

Resumen de prensa INICO 2015



“Existe desinterés por la integración educativa de los discapacitados”

El director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) carga contra las administraciones por el recorte de recursos y la falta de proyectos y de evaluación

C.A.S. | SALAMANCA

Se cumplen 30 años de la promulgación del Real Decreto sobre Ordenación de la Educación Especial que permitió iniciar en España el movimiento en defensa de la integración escolar de las personas con discapacidad, sin embargo, el impulso a la inclusión educativa se ha quedado en el olvido en los últimos años. Así lo denunció ayer Miguel Ángel Verdugo, director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), que criticó el “claro desinterés” de las administraciones por implicarse en este asunto. “Ha sido devastador el recorte de los recursos, que en el ámbito educativo ha dado en la diana de perjudicar a quienes más necesidades tienen de ayuda”, subrayó.

Verdugo recordó que la inclusión educativa requiere de “inversión de tiempo, hacer planes específicos para mejorar y de evaluación externa continua para corregir los problemas”, algo que no hace la Junta de Castilla y León, denunció. “Cuando desconoces lo que está ocurriendo es que hay desinterés y entonces la inclusión no puede funcionar apropiadamente; funcionan los profesionales y centros que mantienen el testimonio del progreso, pero son poquitos”, agregó el director del INICO, que confirmó que “las barreras permanecen” para los menores con discapacidad. Verdugo aseguró que Castilla y León es una de las comunidades donde los recortes han sido más amplios y abogó por iniciativas de investigación aplicada o incentivos para las escuelas que más se comprometen.

Salamanca reunirá a 700 profesionales de la discapacidad. Precisamente fomentar el desarrollo y difusión de la in-



Borja Jordán, Miguel Ángel Verdugo, Teresa Nieto y Manuela Crespo, en la presentación del congreso. | GUZÓN

34 humoristas gráficos en un libro sobre discapacidad

En el marco de las Jornadas del INICO se presentará el jueves 19 el libro “Mirando a la discapacidad con humor”, elaborado por Francisco de Borja Jordán y Miguel Ángel Verdugo con la colaboración de 34 profesionales del humor gráfico de España e Iberoamérica, entre ellos, Antonio Fraguas “Forges” que estará presente en el acto. Por otra parte, durante el congreso se entregarán también los Premios INICO que este año han recaído en Javier Tamarit Cuadrado, director del área de Calidad de Vida de Feaps, por su trayectoria profesional dedicada a las personas autismo y discapacidad intelectual; así como a Benito Arias Martínez, profesor de la Universidad de Valladolid con gran experiencia en la investigación en el ámbito de la Psicología y Educación.

Por último, destacar la presentación en las Jornadas de la nueva etapa de la revista científica sobre discapacidad intelectual Siglo Cero que será editado por primera vez por Ediciones Universidad junto con Feaps.

investigación rigurosa y de prácticas profesionales basadas en evidencias es el objetivo de las novenas Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad que se celebrarán en Salamanca del miércoles al viernes de la próxima semana con la presencia de más de 700 profesionales de toda España e Iberoamérica. Entre los ponentes, destacó Verdugo, estarán Robert L. Shalock, doctor honoris causa por la Universidad de Salamanca, y Álvaro Marchesi, el que fuera secretario de Estado de Educación y promotor de la ley de integración escolar de las personas con discapacidad.

Las Jornadas de Investigación sobre Discapacidad reunirán a 700 profesionales

Universidad

Pablo Martín, 12 Marzo 2015



Desarrollándose del 18 al 20 de marzo, se presentan con el objetivo de fomentar el desarrollo y difusión de la investigación rigurosa y de prácticas profesionales y organizacionales basadas en evidencias

El Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca, INICO, ha presentado en la mañana de este jueves la novena edición de las Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad. Bajo el lema de 'prácticas profesionales y organizaciones basadas en la evidencia', dichas jornadas reunirán en Salamanca a más de 700 personas entre ponentes, asistentes y organización entre los días 18 y 20 de marzo.

Se presentan con el objetivo de fomentar el desarrollo y difusión de la investigación rigurosa y de prácticas profesionales y organizacionales basadas en evidencias, desarrollar vías de intercambio y participación entre investigadores de España, Europa e Iberoamérica, difundir experiencias innovadoras y facilitar el intercambio y comunicación entre los profesionales de la atención directa. Además, proponer líneas de investigación futura que permitan acercar el mundo científico y el profesional, con vistas a la innovación y transformación de las prácticas habituales; y aportar experiencias y propuestas para el cambio y mejora de programas, centros y organizaciones.

Como han explicado en la presentación de las jornadas, "van a tener una relevancia especial por dos motivos". Por un lado, los organizadores han destacado la celebración del trigésimo aniversario de la promulgación del Real Decreto de Ordenación de la Educación Especial que permitió iniciar en España todo el movimiento en defensa de la integración escolar. Sin embargo, como también han manifestado, parece ser un tema que interesa poco y no se han logrado los avances que se presuponían. Por otro lado, las jornadas científicas organizadas por el INICO cumplen una veintena de años. "Han servido en estas dos décadas como faro de referencia y de iluminación de la innovación e investigación sobre discapacidad en la educación, servicios sociales y salud". Así lo declaró Miguel Ángel Verdugo, director de las mismas desde 1995, cuando tuvo lugar la primera edición.

Estas jornadas acercarán a las más importantes figuras en el ámbito de la discapacidad. Así pues, se personarán hasta 190 ponentes tanto nacionales como internacionales. Entre ellos, Robert L. Schaldok, doctor Honoris Causa de la Universidad de Salamanca; O Luigi Croce, profesor en la Università Cattolica del Sacro Cuore en la italiana Berisa. Miguel Ángel Verdugo, primer catedrático español de universidad que dirige una cátedra específicamente dedicada y circunscrita al ámbito de la discapacidad en la Facultad de Psicología, también director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, participará como ponente. El catedrático Álvaro Marchesi será otra de las personas que hará su presencia en estas jornadas en las que también se presentará el libro 'Mirando la discapacidad con humor', de Borja Jordán y Miguel Ángel Verdugo. Dicha publicación ha contado, por su parte, con la colaboración de 34 profesionales del humor gráfico en España habiendo confirmado su asistencia el afamado y prestigioso dibujante, Forges.

Premios INICO 2015

Las Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre personas con discapacidad guardan también espacio para la entrega de los premios INICO 2015. Re caerá sobre Javier Tamarit, director del Área de Calidad de Vida de FEAPS como reconocimiento a su trayectoria profesional en este sentido. Benito Arias, profesor titular de la Universidad de Valladolid en el Departamento de Psicología, será otra de las personas reconocidas. Arias acumula una gran experiencia en el ámbito de la investigación y, en los últimos años, su ámbito de especialización se centra en la construcción, calibración y validación de instrumentos de evaluación psicológica y educativa.



Borja Jordán
Integrante de la secretaría técnica del comité organizador

«Con el Boletín Integra hemos mirado a la discapacidad con humor»

Miguel Ángel Verdugo
Catedrático de Discapacidad Intelectual de la Usal

«No hay evaluaciones sobre la educación inclusiva»

Teresa Nieto
Coordinadora de la secretaría técnica del comité organizador

«Colaboran con nosotros las principales organizaciones»

Manuela Crespo
Integrante de la secretaría técnica del comité organizador

«Premiamos las trayectorias más relevantes»

El desinterés institucional impide el desarrollo de la «escuela para todos»

No existen estudios sobre la inclusión de los discapacitados intelectuales en la educación

SALAMANCA. Las IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre personas con discapacidad, que se desarrollarán la próxima semana en Salamanca, darán una relevancia especial al 30º aniversario de la promulgación de la denominada Ley de Integración Educativa. Un Real Decreto de 1985 sobre Ordenación de la Educación Especial que permitió iniciar en España el movimiento en defensa de la integración escolar y cuyo aniversario adquiere más importancia al haberse cumplido en 2014 dos décadas desde la denominada 'Declaración de Salamanca', lanzada en el marco de la Conferencia Mundial



CECILIA HERNÁNDEZ
Word Comunicación

sobre Necesidades Educativas Especiales, Acceso y Calidad, que la Unesco organizó en la capital del Tormes en 1994.

Miguel Ángel Verdugo, catedrático de Discapacidad Intelectual de la Usal y director del INICO (Instituto Universitario de Integración en la Comunidad), señaló, durante la presentación de las jornadas, que en estos momentos existe un «gran desinterés» por parte de las administraciones públicas a la hora de implicarse «en las necesidades que tiene el sistema educativo para incluir a las personas con discapacidad intelectual». De hecho, el catedrático denunció que no se hacen eva-

luaciones en este sentido y que existe, en general, «falta de sensibilidad» tanto a nivel autonómico como nacional sobre lo que debería ser una «escuela para todos», como se dijo en esa Declaración de Salamanca de 1994. «El desinterés es común, ya que no existen publicaciones ni desarrollos de normativa ni se conoce cuál es la verdadera situación de la educación a ese nivel, a lo que se añaden los recortes, que han sido devastadores», manifestó Verdugo, quien presentó las jornadas de la próxima semana acompañado de la secretaria técnica de organización de las jornadas: Teresa Nieto, Manuela Crespo y Borja Jordán.

Este triste panorama se relata en cuanto a la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la educación, pero en el resto de ámbitos la situación tampoco es mucho mejor, aunque existe una cierta esperanza. «En Servicios Sociales los recortes también han afectado mucho, pero los resultados son algo mejores, sobre todo en materia de gestión, ya que la Administración cuenta con buenos técnicos», aseveró Verdugo, que opinó que el concepto de «calidad de vida» se ha introducido en el lenguaje pero sin encontrar relación en la práctica diaria, porque «los que manejan un modelo de calidad de



Rosa Fernández

Jueves, 12 de marzo de 2015

DIRECTOR DEL INICO

Miguel Ángel Verdugo critica el desinterés y la falta de sensibilidad de la Junta por la discapacidad



Francisco de Borja Jordán de Urrés, Miguel Ángel Verdugo, Teresa Nieto y Manuela Crespo

Más de 700 profesionales de la discapacidad se darán cita en Salamanca, del 18 al 20 de marzo, en las IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad, que organiza el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) en la Hospedería Fonseca.

Miguel Ángel Verdugo, director del INICO, destacó que uno de los objetivos de estas jornadas es poner en común las actualizaciones y aplicaciones en esta materia con el fin de mejorar los programas, centros y organizaciones “y fomentar el desarrollo y la difusión de la investigación rigurosa y de prácticas y organizacionales basadas en evidencias”. Con una amplia presencia de profesionales de países hispanoamericanos, Verdugo se mostró muy crítico con la Junta de Castilla y León. Además de no responder a la petición de colaboración para estas jornadas, Verdugo lamentó el desinterés de la administración regional por la discapacidad. “Falta sensibilidad e interés”, asegurando que la integración, en los últimos 30 años, ha pasado de conseguir un gran impulso “a decaer y dejar de ser rentable políticamente”. Asimismo, señaló como “devastadores” los recortes de la administración regional “porque han perjudicado a quien más lo necesita y en Castilla y León han sido muy grandes”.

Con el lema ‘Prácticas profesionales y organizacionales basadas en la evidencia’, en estas jornadas participan las principales organizaciones de la discapacidad así como Robert L. Schalock, doctor Honoris Causa de la USAL y Álvaro Marchesi, exsecretario de Estado de Educación. El programa de las jornadas cuenta con 242 actividades científicas, tres conferencias plenarios, 30 simposios y 120 presentaciones.

Una de las novedades de estas jornadas será la presentación del libro ‘Mirando la discapacidad con humor’, de Francisco de Borja Jordán de Urrés y Miguel Ángel Verdugo, en el que han colaborado 34 profesionales del humor gráfico con 56 dibujos. Al acto asistirán Antonio Fraguas ‘Forges’, Enrique Pérez Penedo y Jesús Zulet.

Además, se entregarán por primera vez los premios INICO a Benito Arias Martínez, profesor titular de la Universidad de Valladolid y a Javier Tamarit, director del área de calidad de vida de FEAPS.

SALAMANCA

El "desinterés" institucional, freno en el desarrollo de la educación inclusiva para las personas con discapacidad

El análisis de las tres décadas de movimiento por la integración escolar será uno de los ejes de las IX Jornadas Científicas Internacionales organizadas por el INICO



Desde la izda., Borja Jordán, Miguel

Ángel Verdugo, Teresa Nieto y Manuela Crespo.

Tres décadas después de la promulgación del real decreto que impulsó en España el movimiento en defensa de la integración escolar de las personas con discapacidad, el desarrollo de la llamada educación inclusiva no ha sido tan pleno y generalizado como cabría esperar, y en buena medida se limita a la sensibilidad y voluntad de profesionales y centros concretos.

Así lo ha asegurado hoy el profesor Miguel Ángel Verdugo, director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca, durante la presentación de las IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad, que entre los días 18 y 20 de marzo reunirán en la Hospedería Fonseca a más de 700 profesionales en torno a un intenso programa que incluye, precisamente, el análisis de lo conseguido -o no- tras la entrada en vigor del Real Decreto sobre Ordenación de la Educación Especial, que cumple ahora 30 años.

"Existe un claro desinterés de la Administración por implicarse en el desarrollo de la educación inclusiva. Faltan iniciativas, faltan planes específicos y, sobre todo, una evaluación crítica de las carencias del sistema para atender las necesidades en este campo. Los devastadores recortes en el ámbito educativo han dado en la diana de quienes más necesidades educativas tienen, y así la inclusión no puede funcionar, más allá de lo que hacen unos pocos profesionales y unos pocos centros", explica el especialista, que dirige este encuentro científico de referencia nacional e internacional desde su primera edición, en 1995.

En este contexto, añade, "permanecen las barreras" que frenan la generalización de una verdadera integración escolar, sobre todo "por la falta de sensibilidad de la Administración para impulsarla", más allá de un "lenguaje positivo del que no hay que fiarse, porque son los datos y los hechos los que confirman si las cosas se hacen". Sin embargo, dice, "no hay datos", ni publicaciones, ni "planes de cambio del sistema para que mejore", "ni incentivos a la investigación ni a las escuelas que más se comprometen". Para el responsable del INICO, este desinterés "es común a todas las administraciones españolas, "aunque quizás aquí -en Castilla y León- el recorte ha sido de los más grandes".

Entre el lenguaje y la práctica

¿Y que sucede en relación al resto de dimensiones de la integración y la atención a la discapacidad? "Respecto a los Servicios Sociales, los recortes también han afectado mucho a la dependencia, pero puede que los resultados sean mejores, como sostiene la Administración, si se habla de gestión, que probablemente sea puntera, porque tienen buenos técnicos. Sin embargo, los que manejamos un modelo de calidad de vida en la atención a la discapacidad

valoramos resultados personales, y lo hacemos con indicadores validados", indica Miguel Ángel Verdugo, antes de considerar que este modelo basado en el concepto integral de "calidad de vida" "se va manejando y se ha introducido como ideología, pero muchas veces las prácticas no se relacionan con el lenguaje".



De todo ello se hablará con más profundidad durante las jornadas científicas. Durante los tres días, como contenido implícito en muchas de las sesiones programadas y, más concretamente, el jueves, 19 de marzo, cuando está prevista una mesa redonda sobre inclusión educativa, así como una conferencia titulada *El decreto de integración de los alumnos con discapacidad de 1985: una revisión crítica de 30 años de educación*, a cargo de Álvaro Marchesi, catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad Complutense de Madrid, secretario de Estado de Educación en tiempos de la LOGSE y secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

El profesor Marchesi; Robert L. Schallock, del Hastings College of Nebraska (EEUU) y Honoris Causa de la USAL; Luigi Croce, profesor en la Università Cattolica del Sacro Cuore de Bersia (Italia)... Son sólo algunos de los 190 destacados ponentes nacionales e internacionales que intervendrán en un encuentro organizado esta vez bajo el lema *Prácticas profesionales y organizacionales basadas en la evidencia*, y cuyo [programa](#) incluye 242 actividades científicas, tres conferencias plenarias, una ponencia, siete mesas redondas, 30 simposios, otras tantas mesas de comunicaciones y 72 posters, así como la celebración de la VI Sesión Científica Ángel Rivière.

La discapacidad, desde el humor

Además, en el marco de las jornadas tendrá lugar la presentación del libro *Mirando la discapacidad con humor*, cuyos autores son Miguel Ángel Verdugo y Borja Jordán de Urries, miembro de la Secretaría Técnica de la cita, quien ha explicado que la idea surge a raíz de la publicación del número 50 del boletín *Integra*, editado por el INICO. "Es una revisión de estos 19 años de boletines, e incluye una reflexión sobre el momento histórico de cada número y una exposición de las ideas que inspiraron las tiras cómicas que publicamos en *Integra*. Además, hemos contado con la colaboración de 34 profesionales del humor gráfico de España e Iberoamérica, que han aportado al proyecto 56 dibujos", ha señalado Jordán de Urries.

El libro se presentará durante un coloquio sobre Discapacidad y humor en el que participarán, además de los dos autores, los humoristas Antonio Fraguas (Forges), actual director técnico del Instituto Quevedo del Humor (IQH); Enrique Pérez Penedo (Enrique), presidente de la Federación Española de Dibujantes de Comic (FECO); y Jesús Zulet (Zulet), miembro del IQH y de la FECO.

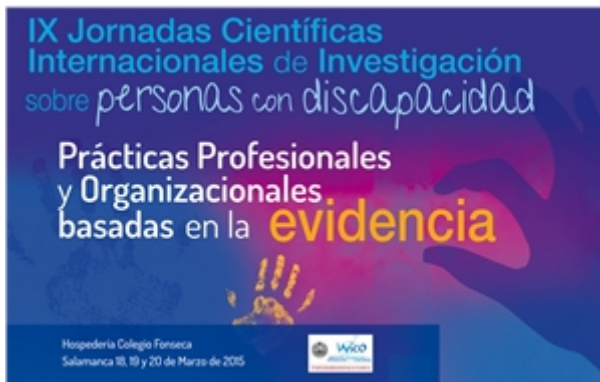
Por otro lado, y según ha avanzado Manuela Crespo, miembro de la Secretaría Técnica, en el transcurso de las IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad se entregarán los Premios INICO 2015 a la Trayectoria Profesional. En su cuarta edición, reconocerán a Javier Tamarit Cuadrado, director del Área de Calidad de Vida de FEAPS, que ha dedicado su vida profesional a las personas con autismo y discapacidad intelectual y a sus familias, y que es experto en sistemas alternativos de comunicación, alteraciones de conducta, inclusión educativa y calidad en el tercer sector; así como a Benito Arias Martínez, profesor titular del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid y cuya labor en los dos últimos años se centra en la construcción, calibración y validación de instrumentos de evaluación psicológica y educativa.

En esta edición de las jornadas, que durante 20 años han actuado como referencia de la innovación y la investigación en este ámbito, colaboran las principales organizaciones del mundo de la discapacidad, según ha resaltado la coordinadora de la Secretaría Técnica, Teresa Nieto: FEAPS, Down España, Autismo España, Confederación ASPACE, la Confederación Estatal de Personas Sordas (CNSE) y la Federación de Asociaciones de Personas Sordas de Castilla y León, además de la Asociación Castellano-Leonesa de Psicología y Pedagogía.

IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad

Jornadas Científicas que se celebran a partir de hoy día 18 hasta el 20 de marzo en la Hospedería Fonseca de la Universidad de Salamanca.

18/03/2015 INICO / Universidad de Salamanca [Escriba el primer comentario de esta noticia](#)



Prácticas Profesionales y Organizacionales Basadas en la Evidencia que se celebran en la a Hospedería Fonseca de la Universidad de Salamanca del 18 al 20 de marzo de 2015.

Estas jornadas, organizadas por el Instituto Universitario de Integración de la Comunidad (Inteco) de la Universidad de Salamanca, que dirige Miguel Ángel Verdugo, reúnen a cerca de 500 especialistas que participarán en 221 actividades científicas, 32 mesas de comunicaciones y 128 presentaciones, según informó Inteco.

Este año adquiere una relevancia especial al cumplirse el 30 aniversario de la promulgación del Real Decreto 334/1985 de 6 de marzo sobre Ordenación de la Educación Especial que permitió iniciar en España todo el movimiento en defensa de la Integración escolar continuado posteriormente con la Inclusión educativa. Asimismo, este 2015 será ya el 20 aniversario del inicio de las Jornadas Científicas del INICO que han servido en estas dos décadas como faro de referencia y de iluminación de la innovación e investigación sobre discapacidad en la educación, servicios sociales y salud.

Algunos de los ponentes destacados en las Jornadas son: Alvaro Marchesi, Robert L. Schalock, Gerardo Echeita, Luigi Croce, Elena Martín, María Sotillos, Cristina Jenaro, Benito Arias, Antonio Aguado, Patricias Navas, Delfín Montero, Pere Rueda, Luiso Cervellera, Enrique Galván, Laura Gómez, Javier Tamarit, Juanjo Lacasta, y muchos otros.

Los profesionales de la discapacidad denuncian la falta de voluntad política para avanzar

Los representantes de las asociaciones lamentan que temas como el de la educación inclusiva sigan siendo "papel mojado"

R.D.L. | SALAMANCA

"Cuando los políticos quieren hacerse la foto lo que hay que decirles es: 'Dígame cuántos cursos va a poner, cómo va a valorar los resultados, cuánta gente va a incluir, qué programas de transición, con qué participación familiar y cómo la define'. Eso es lo que tienen que comprometer, si comprometen eso podremos evaluar si lo que hacen están implicados con la inclusión o no". Con estas contundentes declaraciones, Miguel Ángel Verdugo, director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), expresó el malestar existente en el mundo de la discapacidad por la falta de apoyo político. "La Administración empezó hace años muy fuerte, pero luego lo dejó pasar y si dejas pasar el te-

ma es que no quieres que salga adelante", añadió Verdugo en la inauguración de las Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad "Prácticas profesionales y organizaciones basadas en la evidencia", en la que participan cerca de 700 personas procedentes de todo el país.

Al igual que Verdugo, Agustín Matía Amor, gerente de Down España, también se mostró crítico. "Estamos bien, hemos avanzado", reconoció pero incidió en que aún no se ha hecho todo lo posible en cuestiones como la educación inclusiva, un reto que, denunció, "sigue sin abordarse" y aseguró: "Lo que se hace es ridículo. Se ha planteado un modelo diferente pero sigue siendo papel mojado".



Luis Miguel Jiménez, Miguel Ángel Verdugo, Juan Pérez, Juan Manuel Corchado, Agustín Matía, Jaime María Pámies y Jesús García Lorente. | BARROSO

CONFERENCIA INAUGURAL

"Las mejores prácticas profesionales y organizacionales" fue el título de la conferencia impartida por Robert L. Schalock, profesor del Hastings College de Nebraska y doctor honoris causa por la Universidad de Salamanca, que hizo hincapié en la necesidad de una buena formación.



Además de estar de acuerdo en la falta de apoyo político, los representantes de las asociaciones de personas con discapacidad hicieron hincapié en la importancia de la investigación y la innovación. Al respecto, destacaron el gran valor de la experiencia de las personas con discapacidad pero también de los profesionales y sus cuidadores para evitar que se repitan los errores.

«La discriminación no se elimina solo por decirlo o hacerse una foto»

Miguel Ángel Verdugo arremete contra la falta de compromiso institucional durante la inauguración de las jornadas de discapacidad

SALAMANCA. Las IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad reúnen estos días en Salamanca a más de 700 expertos llegados de buena parte de España, Iberoamérica y Europa. La base de este encuentro es el modelo de calidad de vida, creado por el experto Robert Schalock y por el catedrático de la Universidad de Salamanca, Miguel Ángel Verdugo, hace 20 años y que se basa en la calibración de una serie de aspectos vitales. «La calidad de vida de cualquiera de nosotros depende de una serie de circunstancias, como el bienestar emocional, la relación interpersonal, la autodeterminación o elección de cada persona... hay que estudiar indicadores que las midan, construir pruebas e introducir cambios», apuntó Verdugo, momentos antes de la inauguración oficial de las jornadas en el auditorio del Colegio Arzobispo Fonseca.

Esa calibración o evaluación es precisamente la medida que más echan de menos los expertos en las administraciones públicas a la hora de tratar la discapacidad. Según el catedrático salmantino, que recaló que el apoyo de la Junta de Castilla y León a estas jornadas ha sido inexistente, señaló que para que la



Miguel Ángel Verdugo y Juan Manuel Corchado en la sala mayor de Fonseca. :: ALMEIDA

inclusión sea una realidad hacen falta más que palabras. «La responsabilidad política es aportar recursos, valoración, participación, programas, eso es lo que tienen que comprometer». Y es que en esta etapa de campañas electorales es muy sencillo «hacerse la foto o decir que se lucha contra la discriminación», pero la realidad demuestra, apuntó Verdugo, que «la inclusión es un proceso de transformación claro, grande, progresivo, lento, que requiere planificación sistemática de las administraciones, activación de las orga-

Las jornadas están dedicadas a la experiencia de las organizaciones

nizaciones y aportación de evidencias continuas».

Así, por ejemplo, la inclusión en el ámbito educativo ha quedado «en suspenso», pese a que en España se comenzó a trabajar en ese ámbito hace 30 años. Una situación provocada, afirmó Miguel Ángel Verdugo, por «la relajación y la falta de compromiso e interés de nuestra administración autonómica y en general en toda España; de hecho, todavía los padres reclaman planes adecuados para salvar las barreras que se encuentran».

PROGRAMA DE HOY

► 9.00 horas. Conferencia de Álvaro Marchesi sobre el decreto de integración de los alumnos con discapacidad de 1985.

► 10 horas. Sesión científica Ángel Riviere, con Elena Martín Ortega, María Sotilo y Álvaro Marchesi.

► 11:30 h. Mesa redonda sobre la inclusión educativa, moderada por Miguel Ángel Verdugo.

► 13 horas. Coloquio 'Discapacidad y humor' con Antonio Fraguas, 'Forges'.

No obstante, frente a la inactividad de las instituciones públicas se encuentran las organizaciones que trabajan en el universo de la discapacidad y cuyas experiencias se expondrán durante estas jornadas. Por ello se ha querido dar prioridad, según explicó el catedrático, a las prácticas de estas entidades porque la «clave» es transformar las organizaciones «para que hagan una mejor gestión de los recursos y sobre todo del conocimiento de cara a evaluar adecuadamente los resultados personales».

Para el futuro queda la investigación en otros colectivos, como mayores, exclusión social o salud mental, de modo que se puedan conocer los parámetros por los que rige en ellos el modelo de calidad de vida.

Por último, cabe señalar que en la inauguración oficial intervinieron Juan Manuel Corchado, vicedirector de Innovación y Transferencia, Juan Pérez, vicepresidente de FEAPS, Agustín Matía, gerente de Down España, Jaume Mari, presidente de Aspace y Jesús García Lorente, director gerente de Autismo España.

M.F. , Miércoles, 18 de marzo de 2015
EN LA HOSPEDERÍA FONSECA

La mejora de la calidad de vida, objetivo de las Jornadas de Investigación sobre Personas con Discapacidad

Han contado con la participación de más de 700 personas entre ponentes, asistentes y organización, destacándose la conferencia de Schallock o Luigi Croce, profesor en la Universidad Cattolica del Sacro Cuore de Bersia en Italia



El Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca, en colaboración con las principales organizaciones del mundo de la discapacidad, han celebrado este miércoles en la Hospedería Fonseca la novena edición de las Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad, titulada para esta ocasión "Prácticas profesionales y organizacionales basadas en la evidencia".

Según explicó **Miguel Ángel Verdugo**, director del INICO, el objetivo de las jornadas se basa en fomentar el desarrollo y difusión de la investigación, así como de prácticas profesionales y organizacionales basadas en evidencias, para desarrollar vías de intercambio, innovación y participación entre investigadores europeos e iberoamericanos.

A su juicio, es fundamental formar de manera apropiada a las diferentes organizaciones para que puedan hacer así una gestión eficaz de los recursos y "marcar así el territorio en beneficio de la calidad de vida para los años futuros".

Las jornadas cuentan con la participación de más de 700 personas entre ponentes, asistentes y organización, destacándose la conferencia de **Schallock o Luigi Croce**, profesor en la Universidad Cattolica del Sacro Cuore de Bersia en Italia.

La **conferencia inaugural titulada** "Las mejores prácticas profesionales y organizacionales", ha corrido a cargo Robert L. Schallock, profesor del Hastings College de Nebraska y doctor honoris causa por la Universidad de Salamanca. A continuación, se han celebrado **dos mesas redondas** en el que intervino **Juan Manuel Corchado**, vicerrector de Investigación y Transferencia de la Universidad de Salamanca; **Juan Pérez**, vicepresidente de FEAPS; **Agustín Matía Amor**, gerente de DOWN España; **Jesús García Lorente**, presidente de Autismo España; **Jaume Marí Pàmies**, presidente de la Confederación ASPACE; y **Miguel Ángel Verdugo**, director del INICO.

El programa completo de las jornadas cuenta con un total de 242 actividades científicas, tres conferencias plenarias, la VIa sesión científica Angel Rivière, una ponencia, siete mesas redondas, 30 simposios, 30 mesas de comunicaciones con 120 presentaciones y 72 pósteres.

Investigadores de la USAL participan en un proyecto sobre autismo

SALAMANCA

Un grupo de investigación de la Universidad de Salamanca (USAL) participa en el proyecto 'Trastornos del Espectro del Autismo en Europa (ASDEU)', dirigido a incrementar el conocimiento y mejorar la respuesta a los trastornos del espectro autista (TEA) y que será desarrollado por un consorcio de 20 grupos de investigación procedentes de 14 países.

En el caso del equipo participante de la USAL, dirigido por el profesor de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Ricardo Canal Bedia, centrará su trabajo en la detección temprana, diagnóstico e intervención basada en la evidencia. En su conjunto internacional, el proyecto ASDEU cuenta con un presupuesto de 2,1 millones, según informa Europa Press.

Salamanca exporta a Europa un método para detectar el Autismo

En la provincia y en Zamora desde 2006 existe un programa de diagnóstico precoz en Atención Primaria específico sobre este trastorno mediante cribados a los 18 y 24 meses

ALEJANDRO SEGALÁS | SALAMANCA

La Universidad de Salamanca y la Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León exportarán un método de detección precoz del trastorno autista revolucionario al resto de Europa. Desde 2006 en las provincias de Zamora y Salamanca el grupo de investigación de la Universidad de Salamanca liderado por Ricardo Canal con la ayuda de la Atención Primaria de Sacyl en las dos áreas ha conseguido evaluar 16.000 niños para saber si tenían o no el trastorno autista. Sólo se han detectado 50 casos de algún grado de autismo, según explicó Ricardo Canal, que especificó que el método se basa en dos encuestas de 20 preguntas que tienen que realizar los padres de los menores cuando estos cumplen los 18 y los 24 meses. "Cuanto antes lo detectemos, mejor puede funcionar el tratamiento", especifica Canal.

En este contexto, la Universidad de Salamanca formará parte del consorcio internacional compuesto por 20 grupos de investigación procedentes de 14 países diferentes responsable de la puesta en marcha del proyecto denominado "Trastornos del Espectro del Autismo en Europa - ASDEU", acción a tres años financiada por la Dirección General de Salud y Consumidores (DG-SANCO) de la Comisión Europea y dirigida a incrementar el conocimiento y mejorar la respuesta a los trastornos del espectro autista (TEA).

El proyecto está dividido en varios paquetes de trabajo. Los tres primeros son los que tienen mayor contenido, tanto desde el punto de vista científico como desde el punto de vista del desarrollo de servicios.

El paquete de trabajo número 2, en el que trabaja la Univer-



Ricardo Canal y Daniel Hernández Rulpérez, ayer en la presentación. | BARROSO

Papel clave en el proyectos de la Consejería de Sanidad

El papel de la Consejería de Sanidad en el programa europeo también es clave. Desde el proyecto se espera que la Consejería se implique activamente facilitando las acciones previstas para España de acuerdo a los planes que se describen a continuación. En cuanto al estudio epidemiológico, el objetivo es alcanzar una población mínima de 10.000 niños con una edad comprendida entre 7 y 9 años. La idea para España es aplicar el estudio en toda la provincia de Valladolid, asumiéndose que la población de niños en las edades comprendidas para el estudio será suficiente. No obstante, se cuenta con la posibilidad, si fuera necesario de ampliar el estudio a otras provincias de la Comunidad. Todo dependerá también de la respuesta de la sociedad al estudio. Se considera que Valladolid es una provincia muy apropiada por sus características geográficas, demográficas y de distribución de los servicios educativos y de salud; además de por cuenta con organizaciones de familiares sensibilizadas.

Salamanca directamente, está centrado en los programas de detección, derivación, diagnóstico y tratamiento. Los objetivos principales son revisar las buenas prácticas en la detección temprana, el diagnóstico y la intervención en los Estados Miembros, teniendo en cuenta las diferencias de género; identificar los biomarcadores para la detección precoz de los TEA; y desarrollar módulos de formación para la detección precoz, el diagnóstico y la intervención adecuada del personal sanitario y de la enseñanza, con el fin de reducir la brecha en necesidades formativas.

LOS DETALLES

Salamanca y Zamora, experiencia única en la UE

La experiencia de Castilla y León en detección, diagnóstico y tratamiento precoz es muy relevante para la Unión Europea, siendo en la actualidad la única región de Europa que mantiene una experiencia de detección en el marco de la atención rutinaria al niño sano en los servicios públicos de pediatría en dos provincias (Zamora y Salamanca), según explicó la Universidad de Salamanca. Por esta razón será uno de los modelos de referencia, tanto para el estudio de costes de la detección, como para el diseño de módulos formativos dirigidos a profesionales de la salud, la educación y los servicios sociales. Tanto en los procesos de valoración de la experiencia, como en el desarrollo de módulos formativos, se contará con la colaboración de las organizaciones de padres y de profesionales de la Comunidad Autónoma.

Tratamiento y atención del autismo en la edad adulta

Desde el punto de vista del tema del tratamiento y atención a los adultos con TEA, Castilla y León dispone de recursos asistenciales de apoyo a la vida independiente y al empleo y participación activa en la sociedad que también deben ser parte del análisis previsto sobre prácticas eficaces. Contando con la colaboración de los servicios de salud y los servicios sociales se invitará a participar en el proceso de valoración a los responsables de dichos servicios, así como a las organizaciones promotoras de los mismos. La Comunidad Autónoma no solo tendrá un papel importante proporcionando información sobre sus experiencias y sobre las condiciones de vida de las personas con TEA y sus organizaciones, sino que también recibirá un valioso retorno en cuanto a cuales pueden ser los cambios necesarios y los medios más eficientes en el desarrollo de servicios y recursos para personas con TEA y sus familias orientados a mejorar su bienestar y su calidad de vida.

La Usal investiga con 20 grupos de 14 países en el estudio del autismo en Europa

La iniciativa, financiada con 2,1 millones de euros, mejorará el conocimiento y la respuesta a los trastornos del espectro autista (TEA)

■ F. J. REBOLLERO

SALAMANCA. La Universidad de Salamanca formará parte del consorcio internacional compuesto por 20 grupos de investigación procedentes de 14 países diferentes, para la puesta en marcha del proyecto denominado "Trastornos del Espectro del Autismo en Europa. ASDEU", una acción diseñada a tres años y financiada por la Dirección General de Salud y Consumidores (DG-SANCO) de la Comisión Europea, con el fin de incrementar el conocimiento y mejorar la respuesta a los trastornos del espectro autista (TEA), según informó el rector de la institución académica, Daniel Hernández.

El proyecto ASDEU, que recibirá una financiación de 2,1 millones de euros aportados por la DG-SANCO persigue, entre otros objetivos concretos, estimar la prevalencia de los TEA en 12 países de la Unión Europea; analizar los costes sociales y económicos del autismo; revisar los programas existentes sobre detección temprana y desarrollará propuestas de mejora e implantación de los mis-

mos; elaborar un plan para mejorar la formación de profesionales; validar biomarcadores asociados a estos trastornos; y mejorar el conocimiento sobre el diagnóstico, comorbilidad y efectividad de los cuidados y apoyos en la vida adulta y en las personas mayores con diagnóstico de autismo.

Asimismo, el rector destacó que también colaborará con el proyecto EU-AIMS (European Autism Interventions - A Multicentre Study for Developing New Medications) para mejorar la calidad de vida y el pronóstico de las personas con autismo y cuyos dos objetivos principales del proyecto son, por una parte, aplicar un modelo de salud pública a los trastornos centrado en la estimación de la prevalencia y la mejora de los programas de detección diagnóstico y tratamiento precoz, y por otra, la creación de un nuevo marco europeo basado en la evidencia que mejorará la atención a los adultos y a las personas mayores con TEA.

Respecto a ASDEU, el grupo de instituciones que componen el consorcio está integrado por once centros universitarios, dos importantes organizaciones de padres, cuatro organizaciones de renombre a cargo de temas estrechamente relacionados con esta convocatoria y tres centros gubernamentales de investigación.

Simona Palacios Antón, presidenta de la Federación de Autismo de Castilla y León, apuntó que «hemos



Simona Palacios, Sirio Llera, Daniel Hernández Ruipérez, Manuel Posada y Ricardo Canal. ■ ALMEIDA

planteado que esto no solo sea un día de concienciación, sino una llamada a la acción ciudadana» demandando la falta de un conocimiento que como señaló «está poco difundido» y la falta de «registros, datos y estadísticas» que ayuden a un diagnóstico temprano del síndrome.

Manuel Posada, del Instituto de Investigación de Enfermedades Raras, puso el acento en que «España va a liderar un proyecto cuyo objetivo va a decir muchas cosas» asegurando que «el proyecto solo puede llevarse a cabo con la implicación de todos».

Y es que señaló que la investigación es fundamental porque no existen datos fijos de cuántas personas tienen autismo; y la estimación que se hace del uno por ciento de la población, sólo tienen en cuenta a los niños que tienen edades comprendidas entre los siete y nueve años, dejando de lado un gran margen de edades.

El director de Atención Primaria de Castilla y León, Sirio Llera Muñoz aseguró que Castilla y León es «la única región europea con experiencia en diagnóstico temprano del autismo, imprescindible para saber qué trata-

miento se le debe suministrar» añadiendo que ahora «se aprende de los pacientes porque ya no son pasivos, son activos», refiriéndose a la importancia que tiene la actuación y la valoración del paciente respecto a los diferentes tratamientos que se les suministra. También dijo que la consejería de Sanidad está muy sensibilizada con el caso y disculpó la ausencia del consejero de sanidad de Castilla y León por un problema de última hora, añadiendo que el consejero podría aportar mucho al debate porque su especialidad es la psiquiatría.

La USAL participa en un proyecto europeo sobre el autismo

SALAMANCA

La Universidad de Salamanca formará parte del consorcio internacional compuesto por 20 grupos de investigación procedentes de 14 países diferentes, para la puesta en marcha del proyecto denominado 'Trastornos del Espectro del Autismo en Europa. ASDEU', una acción diseñada a tres años y financiada por la Dirección General de Salud y Consumidores (DG-SANCO) de la Comisión Europea, con el fin de incrementar el conocimiento y mejorar la respuesta a los trastornos del espectro autista (TEA), según informó el rector de la institución académica, Daniel Hernández.

El proyecto ASDEU, que recibirá una financiación de 2,1 millones de euros aportados por la DG-SANCO persigue, entre otros objetivos concretos, estimar la prevalencia de los TEA en 12 países de la Unión Europea; analizar los costes sociales y económicos del autismo; revisar los programas existentes sobre detección temprana y desarrollará propuestas de mejora e implantación de los mismos; elaborar un plan para mejorar la formación de profesionales; validar biomarcadores asociados a estos trastornos; y mejorar el conocimiento sobre el diagnóstico, comorbilidad y efectividad de los cuidados y apoyos en la vida adulta y en las personas mayores con diagnóstico de autismo.

Los tres primeros paquetes de trabajo son los que tienen mayor contenido, tanto desde el punto de vista científico como desde el punto de vista del desarrollo de servicios. El primer paquete de trabajo, relativo a la prevalencia, tratará de determinar, no solo la estimación de los casos de TEA en su conjunto, sino también la de cada subtipo de diagnóstico, así como los años de vida ajustados a la discapacidad (DALYs) y la carga social y económica relacionada con la crianza y cuidado de una persona con TEA. El paquete de trabajo número dos, en el que participa la Universidad de Salamanca directamente, está centrado en los programas de detección, derivación, diagnóstico y tratamiento. El tercer paquete son módulos de formación para la detección precoz, el diagnóstico y la intervención adecuada del personal sanitario y de la enseñanza.

EDUCACIÓN

10.000 alumnos de Valladolid participan en un estudio sobre autismo de la USAL

■ Unos 10.000 escolares de entre siete y nueve años de Valladolid participarán en un estudio en el que investigadores de la Universidad de Salamanca (USAL) tratarán de conocer cuál es la prevalencia de niños que padecen autismo. Según explicó el coordinador del proyecto, Ricardo Canal, a la agencia de noticias Europa Press, la elección de Valladolid se debe a sus características demográficas.



SOCIEDAD

Estudio sobre autismo ■ Unos 10.000 escolares de entre 7 y 9 años de Valladolid participarán en un estudio en el que investigadores de la Universidad de Salamanca tratarán de conocer cuál es la prevalencia de niños que padecen autismo. La elección de Valladolid se debe a sus características demográficas, al contar con un elevado número de menores en un territorio no muy extenso y en el que no hay programas específicos sobre autismo.

AUTISMO

Pioneros en la detección precoz

La Universidad de Salamanca participa en un proyecto internacional cuyos resultados se aplicarán en Europa

ROCÍO BLÁZQUEZ
SALAMANCA

Castilla y León es la única región europea que desarrolla en la actualidad un sistema de detección precoz en niños de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), gracias a un test configurado y adaptado a las necesidades de esta comunidad por científicos de la Universidad de Salamanca.

En concreto, está especialmente implantado en las provincias de Salamanca y Zamora donde se aplica en las consultas de pediatría, en las revisiones de los 18 y 24 meses, tal y como explica el director del programa y coordinador del proyecto ESDEUS, Ricardo Canal Buendía. Estos especialistas «voluntariamente han asumido este test que aplican a los bebés para identificar posibles problemas de TEA y así poder identificar el trastorno desde pequeños».

Se trata de un cuestionario que ha sido adaptado a las características de la población castellano y leonesa desde países como Estados Unidos y Canadá, en los que se lleva aplicando desde hace varios años.

Ahora, y gracias al compromiso adquirido con la Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León comenzará a implantarse también en las próximas semanas en la provincia de Valladolid. La amplia experiencia en este tema ha hecho que el equipo dirigido por el doctor Canal, desde la Universidad de Salamanca, haya sido elegido junto con otra veintena de grupos internacionales para participar en el proyecto europeo de Trastornos del Espectro Autista en Europa.

Modelo para Europa

La experiencia de la Comunidad en la detección, diagnóstico y tratamiento precoz, será uno de los modelos de referencia para el estudio de costes de la detección, para el diseño de módulos formativos dirigidos a profesionales de la salud, la educación y los servicios sociales dentro del proyecto europeo. Cabe destacar que se contará con la colaboración de las organizaciones de padres y de profesionales de Castilla y León. La Universidad de Salamanca formará par-

EL TRABAJO SE
CENTRARÁ EN
PROGRAMAS DE
DETECCIÓN,
DERIVACIÓN,
DIAGNÓSTICO Y
TRATAMIENTO



Parte del equipo de la USAL responsable del proyecto internacional

D. ARRANZ

te del consorcio internacional compuesto por 20 grupos de investigación procedentes de 14 países diferentes responsable de la puesta en marcha del proyecto denominado «Trastornos del Espectro del Autismo en Europa - ASDEU». Se trata de una acción a tres años, financiada por la Dirección General de Salud y Consumidores (DG-SANCO) de la Comisión Europea, y dirigida a incrementar el conocimiento y mejorar la respuesta a los trastornos del espectro autista (TEA).

El proyecto ASDEU tiene, entre otros objetivos, estimar la prevalencia de los TEA en 12 países de la Unión Europea; analizar los costes sociales y económicos del autismo; revisar los programas existentes sobre detección temprana y desarrollar propuestas de mejora e implantación de los mismos; elaborar un plan para mejorar la formación de profesionales; validar biomarcadores asociados a los TEA; y mejorar el conocimiento sobre el diagnóstico, comorbilidad y efectividad de los cuidados y apoyos en la vida adulta y en las personas mayores con diagnóstico de autismo.

Coordinado por el Instituto de Investigación de Enfermedades Raras del Instituto de Salud Carlos III, la iniciativa se organiza en torno ocho grupos de trabajo, de los cuales el de Ricardo Canal desarrollará el paquete número dos centrado en los programas de detección, derivación, diagnóstico y tratamiento.

Según Canal, los objetivos principales son revisar las buenas prácticas en la detección temprana, el diagnóstico y la intervención en los Estados Miembros, teniendo en cuenta las diferencias de género; identificar los biomarcadores para la detección precoz de los TEA, y desarrollar módulos

de formación para la detección precoz, el diagnóstico y la intervención adecuada del personal sanitario y de la enseñanza, con el fin de reducir la brecha en necesidades formativas.

Estudio epidemiológico

Para este programa se ha firmado un acuerdo con la Consejería de Sanidad con el fin de desarrollar un estudio epidemiológico en la provincia de Valladolid, que alcanzará a una población mínima de 10.000 niños con una edad comprendida entre 7 y 9 años. Se considera que Valladolid es una provincia idónea para este proyecto «por sus características geográficas, demográficas y de distribución de los servicios educativos y de salud, además de porque cuenta con organizaciones de familiares altamente sensibilizadas y con una larga trayectoria de colaboración con la Administración», destaca el científico de la Usal.

Respecto al tema del tratamiento y atención a los adultos con TEA, Castilla y León dispone de recursos asistenciales, de apoyo a la vida independiente y al empleo y participación activa en la sociedad que también deben ser parte del análisis previsto sobre prácticas eficaces. Contando con la colaboración de los servicios de salud y los servicios sociales se invitará a participar en el proceso de valoración a los responsables de dichos servicios, así como a las organizaciones promotoras de los mismos.

Una vez que se disponga de las guías específicas para la detección precoz, diagnóstico y programas formativos para los profesionales sanitarios, estas se aplicará en el resto de Europa, cuyas regiones irán adaptando el modelo propuesto e incorporándolo a sus sistemas sanitarios.

Miguel Ángel Verdugo logra un nuevo galardón por su apoyo a los discapacitados

El director del Inico y catedrático de la Facultad de Psicología ha sido distinguido con el premio de la Fundación Placeat de Plasencia

:: REDACCIÓN / WORD

SALAMANCA. El director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Usal, Miguel Ángel Verdugo Alonso, y la Fundación Primera Fila recibirán este año el galardón Placeat en su tercera edición, que entrega la Fundación Placeat de Plasencia.

Estos galardones pretenden agradecer la labor que se realiza en favor de las personas con discapacidad, según explicó ayer el presidente de Placeat, Francisco Valverde, por medio de comunicado de prensa.

Los galardones se entregarán en el mes de diciembre en el marco de la tradicional gala de Navidad que la fundación celebra cada año.

Además de director del Inico, Miguel Ángel Verdugo Alonso es catedrático de Psicología de la Discapacidad en el departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos de la Facultad de Psicología de la Usal.

El Inico es un instituto formado por profesionales que realizan actividades de formación, investigación y asesoramiento en materia de discapacidad, encaminadas a potenciar y mejorar la calidad de vida y autodeterminación de las personas en situación de desventaja social en distintos contextos y a lo largo de todo su ciclo vital. En los periodos 2001-2005 y 2006-2010 el Inico fue sometido a una evaluación de calidad por parte de la Junta de Castilla y León, en ambos casos con resultados muy positivos. Posteriormente, desde 2012, el Inico en la línea de mejora de la calidad establecida en la Usal, fue el primer instituto en asumir como patrón para la recopilación y análisis de los resultados anuales los parámetros que utiliza la Agencia para



Verdugo es catedrático de Psicología de la Discapacidad. :: WORD

Verdugo recogerá la distinción junto con la Fundación Primera Fila, también premiada

la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León.

Por su parte, la Fundación Primera Fila, colaboradora e impulsora de

la Revista Grada, es una entidad extremeña del tercer sector social, que persigue fines sociales y de interés general para la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias.

También trabajan para mejorar la vida de las personas mayores, personas en situación de dependencia o riesgo de padecerla, personas inmigrantes, y de aquellos otros colectivos de personas que se encuentran en situación de riesgo de exclusión social.

Director del INICO salmantino y Fundación Primera Fila, premios Placeat 2015

Vida | 25/05/2015 - 18:34h

Plasencia (Cáceres), 25 may (EFE).- El director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca, Miguel Ángel Verdugo Alonso, y la Fundación Primera Fila recibirán este año el galardón Placeat en su tercera edición, que entrega la Fundación Placeat de Plasencia.

Estos galardones pretenden agradecer la labor que se realiza en favor de las personas con discapacidad, según ha explicado hoy el presidente de Placeat, Francisco Valverde, en una nota de prensa.

Los galardones se entregarán en el mes de diciembre en el marco de la tradicional gala de Navidad que la fundación celebra cada año.

Además de director del INICO, Miguel Ángel Verdugo Alonso es catedrático de Psicología de la Discapacidad en el departamento "Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos" de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca.

El INICO es un instituto formado por profesionales que realizan actividades de formación, investigación y asesoramiento en materia de discapacidad, encaminadas a potenciar y mejorar la calidad de vida y autodeterminación de las personas en situación de desventaja social en distintos contextos y a lo largo de todo su ciclo vital.

Por su parte, la Fundación Primera Fila, colaboradora e impulsora de la Revista Grada, es una entidad extremeña del tercer sector social, que persigue fines sociales y de interés general para la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias.

También trabajan para mejorar la vida de las personas mayores, personas en situación de dependencia o riesgo de padecerla, personas inmigrantes, y de aquellos otros colectivos de personas que se encuentren en situación de riesgo de exclusión social

Leer más: <http://www.lavanguardia.com/vida/20150525/54431449094/director-del-inico-salmantino-y-fundacion-primera-fila-premios-placeat-2015.html#ixzz3bJvLvO00>

Síguenos en: <https://twitter.com/@LaVanguardia> | <http://facebook.com/LaVanguardia>

FUNDACION

Placeat falla sus premios en favor de la discapacidad

EFE 31/05/2015

El director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca, Miguel Angel Verdugo y la Fundación Primera Fila recibirán este año el galardón Placeat, que entrega la Fundación Placeat en su tercera edición.

Estos galardones pretenden agradecer la labor que se realiza en favor de las personas con discapacidad y se entregarán en diciembre.

El INICO es un instituto que realiza actividades de formación, investigación y asesoramiento en materia de discapacidad y la Fundación Primera Fila, colaboradora e impulsora de la Revista Grada, es una entidad extremeña del tercer sector, que busca mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Seminario sobre la victimización en discapacidad intelectual

UNIVERSIDAD

- 08 Junio 2015



Miguel Ángel Verdugo

Organizado mediante la colaboración entre el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (Inico) y la Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (Feaps)

El Aula Francisco de Vitoria del Edificio Histórico de la Universidad de Salamanca ha acogido el seminario titulado 'Victimización en discapacidad intelectual', actividad que forma parte del título propio 'Máster en Integración de Personas con Discapacidad. Calidad de Vida', organizado mediante la colaboración entre el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (Inico) y la Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (Feaps).

El seminario dio comienzo con la conferencia de Miguel Ángel Verdugo, titulada 'Victimización en personas con discapacidad intelectual'. A continuación, Pilar Porras, también miembro del Inico, realizó la intervención titulada 'Recopilación de recursos sobre victimización en el Servicio de Información sobre Discapacidad', y Belén G. Bermejo, procedente de la UNED, intervino con su ponencia titulada 'Programa Estatal de Investigación, Prevención e Intervención en violencia contra las personas menores de edad con discapacidad intelectual o del desarrollo'.

Para terminar, Almudena Martorell y Alberto Alemany, de la Fundación Carmen Pardo-Valcarce, ofrecieron la experiencia práctica titulada 'Programa de detección de malos tratos' y Silvia Muñoz, del FEAPS, compartió su trabajo titulado 'Mantente seguro'.

Aula francisco de vitoria

Seminario para indagar en la victimización en discapacidad intelectual

Organizado por el título propio de Máster en Integración de Personas con
Discapacidad



Ponentes en el seminario

El **Aula Francisco de Vitoria del Edificio Histórico de la Universidad de Salamanca** ha acogido este lunes el seminario titulado ***Victimización en discapacidad intelectual***, actividad que forma parte del título propio Máster en Integración de Personas con Discapacidad. Calidad de Vida, organizado mediante la colaboración entre el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) y la Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS).

Fotos: Alberto Martín



Miguel Ángel Verdugo, segundo por la izquierda en la imagen, pronunció la conferencia inaugural. :: ALMEIDA

SEMINARIO EN LA USAL SOBRE VICTIMIZACIÓN Y DISCAPACIDAD

La victimización en la discapacidad intelectual es el contenido del seminario celebrado ayer en el Aula Francisco Vitoria de la Usal, en el que participaron destacados expertos y cuya conferencia inaugural corrió a cargo del catedrático y miembro del INICO, Miguel Ángel Verdugo.

La Universidad recopila recursos sobre victimización y discapacidad

UNIVERSIDAD

10 Junio 2015

The screenshot shows the SID website interface. At the top, there are logos for 'sid Servicio de Información sobre Discapacidad', the Spanish government, 'Servicios Sociales de Castilla y León', 'Fundación Española de Ayuda Social', and 'INICO'. Below the logos is a navigation menu with items like 'Portada', 'Noticias', 'Fuentes documentales', 'Legislación', 'Prestaciones y Ayudas', 'Cursos y Congresos', and 'Investigación'. There is also a search bar and social media icons. The main content area is titled 'Dosier de recursos sobre victimización'. It includes a sidebar with 'Productos SID' (Biblioteca digital, Dossieres electrónicos, Boletín Digital) and 'Información' (Por secciones, Por temas, etc.). The main text defines 'victimización' and lists 8 categories of resources: 1. Atención a la víctima, 2. Análisis de noticias en el SID, 3. Normativa sobre victimización y discapacidad, 4. Proyectos e iniciativas sobre victimización, 5. Informes y documentos, 6. Recopilación de artículos, 7. Material audiovisual, and 8. Otros recursos sobre victimización. A footer note encourages collaboration with the SID service.

Ofrece a las víctimas de violencia, así como a fundaciones y asociaciones de referencia, acceso a una exhaustiva recopilación de artículos e informes.

El Servicio de Información sobre Discapacidad (SID), de la Universidad de Salamanca, ha presentado una recopilación de recursos sobre victimización durante la celebración del seminario titulado 'Victimización en discapacidad intelectual' organizado mediante la colaboración entre el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) y la Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS). discapacidad, se recogen aquellas situaciones relacionadas con el maltrato, situaciones de abuso o abandono..., que se refieren a la violación de algún o algunos derechos de la persona, lo que puede hacer referencia a muchas situaciones diferentes: abuso sexual, explotación laboral, agresión física, abuso o abandono emocional.

El tema de la victimización tiene especial relevancia en la vida de las personas con discapacidad debido a la vulnerabilidad derivada de sus limitaciones físicas, sensoriales o cognitivas.

Este dossier se ha realizado por el equipo técnico del SID, bajo la dirección de Miguel Ángel Verdugo y la coordinación de Pilar Porras. Cuenta, además, con la colaboración de Belén Gutiérrez Bermejo -profesora de la UNED y directora científica del Programa estatal de investigación, prevención e intervención en violencia contra las personas menores de edad con discapacidad intelectual y del desarrollo- y de Silvia Muñoz, de FEAPS que ha participado activamente en el Programa de prevención del abuso sexual a jóvenes con discapacidad intelectual KEEP ME SAFE.

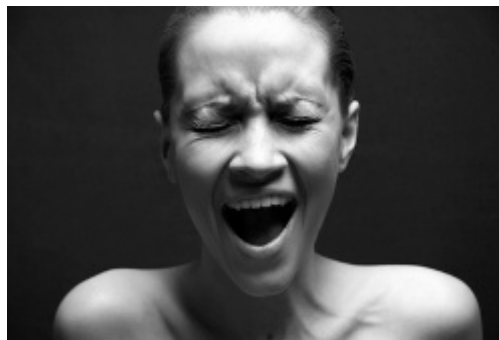
Bajo el término victimización (Acto o proceso de victimizar o el proceso de ser victimizado) en el mundo de la discapacidad, o violencia contra las personas con

La recopilación incluye recursos sobre victimización y personas con discapacidad, centrandó la importancia del dossier en dos líneas. Por un lado, la exhaustiva recopilación de artículos, documentos e informes y, por otra parte, una línea más informativa que recoge los recursos nacionales y autonómicos que, desde la administración, y más concretamente desde los servicios sociales, se ofrecen a las víctimas de violencia, así como a fundaciones y asociaciones de referencia junto a un análisis de las últimas noticias recogidas sobre victimización, legislación de referencia o proyectos e iniciativas que se estén llevando a cabo desde distintas asociaciones.

El Servicio de Información sobre Discapacidad (SID), de la Universidad de Salamanca, recopila recursos sobre victimización y discapacidad

Ofrece a las víctimas de violencia, así como a fundaciones y asociaciones de referencia, acceso a una exhaustiva recopilación de artículos e informes.

10/06/2015 *Servicio de Información sobre Discapacidad (SID)*



El **Servicio de Información sobre Discapacidad (SID)**, de la **Universidad de Salamanca**, ha presentado una recopilación de recursos sobre victimización durante la celebración del seminario titulado **'Victimización en discapacidad intelectual'** organizado mediante la colaboración entre el **Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)** y la **Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS)**.

Bajo el término victimización (Acto o proceso de victimizar o el proceso de ser victimizado) en el mundo de la discapacidad, o violencia contra las personas con discapacidad, se recogen aquellas situaciones relacionadas con el maltrato, situaciones de abuso o abandono..., que se refieren a la violación de algún o algunos derechos de la persona, lo que puede hacer referencia a muchas situaciones diferentes: abuso sexual, explotación laboral, agresión física, abuso o abandono emocional.

El tema de la victimización tiene especial relevancia en la vida de las personas con discapacidad debido a la vulnerabilidad derivada de sus limitaciones físicas, sensoriales o cognitivas.

Este dossier se ha realizado por el equipo técnico del SID, bajo la dirección de Miguel Ángel Verdugo y la coordinación de Pilar Porras. Cuenta, además, con la colaboración de Belén Gutiérrez Bermejo -profesora de la UNED y directora científica del Programa estatal de investigación, prevención e intervención en violencia contra las personas menores de edad con discapacidad intelectual y del desarrollo- y de Silvia Muñoz, de FEAPS que ha participado activamente en el Programa de prevención del abuso sexual a jóvenes con discapacidad intelectual KEEP ME SAFE.

La **recopilación incluye recursos sobre victimización y personas con discapacidad, centrandó la importancia del dossier en dos líneas**. Por un lado, la exhaustiva recopilación de artículos, documentos e informes y, por otra parte, una línea más informativa que recoge los recursos nacionales y autonómicos que, desde la administración, y más concretamente desde los servicios sociales, se ofrecen a las víctimas de violencia, así como a fundaciones y asociaciones de referencia junto a un análisis de las últimas noticias recogidas sobre victimización, legislación de referencia o proyectos e iniciativas que se estén llevando a cabo desde distintas asociaciones.



El SID de la Universidad de Salamanca recopila recursos sobre victimización y discapacidad

11/06/2015RAP y SID

El Servicio de Información sobre Discapacidad, de la Universidad de Salamanca, ha presentado una recopilación de recursos sobre victimización durante la celebración del seminario titulado «Victimización en discapacidad intelectual» organizado mediante la colaboración entre el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad y la Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual.

Bajo el término victimización (Acto o proceso de victimizar o el proceso de ser victimizado) en el mundo de la discapacidad, o violencia contra las personas con discapacidad, se recogen aquellas situaciones relacionadas con el maltrato, situaciones de abuso o abandono, que se refieren a la violación de algún o algunos derechos de la persona, lo que puede hacer referencia a muchas situaciones diferentes: abuso sexual, explotación laboral, agresión física, abuso o abandono emocional.

El tema de la victimización tiene especial relevancia en la vida de las personas con discapacidad debido a la vulnerabilidad derivada de sus limitaciones físicas, sensoriales o cognitivas.

Ofrece a las víctimas de violencia, así como a fundaciones y asociaciones de referencia, acceso a una exhaustiva recopilación de artículos e informes”

Este dossier se ha realizado por el equipo técnico del SID, bajo la dirección de Miguel Ángel Verdugo y la coordinación de Pilar Porras. Cuenta, además, con la colaboración de Belén Gutiérrez Bermejo -profesora de la UNED y directora científica del Programa estatal de investigación, prevención e intervención en violencia contra las personas menores de edad con discapacidad intelectual y del desarrollo- y de Silvia Muñoz, de Feaps que ha participado activamente en el Programa de prevención del abuso sexual a jóvenes con discapacidad intelectual KEEP ME SAFE.

La recopilación incluye recursos sobre victimización y personas con discapacidad, centrandó la importancia del dossier en dos líneas. Por un lado, la exhaustiva recopilación de artículos, documentos e informes y, por otra parte, una línea más informativa que recoge los recursos nacionales y autonómicos que, desde la administración, y más concretamente desde los servicios sociales, se ofrecen a las víctimas de violencia, así como a fundaciones y asociaciones de referencia junto a un análisis de las últimas noticias recogidas sobre victimización, legislación de referencia o proyectos e iniciativas que se estén llevando a cabo desde distintas asociaciones.



VIOLACIÓN

Discapacidad. El servicio de información sobre discapacidad de la universidad de salamanca recopila recursos sobre victimización y discapacidad

lainformacion.com

domingo, 14/06/15 - 13:57

comentar [0]



1

0

Twitter

g+1

2

0

Recomendar



Temas

- Conducta abusiva | Discapacitados | Servicio de Información sobre Discapacidad | Universidad | Universidad Nacional de Educación a Distancia | Universidad de Salamanca | Violación

El **Servicio de Información sobre Discapacidad** (SID) de la **Universidad de Salamanca** ha presentado una recopilación de recursos sobre

victimización y personas con discapacidad, que recoge artículos, documentos e informes, además de las herramientas de ayuda que las administraciones ofrecen a las víctimas.

La recopilación se ha dado a conocer durante la celebración del seminario titulado 'Victimización en discapacidad intelectual', organizado mediante la colaboración entre el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (Inico) y la Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (Feaps).

Bajo el término victimización (acto o proceso de victimizar o el proceso de ser victimizado) en el mundo de la discapacidad, o violencia contra las personas con discapacidad, se recogen las situaciones relacionadas con el maltrato, abuso o abandono que se refieren a la **violación** de algún o algunos derechos de la persona, lo que puede hacer referencia a muchas situaciones diferentes: abuso sexual, explotación laboral, agresión física, abuso o abandono emocional.

Tal y como se puso de manifiesto en el seminario, el problema de la victimización tiene especial relevancia en la vida de las personas con discapacidad debido a la vulnerabilidad derivada de sus limitaciones físicas, sensoriales o cognitivas.

El dossier lo ha realizado el equipo técnico del SID, bajo la dirección de Miguel Ángel Verdugo y la coordinación de Pilar Porras. Cuenta, además, con la colaboración de Belén Gutiérrez Bermejo, profesora de la **Universidad Nacional de Educación a Distancia** (UNED) y directora científica del Programa estatal de investigación, prevención e intervención en violencia contra las personas menores de edad con discapacidad intelectual y del desarrollo, y de Silvia Muñoz, de Feaps, que ha participado activamente en el programa de prevención del abuso sexual a jóvenes con discapacidad intelectual 'Keep me safe'.

(SERVIMEDIA)

SI NO FUERA POR TUS IMPUESTOS SERÍA IMPOSIBLE CONTINUAR LA CADENA

CONTRIBUIMOS PARA RECIBIR



DISCAPACIDAD. EL SERVICIO DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA RECOPILA RECURSOS SOBRE VICTIMIZACIÓN Y DISCAPACIDAD

14/06/2015 - www.teinteresa.es, MADRID



El Servicio de Información sobre Discapacidad (SID) de la Universidad de Salamanca ha presentado una recopilación de recursos sobre victimización y personas con discapacidad, que recoge artículos, documentos e informes, además de las herramientas de ayuda que las administraciones ofrecen a las víctimas.

La recopilación se ha dado a conocer durante la celebración del seminario titulado 'Victimización en discapacidad intelectual', organizado mediante la colaboración entre el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (Inico) y la Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (Feaps).

Bajo el término victimización (acto o proceso de victimizar o el proceso de ser victimizado) en el mundo de la discapacidad, o violencia contra las personas con discapacidad, se recogen las situaciones relacionadas con el maltrato, abuso o abandono que se refieren a la violación de algún o algunos derechos de la persona, lo que puede hacer referencia a muchas situaciones diferentes: abuso sexual, explotación laboral, agresión física, abuso o abandono emocional.

Tal y como se puso de manifiesto en el seminario, el problema de la victimización tiene especial relevancia en la vida de las personas con discapacidad debido a la vulnerabilidad derivada de sus limitaciones físicas, sensoriales o cognitivas.

El dossier lo ha realizado el equipo técnico del SID, bajo la dirección de Miguel Ángel Verdugo y la coordinación de Pilar Porras. Cuenta, además, con la colaboración de Belén Gutiérrez Bermejo, profesora de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y directora científica del Programa estatal de investigación, prevención e intervención en violencia contra las personas menores de edad con discapacidad intelectual y del desarrollo, y de Silvia Muñoz, de Feaps, que ha participado activamente en el programa de prevención del abuso sexual a jóvenes con discapacidad intelectual 'Keep me safe'.

COMPARTIR



La Universidad recopila los recursos sobre victimización y discapacidad

L.G.

El Servicio de Información sobre Discapacidad (SID) de la Universidad de Salamanca ha presentado una recopilación de recursos sobre victimización durante la celebración del seminario titulado “Victimización en discapacidad intelectual”, organizado mediante la colaboración entre el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) y la Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS).

Bajo el término victimización en el mundo de la discapacidad o violencia contra las personas con discapacidad, se recogen aquellas situaciones relacionadas con el maltrato, el abuso o el abandono, que hacen referencia a la violación de los derechos de las personas, lo que puede incluir muchas situaciones diferentes como el abuso sexual, la explotación laboral, la agresión física o el abuso y abandono emocional.

La UIMP acoge el II Encuentro sobre personas con discapacidades significativas

Anden Norte 16 de Junio de 2015 (11:39 h.)

El encuentro analiza los avances en la mejora de la calidad de vida

TAGS: UIMP ACOGE II ENCUESTRO PERSONAS DISCAPACIDADES



Foto Juan Manuel Serrano

La Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Fundación Obra San Martín organizan, por segundo año consecutivo, el Encuentro sobre personas con discapacidades significativas, que se ha inaugurado este lunes en el Palacio de la Magdalena. Esta edición se ha centrado en los avances en la investigación sobre resultados personales, apoyos y mejora de la calidad de vida.

En el acto de inauguración han tomado parte el presidente en funciones del Gobierno de Cantabria, Ignacio Diego, el alcalde de Santander, Íñigo de la Serna, el secretario general de la UIMP, Álvaro Gutiérrez Berlinches, el secretario de la Fundación Obra San Martín, José María de Prada Díez y el director del encuentro, Miguel Ángel Verdugo Alonso, catedrático y director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (Inico).

Jos Van Loon, psicólogo y gerente de la Fundación Arduin, en Holanda, ha dado a conocer la experiencia Arduin. Tras más de veinte años de funcionamiento, la Fundación ha afrontado la necesidad de una transformación organizativa a través de un proceso de desinstitucionalización para mejorar la calidad de vida de los pacientes. La separación entre las tres esferas vitales (alojamiento, actividades diarias y tiempo de ocio) es un factor fundamental en este proceso.

De la Serna ha destacado el movimiento asociativo en Cantabria en el ámbito de la discapacidad y ha expresado su compromiso de seguir trabajando en esta área a lo largo de la legislatura.

Infoautismo, un centro de asistencia a las familias con TEA

Compuesto por un conjunto interdisciplinar de profesionales, con Ricardo Canal a la cabeza, es un referente nacional en el diagnóstico de autismo



MARÍA JESÚS GUTIÉRREZ
Word Comunicación

SALAMANCA. El Centro de Atención Integral al Autismo (Infoautismo), que se encuentra en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, está compuesto por un conjunto interdisciplinar de profesionales dirigidos por Ricardo Canal, cuyas actividades van dirigidas a la asistencia a familias que acuden para realizar una evaluación diagnóstica y de determinación de las necesidades de personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA) o discapacidades en su desarrollo y sus familias.

María Victoria Martín Cilleros, Dámaso Velázquez Álvarez, María Magán Maganto, Almudena de Pablos de la Morena, Marisa Monroy Pérez, Gloria Bueno Carrera, Arantxa Hernández Fabián, Sara Manso de Dios, María Herráez García, Zoila Guisuraga Fernández, Irene Ruiz de Ayúcar Vega, Blanca Esteban Manjón, Julia Marcos Marné, María Teresa Sáez Martín, Álvaro Bejarano Martín, Ana Belén Sánchez García, Patricia García Primo, Manuel Posada de la Paz, Mari Cruz Sánchez Gómez y Agustín Huete García, junto a Ricardo Canal Bedia, se encargan a través de Infoautismo de cinco acciones principales.

La primera, el apoyo a profesionales poniendo a su disposición los recursos de la unidad de diagnóstico, evaluación y orientación para personas con TEA y/o discapacidades del desarrollo y sus familias; así como el asesoramiento técnico a los profesionales de atención temprana, que sería la segunda.

En tercer y cuarto lugar estarían el desarrollo de programas para la detección y tratamiento precoz de alteraciones del desarrollo en la infancia temprana. Y la colaboración en el desarrollo de estudios sobre los TEA y las discapacidades del desarrollo, que conduzcan a conocer mejor las necesidades, los recursos y los tratamientos eficaces para el apoyo a las personas con Trastornos del Espectro Autista y también a sus familias.

Por último, y como quinta actuación, Ricardo Canal habla de la elaboración de actividades de formación dirigidas a profesionales, familias y personas con TEA o discapacidades del desarrollo.

Cinco actuaciones o acciones que el director del Centro de Atención Integral al Autismo desarrolla y explica en qué consisten.

El apoyo a los procesos de evaluación, diagnóstico y orientación se

inicia cuando un equipo de profesionales se pone en contacto con el centro, informando de la sospecha de un TEA o un problema en el desarrollo comunicativo y social.

En la unidad se atiende a un máximo de dos familias por jornada laboral (de mañana o de tarde). Las fa-

milias son recibidas por una trabajadora social, que explica las características del servicio, el plan de trabajo previsto, recoge informes que aporta la familia y les pasa a una sala de evaluación, donde se acomoda a la familia y donde reciben a los profesionales que les van a atender.

El procedimiento de evaluación se inicia una vez que la familia se ha acostumbrado a la sala y el niño está entretenido jugando. Durante este tiempo el equipo de profesionales formado, actualmente, por una trabajadora social, un psicólogo clínico, una psicóloga especializada en TEA, dos neuropsicólogos, una terapeuta ocupacional, una maestra

especialista en audición y lenguaje y un neuropediatra, revisan los informes. Seguidamente se inicia la recogida de información y la valoración mediante pruebas estandarizadas y cuestionarios, haciendo un descanso.

En primer lugar se completa la

En la unidad se atiende a un máximo de dos familias por jornada laboral

Tras la evaluación, en un plazo inferior a 30 días se envía un informe con recomendaciones

historia clínica, insistiendo en período neonatal y desarrollo psicomotor, tras lo cual se realiza una valoración del desarrollo madurativo y, por último, una exploración neurológica detallada, destacando tono muscular, fuerza, reflejos, pares craneales, coordinación, marcha, equilibrio y perímetro cefálico.

Al final del proceso, los profesionales acceden a la sala para comunicar el diagnóstico y las orientaciones a la familia. Se les indican todos los resultados de las evaluaciones, el diagnóstico, las orientaciones básicas y documentación complementaria sobre recursos y materiales de apoyo.

Esta información se recoge en un informe inicial que es enviado por correo electrónico al profesional que ha remitido el caso, para que disponga de los datos desde el mismo momento que los tiene la familia.

Posteriormente, en un plazo inferior a 30 días, se envía un informe detallado a la familia con recomendaciones específicas para cada una de las necesidades identificadas y el ofrecimiento de una evaluación de seguimiento en un plazo que suele ser de seis meses.

Dentro del segundo punto, que



Parte del equipo del Centro de Atención Integral al Autismo (Infoautismo) de la Universidad de Salamanca, dirigido por Ricardo Canal (en primer término)

ACTUACIONES

► **Apoyo a profesionales.** Pone a su disposición los recursos de la unidad de diagnóstico, evaluación y orientación para personas con TEA y/o discapacidades graves del desarrollo y sus familias.

► **Asesoramiento técnico.** Dirigido a los profesionales de atención temprana.

► **Desarrollo de programas.** Destinados a la detección y tratamiento precoz de alteraciones del desarrollo en la infancia temprana.

► **Colaboración en estudios sobre los TEA y discapacidades graves del desarrollo.** La finalidad es conocer mejor las necesidades, los recursos y los tratamientos eficaces para el apoyo a las personas con Trastornos del Espectro Autista y a sus familias.

► **Elaboración de actividades de formación.** Dirigidas a profesionales, familias y personas con TEA o discapacidades graves del desarrollo.

habíamos señalado como asesoramiento técnico a los profesionales de Atención Primaria, la coordinación comienza desde el momento que los profesionales contactan con el Centro de Atención Integral al Autismo para remitir un caso y después las familias llaman por teléfono y acceden a la Unidad Asistencial. Los profesionales a cargo del niño son los primeros que apoyan y asesoran el trabajo de la unidad, para determinar los objetivos de la primera sesión de evaluación.

El asesoramiento técnico al trabajo de los profesionales de atención temprana se hace mediante las recomendaciones de objetivos y pautas de intervención, que se incorporan como anexo a los informes detallados, los cuales se envían para cada niño que ha recibido un diagnóstico en la unidad.

Además, un día la semana está dedicado a atender a los profesionales que llaman por teléfono o envían consultas por correo electrónico, estando abierta la posibilidad de que quienes coordinan el caso asistan a las evaluaciones que se realizan a los niños, ya sea para el diagnóstico y determinación de las necesidades, o para el seguimiento de casos.

Una segunda vertiente de la coordinación, según indica Ricardo Canal, es la que se establece mediante el programa de cribado. Este programa facilita la detección precoz de alteraciones evolutivas en el desarrollo comunicativo y social que pueden constituir un cuadro de TEA u otro tipo de problema en el desarrollo. El programa de cribado impulsa la conexión entre los pediatras de Atención Primaria y los equipos de atención temprana facilitando la derivación directa e inmediata de los casos que resultan con sospecha.

Identificación precoz

La identificación precoz de alteraciones en el desarrollo comunicativo y social constituye un importante reto para la atención temprana. Pero, como se ha dicho, esta tarea es mucho más difícil cuando el niño presenta dificultades adicionales, como puede ser una discapacidad intelectual u otro tipo de problemas evolutivos.

El sistema de detección precoz funciona desde el año 2005, habiéndose iniciado un nuevo procedimiento en abril del pasado año, es decir en 2014, con la nueva herramienta denominada M-CHAT-R, que es un cuestionario que evalúa riesgos de problemas en el desarrollo de la comunicación e interacción social en niños de entre 16 y 36 meses.

En la actualidad, como resultado del cribado para la detección precoz de los TEA, se han recogido más de 17.000 cuestionarios, de los cuales 144 casos han resultado positivos con sospecha de riesgo de TEA, que tras la verificación y evaluación de aquellos que seguían manteniendo la sospecha, 53 de ellos han sido diag-

EN CIFRAS

17.000

son los cuestionarios recogidos para la detección precoz de los trastornos del espectro autista.

144

casos han resultado positivos con sospecha de riesgo de TEA, siendo 53 los diagnosticados con TEA, 83 con otros trastornos del desarrollo y 2 con desarrollo típico, quedando pendiente 6 de evaluación.



Dos miembros del equipo en la sala de evaluación.

El programa de cribado facilita la detección precoz de alteraciones evolutivas en el desarrollo comunicativo y social del niño

Del 6 al 10 de julio se desarrollará la acción formativa 'Habilidades prácticas para la vida cotidiana: Transición a la vida adulta'

nostificados con TEA y 83 con otros trastornos del desarrollo; quedando pendientes de evaluación 6 casos. Solo dos han resultado tener un desarrollo típico.

Dentro de la colaboración en estudios, que sería el punto cuatro de los mencionados anteriormente, a día de hoy el centro Infoautismo de Salamanca se encuentra desarrollando dos proyectos de investigación de gran prestigio.

El primero financiado dentro del Plan Nacional de I+D+i 'Retos de investigación' (referencia PSI2013-47840-R), titulado 'Mejorando la detección del autismo en el sistema público de salud. Adaptación española del M-CHAT-R/F'; y el segundo, titulado 'Autism Spectrum Disorders in the European Union-AS-DEU', financiado por la DG SANCO de la Unión Europea, Referencia: Call for tender n° SANCO/2014/C2/035.

Los objetivos específicos, a nivel general, de las investigaciones que se llevan a cabo desde el centro y en las que se colaboran son varios, siendo el primero de ellos el de desarrollar estudios, recursos e investigación para incrementar el conocimiento sobre las causas del autismo y las discapacidades del desarrollo, su evolución y sobre formas eficaces de prevención y tratamiento.

También se busca el diseño, organización, desarrollo y participa-

ción en actuaciones de intercambio científico, en el marco de las líneas estratégicas en los programas de investigación de la Universidad de Salamanca y de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

El desarrollo, acreditación, homologación y difusión de modelos de detección, tratamiento y seguimiento de los trastornos del espectro autista y las discapacidades del desarrollo, es otro de los objetivos; como también lo es el de constituir un recurso de documentación y orientación informativa que incluya un servicio global de información, adquisición y elaboración de recursos documentales y el desarrollo de un fondo documental sobre el tema del autismo y las discapacidades del desarrollo.

Formación continua

Por otro lado, en el marco de Formación Continua de la Universidad de Salamanca, Ricardo Canal señala que desde el centro Infoautismo se organiza la acción formativa 'Habilidades prácticas para la vida cotidiana: Transición a la vida adulta', que celebra ya su undécima edición y que está dirigida a personas diagnosticadas de Autismo de Alto Funcionamiento (AAF) y/o Síndrome de Asperger (SA) y a sus familiares. Dicha actividad tendrá lugar en Salamanca el próximo mes, concretamente del 6 al 10 de julio.

Este programa tiene como objetivos contribuir al desarrollo de conceptos y habilidades importantes para la integración y acceso a los recursos comunitarios en la edad adulta; promover la necesidad de apoyos a estas personas durante su transición a la vida adulta a través de la formación a familias que trabajan para mejorar su calidad de vida; y crear un lugar de encuentro para que las personas con AAF o SA y sus familias expresen sus experiencias, necesidades, deseos o intereses.

AULA DE SALUD

Lugar: Aula de Caja España-Duero en la Plaza de los Bandos.

Fecha y hora: Hoy, a las 19:30 h.

Intervienen: Ricardo Canal, profesor de la Usal, y Luis Antonio Pérez, catedrático de Aprendizaje de la Universidad de Oviedo.



10 en la imagen). :: FOTOGRAFÍAS: ALMEIDA

El Norte de Castilla

SALAMANCA
Miércoles 24.06.15
Nº 60.635
1,30 €

DIARIO INDEPENDIENTE FUNDADO EN 1975 - 54 - www.elnortedecastilla.es

ENCUENTRAN EN EL RÍO EL CUERPO DEL JOVEN DESAPARECIDO HACE NUEVE DÍAS P10



LA POLICÍA LOCAL INVESTIGA FIESTAS DE ALTO CONTENIDO SEXUAL EN BARES DE SALAMANCA P11

EL MUNDO DEL CINE Y DE LA COPLA DESPIDEN A MARUJITA DÍAZ P48



Pacto de gobierno en la Junta

UPL se presta a sellar un acuerdo para apoyar al Ejecutivo autonómico del PP los cuatro años de la legislatura y Ciudadanos, la investidura. Los populares esperan que **Herrera** anuncie hoy que **será el candidato**

Pacto de legislatura PP-UPL. De esa forma, los 42 procuradores populares contarán con el parlamentario leonesista, lo que garantizará mayoría absoluta en las Cortes regionales al Gobierno del PP, cuyo candidato a la Presidencia será investido con el apoyo de Ciudadanos. **P20**



El profesor Ricardo Canal, la periodista María Jesús Gutiérrez, la directora de Sirga, Verónica De Anta, y el catedrático Luis Antonio Pérez, antes de comenzar la charla. **ALMEIDA**

LA IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN PRECOZ EN EL AUTISMO

Reputados especialistas analizan en el Aula de Salud de El Norte en Salamanca la evolución de este trastorno, que afecta en España a 70.000 niños y adolescentes **P4**

La mesa por el empleo de Mañueco no gusta a patronal y sindicatos

El Ayuntamiento de Salamanca no incluye el diálogo social que reclaman los agentes económicos

Justo un día después de que el presidente de la Cámara de Comercio y de Confes y los responsables en Salamanca de CC OO y UGT reclamasen al Ayuntamiento una mesa de

diálogo social, el alcalde, Alfonso Fernández Mañueco, propuso ayer la creación de una mesa por el empleo que incluya a instituciones, agentes económicos, sindicales y sociales, además de las dos universidades. Sindicatos y patronal criticaron que en esta mesa no se incluya la negociación social y aseguraron que este formato de mesa no sería muy efectivo para la ciudad. **P2**

FORO DE EL NORTE EN SALAMANCA

«España ha recuperado en tres años la confianza internacional»

Espinosa de los Monteros Comisionado Marca España

Carlos Espinosa de los Monteros afirmó en el Foro de El Norte que la corrupción y los cambios políticos no preocupan en

el exterior, salvo en el sector inmobiliario, por las medidas anunciadas en los ayuntamientos de Madrid y Barcelona. **P40**

Funcionarios. El Gobierno de Mariano Rajoy promete devolverles en 2016 la paga extra **P44**

Salamanca	2	Deportes	56
Equietas	19	Tus anuncios	66
Castilla y León	20		70
Opinión	27	SERVICIOS	
España	30	Pasatiempos	68
Mundo	36	El tiempo	69
Economía	40	Agenda	74
Culturas	48	Televisión	76

Yogur natural o azucarado Activia **DANONE** 4 x 125 g
1 Ud: 1,79 € (3,58 € / Kg)
2 Uds: 2,68 €

2ª unidad **-50%** La 2ª unidad sale a **0,89€**

Solo te saldría más barato si lo hicieras tú mismo.

el árbol supermercados
Buenos precios, buenas frescas.

Oferta válida hasta el 26 de junio de 2015



Ricardo Canal, María Jesús Gutiérrez, Verónica De Anta y Luis Antonio Pérez González, instantes antes de comenzar el Aula de Salud. :: ALMEIDA

El autismo afecta en España a más de 70.000 niños y adolescentes

Dos prestigiosos especialistas, Ricardo Canal y Luis Antonio Pérez, profundizan en los tratamientos contra este trastorno

SALAMANCA. Nuestro país contabiliza actualmente más de 70.000 casos de niños y adolescentes afectados por el autismo. Este revelador dato fue desvelado ayer por el profesor titular de Trastornos del Comportamiento de la Universidad de Salamanca, Ricardo Canal Bedia, quien participó en el Aula de Salud, organizada por El Norte de Castilla con el patrocinio del Centro de Expansión del Lenguaje Sirga. El profesor Canal pronunció la primera conferencia del Aula de Salud de ayer, que versó sobre 'La detección precoz y la atención temprana de los niños con autismo. Una perspectiva neuroevolutiva'.

Además de Canal, intervino también en el Aula de Salud el catedrático de Aprendizaje de la Universidad de Oviedo, Luis Antonio Pérez, quien disertó sobre 'El tratamiento eficaz del autismo con la metodología de Análisis de Conducta (ABA)'. Se encargó de moderar el Aula de la Salud la periodista María Jesús Gutiérrez.

Ricardo Canal dirige desde el año 1996 el Centro de Atención Integral



RICARDO RÁBADE
Word Comunicación

al Autismo (Infoautismo), perteneciente a la Facultad de Educación de la Usal y vinculado al Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (Inico).

Durante su alocución, Ricardo Canal puntualizó que «no hay un único tipo de autismo», sino que existen diferentes expresiones dentro del espectro del autismo. El tras-

torno del Espectro del Autismo (TEA) ha incrementado su nivel de prevalencia, alcanzado hasta el 1% y el 2% en estos momentos. Además, el 70% de los casos diagnosticados no tienen un causa definida, mientras entre un 5% y un 7% está relacionado con alteraciones genéticas. Otro porcentaje especialmente llamativo consiste en que el 80%

de los casos se enfrenta a graves dificultades para funcionar de manera independiente durante la edad adulta.

A la hora de explorar el autismo, hay que profundizar en un hecho evidente, como es que se trata de un trastorno en el desarrollo del cerebro. Los dos primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de cualquier niño y es ahí cuando aparecen los primeros signos que incitan a la preocupación de los padres. Además, nueve de cada diez niños que padecen TEA, por ejemplo, fallan en la referencia social. Y es que el autismo se caracteriza por dos rasgos fundamentales, como son las dificultades del niño en la comunicación social y en

Apuesta por una intervención precoz e intensiva y elección del tratamiento según el rigor que aportan las revistas científicas

:: R. RÁBADE / WORD

SALAMANCA. Las intervenciones de Ricardo Canal Bedia y Luis Antonio Pérez aportaron datos de gran interés sobre las nuevas tendencias en los tratamientos del autismo. El profesor Canal puso de manifiesto que la intervención precoz juega un papel fundamental y debe ser intensiva, especialmente en un periodo decisivo en el aprendizaje del niño, como son sus primeros 24 meses.

Las conclusiones que desglosó el catedrático de la Universidad de Oviedo, que sirvieron de colofón a

su intervención, apuntaban a que la elección del tratamiento para afrontar la problemática que conlleva el autismo debe hacerse en función de las evidencias publicadas en las revistas científicas. ABA, según reiteró, es una metodología adecuada, compleja y en evolución.

Además, Luis Antonio Pérez González se mostró partidario de aplicar procedimientos probados y demostrados, lo que marca una profunda diferencia. También aseveró, en su capítulo de conclusiones, que «cómo aplicar los procedi-



El catedrático Luis Antonio Pérez González detalló las características del método

mientos también marca una profunda diferencia y lo esencial es el detalle». El currículo debe seguir la evolución de las habilidades y la cla-

ve reside, a su juicio, en inducir las capacidades. También resulta fundamental «la participación de todos, cada uno en su especialidad».

La edad media en la detección del trastorno se sitúa en los 26 meses en Salamanca y Zamora

No está identificada la causa que produce el autismo en el 70% de los casos diagnosticados

la aparición de conductas y patrones repetitivos.

Ricardo Canal también aportó datos de especial interés sobre el proceso de diagnóstico. Por término medio, la edad de diagnóstico del autismo en Europa se sitúa en los cuatro años. En el caso específico de Castilla y León, la detección se produce a los 38 meses, aunque en las provincias de Salamanca y Zamora esta cifra desciende considerablemente, y se sitúa en los 26 meses por término medio.

Tratamientos

Respecto a los tratamientos, Ricardo Canal puntualizó que no se puede hablar de técnicas pures, dado que se constata un debate entre el tratamiento conductual o el tratamiento evolutivo. Los programas de tratamiento abarcan desde los procedimientos integrales, pasando por los programas dirigidos por objetivos específicos y los que abarcan la participación de los padres y las madres.

Por su parte, Luis Antonio Pérez canalizó su intervención en los efectos cosechados para plantar cara al autismo mediante la metodología del Análisis de Conducta, conocida especialmente en la terminología científica por el método ABA. El catedrático de la Universidad de Oviedo explicó durante su intervención que existen cientos de estudios en los que se muestra cómo los niños con autismo aprenden con procedimientos concretos. De hecho, la 'National Autism Center' ha recopilado

524 artículos en los que se exponen evidencias de procedimientos útiles para enseñar a niños con autismo. Más del 98% son intervenciones de Análisis de la Conducta (ABA), según resultó durante su alocución. Todos estos estudios concluyeron que la intervención basada en la metodología ABA es significativamente superior que las intervenciones con las que se compararon.

Además, diversos paneles de expertos y grupos de investigación gubernamentales han concluido que las terapias basadas en la metodología ABA son las únicas que se han mostrado eficaces para el tratamiento del autismo. Por todo ello, se recomienda o recomienda el tratamiento basado en la metodología ABA para personas con autismo, según puntualizó Luis Antonio Pérez.

Las claves de ABA

Durante su conferencia ante las numerosas personas que asistieron al Aula de Salud de El Norte de Castilla, el profesor Luis Antonio Pérez aclaró que ABA no es una teoría psicológica, que postula principios opuestos a otras corrientes psicológicas ni tampoco es una colección de recetas, para tratar a niños con problemáticas, a la que se estudia la Psicología, en consonancia con la metodología científica general de la Psicología. ABA se usa para tratar problemas y enseñar a todo tipo de personas y con dicho método se pueden investigar los efectos de procedimientos de todo tipo, de forma continua.

ABA se fundamenta, además, en diseños de investigación centrados en personas concretas y no en grupos, así como en criterios de validez interna basados en efectos muy potentes de las intervenciones. También se fundamenta en criterios de validez externa (de generalización a la población) basados en regularidades (sin estadística de grupos).

revistas internacionales más prestigiosas de aprendizaje y de autismo y ha presentado más de 180 trabajos en congresos mundiales. Además, su trayectoria abarca hitos tan relevantes como ser el director del Máster de Intervención ABA en Autismo y otros Trastornos del Desarrollo que imparte la Universidad de Oviedo.

Por su parte, el profesor Ricardo Canal dirige el Centro de Atención Integral al Autismo en la Facultad de Educación de la USal, compuesto por un conjunto interdisciplinar de profesionales, cuyas actividades van dirigidas a la asistencia a familias que acuden para realizar una evolución diagnóstica y de determinación de personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA). En la unidad se atiende a un máximo de dos familias por jornada laboral, y tras la evaluación, en un máximo de 30 días se envía un informe con las recomendaciones a tener en consideración.



Luis Antonio Pérez González ha realizado investigaciones postdoctorales en centros internacionales, ha publicado más de 30 artículos en las



Las conferencias despertaron el interés de numerosos estudiantes universitarios. ALICIA

Unidos por una gran causa

El salón de Caja Duero congregó a un público repleto de sensibilidad y compromiso con los niños autistas

de R. RÁBADE / WORD

SALAMANCA. El Aula Cultural de Caja España-Duero, ubicada en la plaza de Los Bandos, congregó ayer a un variado público con motivo de las conferencias que pronunciaron los profesores Ricardo Canal Bodía y Luis Antonio Pérez González. Estudiantes universitarios de la Facultad de Educación, psicólogos, orientadores y educadores siguieron con interés las intervenciones de estos dos insignes especialistas, que incluyeron la proyección de materiales informativos para facilitar la comprensión de toda la coyuntura que envuelve al autismo al público asistente.

El Centro de Expansión del Lenguaje Sirga estuvo presente en todo momento en la primera Aula de Salud de El Norte de Castilla en Salamanca. Sirga es un centro de metodología y de enseñanza del lenguaje dedicado a los problemas de adquisición, comprensión y producción del mismo. La directora de Sirga, Verónica De Anta, avaló con su presencia el Aula de Salud de nuestro diario.

El éxito de público puso de relieve el enorme interés que generó en la sociedad salmantina este Aula de Salud. Y el tema elegido -el autismo, su incidencia y sus diferentes modalidades de tratamiento- alumbró una gran inquietud ciudadana, que se reflejó precisamente en las numerosas personas que siguieron con atención las dos conferencias.



Representantes de la asociación Andorra. ALICIA



Ricardo Canal, en un momento de su alocución. ALICIA

Numerosos alumnos de la Facultad de Educación siguieron con gran interés las conferencias

El Centro de Expansión del Lenguaje Sirga patrocinó el Aula de Salud de El Norte

El papel de los padres para conseguir mejorar la vida de los niños autistas también quedó patente durante las sendas disertaciones de ambos especialistas. De hecho, el catedrático Luis Antonio Pérez González entiende que los progenitores pueden resultar muy importantes a la hora de afrontar la presencia de este trastorno en un hijo, sobre todo si saben dedicarle tiempo al pequeño y siguen de una forma estricta las directrices marcadas por los maestros para este tipo de alumnos.



Curso para personas autistas o con Síndrome de Asperger. La Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca acoge esta semana el curso “Habilidades prácticas para la vida cotidiana: transición a la vida adulta” dirigido a personas mayores de 16 años con estos trastornos. | GALONGAR

La Gaceta de Salamanca 03/10/2015

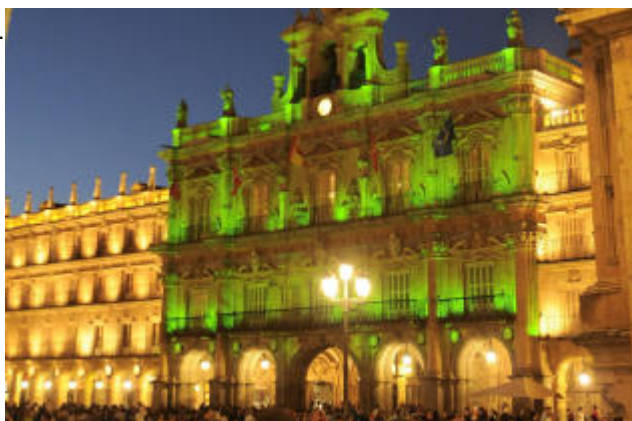
Salamanca se tiñe de verde por la discapacidad intelectual

Durante el fin de semana, en apoyo al colectivo Plana Inclusión, que integra a Insolamis, Aspar La Besana, Asprodes, Acopedis y Aspace

03.10.2015 | 11:58

Imagen del Ayuntamiento.

La fachada del Ayuntamiento se tiñe de verde este fin de semana en apoyo a las personas con discapacidad intelectual presentando el nuevo logo del colectivo Plana Inclusión, nuevo nombre del antiguo movimiento asociativo FEAPS, que integra en Salamanca a Insolamis, Aspar La Besana, Asprodes, Acopedis y Aspace.



Arranca el master en integración de personas con discapacidad
Salamanca 24 horas, 6 de octubre de 2015
Adjunto: inauguracion_master

salamanca24horas.com
el diario digital líder en Salamanca

Portada Local Universidad Cultura Provincia Castilla y Leon Sucesos Sociedad Deportes Campo Toros Galería
Agenda Farmacias Cine Sorteos Salamanca de Noche Zamora24horas Canal TV Especiales

Inglés para Niños
Tus Hijos Aprenderán Inglés Jugando en Salamanca ¡Reserva Plaza!

Arranca el Máster en integración de Personas con Discapacidad

UNIVERSIDAD
Redacción 05 Octubre 2015

Share Tweet googleplus In Share



Enrique Galván Lamet, pronunció este lunes la conferencia inaugural, titulada "Procesos de Transformación orientados a la PLENA Inclusión"

El Máster en Integración de Personas con Discapacidad, organizado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, inaugura una nueva edición con un acto académico. El director de Plena Inclusión (antigua Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo, FEAPS), Enrique Galván Lamet, pronunció este lunes la conferencia inaugural, titulada "Procesos de Transformación orientados a la PLENA Inclusión".

El acto de apertura contó con la asistencia del decano de la Facultad de Psicología, Emilio Sánchez, así como de miembros del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, antiguos alumnos del máster y profesionales de entidades que trabajan en el ámbito de la discapacidad.



El director de Plena Inclusión pronuncia la conferencia inaugural del XXIV Máster en Integración de Personas con Discapacidad. Comunicación Universidad de Salamanca, 6 de octubre de 2015. Adjunto: inauguracion_master2



[Notas de prensa](#) [Convocatorias](#) [Investigación](#) [Dossier de prensa](#) [Eventos](#) [Multimedia](#) [Guía](#)

Estás en: Inicio > Noticias > CONVOCATORIA: El director de Plena Inclusión pronuncia la conferencia ...

Noticia

RSS  | [Compartir](#)  |  |  |  | 

CONVOCATORIA: El director de Plena Inclusión pronuncia la conferencia inaugural del XXIV Máster en Integración de Personas con Discapacidad

02/10/2015 | Comunicación Universidad de Salamanca

El Máster en Integración de Personas con Discapacidad. Calidad de Vida, organizado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, inaugura una nueva edición con un acto académico. El director de Plena Inclusión (antigua Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo, FEAPS), Enrique Galván Lamet, pronunciará la conferencia inaugural, titulada "Procesos de Transformación orientados a la PLENA Inclusión".

El acto de apertura contará con la asistencia del decano de la Facultad de Psicología, Emilio Sánchez, así como de miembros del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, antiguos alumnos del máster y profesionales de entidades que trabajan en el ámbito de la discapacidad.

Día: 5/10/2015

Hora: 18:30 h.

Lugar: Salón de Grados de la Facultad de Psicología.

Contacto: Miguel Ángel Verdugo Alonso, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Telf.: 923 294617. Correo electrónico: inico@usal.es

Más información: <http://inico.usal.es/>

búsqueda de noticias

Palabra clave

Ámbito

Todos

Fecha

desde

hasta

Buscar

COMUNICACIÓN
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA 

Área de Comunicación | Vicerrectorado de Promoción y Coordinación
Patio de Escuelas Mayores, 1 - 37008 Salamanca, España
Teléfono: +34 923 294 412 | Correo-e: comunicacion@usal.es

[Aviso legal](#)

[Política de privacidad](#)

[Información y Contacto](#)

© Universidad de Salamanca 

[HTTP://WWW.VIDASOLIDARIA.COM/NOTICIAS/2015-11-24/MIGUEL-NGEL-VERDUGO-PROBLEMA-ESCUELA-1154.HTML](http://www.vidasolidaria.com/noticias/2015-11-24/miguel-ngel-verdugo-problema-escuela-1154.html)

EL 24 DE NOVIEMBRE DE 2015 EL DIRECTOR DEL INICO ASISTIÓ A LAS JORNADA BBK SOBRE DISCAPACIDAD Y MANTUVO UNA ENTREVISTA.

JORNADA BBK SOBRE DISCAPACIDAD

Miguel Ángel Verdugo: "Para mí el problema está en la escuela, porque está muy asentada en resultados académicos"

Miguel Ángel Verdugo, catedrático de Psicología de la Discapacidad de la Universidad de Salamanca y director del INICO, participó en la I Jornada BBK sobre discapacidad



L. FERNÁNDEZ | Miguel Ángel Verdugo es probablemente una de las personas que más ha investigado y estudiado sobre discapacidad en España. Catedrático de Psicología de la Discapacidad de la Universidad de Salamanca; director del INICO, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad; doctor en psicología y licenciado en Filosofía y diplomado en Magisterio su trayectoria profesional refleja cuanto menos una inquietud por aprender y enseñar. Suyas son las metodologías a las que recurren numerosas administraciones públicas, instituciones, y organizaciones relacionadas con el ámbito que más conoce, el de la discapacidad, algo que quedó patente a lo largo de la I Jornada BBK sobre discapacidad, donde la mayoría de los ponentes se remitieron a investigaciones suyas para reflejar los modelos que utilizan para realizar su trabajo.

Hasta ahora ha escrito más de 70 libros relacionados con la discapacidad, "la mayoría en colaboración, ¿eh? Que hay quien piensa que ya tengo cara libro", aunque considera que aún queda mucho por escribir y por investigar.

Tiene 70 libros a sus espaldas, ¿da para tanto la discapacidad?

Sí, porque ha evolucionado mucho. Yo ya llevo 38 años de vida profesional y lo bonito es que cambian las cosas a mejor y hay que informar a la gente de qué ha cambiado. Además nosotros procuramos publicar en abierto para que el conocimiento sea público y que el tema económico no frene los aprendizajes. Además, aún queda mucho por investigar. La investigación que hago es aplicada sobre todo apegada a los procesos de mejora, por lo que necesita estar investigando variables constantemente para que las cosas funcionen mejor. Eso necesita instrumentos. El modelo mismo está avanzando y ha pasado a centrarse en la calidad de vida.

Ese detalle llama la atención de su discurso, la calidad de vida como concepto.

Sí, es algo que se bajó a tierra desde la sociología. Se puso de ejemplo Vitoria, porque tiene más espacios verdes, porcentajes de persona por metro cuadrado,...

Y de ahí se llevó a entender desde la satisfacción de la persona, pero la manera de hacerlo fue ver qué es importante para la persona y para eso tienes que preguntarles a ellos y saber su opinión. Después se fue convirtiendo no sólo en un qué sino en un cómo. Qué es importante y cómo construirlo y qué necesitas para ello.

En ese sentido, ¿qué tal se hacen las cosas en Bizkaia y en el País Vasco?

Aquí las cosas se hacen mejor, y no lo digo sólo porque esté aquí. También lo digo cuando estoy fuera. Hay un tema cultural en el País Vasco y es que los valores son más solidarios y eso se traduce en un compromiso que es clave para la población y eso se ve en el trabajo de las organizaciones. Además, aquí las instituciones saben apostar con estrategia; hay una ley de servicios sociales más avanzada también, con conceptos más modernos, hay un nivel más alto de formación profesional y de aptitud. Luego hay quienes lo empezaron a hacer muy bien y se quedaron ahí, como lo hacemos muy bien no cambiamos nada, y al no hacer ese cambio se han quedado atrás.

Han formado parte de la jornada organizaciones como Lantegi Batuak o Gorabide, asentadas hace décadas en la sociedad, ¿cómo las valoraría?

Creo que han sabido hacer procesos de transformación importantes, además como son de Bilbao son como son. Yo recuerdo que tardaron en empezar con un plan de apoyo individual y le pregunto un día a Txema Franco y pensé que me iba a decir que habían empezado con 6 personas y me salta que con 1.200. Son valientes y han asumido procesos importantes y esto es costosos. Tienes que sensibilizar, formar, tomar decisiones y están sabiendo hacerlo.

La Fundación Argia también. Es la primera que he visto que maneja conceptos que eran muy útiles que venían de la discapacidad y lo ha trasladado a la salud mental, donde no tienen un modelo más que el modelo médico y de curación y ahí está el problema de que los laboratorios les comen la inquietud a los profesionales. Tuvo un momento de inquietud y no supieron llevarlo más allá por eso Argia y otras están haciendo una labor importante.

El ámbito de la exclusión social es quizá el falla aún. Para que las cosas funcionen tiene que haber profesionales y bien pagados. Es necesario profesionalizar y formar a la gente para que las cosas funcionen. Eso es lo que falla en el ámbito de la exclusión en el que hay mucho de voluntariado, que está muy bien, pero hay que llevarlo a la profesionalización.

Uno de los puntos que ha comentado en su intervención y que probablemente ha roto los esquemas de muchos de los asistentes es el tema de las rutinas. Siempre hemos relacionado que la rutina es lo mejor para las personas con discapacidad intelectual pero usted apuesta por romperla.

Claro, si a ti te dan rutinas te matan la vida, a ti, a mí y a ellos. Si no tienes un plan para ir al cine a ver una película nueva, un concierto, estar con nuevos amigos, lo que te guste... Si no tienes en la cabeza nuevas cosas, la vida pierde mucho estímulo. Una cosa es que necesiten rutinas para sentirse seguros, y otra cosa es que además haya que fortalecer el estímulo vital. En el síndrome de Down se está diciendo que cuando son adultos generan depresión, eso es un fracaso social. No es que estén deprimidos es que ven que sus hermanos estudian, se casan, se van de casa, tienen hijos... y ellos siguen igual. Si no desarrollas intereses y preferencias y le vas dando oportunidades distintas... Te voy a poner un ejemplo. Una chica de Alicante con gran afectación, en una residencia con otros grandes afectados, a través de un proyecto para mejorar la calidad de vida pidió ayudar en la cocina y la pusieron de pinche y el cambio fue

tremendo. Fue pasar de lo que había hecho siempre a algo diferente, supuso un cambio vital.

Comenta que queda mucho por investigar. ¿Es la edad adulta la que más se ha dado de lado?

Al contrario, porque los servicios sociales tienen la virtud de que son más flexibles. Para mí el problema es la escuela. Es un sistema muy rígido que lleva más tiempo que los servicios sociales y está muy asentado en resultados académicos y para mí está siendo más complejo introducir cambios en la educación.

El sistema educativo y la Administración de hace años frenó y hace falta impulsarlo. Me ha gustado el proyecto de BBK de las Inclusive Smart School porque uno de los retos es la tecnología. Los que la manejan mejor son los jóvenes, y se está viendo el problema de la formación de los maestros para que se sientan seguros y cómodos con ella. Hay mucha tecnología disponible, pero se usa muy poco.

También a pesar de las normativas aún hay colegios que animan a llevar a los niños con discapacidad a otros centros...

Sí, en general son muy poco tolerantes. Así nacieron los centros especiales, por la poca tolerancia. Se les olvida que están al servicio de la gente. Pero eso se arregla dando más recursos, incentivando. Si tú das más dinero a los que más incluyen y das prioridad a quien hace lo que tiene que hacer en los derechos de las personas eso mejora pero falta un poco de compromiso de las administraciones.

Ahí entra un poco también el tema de modificar el entorno que usted propone.

Claro y parte del entorno son las regulaciones administrativas. Si no promueve los cambios quien, desde los ámbitos de la Administración, tiene capacidad de exigencia está favoreciendo que no se produzcan. Y si no favoreces con recursos a quien más se compromete la gente no se molesta.

Hace unos años usted reconocía que se estaban destinando bastantes recursos por parte de las administraciones a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, ¿sigue siendo así?

Desde la democracia ha ido creciendo. Pero si comparas los datos con Europa son vergonzosos. Los datos de abandono escolar son un desastre y en muchos casos son personas con necesidades especiales. En educación se han suprimido muchos recursos, maestros itinerantes, especialistas, la proporción de profesionales de la psicología o de la educación especializada para dar apoyo... Por ejemplo, Arthur Mas ha creado un centro especial y se ha dado el pego de que es un centro de referencia... pero es que han suprimido recursos a Aspasim que apoyaba 20 escuelas ordinarias y la inclusión y lo hacía muy bien. Las asociaciones catalanas lo denunciaron.

Lo que sí se está consiguiendo son cambios en los términos. ¿Es tan importante el lenguaje?

Sí, es muy importante. Es bidireccional, el lenguaje influye en las actitudes y las actitudes en el lenguaje. Si dices retraso mental estás enviando el mensaje de que la persona es retrasada, si dices persona con discapacidad de lo que estás hablando es del entorno. Con los años más de la mitad de la población tenemos discapacidades de diferentes tipos, visual, de movilidad. Y los profesionales también tenemos mucha influencia si tú hablas de tontos estás influyendo en los que no están especializados, por lo que hay que cuidar mucho lo que se dice. La maduración del lenguaje te ayuda a madurar los conceptos. Hay un movimiento en Estados Unidos que yo fui el primero en traerlo aquí que es 'Peopl First', personas primero, y da importancia a incluir la palabra 'personas'. Persona con discapacidad, no discapacitados. La palabra discapacitado generaliza, por lo que la precisión es importante y sobre todo entre los profesionales y los maestros lo hacemos muy mal. No hay un énfasis en dar formación para transmitir y no está en el curriculum. En algunas universidades americanas ya lo están tratando, pero aquí no. Pero también vas a un hospital y mucha gente que lleva años trabajando usa aún un lenguaje anticuado, y te hablan de retraso, minusvalía... No tienen formación en la carrera de Medicina sobre sensibilización y empatía con el paciente.

El director de Plena Inclusión pronuncia la conferencia inaugural del XXIV Máster en Integración de Personas con Discapacidad. Comunicación Universidad de Salamanca, 18 de diciembre de 2015

<http://saladeprensa.usal.es/webusal/files/prensa/noticias/201512/001MZVVU.pdf>

Andrés Gómez gana el Concurso de Fotografía Digital del INICO “Maia”

Andrés Gómez ha sido el ganador del Concurso de Fotografía Digital: “Las personas con discapacidad en la vida cotidiana” por su imagen “Maia”. El segundo ha sido para Susana Martín, por su foto “Capitán salve a la Doncella”, y el tercero para Carlos Verdú, por “El Baño”. Hoy se entregarán los premios a las 20:00 horas en la Facultad de Psicología.