplimiento del objetivo y modificar la meta o el plan de acción cuando se necesite en función de esa evaluación.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> tomar la iniciativa y mantener hasta el final las acciones para conseguir los objetivos a corto y largo plazo.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico no necesitan más apoyo que el que necesitarían los adultos para iniciar y mantener hasta el final la acción para lograr los objetivos a corto y largo plazo, aunque la naturaleza de los objetivos de un adulto y de un chico de 15-16 años son evidentemente diferentes.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				

SUBESCALA G. DEFENSA (auto-representación).	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 4 (Hacer elecciones y tomar decisiones) Apoyos necesarios para (a) entender que las elecciones y decisiones conllevan consecuencias y responsabilidades; (b) identificar personas o cosas que influyen una elección o decisión; (c) valorar las oportunidades para hacer elecciones o tomar decisiones y los tipos o niveles de importancia; y (d) tomar buenas decisiones y entender las consecuencias de varias decisiones. <i>Ejemplos de actividades:</i> tomar decisiones de la vida diaria (e.g., ropa); decisiones sociales (e.g., quiénes son sus amigos más íntimos); y decisiones conductuales (e.g., qué hacer con el tiempo libre); elegir entre actividades favoritas; tomar decisiones sopesando las consecuencias previstas de las diferentes opciones; tomar decisiones sobre si involucrarse en conductas de riesgo (e.g., fumar); sobre temas amorosos (e.g., tener o no pareja formal); y tomar decisiones basadas en las consecuencias de éxitos o errores pasados.</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico pueden hacer la mayoría de elecciones y decisiones sin más apoyo que el que necesitaría un adulto (e.g., si no están seguros, pueden pedir opinión a otras personas). Sin embargo, para algunas elecciones relacionadas con la salud y la seguridad necesitan la ayuda de un adulto, que suele darse en forma de consejo verbal. El apoyo se proporciona frecuentemente, pero no requiere mucho tiempo.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 5 (Ayudar y asistir a otros) Apoyos necesarios para: (a) identificar oportunidades y situaciones en las que se debería defender a otros; (b) implicarse en organizaciones de autodefensa, actividades y eventos cívicos; y (c) ayudar a otros cuando no pueden o no se les permite hablar por ellos mismos ni expresar preferencias personales. <i>Ejemplos de actividades:</i> ayudar a un amigo que ha tenido un accidente o un problema (e.g., un conflicto con un compañero); o defender a un amigo acusado de cometer una infracción (e.g., un amigo acusado de copiar una tarea).</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico no necesitan más de apoyo que el que necesitarían los adultos para defender y ayudar a otros en relación a temas apropiados para su edad.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
<p>Ítem 6 (Aprender y utilizar habilidades de autodefensa) Apoyos necesarios para aprender habilidades de autodeterminación y autodefensa (e.g., explicar adaptaciones y modificaciones necesarias al profesor; expresar preferencias y hacer elecciones; participar en el desarrollo del Programa Educativo Individualizado). <i>Ejemplos de actividades:</i> defender los propios intereses en casa (e.g., me gustaría quedarme esta noche a dormir en casa de un amigo); y en el instituto (e.g., argumentarle a un profesor para que le revise una nota).</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico no necesitan más apoyo que el que necesitarían los adultos para aprender y usar habilidades de autodefensa en relación a temas apropiados para su edad.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				

SUBESCALA G. DEFENSA (auto-representación).	NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO DE 15-16 AÑOS	INDIQUE SI ESTÁ DE ACUERDO CON LA DESCRIPCIÓN DADA SOBRE LAS NECESIDADES DE APOYO NORMATIVAS EN ADOLESCENTES CON DESARROLLO TÍPICO (15-16 AÑOS) (si no está de acuerdo indique si cree que necesitan más o menos apoyo)				
<p>Ítem 7 (Comunicar deseos y necesidades personales) Apoyos necesarios para dar su opinión (o comunicarse) y ejercer control sobre su propia vida; aprender a defenderse de una manera efectiva y expresar preferencias, necesidades y deseos personales de forma que se maximicen las posibilidades de logro.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> comunicar que no está a gusto con la temperatura actual (i.e., en relación a las necesidades); y que se quiere tener acceso a un coche para conducir (i.e., en relación a los deseos)</p>	<p>La mayoría de los chicos de 15-16 años con un desarrollo típico no requieren ningún apoyo más que el que necesitaría un adulto para comunicar deseos y necesidades.</p>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>Ítem 8 (Participar en la toma de decisiones educativas) Apoyos necesarios (a) para que entienda y exprese preferencias sobre sus opciones y metas de aprendizaje; y (b) participar en procesos de Planificación Centrada en la Persona o en el desarrollo del Programa Educativo Individualizado (incluyendo el tiempo implicado en tales reuniones de programación).</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> identificar metas de aprendizaje para el curso escolar en varias asignaturas y clases (e.g., criterios para pasar los cursos que se exigen para acceder a la Universidad a la que quiere ir); y seleccionar clases entre un número cada vez mayor de opciones que llevarán al logro de los objetivos.</p>		Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
<p>Ítem 9 (Aprender y usar estrategias de resolución de problemas y de autorregulación en casa y la comunidad) Apoyos necesarios para aprender y usar estrategias de resolución de problemas y autorregulación con fines sociales, personales y conductuales, tales como gestión del tiempo, auto-instrucción y técnicas de auto refuerzo fuera de contextos escolares.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> identificar soluciones potenciales para subsanar un error o un cambio de planes (e.g., perder el autobús al salir del instituto y tener que llamar a un adulto para que lo pase a buscar o averiguar cuándo sale el siguiente autobús); seguir los plazos y requisitos necesarios para participar en una actividad extraescolar.</p>		Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MENOS APOYO <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MENOS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Acuerdo, NECESITAN EL APOYO QUE SE DESCRIBE <input type="checkbox"/>	Desacuerdo, NECESITAN UN POCO MÁS DE APOYO <input type="checkbox"/>	Totalmente Desacuerdo, NECESITAN MUCHO MÁS APOYO <input type="checkbox"/>
		COMENTARIOS:				
		COMENTARIOS:				
		COMENTARIOS:				

-FIN DE LA TAREA 1 – CONTINÚE PARA REALIZAR LA TAREA 2
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

