



DOCTORADO

AVANCES EN INVESTIGACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD IX PROMOCIÓN

BIENIO 2007-2009

Coordinadores:
MARTA BADIA CORBELLA
MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO
DEPARTAMENTO DE PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

INDICE

1. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS.....	1
2. CONTENIDOS	1
3. CALENDARIO DE ACTIVIDADES	2
4. INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE CRÉDITOS Y CURSOS DEL PRIMER AÑO ACADÉMICO	3
5. HORARIO DE TUTORÍA.....	3
6. PRESENTACIÓN PROGRAMA DE DOCTORADO	3
7. DESCRIPCIÓN DE CURSOS FUNDAMENTALES Y METODOLÓGICOS.....	4
8. LISTADO DE PROFESORES*	6
9. CALENDARIO DEL PRIMER AÑO ACADÉMICO.....	7
8. INFORMACIÓN SOBRE TRABAJOS TUTELADOS Y TESISAS DEL SEGUNDO AÑO ACADÉMICO	18
9. ESQUEMAS DE CONTENIDOS DE LOS CURSOS DEL PERIODO DE DOCENCIA	21

1. DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS

Este bienio corresponde a la IX Promoción del Programa de Doctorado “Avances en Investigación sobre Discapacidad”. Su objetivo principal ha sido siempre proporcionar una formación de calidad orientada hacia la investigación para todos aquellos estudiantes que deseen realizar su tesis doctoral sobre el conocimiento y/o mejora de las condiciones de vida de las personas que presentan algún tipo de discapacidad.

Se trata de responder a la demanda actual de preparar investigadores, que asuman la responsabilidad de desarrollar investigaciones sobre las características y necesidades de las personas con discapacidad. Con este fin tratamos de formar a nuestros alumnos en un perfil de especialización, cuyas dimensiones principales son: (1) el conocer los retos actuales de la investigación sobre las características, evaluación y modos de intervención en las distintas manifestaciones de la discapacidad, (2) la problemática actual sobre el impacto de la discapacidad en el contexto inmediato de la persona y las formas de intervención, (3) los problemas y retos de la atención educativa y la integración sociolaboral, (4) el estudio y conocimiento del problema de la exclusión social y (5) la formación en metodología de investigación en el ámbito de la discapacidad.

Cabe destacar que a este Programa se le ha otorgado la Mención de Calidad según la Resolución de 28 de mayo de 2003, de la Dirección General de Universidades. La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), una vez estudiado el informe individual presentado, decidió otorgar con fecha de 22 de junio de 2004 la renovación de la Mención de Calidad a dicho Programa.

2. CONTENIDOS

En el Periodo de Docencia se ofertan un total de 30 créditos relativos a cursos fundamentales y metodológicos. Los cursos fundamentales se distribuyen en cinco cursos de cinco créditos cada uno. Uno de los cuales es obligatorio y otros cursos están abiertos a los alumnos de otros programas. Los metodológicos consisten en un curso de 5 créditos que tienen carácter obligatorio, y que también están abiertos a los alumnos de otros programas.

Este año, siguiendo la trayectoria de promociones anteriores, se ha incluido un Seminario Científico de Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad (SAID) de 2 créditos, que permita ampliar las actividades académicas a los alumnos de doctorado, a profesores y expertos de la Universidad y de otras Instituciones. El contenido del Seminario se centra en el debate y actualización sobre cuestiones de carácter metodológico y formación en técnicas de investigación. En esta ocasión se tratará de un monográfico sobre modelos de ecuaciones estructurales y análisis de datos categóricos, dadas las muchas aplicaciones en campo de la discapacidad. Sus objetivos principales serán ofrecer exposiciones donde se profundizará en la teoría y en talleres en donde los participantes podrán informarse a fondo y practicar con

supervisión en el uso de la herramienta. En definitiva, se tratará de abordar cuestiones relativas a la discapacidad; revisar algunas aportaciones metodológicas recientes en este campo de estudio; revisar y discutir los problemas metodológicos de índole aplicada más frecuentes con que se encuentra la investigación en el ámbito y fomentar las habilidades y el debate metodológico entre los participantes.

El alumno en el primer año de docencia debe cursar un total de 20 créditos. Para asegurar la formación teórico-metodológica, deberá realizar un curso de 5 créditos, de entre los fundamentales que se ofertan, y los cinco créditos metodológicos. El alumno podrá elegir el resto hasta completar los 20 créditos obligatorios del primer año.

Con el objeto de orientar al alumno hacia la investigación es conveniente utilizar los Servicios de Biblioteca de la Universidad de Salamanca para acceder a las fuentes documentales, que resultarán imprescindibles para el desarrollo de la actividad investigadora.

Al igual que en años anteriores, se procederá a solicitar la convalidación de cinco créditos de los cursos fundamentales para aquellos alumnos que cuenten con el título de Master en Integración de Personas con Discapacidad.

Como recurso virtual de apoyo a la docencia y formación a distancia del CICCO, el alumno podrá acceder una vez que se haya dado de alta como usuario, al Programa de Doctorado "Avances en investigación en Discapacidad". De esta manera, el alumno podrá acceder a los programas de los distintos créditos, disponer de la documentación de los distintos profesores, así como recibir cualquier información sobre cuestiones relativas al programa (becas, cursos de formación, información administrativa, etc.) <http://psi.usal.es/moodle/>

3. CALENDARIO DE ACTIVIDADES

En el Periodo de Docencia el inicio de las clases tendrá lugar a finales del mes de enero y concluirán a finales de mayo. El día 10 de enero se realizará una reunión con los alumnos para entregarles la documentación relativa al programa, objetivos, contenidos, actividades y otra información de interés. A lo largo de los meses de enero a mayo, todos los trabajos del periodo de docencia serán enviados a los profesores, de modo que en junio de 2008 se puedan enviar las actas, debidamente cumplimentadas.

Con el fin de ofrecer información sobre el Periodo de Investigación se realizará una reunión con los alumnos el viernes 9 de mayo de 2008 donde se explicará el proceso para obtener la suficiencia investigadora, y la asignación de profesores tutores para la dirección de los trabajos o Trabajo de Grado.

Una vez cerrado el plazo de matrícula del Periodo de Investigación, en los meses de septiembre-octubre de 2008, se contactará de nuevo con los tutores que van a dirigir los trabajos de investigación para enviarles el listado definitivo de alumnos a tutorizar, así como las fechas para la entrega de los trabajos y las instrucciones para la defensa de la suficiencia investigadora.

Todos los cursos del doctorado serán evaluados individualmente por los alumnos a través de cuestionarios, además se realizará una evaluación global del Programa, siguiendo las pautas de la evaluación realizada por Tercer Ciclo, como modo de asegurarnos de la representatividad de los datos y por tanto de las valoraciones.

En el segundo año académico (Periodo de Investigación), los alumnos habrán de cursar 12 créditos, pudiendo elegir entre la realización de un Trabajo de Grado o dos trabajos de 6 créditos cada uno. En las páginas siguientes se ofrece el listado de trabajos posibles.

4. INFORMACIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DE CRÉDITOS Y CURSOS DEL PRIMER AÑO ACADÉMICO

En algunos de los esquemas con los contenidos del crédito/os están concretados los criterios de evaluación, ya sea para un curso fundamental o metodológico. En el caso, en que los criterios de evaluación no estén especificados en el programa de cada crédito/os, el profesor responsable indicará los trabajos a realizar.

La evaluación de cada curso del Programa se realizará mediante la media de calificaciones obtenidas en cada uno de los crédito/os que configuran cada curso.

Además, al finalizar el Periodo de Docencia cada alumno deberá entregar a los coordinadores del programa una memoria donde se reflejen las actividades y trabajos realizados durante este primer año.

5. HORARIO DE TUTORÍA

Profesora: Dra. Marta Badia Corbella

Horario tutoría: Viernes 9 a 13 h.

Lugar: Laboratorio 214. Facultad de Psicología (2ª planta)

Teléfono: 923 294400 ext- 3327

Correo electrónico: badia@usal.es

6. PRESENTACIÓN PROGRAMA DE DOCTORADO

Fecha: Jueves 10 de enero

Hora: 10 h.

Lugar: Sala de Juntas. Facultad de Psicología.

La presentación correrá a cargo de:

- Profesora Marta Badia Corbella (Coordinadora)
- Profesor Miguel Ángel Verdugo Alonso (Coordinador)

7. DESCRIPCIÓN DE CURSOS FUNDAMENTALES Y METODOLÓGICOS

I. CURSOS Y SEMINARIOS TEÓRICO/PRÁCTICOS SOBRE CONTENIDOS FUNDAMENTALES)

1. INVESTIGACIÓN EN CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD (5):

Responsable del curso: Profesor Miguel Ángel Verdugo Alonso

1.1. Investigación en calidad de vida (1 créditos)

Prof. Dr. Miguel Ángel Verdugo

1.2. Definición, evaluación y sistemas de apoyo en discapacidad intelectual: Implicaciones para la investigación (1 crédito)

1.3. Investigación en Rehabilitación (1 crédito)

Prof. Dr. Antonio León Aguado Díaz

1.4. Calidad de Vida relacionada con la Salud: Estudio cuasiexperimental (1 crédito)

Prof. Dr. José Antonio Mirón Canelo (1 crédito)

1.5. Investigación en Calidad de Vida durante la etapa educativa (0,5 crédito)

Prof. Dra. María Gómez Vela

1.6. Investigación en calidad de vida en la infancia: niños con y sin necesidades educativas especiales (0,5 crédito)

Prof. Dra Eliana Sabeh

2. INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD (5):

Responsable del curso: Profesora Marta Badia Corbella

2.1. Evaluación e intervención en personas con Parálisis Cerebral (1 crédito)

Prof. Dra. Marta Badia Corbella

2.2. Investigación en habilidades sociales (1 crédito)

Prof. Dra. Inés Monjas Casares.

2.3. Autismo: Naturaleza de las alteraciones y perspectivas de investigación (1 crédito)

Prof. Dr. Ricardo Canal Bedía

2.4. El problema de la generalización y mantenimiento del cambio mediante Modificación de Conducta en personas con discapacidad (1 crédito)

Prof. Dra. Isabel Serrano Pintado

2.5. Investigación en crisis, cronicidad y redes sociales en familias con miembros con discapacidad (1 crédito)

Prof. Dr. José Navarro Góngora

3. INVESTIGACIÓN SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD (5):

Responsable del curso: Profesora Pilar Sarto Martín

3.1. Violencia de género y discapacidad (1 crédito)

Prof. Dra. Dolores Pérez Grande

3.2. Investigación en Educación Especial y Educación Inclusiva (2 créditos)

Prof. Dra. Pilar Sarto Martín, Prof. Dra. Isabel Calvo Álvarez y Prof. Dra. Francisca González Álvarez (2 créditos)

3.3. Evaluación e intervención en habilidades sociales (1 crédito)

Prof. Dra. Cristina Caballo Escribano

3.4. Tecnologías de Ayuda (1 crédito)

Prof. Dr. Emiliano Díez Villoria (0, 5 créditos) y Prof. Francisco Revuelta Domínguez (0, 5 créditos)

4. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD (5) (Curso obligatorio)

Responsable del curso: Profesora M^a Cruz Sánchez Gómez

4.1. Documentación en discapacidad (1 crédito)

Prof. D. Jesús López Lucas

4.2. Metodología de la elaboración y desarrollo de tesis doctorales y trabajos de investigación científica (2 créditos)

Prof. Dr. Benito Arias Martínez

4.3. Metodología Cuantitativa en investigación (2 créditos)

Prof. Dr. Benito Arias Martínez (1 crédito) y Prof. Dr. Víctor Rubio Franco (1 crédito)

5. INVESTIGACIÓN EN INCLUSIÓN LABORAL (5)

Responsable del curso: Profesora Cristina Jenaro Río

5.1. Investigación en inclusión laboral (1 créditos):

Prof. Dr. Borja Jordán de Urríes Vega

5.2. Transición, Empleo y Calidad de Vida Laboral (2 créditos)

Prof. Dr. Cristina Jenaro Río

5.3. Inclusión laboral de personas adultas con autismo (1créditos)

Prof. Dr. Domingo García Villamisar

5.4. Investigación en inclusión laboral (1créditos)

Prof. Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

6. CURSOS Y SEMINARIOS DE METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN (5) (Curso obligatorio)

Responsables de los cursos: Profesores Juan Delgado, Gerardo Prieto y M^a Cruz Sánchez

6.1. Curso introductorio al SPSS (2 créditos)

Prof. Dr. Juan Delgado Sánchez-Mateos

6.2. Modelos de construcción de tests (1,5 créditos)

Prof. Dr. Gerardo Prieto Adánez

6.3. Métodos cualitativos en investigación (1,5 crédito)

Prof. Dra. M^a Cruz Sánchez Gómez

II. CURSO DE ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA EN INVESTIGACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD (2 créditos)

8. LISTADO DE PROFESORES*

Antonio L. Aguado Díaz (Universidad de Oviedo)

Benito Arias Martínez (Universidad de Valladolid)

Marta Badia Corbella (Universidad de Salamanca)

Cristina Caballo Escribano (Universidad de Salamanca)

Isabel Calvo Álvarez (Universidad de Salamanca)

José Ignacio Calvo Arenillas (Universidad de Salamanca)

Ricardo Canal Bedia (Universidad de Salamanca)

Manoli Crespo Cuadrado (Universidad de Salamanca)

Juan Delgado Sánchez-Mateos (Universidad de Salamanca)

Emiliano Díez Villoria (Universidad de Salamanca)
Domingo García Villamisar (Universidad Complutense de Madrid)
Francisca González Gil (Universidad de Salamanca)
María Gómez Vela (Universidad de Salamanca)
Cristina Jenaro Río (Universidad de Salamanca)
Borja Jordán de Urríes Vega (Universidad de Salamanca)
José Antonio Mirón Canelo (Universidad de Salamanca)
Inés Monjas Casares (Universidad de Valladolid)
José Navarro Góngora (Universidad de Salamanca)
Dolores Pérez Grande (Universidad de Salamanca)
Gerardo Prieto Adánez (Universidad de Salamanca)
Víctor Rubio Franco (Universidad Autónoma de Madrid)
Noemí Eliana Sabeh (Universidad Pontificia de Salamanca)
M^a Cruz Sánchez Gómez (Universidad de Salamanca)
Pilar Sarto Martín (Universidad de Salamanca)
Isabel Serrano Pintado (Universidad de Salamanca)
Miguel Ángel Verdugo Alonso (Universidad de Salamanca)

9. CALENDARIO DEL PRIMER AÑO ACADÉMICO

Los cursos están programados, generalmente, para los jueves por la tarde (de 16:00 a 21:00), los viernes por la mañana (de 9:00 a 14:00) y tarde (de 16:00 a 21:00), y los sábados por la mañana (de 9:00 a 14:00).

No obstante, algunos cursos se imparten en otras fechas, y tal y como se indica, pueden a veces experimentar cambios, por lo que se aconseja consultar periódicamente el tablón de anuncios del programa de doctorado. No obstante, cualquier modificación de horario se notificará también en la siguiente la página web <http://psi.usal.es/moodle/>

ENERO

JUEVES 10

10:00 Presentación

16:00-21:00 Documentación en discapacidad

Jesús López Lucas

VIERNES 11

9:00-14:00 Metodología de la elaboración y desarrollo de tesis doctorales y trabajos de investigación

Benito Arias Martínez

16:00-21:00 Documentación en discapacidad

Jesús López Lucas

LUNES 14

10:00-14:00 Metodología cuantitativa en investigación

Víctor Rubio Franco

JUEVES 17

9:00-14:00 Definición, evaluación y sistemas de apoyo en DI: implicaciones para la investigación.

Miguel Ángel Verdugo Alonso

16:00-21:00 Metodología de la elaboración y desarrollo de tesis doctorales y trabajos de investigación

Benito Arias Martínez

VIERNES 18

9:00-14:00 Metodología de la elaboración y desarrollo de tesis doctorales y trabajos de investigación

Benito Arias Martínez

16:00-21:00 Investigación en calidad de vida en personas con discapacidad intelectual

Miguel Ángel Verdugo Alonso

JUEVES 24

16:00-21:00 Metodología de la elaboración y desarrollo de tesis doctorales y trabajos de investigación

Benito Arias Martínez

VIERNES 25

9:00-14:00 Metodología cuantitativa en investigación

Benito Arias Martínez

16:00-21:00 El problema de la generalización y mantenimiento del cambio mediante Modificación de Conducta en personas con discapacidad

Isabel Serrano Pintado

JUEVES 31

9:00-14:00 Metodología cuantitativa en investigación

Benito Arias Martínez

16:00-21:00 Investigación en rehabilitación

Antonio L. Díaz Aguado

FEBRERO

VIERNES 1

9:00-14:00 Investigación en rehabilitación

Antonio L. Díaz Aguado

16:00 -21:00 Investigación en Calidad de Vida durante la etapa educativa

María Gómez Vela

SÁBADO 2

9:00-14:00 Investigación en Calidad de Vida en la infancia: niños con y sin necesidades educativas especiales.

Eliana Sabeh

LUNES 4

11:00-14:00 Metodología cuantitativa en investigación

Víctor Rubio Franco

JUEVES 7

9:00-14:00 Evaluación e intervención en Parálisis Cerebral

Marta Badía Corbella

16:00-21:00 Modelos de construcción de tests

Gerardo Prieto Adánez

VIERNES 8

9:00-14:00 Métodos cualitativos en investigación

Mª Cruz Sánchez Gómez

16:00-21:00 Calidad de Vida relacionada con la salud. Estudio cuasiexperimental.

José Antonio Mirón Canelo

SÁBADO 9

9:00-14:00 Métodos cualitativos en investigación

M^a Cruz Sánchez Gómez

JUEVES 14

9:00-14:00 Evaluación e intervención en Parálisis Cerebral

Marta Badia Corbella

16:00-21:00 Modelos de construcción de tests

Gerardo Prieto Adánez

VIERNES 15

9:00-14:00 Métodos cualitativos en investigación

M^a Cruz Sánchez Gómez

16:00-21:00 Calidad de Vida relacionada con la salud. Estudio cuasiexperimental.

José Antonio Mirón Canelo

SÁBADO 16

9:00-14:00 Investigación en crisis, cronicidad y redes sociales en familias con miembros con discapacidad

José Navarro Góngora

LUNES 18

11:00-14:00 Metodología cuantitativa en investigación

Víctor Rubio Franco

JUEVES 21

9:00-14:00 Modelos de construcción de tests

Gerardo Prieto Adánez

JUEVES 28

9:00-14:00 Definición, evaluación y sistemas de apoyo en discapacidad intelectual: implicaciones para la investigación.

Miguel Ángel Verdugo Alonso

16:00-21:00 El problema de la generalización y mantenimiento del cambio mediante Modificación de Conducta en personas con discapacidad

Isabel Serrano Pintado

VIERNES 29

9:00-14:00 Investigación en habilidades sociales

Inés Monjas Casares

MARZO

MARTES 4

9:00-14:00 Investigación en calidad de vida en personas con discapacidad intelectual

Miguel Ángel Verdugo Alonso

17:00-21:00 Curso introductorio SPSS

Juan Delgado Sánchez-Mateos

MIÉRCOLES 5

9:00-14:00 Autismo: naturaleza de las alteraciones y perspectivas de investigación

Ricardo Canal Bedía

17:00-21:00 Curso introductorio SPSS

Juan Delgado Sánchez-Mateos

JUEVES 6

9:00-14:00 Autismo: naturaleza de las alteraciones y perspectivas de investigación

Ricardo Canal Bedía

VIERNES 7

9:00-14:00 Investigación en habilidades sociales

Inés Monjas Casares

17:00-21:00 Curso introductorio SPSS

Juan Delgado Sánchez-Mateos

MARTES 11

17:00-21:00 Curso introductorio SPSS

Juan Delgado Sánchez-Mateos

MIÉRCOLES 12

17:00-21:00 Curso introductorio SPSS

Juan Delgado Sánchez-Mateos

JUEVES 13

16:00-21:00 Inclusión laboral de personas adultas con autismo.

Domingo García Villamisar

VIERNES 14

9:00-14:00 Inclusión laboral de personas adultas con autismo.

Domingo García Villamisar

ABRIL

JUEVES 3

9:00-14:00 Empleo con apoyo. Desarrollo e investigación

Borja Jordán de Urries Vega

16:00-21:00 Transición, empleo y calidad de vida laboral.

Cristina Jenaro Río

VIERNES 4

9:00-14:00 Empleo con apoyo. Desarrollo e investigación

Borja Jordán de Urries Vega

16:00-21:00 Transición, empleo y calidad de vida laboral.

Cristina Jenaro Río

JUEVES 10

9:00-14:00 Investigación en orientación y transición

Cristina Jenaro Río

16:00-21:00 Definición, evaluación y sistemas de apoyo en discapacidad intelectual: implicaciones para la investigación

Miguel Ángel Verdugo

VIERNES 11

9:00-14:00 Empleo con apoyo. Desarrollo e investigación

Borja Jordán de Urries Vega

16:00-21:00 Investigación en calidad de vida

Miguel Ángel Verdugo

SÁBADO 12

9:00-14:00 Investigación en empleo con apoyo

Cristina Jenaro Río

JUEVES 17

9:00-14:00 Panorámica de la investigación sobre empleo y discapacidad.

Miguel Ángel Verdugo

16:00-21:00 Investigación en evaluación e intervención en habilidades sociales

Cristina Caballo Escribano

VIERNES 18

9:00-14:00 Investigación en Educación Especial y Educación Inclusiva.

Pilar Sarto Martín

Isabel Calvo Álvarez

Francisca González Gil

16:00-21:00 Investigación en Educación Especial y Educación Inclusiva.

Pilar Sarto Martín

Isabel Calvo Álvarez

Francisca González Gil

SÁBADO 19

16:00-21:00 Investigación en evaluación e intervención en habilidades sociales
Cristina Caballo Escribano

JUEVES 24

9:00-14:00 Investigación en Educación Especial y Educación Inclusiva.
Pilar Sarto Martín
Isabel Calvo Álvarez
Francisca González Gil

16:00-21:00 Investigación en Educación Especial y Educación Inclusiva.
Pilar Sarto Martín
Isabel Calvo Álvarez
Francisca González Gil

VIERNES 25

9:00-14:00 Violencia de género y discapacidad
Dolores Pérez Grande

16:00-21:00 Tecnologías de ayuda y discapacidad
Emiliano Diez Villoria

SÁBADO 26

9:00-14:00 Violencia de género y discapacidad
Dolores Pérez Grande

MAYO

JUEVES 8

9:00-14:00 Metodología en investigación online sobre discapacidad
Francisco Revuelta Domínguez

JUNIO

CURSO EXTRAORDINARIO

VI Seminario Científico de Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad: Introducción a la metodología de ecuaciones estructurales aplicada a la investigación en discapacidad

(SAID 2008)



DIRECTOR DEL INICO

Miguel Ángel Verdugo Alonso

DIRECTORES DEL CURSO

Marta Badia Corbella y Benito Arias Martínez

COORDINADORES

Manuela Crespo Cuadrado

INFORMACIÓN

Fechas

es 5 y Viernes 6 de junio de 2008

Lugar

Salón de Grados de la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca (Avda. de la Merced, 109-131. 37005. Salamanca).

Objetivos

1. Proporcionar a los asistentes las bases teóricas de la metodología de ecuaciones estructurales -SEM- (path analysis, modelos de medida / análisis factorial confirmatorio y modelos estructurales).

2. Orientar sobre los problemas genéricos y específicos que pueden investigarse, dentro del ámbito de la discapacidad, mediante

• **Se convalidarán dos créditos de Doctorado a los alumnos de Tercer ciclo asistentes al Seminario.**

Destinatarios

- Profesores de la Universidad de Salamanca y de otras Universidades
- Alumnos de Doctorado y de Máster
- Investigadores y becarios vinculados a proyectos de investigación

la metodología SEM.

3. Facilitar la información y práctica necesarias para el manejo de programas de análisis de modelos SEM (AMOS y/o LISREL).

- El número máximo de admitidos será de 100

Cuota de inscripción

Matrícula ordinaria: 75 euros

Matrícula reducida: 50 euros (alumnos y becarios)

Metodología

El programa consta de 4 conferencias en las que se abordarán los fundamentos teóricos de la metodología de ecuaciones estructurales y de 4 talleres en los que los asistentes pondrán en práctica los puntos desarrollados en las conferencias. Cada conferencia constará de una exposición de 90 minutos y un debate de 30 minutos. Los talleres tendrán una duración de 4 horas.

PROGRAMA

▼DÍA 5 DE JUNIO▼

9:00 h.-11:30 h.

Introducción a la metodología SEM: concepto y propósitos fundamentales

Profesora: Begoña Orgaz Baz (Universidad de Salamanca).

11:30 h. h- 12.00 Descanso

12:00 h.- 13:30 h

Modelos de medida y análisis factorial confirmatorio

Profesor: Ramón Fernández Pulido (Universidad de Salamanca).

16:00 h.- 21:00 h.

Estrategias para el manejo de 'missing data'

Profesor: Ángel Blanco Villaseñor (Universidad de Barcelona).

Desarrollo de un ejemplo de "path analysis" en LISREL

Profesora: Begoña Orgaz Baz (Universidad de Salamanca)

▼DÍA 6 DE JUNIO▼

9:00 h.-11:30 h

Modelos con componentes de medida y estructurales.

Profesor: Miguel Ruiz Díaz (Universidad Autónoma de Madrid).

11:30 h. h- 12.00 Descanso

12:00 h.- 13:30 h

Generalizabilidad y 'missing data' en investigación sobre discapacidad

Profesor: Ángel Blanco Villaseñor (Universidad de Barcelona)

16:00 h.- 21:00 h.

Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio en LISREL, AMOS y SAS

Profesor: Benito Arias Martínez (Universidad de Valladolid).

Desarrollo de un problema de ecuaciones estructurales

Profesor: Miguel Ruiz Díaz (Universidad Autónoma de Madrid)

CONSULTAS E INSCRIPCIONES

INICO. Facultad de Psicología
Avda. de la Merced, 109-131. 37005 Salamanca

Tfno.: 923 294617

Fax: 923 294685

E-Mail: integra@usal.es

<http://www.usal.es/inico/investigacion/said/said5.htm>

8. INFORMACIÓN SOBRE TRABAJOS TUTELADOS Y TESIS DEL SEGUNDO AÑO ACADÉMICO

En el segundo año académico el alumno ha de realizar 12 créditos, ya sea mediante la realización de dos trabajos de seis créditos cada uno, o mediante la realización de un Trabajo de Grado (12 créditos).

A continuación se ofrece el listado de posibles trabajos tutelados y Trabajos de Grado a realizar en el segundo año académico.

Título	Tipo	Créditos	Alumnos	1.1.1.1.1. tutor
Discapacidad física	G	12	2	Dr. Antonio Aguado
Discapacidad y envejecimiento	G	12	2	Dr. Antonio Aguado
Evaluación en discapacidad física	T	6	2	Dr. Antonio Aguado
Programación de intervención en discapacidad física	T	6	2	Dr. Antonio Aguado
Análisis conductual aplicado	G	12	1	Dr. Benito Arias Martínez
Escalas de actitudes hacia personas con discapacidad	T	6	2	Dr. Benito Arias Martínez
Evaluación e intervención sobre las alteraciones del comportamiento. Modelos de decisión en análisis conductual aplicado.	T	6	2	Dr. Benito Arias Martínez
Validación psicométrica de pruebas de evaluación	G	12	1	Dr. Gerardo Prieto Adánez
Construcción de Tests	T	6	2	Dr. Gerardo Prieto Adánez
Fisioterapia y personas con discapacidad	G	12	1	Dr. José Ignacio Calvo Arenillas
Independencia funcional en personas con discapacidad	T	6	2	Dr. José Ignacio Calvo Arenillas
Deporte en personas con discapacidad	T	6	2	Dr. José Ignacio Calvo Arenillas
Análisis estadísticos en investigación sobre discapacidad	T	6	2	Dr. Juan Delgado Sánchez-Mateos
Calidad de vida	G	12	2	Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Calidad de vida y discapacidad	T	6	2	Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Estudios sobre Discapacidad Intelectual	T	6	2	Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Discapacidad Intelectual	G	12	2	Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Autismo	G	12	1	Dr. Ricardo Canal Bedia
Metodología observacional	T	6	2	Dr. Ricardo Canal Bedia
Trastornos del desarrollo	T	6	2	Dr. Ricardo Canal Bedia
Calidad de vida en personas con autismo	T	6	2	Dra. Manoli Crespo Cuadrado
Metodología cuantitativa en investigación sobre discapacidad	T	6	2	Dr. Víctor Rubio Franco
Personas con deficiencia visual y/o ceguera	G	12	1	Dra. Cristina Caballo Escibano
Integración sociolaboral	G	12	2	Dra. Cristina Jenaro Río
Evaluación y orientación profesional en personas con discapacidad	T	6	2	Dra. Cristina Jenaro Río
Transición a la vida adulta	T	6	2	Dra. Cristina Jenaro Río
Niños hospitalizados	T	6	2	Dra. Francisca González Gil
Competencia social en alumnos con necesidades educativas especiales	G	12	1	Dra. Inés Monjas Casares
Autoconcepto y habilidades sociales	T	6	2	Dra. Inés Monjas

				Casares
La intimidación entre compañeros (bullying) y el alumnado con necesidades educativas especiales	T	6	2	Dra. Inés Monjas Casares
Modificación de conducta en personas con discapacidad	G	12	1	Dra. Isabel Serrano Pintado
Investigaciones sobre comportamientos agresivos y discapacidad	T	6	2	Dra. Isabel Serrano Pintado
Procedimientos operantes para la adquisición de conductas en personas con discapacidad	T	6	2	Dra. Isabel Serrano Pintado
Parálisis cerebral	G	12	1	Dra. Marta Badía Corbella
Evaluación e intervención en parálisis cerebral	T	6	2	Dra. Marta Badía Corbella
Intervención en tecnologías de ayuda	T	6	2	Dr. Emiliano Díez Villoria
Pedagogía hospitalaria	T	6	2	Dra. M ^a Isabel Calvo Álvarez
Inclusión	G	12	1	Dra. Pilar Sarto Martín
Educación especial	T	6	2	Dra. Pilar Sarto Martín
Educación inclusiva	T	6	2	Dra. Pilar Sarto Martín

En la reunión prevista para el 9 de mayo de 2008 los alumnos recibirán información sobre los distintos tutores que les podrán tutorizar los trabajos o los Trabajos de Grado, plazos para la presentación de los trabajos, trámites requeridos para obtener la suficiencia investigadora y otros aspectos relacionados con el desarrollo del segundo año académico.

9. ESQUEMAS DE CONTENIDOS DE LOS CURSOS DEL PERIODO DE DOCENCIA

CURSO: INVESTIGACIÓN EN CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CRÉDITO: Investigación en Rehabilitación (1 crédito)

PROFESOR: Dr. Antonio L. Aguado Díaz

CÓDIGO: 62831

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: C

FECHA: jueves 31 de enero de 16 h. a 21 h. y viernes 1 de febrero de 9 h. a 14 h.

DESCRIPTORES:

- Rehabilitation Psychology
- Aging or Ageing and Disability
- Attitudes towards Disability and Attitude Change Programs
- Assessment or Psychological Assessment and Physical Disability

OBJETIVOS:

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

- Perspectiva actual de la Psicología de la Rehabilitación
- La investigación en discapacidad y envejecimiento
- Programas de cambio de actitudes ante las personas con discapacidad
- Evaluación en rehabilitación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Perspectiva actual de la Psicología de la Rehabilitación:

***Chubon, R.A. (1994): The philosophy and practice of rehabilitation. R.A. Chubon (Ed): Social and psychological foundations of rehabilitation (pp. 39-51). Springfield, Il: Charles Thomas Publisher.

***Aguado Díaz, A.L. y Alcedo Rodríguez, M.A. (1995): "Las personas con discapacidad física". En M.A. Verdugo Alonso (Dir): Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras, (ps.145-184). Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Frank, R.G. y Elliot, T.R. (2000): Handbook of Rehabilitation Psychology.

Washington: American Psychology Association.

Heller, B.W.; Flohr, L.M. y Zegans, L.S. (Eds.): Psychosocial interventions with physically disabled persons. Londres: Jessica Kingsley Publishers.

Nagler, M. (Ed): Perspectives on disability (2ª ed). Text and readings on disability. California: Health Markets Research.

Investigación en Discapacidad y Envejecimiento:

***Edgerton, R.B. (1994): "*Quality of Life Issues: Some People Know how to be Old*". En M.M. Seltzer, M.W. Krauss y M.P. Janicki (Eds): Life Course Perspectives on Adulthood and Old Age (ps. 53-66). Washington: American Association on Mental Retardation.

***Gafo, J. y Amor, J.M. (Dirs): Deficiencia mental y final de la vida. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Comillas.

Verdugo, M.A. y Gutiérrez, B. (1995): "Retraso mental y envejecimiento". En M.A. Verdugo (Dir): Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras, (ps.789-825). Madrid: Siglo XXI de España Eds.

Evenhuis, H., Henderson, C.M., Beange, H., Lennox, N. y Chicoine, B. (2000): Healthy Aging – Adults with Intellectual Disabilities: Physical Health Issues. Geneva: World Health Organization.

Seltzer, M.M. (1985): Research in social aspects of aging and developmental disabilities. En M.P. Janicki y H.M. Wisniewski (Eds.): Aging and developmental disabilities. Issues and approaches (pp. 161-173). Baltimore: Paul H. Brookes.

Seltzer, M.M.; Krauss, M.W. y Janicki, M.P. (1994): Life course perspectives on adulthood and old age. Washington: American Association on Mental Retardation.

Charlifue, S.W. (1993): Research into the aging process. En G.G. Whiteneck, G.G.; S.W. Charlifue; K.A. Gerhart; D.P. Lammertse; S. Manley; R.R. Menter y Seedroff, K.R. (Eds.): Aging with spinal cord injury (pp.9-21). Nueva York: Demos.

Charlifue, S.W. (1993): Research into the aging process. En G.G. Whiteneck, G.G.; S.W. Charlifue; K.A. Gerhart; D.P. Lammertse; S. Manley; R.R. Menter y Seedroff, K.R. (Eds.): Aging with spinal cord injury (pp.9-21). Nueva York: Demos.

Programas de cambio de actitudes ante las personas con discapacidad:

Pelechano, V. y García de la Banda, G. (1996): "Dimensiones de la integración de invidentes y determinantes demográficos de las actitudes de aceptación y rechazo en padres y profesores". *Análisis y Modificación de Conducta*, 22 (81), 37-74.

Verdugo, M. A., Jenaro, C. y Arias, B. (1995): "Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: Estrategias de evaluación e intervención.". En M.A. Verdugo (Dir): Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras, (ps. 79-144). Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Makas, E. (1990): "Positive attitudes towards disabled people: Disabled and nondisabled persons perspectives". Nagler, M. (Ed): Perspectives on disability

(pp. 24-32). California: Health Markets Research.

Evaluación en Rehabilitación:

***Cushman, L.A. (1995): "History and Context of Psychological Assessment in Rehabilitation Psychology". En L.A. Cushman y M.J. Scherer (Eds): Psychological Assessment in Medical Rehabilitation, (25-36). Washington, DC: American Psychological Association.

***Aguado, A.L. y Alcedo, M.A. (1999): "Evaluación psicológica en rehabilitación". En A. Ruano, J.M. Muñoz y C. Cid (Coors): Psicología de la rehabilitación, (ps. 33-58). Madrid: Editorial MAPFRE.

Cushman, L.A. y Scherer, M.J. (Eds.)(1995): Psychological Assessment in Medical Rehabilitation. Washington: American Psychology Association.

Daverat, P. (1992): "Assessment of rehabilitation in patients with spinal cord injuries: Methodological considerations". Paraplegia, 30 (10), 759-761.

Rosenthal, M. (1989): Psychosocial evaluation of physically disabled persons. En B.W. Heller, L.M. Flohr y L.S. Zegans (Eds.): Psychosocial interventions with physically disabled persons (pp. 43-57). Londres: Jessica Kingsley Publishers.

Van Hasselt, V.B. y Hersen, M. (Eds.)(1987): Psychological evaluation of the developmentally and physically disabled. Nueva York: Plenum Press.

EVALUACIÓN:

Asistencia a las sesiones y realizar una búsqueda bibliográfica.

CURSO: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD

CRÉDITO: Metodología cuantitativa en investigación (1 crédito)

PROFESOR: Dr. Benito Arias Martínez

CÓDIGO: 62743

TIPO: F

CARÁCTER: O

OFERTA: C

FECHA: Viernes 25 de enero de 9 h. a 14 h., jueves 31 de enero de 9 h. a 14 h. y

DESCRIPTORES:

OBJETIVOS:

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. Métodos estadísticos multivariados reductivos:
 - . Análisis factorial
 - . Análisis de clusters
 - . Análisis de correspondencias simples y múltiples
2. Escalamiento multidimensional no métrico
3. Descripción, características y ejemplos de los principales paquetes estadísticos, gráficos y bibliográficos de uso común en la investigación en ciencias sociales:
4. Paquetes fundamentales:
5. Estadísticos de uso general:
 1. STATISTICA v. 5.0
 2. Gráficos:
 3. Deltagraph v. 5.0
 - Bases de datos bibliográficas:
 - Reference Manager v. 9.5
 - 2. Paquetes complementarios:
 - Sample Power v. 2.1 (estimación de potencia)
 - Amos v. 4.0 (ecuaciones estructurales)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

EVALUACIÓN:

CURSO: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD

CRÉDITO: Metodología de la elaboración y desarrollo de tesis doctorales y trabajos de investigación científica (1,5 créditos)

PROFESOR: Dr. Benito Arias Martínez

CÓDIGO: 62743

TIPO: F

CARÁCTER: O

OFERTA: C

FECHA: Viernes 11 de enero de 9 h. a 14 h., jueves 17 de enero de 16 h. a 21 h. y viernes 18 de enero de 9 h. a 14 h.

DESCRIPTORES:

OBJETIVOS:

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

Contenidos	Prácticas
Presentación del curso.	El búho o la vaca: comentarios a la <i>Epistle to thesis writers</i> de Allport
Cómo prepararse para hacer una tesis y salir vivo (y cuerdo) del intento.	
Qué es una tesis: etimología y topografía. Perspectiva histórica. Propósitos y controversias.	
¿Sirve para algo una tesis?	
Tipos de tesis.	
El proceso de investigación en Psicología.	
Algunas pautas básicas para escribir con corrección.	Ejercicios de redacción: Búsqueda y captura de atentados contra el buen uso del español
Preparación y condiciones: Qué hay que saber y tener para escribir una tesis	Cumplimentación y análisis del <i>Research ReadInéss Checklist</i> (Cone y Foster, 1998)
Cómo se redacta un proyecto de tesis	Ejercicios de redacción
Cómo se selecciona un tema de tesis	Revisión de antiproyectos de tesis
Cómo elegir un director (in)competente	Proceso de elección de un tema de tesis

Tarea intersesiones: Redacción de un ante proyecto de tesis doctoral

Cómo se maneja y se programa el tiempo. CPDs Confección de diagramas de Gantt y

Cómo se revisa la literatura y se escribe la fundamentación teórica de la tesis.

Cómo rellenar cientos de páginas inútiles.

Cómo formular preguntas e hipótesis de investigación de modo que no se puedan investigar Análisis crítico de hipótesis mal formuladas

El método: Participantes, diseño, medidas, fiabilidad y validez, variables, análisis de datos

El proceso de decisión mediante pruebas estadísticas

La sección de Resultados Comentarios críticos sobre la metodología empleada en varias tesis doctorales

La sección de Discusión y conclusiones Ejercicios para superar la ansiedad que produce hablar en público

La defensa pública de la tesis Análisis crítico de investigaciones desde la perspectiva del *Publication Manual*

Mitos y realidad de los tribunales de tesis Aspectos formales: El *Publication Manual* de la APA (4ª edición) Cómo se citan referencias electrónicas Los instrumentos: Paquetes estadísticos y gráficos. Otras aplicaciones útiles para escribir una tesis

Cómo confeccionar tablas y gráficos penosos Análisis del (sin duda) mejor gráfico de la historia

Cómo cultivar el arte de la mentira gráfica Análisis del (probablemente) peor gráfico de la historia

Fuentes documentales: bases de datos *on-line* y en otros formatos (papel, CD-ROM) ¿Cuántas veces está representado el número 35?

Los veintitantos principios de la investigación científica Confección de tablas y gráficos

Bibliografía comentada

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

EVALUACIÓN: Para aprobar el curso es necesario asistir a todas las sesiones y realizar las prácticas y las tareas intersesiones propuestas. Las calificaciones de “notable” y “sobresaliente” se otorgarán en función de la calidad de las prácticas y tareas realizadas.

No se facilitará material impreso sobre los contenidos del curso. Los alumnos interesados pueden solicitar el material en soporte informático (disquetes o CD-ROM). Los contenidos han sido elaborados con los programas MS Word, MS Publisher, MS Excel, MS PowerPoint, DeltaGraph y Acrobat.

CURSO: INVESTIGACIÓN SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD (5 créditos)

CRÉDITO: Investigación en evaluación e intervención en habilidades sociales (1 crédito)

PROFESORA: Dra. Cristina Caballo Escribano

CÓDIGO: 62384

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: C

FECHA: jueves 17 de abril de 16 h. a 21 h. y sábado 19 de abril de 9 h. a 14 h.

DESCRIPTORES:

OBJETIVOS:

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. Evaluación de las habilidades sociales
2. Intervención para la mejora de las habilidades sociales
3. Presentación y análisis de un trabajo de investigación sobre evaluación e intervención en habilidades sociales en alumnos con deficiencia visual

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Buhrow, M. Hartshorne, T. y Bradley- Johnson, S. (1998). Parent's ratings of the social skills of elementary age students who are blind. Journal of Visual Impairment and Blindness, 92(4), 503-511.

Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno.

Erin, J. N., Dignan, K., y Brown, P. A. (1991). Are social skills teachable?. A review of the literature. Journal of Visual Impairment and Blindness, 85(2), 58-60.

Grona, S., Serna, L., Kennedy, C. y Prater, M. (1999). Promoting generalized social interactions using puppets and script training in an integrated preschool: A single-case study using multiple baseline design. Behavior Modification, 23 (3), 419-440.

Jindal-Snape, H., Kato, M. y Maekawa, H. (1998). Using self evaluation procedures to maintain social skills in a child who is blind. Journal of Visual Impairment and Blindness, 92(5), 362-366.

Sharma, S. Sigafos, J. Carrol, A. (2000). Social skills assessment of indian children with visual impairments. Journal of Visual Impairment and Blindness, 94 (3), 172-176.

Skellenger, A.C., Hill, M.M. y Hill, E. (1992). The social functioning of children with visual impairments. En S.L. Odom, S.R. McConnell, y M.A. McEvoy (Eds), Social competence of young children with disabilities. Baltimore: P. H. Brookes.

Verdugo, M.A. y Caballo, C. (1996). Evaluación de las habilidades sociales en personas con deficiencia visual. *Análise Psicológica*, 2/3, pp. 313-323.

*Verdugo, M.A.; Caballo, C. y Delgado, J. (1996). Diseño y aplicación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para alumnos con deficiencia visual. *Integración*, 22, pp. 5-24.

EVALUACIÓN:

Asistencia a las sesiones

Realización de una búsqueda bibliográfica.

CURSO: INVESTIGACIÓN EN INTERVENCIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD (5 créditos)

CRÉDITO: Autismo: Naturaleza de las alteraciones y perspectivas de investigación (1 crédito)

PROFESOR: Dr. Ricardo Canal Bedia

CÓDIGO: 62832

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: A

FECHA: jueves 27 marzo de 9 h. a 14 h. y viernes 28 de 9 h. a 14 h.

DESCRIPTORES:

OBJETIVOS:

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

*Baron Cohen, S. (2001). Theory of mind and autism: A review. En L. M. Glidden (Ed.), *International review of research in mental retardation: Autism* (vol. 23) (pp. 169-184). San Diego, CA: Academic Press.

Canal, R. (1995). Deficiencias sociales severas. Autismo y otros trastornos profundos del desarrollo. En M. A. Verdugo (Dir.) *Manual de Personas con discapacidad*. Madrid. Siglo XXI.

Canal, R., y Reviere, A. (1993). La conducta comunicativa de los niños autistas en situaciones naturales de interacción. / *Communicative behavior of autistic children in natural interactions*. *Estudios de Psicología*

Lord, C., & Risi, S. (2000). Diagnosis of autism spectrum disorders in young children. In

A. M. Wetherby (Ed.), (2000). Autism spectrum disorders: A transactional developmental perspective. Communication and language intervention series; vol. 9 (pp. 11-30). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

McEvoy, R. E., Rogers, S. J., & Pennington, B. F. (1993). Executive function and social communication deficits in young autistic children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 34(4), 563-578.

Mundy, P., & Sigman, M. (1989). Specifying the nature of the social impairment in autism. In G. Dawson (Ed.), *Autism: Nature, diagnosis, and treatment* (pp. 3-21). New York, NY: Guilford Press.

*Mundy, P., & Neal, A. R. (2001). Neural plasticity, joint attention, and a transactional social-orienting model of autism. In L. M. Glidden (Ed.), *International review of research in mental retardation: Autism* (vol. 23) (pp. 139-168). San Diego, CA: Academic Press.

*Rivière A. (1997). El tratamiento del autismo como trastorno generalizado del desarrollo. Principios generales. En A. Rivière y J. Martos (Eds.) *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA.

*Rivière A. (1997). El tratamiento del autismo y definición del espectro autista: Relaciones sociales y comunicación. En A. Rivière y J. Martos (Eds.) *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA.

*Rivière A. (1997). El tratamiento del autismo y definición del espectro autista: anticipación, flexibilidad y capacidades simbólicas. En A. Rivière y J. Martos (Eds.) *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA.

Russell, J. (Ed.). (1997). *Autism as an executive disorder*: London, Oxford University Press. (1997). viii, 313 pp. [Versión española: *El autismo como trastorno de la función ejecutiva*. Madrid: Panamericana].

Wetherby, A. M., Prizant, B. M., & Schuler, A. L. (2000). Understanding the nature of communication and language impairments. In A. M. Wetherby (Ed.), (2000). *Autism spectrum disorders: A transactional developmental perspective*. Communication and language intervention series; vol. 9 (pp. 109-141). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

EVALUACIÓN:

Asistencia a las sesiones

Realización de una búsqueda bibliográfica.

CURSO: CURSOS Y SEMINARIOS DE METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

CRÉDITO: Curso introductorio al SPSS (2 créditos)

CÓDIGO: 62717

TIPO: M

CARÁCTER O

OFERTA: A

FECHA: 3, 4, 5, 6 y 7 de marzo de 17 h. a 21 h.

DESCRIPTORES:

OBJETIVOS:

Familiarizarse con el programa SPSS

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

Las sesiones combinarán explicaciones y ejemplos prácticos a realizar por los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

EVALUACIÓN:

Asistencia y realización de trabajos consistentes en la utilización del SPSS para la realización de análisis estadísticos.

CURSO: Investigación sobre inclusión educativa y social de personas con discapacidad

CRÉDITO: Tecnologías de Ayuda y Discapacidad (0,5 créditos)

PROFESOR: Dr. Emiliano Díez Villoria

CÓDIGO: 62834

TIPO: F

CARÁCTER V

OFERTA: C

FECHA: viernes 25 de abril de 16 h. a 21 h.

DESCRIPTORES:

OBJETIVOS:

1. Ofrecer una visión actualizada de la investigación sobre el uso de tecnologías de ayuda para promover la compensación de las limitaciones en las actividades y la participación de personas con discapacidad en distintos contextos (comunidad, hogar, laboral, educación, acceso al ordenador).
2. Revisar las principales herramientas de evaluación para identificar las necesidades de tecnologías de ayuda y los instrumentos de medida de resultados en intervenciones con tecnologías de ayuda.

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. Investigación en intervención con tecnologías de ayuda
 - a. Tecnologías de ayuda y discapacidad
 - i. Definición
 - ii. Clasificaciones
 - b. Ámbitos de investigación: Diseños y metodología
2. Intervención con tecnologías de ayuda: Instrumentos de evaluación y de medida de resultados
 - a. Evaluación para el uso de tecnologías de ayuda
 - i. Principios para la selección de tecnologías de ayuda

- ii. Entrenamiento para el uso de tecnologías de ayuda
- iii. Instrumentos de evaluación
- b. Instrumentos de medida de resultados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Cook, A. M., & Hussey, S. M. (2002). *Assistive technologies: Principles and practice* (2nd ed.). St. Louis, MO: Mosby-Year Book, Inc.

Demers, L., Monette, M., Lapierre, Y., Arnold, D. L., & Wolfson, C. (2002). Reliability, validity, and applicability of the Quebec User Evaluation of Satisfaction with assistive Technology (QUEST 2.0) for adults with multiple sclerosis. *Disability and Rehabilitation: An International Multidisciplinary Journal*, 24(1-3), 21-30.

Díez, E. (2006). Evaluación para el uso de tecnologías de ayuda en personas con discapacidad. En M. A. Verdugo Alonso y F. B. Jordán de Urries Vega (Coordinadores). *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 297-305). Salamanca: Amarú.

Fuhrer, M. J., Jutai, J. W., Scherer, M. J., & Deruyter, F. (2003). A framework for the conceptual modelling of assistive technology device outcomes. *Disability and Rehabilitation: An International Multidisciplinary Journal*, 25(22), 1243-1251.

Glueckauf, R. L., Whitton, J. D., & Nickelson, D. W. (2002). Telehealth: The new frontier in rehabilitation and health care. In M. J. Scherer (Ed.), *Assistive technology: Matching device and consumer for successful rehabilitation* (pp. 197-213). Washington, DC: American Psychological Association.

Kirsch, N. L., Shenton, M., Spirl, E., Rowan, J., Simpson, R., Schreckenghost, D., et al. (2004). Web-Based Assistive Technology Interventions for Cognitive Impairments After Traumatic Brain Injury: A Selective Review and Two Case Studies. *Rehabilitation Psychology*, 49(3), 200-212.

Lenker, J. A., & Paquet, V. L. (2003). A Review of Conceptual Models for Assistive Technology Outcomes Research and Practice. *Assistive Technology*, 15, 1-15.

Lenker, J. A., & Paquet, V. L. (2004). A New Conceptual Model for Assistive Technology Outcomes Research and Practice. *Assistive Technology*, 16(1), 1-10.

Light, J. C., & Drager, K. D. R. (2002). Improving the design of augmentative and alternative technologies for young children. *Assistive Technology*, 14(1), 17-32.

LoPresti, E. F., Mihailidis, A., & Kirsch, N. (2004). Assistive technology for cognitive rehabilitation: State of the art. *Neuropsychological Rehabilitation*, 14(1-2), 5-39.

McKinley, W., Tewksbury, M. A., Sitter, P., Reed, J., & Floyd, S. (2004). Assistive technology and computer adaptations for individuals with spinal cord injury. *NeuroRehabilitation*, 19(2), 141-146.

Rigby, P., Ryan, S., Joos, S., Cooper, B., Jutai, J. W., & Steggle, E. (2005). Impact of electronic aids to daily living on the lives of persons with cervical spinal cord injuries. *Assistive Technology*, 17(2), 89-97.

Rose, F. D., Attree, E. A., & Brooks, B. M. (1997). Virtual environments in neuropsychological assessment and rehabilitation. In G. Riva (Ed.), *Virtual reality in neuro psycho physiology: Cognitive, clinical and methodological issues in assessment and rehabilitation* (pp. 147-155). Amsterdam, Netherlands Antilles: IOS Press.

Sánchez Montoya, R. (2002). *Ordenador y Discapacidad*. Madrid: CEPE.

Scherer, M. J. (2004). *Matching person and assistive technology process and accompanying assessment instruments* (Rev. ed.). Webster, NY: Institute for Matching Person & Technology.

Scherer, M. J. (2005). Assessing the benefits of using assistive technologies and other supports for thinking, remembering and learning. *Disability and Rehabilitation: An International Multidisciplinary Journal*, 27, 731-739.

Scherer, M. J., Sax, C., Vanbiervliet, A., Cushman, L. A., & Scherer, J. V. (2005). Predictors of assistive technology use: The importance of personal and psychosocial factors. *Disability and Rehabilitation: An International Multidisciplinary Journal*, 27(21), 1321-1331.

Sharpe, M. N., Johnson, D. R., Izzo, M., & Murray, A. (2005). An analysis of instructional accommodations and assistive technologies used by postsecondary graduates with disabilities. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 22(1), 3-11.

Stein, F., Söderback, I., Cutler, S., & Larson, B. (2006). *Occupational therapy and ergonomics: Applying ergonomic principles to everyday occupation in the home and at work*. London: Whurr Publishers Limited.

Tate, D. G., Riley, B., & Forchheimer, M. (2002). Enhancing the appropriate use of assistive technology among consumers and caretakers. En M. J. Scherer (Ed.), *Assistive technology: Matching device and consumer for successful rehabilitation* (pp. 169-182). Washington, DC: American Psychological Association.

Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Smith, S. J., Parent, W., Davies, D. K., & Stock, S. (2006). Technology use by people with intellectual and developmental disabilities to support employment activities: A single-subject design meta analysis. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 24(2), 81-86.

Wehmeyer, M. L., Smith, S. J., Palmer, S. B., Davies, D. K., & Stock, S. E. (2004). Technology Use and People with Mental Retardation. In L. M. Glidden (Ed.), *International review of research in mental retardation*, Vol. 29 (pp. 291-337). San Diego, CA: Elsevier Academic Press.

EVALUACIÓN:

Asistencia, lecturas obligatorias, revisión de investigación en el ámbito de la intervención con tecnologías de ayuda.

CURSO: INVESTIGACIÓN EN INCLUSIÓN LABORAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CRÉDITO: Inclusión laboral de personas adultas con autismo (1 crédito)

PROFESOR: Dr. Domingo García Villamisar

CÓDIGO: 62833

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: C

FECHA: viernes 28 de marzo de 16 h. a 21 h. y sábado 29 de marzo de 9 h. a 14 h.

DESCRIPTORES: Empleo con apoyo, satisfacción laboral, calidad de vida, estimulación cognitiva, ocio recreativo y terapéutico

OBJETIVOS:

1. Exposición y discusión de las metodologías de investigación sobre inclusión laboral de las personas adultas del espectro del autismo.
2. Estudio de las variables-diana a incluir en las investigaciones sobre inclusión laboral.
3. Análisis y discusión de los resultados de algunos proyectos de investigación

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. Panorámica de los Trastornos del Espectro del autismo, con especial énfasis las características relevantes para la inclusión laboral.
2. Métodos de investigación.
3. Definición y análisis de las variables más relevantes a tener en cuenta
4. Resultados de algunos proyectos de investigación
5. Propuestas para proyectos de nueva generación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

García-Villamisar, D. et al. (2007, en prensa). Ocio, salud y calidad de vida en personas adultas con autismo. Real Patronato. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

García-Villamisar, D et al. (2006). Educación de personas adultas con autismo. Edt. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación.

García-Villamisr, D. (2002). El autismo en la vida adulta. Promolibro.

García-Villamiar, D. (2000). El empleo con apoyo para personas con autismo. Promolibro.

Otras referencias bibliográficas más específicas, se aportarán al comienzo del curso.

EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará sobre un discusión crítica realizada por escrito sobre un artículo científico elegido por el alumno entre un grupo de trabajos científicos propuestos por el profesor.

CURSO: INVESTIGACIÓN EN CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CRÉDITO: Investigación en Calidad de Vida durante la etapa educativa (0,5 créditos)

PROFESORA: Dra. María Gómez Vela

CÓDIGO: 62831

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: A

PROFESORA: Dra. María Vela Gómez

FECHA: Viernes 1 de febrero de 16 h. a 21 h.

DESCRIPTORES: Calidad de Vida, Modelos teóricos, Instrumentos de evaluación, Necesidades Educativas Especiales, Adolescentes

OBJETIVOS:

1. Conocer los modelos teóricos sobre calidad de vida durante la infancia y la adolescencia
2. Conocer instrumentos de evaluación del constructo adaptados a esta etapa
3. Conocer los principales hallazgos de la investigación sobre calidad de vida durante la etapa educativa
4. Conocer las principales limitaciones de los acercamientos existentes a la calidad de vida durante la etapa educativa
5. Revisar un ejemplo de investigación sobre la calidad de vida de adolescentes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y sin ellas
6. Conocer un modelo teórico y un instrumento de evaluación de la calidad de vida de adolescentes con NEE y sin ellas
7. Comparar los resultados obtenidos por adolescentes con NEE y sin ellas en materia de calidad de vida
8. Acercamiento a las variables que correlacionan positiva y negativamente con la calidad de vida durante la adolescencia
9. Reflexionar sobre las implicaciones de las investigaciones sobre calidad de vida para el contexto escolar y otros servicios ofrecidos a los adolescentes con discapacidad y sin ella.

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. Calidad de Vida:
 - a. Modelos teóricos
 - b. Instrumentos de evaluación
2. Principales limitaciones de las investigaciones sobre calidad de vida de adolescentes con NEE y sin ellas. Alternativas.
3. Acercamiento conceptual a la calidad de vida de alumnos con NEE y sin ellas. Elaboración de un instrumento de evaluación adaptado a sus características.
4. Implicaciones de las investigaciones sobre calidad de vida para el contexto escolar y otros servicios ofrecidos a los adolescentes con discapacidad y sin ella.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bender, T. (1997). Assessment of subjective well-being during childhood at adolescence. En G.D. Phye, Handbook of classroom assessment: Learning, achievement and adjustment (pp. 199-225). San Diego: Academic Press.

Brantley, A., Huebner, E.S. y Nagle, R.J. (2002). Multidimensional life satisfaction reports of adolescents with mild mental disabilities. *Mental Retardation*, 40, 321-329.

Cummins, R.A. (1997a). Assessing quality of life. En R.I. Brown (Ed.), *Quality of life for people with disabilities: Models, research and practice* (pp. 116-150). Cheltenham: Stanley Thornes.

Cummins, R.A. (1997b). Manual for the Comprehensive Quality of Life Scale-Intellectual Disability: ComQol-15 (fifth edition). Melbourne: Deakin University.

Dew, T. y Huebner, E.S. (1994). Adolescents' perceived quality of life: An exploratory investigation. *Journal of School Psychology*, 32, 185-199.

Dew, T. y Huebner, E.S. (2002). Multidimensional life satisfaction reports of adolescents: a multitrait-multimethod study. *Personality and Individual Differences*, 32, 1149-1155.

Dryfoos, J.G. (1990). *Adolescents at risk: Prevalence and prevention*. New York: Oxford University Press.

Evans, D.R., Burns, J.E., Robinson, W.E. y Garret, O.J. (1985). The Quality of Life Questionnaire: A multidimensional measure. *American Journal of Community Psychology*, 13(3), 305-322.

Felce, D. y Perry, J. (1995). Quality of life: Its definition and measurement. *Research in Developmental Disabilities*, 16(1), 51-74.

Felce, D. y Perry, J. (1996). Assessment of quality of life. En R.L. Schalock (Ed.), *Quality of life: Vol I: Conceptualization and measurement* (pp. 63-72). Washington, DC: American Association on Mental Retardation.

Gilman, R. y Huebner, E.S. (1997). Children's reports of their life satisfaction: Convergence across raters, time, and response formats. *School Psychology International*, 18, 133-147.

Gilman, R. y Huebner, E.S. (2000). Review of life satisfaction measures for adolescents. *Behaviour Change*, 17(3), 178-183.

Gilman, R., Huebner, E.S. y Laughlin, J.E. (2000). A first study of the Multidimensional

Students' Life Satisfaction Scale with adolescents. *Social Indicators Research*, 52, 135-160.

Gómez-Vela, M, Verdugo, M.A. y Canal, R. (2002). Evaluación de la calidad de vida de adultos con discapacidad intelectual en servicios residenciales comunitarios. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55(4), 591-602.

Gómez-Vela, M. (2003). Acercamiento conceptual y empírico a la calidad de vida de alumnos de secundaria. En F. González, I. Calvo y M.A. Verdugo (Coords.), *Últimos avances en intervención en el ámbito educativo* (pp.133-142). Salamanca: Publicaciones del INICO.

Gómez-Vela, M. y Verdugo, M.A. (2003). Evaluación de la calidad de vida de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria con Necesidades Educativas Especiales y sin ellas. En M.A. Verdugo y F.B. Jordán de Urrés (Coords.), *Investigación, innovación y cambio. V Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad* (pp.481-496). Salamanca: Amarú

Gómez-Vela, M. (2004). Evaluación de la Calidad de Vida de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria con Necesidades Educativas Especiales y sin ellas. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Gómez-Vela, M. y Verdugo, M.A. (2004). El Cuestionario de evaluación de la calidad de vida de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria: Descripción, validación inicial y resultados obtenidos tras su aplicación en una muestra de adolescentes con discapacidad y sin ella. *Siglo Cero*, 35(4), 5-17.

Gullone, E. y Cummins, R.A. (1999). The Comprehensive Quality of Life Scale: A psychometric evaluation with an adolescent sample. *Behaviour Change*, 16(2), 127-139.

Hawkins, W.E., Hawkins, M.J. y Seeley, J. (1992). Stress, health-related behavior and quality of life on depressive symptomatology in a sample of adolescents. *Psychological Reports*, 71, 183-186.

Heal, L.W., Borthwick-Duffy, S.A. y Saunders, R.R. (1995). Assessment of quality of life. En J. W. Jacobson and J.A. Mulick (Eds.), *Manual of diagnosis and professional practice in mental retardation*. Washington, DC: American Psychological Association.

Huebner, E.S. (1991). Correlates of life satisfaction in children. *School Psychology Quarterly*, 6, 103-111.

Huebner, E.S y Alderman, G.L (1993). Convergent and discriminant validation of a children's life satisfaction scale: Its relationship to self- and teacher-reported psychological problems and school functioning. *Social Indicators Research*, 30, 71-82.

Huebner, E.S. y Dew, T. (1993). Validity of the Perceived Life Satisfaction Scale. *School Psychology International*, 14, 355-360.

Huebner, E.S., Gilman, R. y Laughlin, J.E. (1999). A multimethod investigation of the multidimensionality of children's well-being reports: Discriminant validity of life satisfaction and self-esteem. *Social Indicators Research*, 46, 1-22.

Huebner, E.S., Laughlin, J.E., Ash, C. y Gilman, R. (1998). Further validation of the Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 16, 118-134.

Huebner, E.S., Drane, W. y Valois, R.F. (2000). Levels and demographic correlates of adolescent life satisfaction reports. *School Psychology International*, 21, 281-292.

Huebner, E.S., Valois, R., Suldo, S., Smith, L., McKnight, C., Seligson, J., y Zullig, K. (2004). Perceived quality of life: A neglected component of adolescent health assessment and intervention. *Journal of Adolescent Health*, 34, 270-278.

Keith, K.D. y Schalock, R.L. (1995). Quality of Student life Questionnaire. Worthington: IDS.

Leung, J.P. y Leung, K. (1992). Life satisfaction, self concept and relationship with parents in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 21(6), 653-65.

Raphael, D. (1999). The quality of life of exceptional adolescents: Implications for educators. *Exceptionality Education Canada*, 9(1-2), 157-171.

Raphael, D., Rukholm, E., Brown, R.I., Hill-Bailey, P. y Donato, E. (1996). The Quality of Life Profile-Adolescent Version: Background, description, and initial validation. *Journal of Adolescent Health*, 19, 366-375.

Schalock, R.L., Brown, I., Brown, R., Cummins, R.A., Felce, D., Matikka, L., et al. (2002). Conceptualisation, Measurement, and Application of Quality of Life for Persons with Intellectual Disabilities: Report on an International Panel of Experts. *Mental Retardation*, 40(6), 457-470.

Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2002). *Handbook on Quality of life for human service practitioners*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.

Timmons, V. y Brown, R.I. (1997). Quality of life issues for children with handicaps. En R.I. Brown (Ed.), *Quality of life for people with disabilities: Models, research and practice* (pp. 183- 200). Cheltenham: Stanley Thornes.

Veenhoven, R. (1998). *Bibliography of Happiness: 2472 contemporary studies of subjective appreciation in life*. Rotterdam: RISBO.

Verdugo, M.A.; Schalock, R.L.; Keith, K.D. y Stancliffe, R.J. (2005). Quality of life and its measurement: important principles and guidelines. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49(10), 707-717.

Watson, S.M.R. y Keith, K. (2002). Comparing the quality of life of school-age children with and without disabilities. *Mental Retardation*, 40(4), 304-312.

EVALUACIÓN:

1. Resolución de problemas durante la presentación de contenidos
2. Búsqueda bibliográfica sobre los últimos hallazgos en materia de calidad de vida durante la adolescencia
3. Elaboración de una propuesta de evaluación de la calidad de vida de adolescentes con discapacidad y sin ella
4. Reflexión sobre las implicaciones de los resultados de las investigaciones para mejorar la calidad de vida de adolescentes con discapacidad y sin ella desde el contexto escolar y otros servicios sociales.

CURSO: INVESTIGACIÓN EN CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CRÉDITO: Investigación en calidad de vida en la infancia: niños con y sin necesidades educativas especiales (0, 5 créditos)

PROFESORA: Dra. Eliana Sabeh

CÓDIGO: 62831

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: C

FECHA: sábado 2 de febrero de 9 h a 14 h.

DESCRIPTORES: Calidad de vida-infancia-necesidades educativas especiales- indicadores-instrumentos de evaluación.

OBJETIVOS:

- Conocer la conceptualización y aplicaciones actuales del concepto de calidad de vida en las primeras etapas del ciclo vital
- Sensibilizar acerca de la importancia del constructo calidad de vida en el ámbito educativo
- Conocer los principales instrumentos de evaluación
- Analizar ventajas e inconvenientes de dos enfoques psicométricos en la evaluación del bienestar infantil: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems
- Conocer las principales líneas de investigación en este campo
- Analizar las necesidades futuras de la investigación para producir avances significativos en el conocimiento y en la aplicación de resultados.

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. El concepto de calidad de vida aplicado a la infancia: dimensiones e indicadores fundamentales.
2. Uso del concepto en diferentes ámbitos. La importancia de su introducción en el campo educativo.
3. La evaluación de la calidad de vida en la infancia
 - 3.1. Particularidades de este momento del ciclo evolutivo

3.2. Instrumentos característicos

3.3. Enfoques psicométricos actuales en el desarrollo de cuestionarios de evaluación: la teoría clásica y la teoría de la respuesta a los ítems.

3.4. Desarrollo de los cuestionarios CVI y CVIP

4. Situación actual de la investigación y perspectivas de futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

April, K. T., Feldman, D. E., Platt, R. W. y Duffy, C. M. (2006). Comparison between children with Juvenile Idiopathic Arthritis and their parents concerning perceived quality of life. *Quality of Life Research*, 15(4), 655-661.

Ballesteros, B. P. y Cortés, O. F. (2000). Relación entre la calidad de vida escolar y el ajuste psicológico en alumnos de clase baja de Bogotá, Colombia. *Suma Psicológica*, 7(1), 139-166.

Bastiaansen, D., Koot, H. M. Bongers, I. L., Varni, J. W. y Verhulst, F. C. (2004). Measuring quality of life in children referred for psychiatric problems: psychometric properties of the PedsQL 4.0 generic core scales. *Quality of Life Research*, 13(2), 489-495.

Bastiaansen, D., Koot, H. M. y Ferdinand, R. F. (2005). Determinants of quality of life in children with psychiatric disorders. *Quality of Life Research*, 14(6), 1599-1612.

Ben-Arieh, A. y Frones, I. (2007). Indicators of Children's Well Being- Concepts, Indices and Usage. *Social Indicators Research*, 80(1), 1-4.

Ben-Arieh, A., Heverner, N., Bowers, A., Goerge, R. M., Joo, B., y Aber, J. L. (2001). Measuring and monitoring children's well-being. Dordrecht: Kluwer.

Bessell, A. G. (2001). Children surviving cancer: psychosocial adjustment, quality of life and school experiences. *Exceptional Children*, 67(3), 345-359.

Bradshaw, J., Hoelscher, P. y Richardson, D. (2007). An index of child well-being in the European Union. *Social Indicators Research*, 80(1), 133-177.

Davidson-Arad, B. (2005). Structural analyses of the quality of life of children at risk. *Social Indicators Research*, 73(3), 409-429.

Detmar, S. B., Bruil, J., Ravens-Sieberer U., Gosch, A., Bisegger, C, y the European Kidscreen group (2006). The use of Focus Groups in the development of the Kidscreen HRQL questionnaire. *Quality of Life Research*, 15(8), 1345-1353.

Eiser, C. & Morse, R. (2001) Can parents rate their child's quality of life? Results of a systematic review. *Quality of life Research*, 10, 347-357.

Fattore, T., Mason, J. y Watson, E. (2007). Children's conceptualisation of their well-being. *Social Indicators Research*, 80(1), 5-29.

Gómez-Vela, M. y Sabeh, E. (2000). Calidad de Vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica". *Integra* 3 (9), 1-4.

Goode, D. (1999). On quality of life for children [with disabilities]. *Exceptionality Education Canada*, 9(1 & 2), 111-128.

Grilli, L., Feldman, D. E., Majnemer, A., Couture, M. Azoulay, L. y Swaine, B. (2006). Associations between a functional independence measure (WeeFIM) and the pediatric quality of life inventory (PedsQL4.0) in young children with physical disabilities. *Quality of Life Research*, 15(6), 1023-1031.

Hegarty, S. (1994). Quality of life at school. En D. Goode (Ed.), *Quality of life for persons with disabilities. Perspectives and issues* (pp. 241-249). Cambridge: Brookline.

Huebner, E. S. (2004). Research on assessment of life satisfaction of children and

adolescents. *Social Indicators Research*, 66(1), 3-33.

Ka-Ming, L., Chow, S.M.K. y kai Lo, S. (2006). Parents perception of the quality of life o preschool children at risk or having developmental disabilities. *Quality of Life Research*, 15(7), 1133-1141.

Krol, Y., Grootenhuis, M. A., Destree-Vonk, A., Lubbers, L. J., Koopman, H. M., y Last, B. F. (2003). Health related quality of life in children with congenital heart disease. *Psychology and Health*, 18(2), 251-260.

Marriage, K., Cummins, R. A. (2004). Subjective quality of life and self-esteem in children: the role of primary and secondary control in coping with everyday stress. *Social Indicators Research*, 66(1). 107-122.

Prieto, G. y Delgado, A. R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15(1), 94-100.

Rentz, A. M., Matza, L. S., Secnik, K., Swensen, A. y Revicki, D. A. (2005). Psychometric validation of the child health questionnaire (CHQ) in a sample of children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Quality of Life Research*, 14(3), 719-734.

Ronen, G. M., Rosenbaum, P., Law, M., y Streiner, D. L. (1999). Health-related quality of life in childhood epilepsy: the results of children's participation in identifying the components. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 41, 554-559.

Sabeh, E. N. & Monjas, M. I. (2002). La aceptación social de niños y niñas con discapacidad. *Siglo Cero*, 33(2), 15-26.

Sabeh, E. N. (2002). El autoconcepto en niños con necesidades educativas especiales. *Revista Española de Pedagogía*, 225, 559-572.

Sabeh, E. N. (2003). Desarrollo y aplicación de un modelo de calidad de vida en niños de escolaridad primaria. En F. González Gil, M .I. Calvo Álvarez, M. A. Verdugo Alonso (Coords.), *Últimos Avances en intervención en el ámbito educativo. Actas V Congreso Internacional de Educación* (pp.125-132). Salamanca: INICO.

Sabeh, E. N. (2003). El concepto de calidad de vida aplicado a las personas con discapacidad. *Informació Psicológica*, 83, 3-8.

Sabeh, E. N. (2004). Calidad de vida en niños de educación primaria. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Salamanca, Salamanca.

Sabeh, E. N. (2006). Dimensiones e indicadores de la calidad de vida en la infancia. En M. A. Verdugo (Dir.), *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad*. Salamanca: Amarú

Sabeh, E. N. y Verdugo, M. A. (2001). Aproximación al estudio de la calidad de vida en la infancia. La perspectiva de los niños en Argentina y en España. En M. A. Verdugo y B. J. de Urríes-Vega (Coords.), *Apoys, Autodeterminación y Calidad de Vida* (pp. 661-662). Salamanca: Amarú.

Sabeh, E. N., Contini, E. N. y Verdugo, M. A. (en prensa). Influencia de variables personales, familiares y sociales en la calidad de vida de niños de educación primaria. Sometido a publicación. *Revista Latinoamericana de Psicología*.

Sabeh, E. N., Verdugo, M. A. y Prieto, G. (2006). Dimensiones e indicadores de la calidad de vida en la infancia. En M. A. Verdugo (dir.). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad* (pp. 61-76). Salamanca: Amarú.

Sabeh, E. N., Verdugo, M. A., Contini, N., y Prieto, G. (2003). Evaluación de calidad de vida en niños de escolaridad primaria. En M. A. Verdugo y F. B. Jordán (Coords.), *Investigación, Innovación y Cambio* (pp. 497-502). Salamanca: Amarú.

Schalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2002). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza.

Seligson, J. L., Huebner, E. S. y Valois, R. F. (2005). An investigation of a brief life satisfaction scale with elementary school children. *Social Indicators Research*, 73(3), 355-374.

Taimalu, M., Lahikainen, A. R., Korhonen, P. y Kraav, I. (2007). Self-reported fears as indicators of young children's well being in societal change: a cross-cultural perspective. *Social Indicators Research*, 80(1), 51-78.

Verdugo, M. A., y Sabeh, E. N. (2002). Evaluación de la percepción de calidad de vida en la infancia. *Psicothema*, 14(1), 86-91.

Wallander, J. L., Schmitt, M., y Koot, H. M. (2001). Quality of life measurement in children and adolescents: Issues, instruments and applications. *Journal of Clinical Psychology*, 57(4), 571-585.

EVALUACIÓN:

- Se realizará mediante un trabajo escrito.

CURSO: INVESTIGACIÓN EN INCLUSIÓN LABORAL (5 créditos)

CRÉDITO: Transición, Empleo y Calidad de Vida Laboral (2 créditos)

PROFESORA: Dra. Cristina Jenaro Río

CÓDIGO: 62833

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: C

FECHA: Jueves 3 de abril, viernes 4 de abril de 16 h. a 21 h., jueves 19 de abril de 9 h. a 14 h. y sábado 12 de abril de 9 h. a 14 h.

DESCRIPTORES:

OBJETIVOS:

1. Conocer investigaciones centradas en la transición a la vida adulta
2. Conocer investigaciones centradas en la situación de empleo de personas con discapacidad
3. Conocer investigaciones centradas en la evaluación de la calidad de vida laboral de personas con discapacidad y de profesionales de servicios humanos
4. Desarrollar habilidades para plantear investigaciones centradas en estos temas.

Esquema de contenidos:

1. Transición a la vida adulta:
 - 1.1. Principios, estrategias, instrumentos y programas
2. Empleo:
 - 2.1. Obtención y mantenimiento: Habilidades manipulativas y laborales
3. Calidad de vida laboral
 - 3.1. Componentes, evaluación, instrumentos
- 4 Ejemplos de Investigaciones en transición, empleo y calidad de vida laboral

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Jenaro, C. (1998). Transición de la escuela al trabajo y a la vida independiente. *Juventud y discapacidad*, 43, 31-45.

Jenaro, C. y Flores, N. (2006). Calidad de Vida Laboral en Empleo Protegido. En M.A. Verdugo (Dir.). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación* (pp.129-214). Amarú: Salamanca.

Jenaro, C. y Rodríguez, P. (coord.). (2004). *Habilidades manipulativas y laborales en centros residenciales: concepto, evaluación y recursos*. Valladolid: Junta de Castilla y León.

Jenaro, C., Flores, N. y Arias, B. (en prensa). Burnout and Coping in Human Services Practitioners. *Professional Psychology: Research and Practice*.

Jenaro, C., Flores, N. y Rodríguez, P. (2006a). Calidad de Vida Laboral como marco para valorar el empleo y las actividades ocupacionales de trabajadores con discapacidad: recursos, demandas y riesgos psicosociales. En M.A. Verdugo y F.B. Jordán de Urríes (Coords.). *Rompiendo Inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad* (pp.417-429). Amarú: Salamanca.

Jenaro, C., Flores, N. y Rodríguez, P. (2006b). *Conducta laboral en centros ocupacionales y especiales de empleo de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

Jenaro, C., Flores, N., Caballo, C., Gómez, M., y González, F. (2005). Evaluación de la calidad de vida laboral de trabajadores con discapacidad intelectual en empleo protegido: salud y riesgos psicosociales (Documento no publicado). Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Jenaro, C., Flores, N., y González, F. (en prensa). Síndrome de burnout y afrontamiento en trabajadores de Acogimiento Residencial de Menores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*.

Jenaro, Mank, Bottomley, Doose y Tuckerman, (2002) Supported employment in the international context: An analysis of processes and outcomes. *Journal of Vocational Rehabilitation* 17, 5–21.

EVALUACIÓN:

Se valorará la asistencia y realización de tareas en clase, así como la lectura de los documentos acordados.

Para la superación del curso será necesario la elaboración de una propuesta de investigación sobre el tema objeto de estudio. Se valorará la claridad, precisión y adecuación de los planteamientos, objetivos, hipótesis, etc.

CURSO: INVESTIGACIÓN EN INCLUSIÓN LABORAL (5 créditos)

**CRÉDITO: EMPLEO CON APOYO. DESARROLLO E INVESTIGACIÓN
(1,5 créditos)**

PROFESOR: Dr. Borja Jordán de Urríes Vega

CÓDIGO: 62832

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: C

FECHA: Jueves 3 de abril de 9 h. a 14 h., viernes 4 de abril de 9 a 14 h. y viernes 11 de abril de 9 h. a 14 h.

DESCRIPTORES:

OBJETIVOS:

- 1.- Conocer el empleo con apoyo (ECA) como metodología de inserción en empleo normalizado.
- 2.- Conocer la situación del ECA en España y Europa.
- 3.- Conocer algunas aportaciones de la investigación realizadas desde el INICO y la AESE.

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

- 1.- Introducción
 - 1.1.- Itinerarios de acceso al empleo. Aspectos comparativos y valorativos
 - 1.2.- Paradigma de apoyos e implicaciones del mismo
- 2.- El empleo con apoyo el Modelo de la EUSE
 - 2.1.- Conceptos, características y elementos
 - 2.2.- Ética y buenas prácticas
 - 2.3.- Estándares de calidad
- 3.- Panorámica del empleo con apoyo en España
- 4.- Aspectos relevantes
 - 4.1.- Apoyos naturales
 - 4.2.- Calidad de vida y empleo

4.3.- Tipicidad y empleo con apoyo

5.- Investigación y experiencias desarrolladas desde el INICO y la AESE

5.1.- Programa ECA Caja Madrid

5.2.- Tipicidad, calidad de vida y resultados en empleo

5.3.- Una perspectiva cualitativa de evaluación de la CV en programas de ECA.

5.4.- Proyecto QUIP (Supported Employment Quality in Practice)

5.5.- Estudio de la Normativa Autonómica de Subvenciones para el Empleo con Apoyo

6.- Aplicación diferencial según tipos de discapacidad (Autismo, Parálisis Cerebral y Enfermedad mental)

Contenidos prácticos:

Visionado de videos de experiencias de empleo con apoyo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bibliografía en Castellano

Alonso, F., Arroyo, J. M., Buil, M., Camacho, R., García, L., Revuelta, M., Revuelta, A., & Pérez, J. (1994). Actualizaciones sobre integración laboral del minusválido psíquico. Cordoba: PROMI.

Aradillas, M., Corrales, A., Díaz, R. M., Marín, J., Pérez, M. J., Pinto, M. C., & Sánchez, C. (1995). Empleo y discapacidad psíquica. Hacia un modelo de intervención. Sevilla: Junta de Andalucía.

Bellver, F. (1993). El empleo con apoyo en España. Siglo Cero, 25(3), 55-63.

Bellver, F. (1994). El Empleo con Apoyo: Una alternativa eficaz de integración en el mercado laboral abierto para personas con minusvalía. La experiencia del Consell Insular de Mallorca. Fundación MAPFRE Medicina y Grupo ATED (ATAM-FUNDESCO) (Editores), Metodología y Estrategias para la Integración Laboral (pp. 145-159). Madrid: Editorial MAPFRE.

Bellver, F. (1995). El Empleo con Apoyo: No Hay Razones Para La Exclusión. Seminario: La discapacidad en el siglo XXI. El plan de acción: una propuesta de futuro. Universidad Internacional Menéndez y Pelayo de Santander.

Bellver, F. (2002). Perspectivas del empleo con apoyo en España. Real Patronato sobre Discapacidad (Ed.), Empleo privado de las personas con discapacidad (pp. 109-118). Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Bellver, F., Moll, B., Roselló, R., & Serra, F. (1993). Un recurso eficaz para la inserción sociolaboral de personas con minusvalía. Una experiencia en la isla de Mayorca. Siglo Cero, 24(3), 15-24.

Beyer, S., Kilsby, M., & Felce, D. (2003). El impacto de la organización y de los apoyos naturales sobre los resultados de empleo con apoyo. M. A. Verdugo, & F. B. Jordán de Urries (Coords.), Investigación, innovación y cambio (pp. 147-160). Salamanca: Amarú

Ediciones.

- Canals, G. (1994). Rosa y Odile: nuevas perspectivas. *Revista Síndrome De Down*, 11(3), 52-53.
- Canals, G., & Domènech, M. (1991). *Proyecto Aura. Una experiencia de integración laboral*. Barcelona: Ediciones Milan-Fundación Catalana Síndrome de Down.
- Cimera, R. (1998). ¿Es Eficiente del Perspectivo de Costo a Servir Individuos con Retraso Mental Severo e Incapacidades Múltiples por via de los Programas del Empleo Apoyado? *Mental Retardation*, 36(4), 339.
- Codina, B. (1998). Acceso al empleo público de las personas con discapacidad. Aplicación de la metodología del empleo con apoyo en las administraciones públicas. Resumen de ponencias del IV Simposio Internacional de Empleo con Apoyo Tenerife: SIMPROMI.
- Consejería de Bienestar Social. (1999). *Plan integral de acción para personas con discapacidad en Castilla-La Mancha 1999-2003*. Toledo: Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Consejería de Bienestar Social.
- Cuesta, J. L., Del Hoyo, I., & García, F. (2002). Análisis y adecuación de los programas de empleo con apoyo para personas con autismo. M. A. Verdugo, & F. B. Jordán de Urríes (Coordinadores), *Hacia la integración plena mediante el empleo*. Actas del VI Simposio Internacional de Empleo con Apoyo (pp. 187-199). Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Datlow, M. (2000). Algunas estrategias exitosas en el empleo de las personas con autismo. D. García-Villamisar (Ed.), *El empleo con apoyo para las personas con autismo* (pp. 87-96). Valencia: Promolibro.
- de Lorenzo, R. (1998). El CERMI y el Plan de Medidas Urgentes para la Promoción del Empleo de las Personas con Discapacidad. Resumen de Ponencias del IV Simposio Internacional de Empleo con Apoyo Tenerife: SIMPROMI.
- Esteban, B., & Jordán de Urríes, F. B. (2006). Empleo con apoyo para personas con discapacidad intelectual y para personas con enfermedad mental. Comparación metodológica en dos proyectos piloto. *Siglo Cero*, 37(2), 63-78.
- Esteban, R. (1998). La legislación laboral referente a la contratación de personas con discapacidad. Una visión desde los proyectos de empleo con apoyo y propuesta de mejora. Resumen de ponencias del IV Simposio Internacional de Empleo con Apoyo Tenerife: SIMPROMI.
- Esteban, R. (2000). Marco legislativo en relación al empleo de personas con discapacidad. Resumen de ponencias del V Simposio Internacional de Empleo con Apoyo Murcia: FEAPS Región de Murcia.
- Esteban, R. (2001a). *Derecho al trabajo de las personas con discapacidad*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Esteban, R. (2001b). El empleo de personas con discapacidad. Una visión desde el derecho. M. A. Verdugo, & F. B. Jordán de Urríes (Coordinadores), *Apoyos autodeterminación y calidad de vida* (pp. 457-473). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Evans, M., Lopes, I., Katsouda, C., Diepeveen, A., Fleming, M., Haddock, M., Hazzard, T., Schuller, S., Johnova, M., Boxava, P., Martínez, S., Jordán de Urríes, F. B., Eklund, B., Sariola, L., & Haltunen, H. (2005). *Folleto informativo y modelo de Calidad*. Belfast: Eropéan Union of Supported Employment.
- Fernández, S., & Iglesias, M. T. (1997). *Guía de integración laboral para personas con discapacidad. Estándares de calidad*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Flórez, J. (1994). La integración laboral. *Revista Síndrome De Down*, 11(2), 47-51.
- García-Villamisar, D. (Ed.). (2000). *El empleo con apoyo para personas con autismo*. Valencia:

Promolibro.

- García-Villamizar, D. (Ed.). (2002). Manual para la formación de preparadores laborales de personas adultas con autismo . Valencia: Promolibro.
- Gerencia de Servicios Sociales. (2001). Plan Regional Sectorial de Atención a las Personas con Discapacidad 2000-2003. Valladolid: Junta de Castilla y León. Consejería de sanidad y Bienestar Social, Gerencia de Servicios Sociales.
- Gobierno Vasco - Departamento de Trabajo y Seguridad Social. (1994). Empleo con apoyos en la C. A. P. V. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Grupo Gureak, Lantegi Batuak, & Adapei Gironde. (1998). Guía de prospección de empleo . Lasarte-Oria: Iniciativa Comunitaria Empleo HORIZON.
- Howlin, P., & Mahood, L. (2000). Un programa de empleo con apoyo para adultos autistas de alto nivel o con Síndrome de Asperger. D. García-Villamizar (Ed.), El empleo con apoyo para las personas con autismo (pp. 97-117). Valencia: Promolibro.
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. (1997). Plan de acción para las personas con discapacidad 1997-2002. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. (1999). Empleo con apoyo. Guía de buenas prácticas . Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Secretaría general de asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Jenaro, C. (1998). Transición de la escuela al trabajo y la vida independiente. Juventud y Discapacidad, 43, 31-45.
- Jordán de Urríes, F. B. (2000). O profesional dos servicios de intermediación para a integración laboral como xestor de recursos da comunidade (El profesional de los servicios de integración laboral como gestor de recursos en la comunidad). Quinesia, 29, 79-98.
- Jordán de Urríes, F. B. (2003). Empleo con apoyo: Buenas prácticas. Down, Revista De La Federación Española Del Síndrome De Down, (24), 18-21.
- Jordán de Urríes, F. B. (2006). Concepto características y elementos del empleo con apoyo. R. Rabanal, & R. Vidriales (Coords.), Manual de buenas prácticas en empleo con apoyo para personas con autismo (pp. 11-32). Madrid: Confederación autismo España.
- Jordán de Urríes, F. B. (2006). Itinerario y fases de un programa tipo. R. Rabanal, & R. Vidriales (Coords.), Manual de buenas prácticas en empleo con apoyo para personas con autismo (pp. 132-162). Madrid: Confederación autismo España.
- Jordán de Urríes, F. B., Martínez, S., Bellver, F., Martínez, A., Serra, X., & Cabré, M. (2003). Análisis histórico comparativo de la normativa autonómica de subvenciones al empleo con apoyo. AESE financiado por Real Patronato sobre Discapacidad, 135.
- Jordán de Urríes, F. B., & Verdugo, M. A. (2001). El empleo con apoyo en España. Una realidad consolidada. M. A. Verdugo, & F. B. Jordán de Urríes (Coordinadores), Apoyos, autodeterminación y calidad de vida (pp. 521-536). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Jordán de Urríes, F. B., & Verdugo, M. A. (2003). El Empleo con apoyo en España. Análisis de variables que determinan la obtención y mejora de resultados en el desarrollo de servicios. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Jordán de Urríes, F. B., & Verdugo, M. A. (2003). Variables del apoyo, la persona y el empleo. Breve exposición de la investigación desarrollada. M. A. Verdugo, & F. B. Jordán de Urríes (Coords.), Investigación, innovación y cambio . Salamanca: Amarú Ediciones.
- Jordán de Urríes, F. B., & Verdugo, M. A. (2005). Tiene futuro el empleo con apoyo en España? Reflexión existencial. Actas del VII Congreso Internacional de Empleo con Apoyo Barcelona: EUSE European Union of Supported Employment.
- Jordán de Urríes, F. B., & Verdugo, M. A. (2006). Principios éticos y estándares de calidad para inserción en empleo ordinario mediante Empleo con Apoyo. El modelo de la EUSE. M. A.

- Verdugo, & F. B. Jordán de Urríes (Coordinadores), Rompiendo inercias. Claves para avanzar. Actas de las VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 431-442). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Jordán de Urríes, F. B., & Verdugo, M. A. (2006). Principios éticos y estándares de calidad para inserción en empleo ordinario mediante Empleo con Apoyo. El modelo de la EUSE. *Intervención Psicosocial*, 14(3), 343-354.
- Jordán de Urríes, F. B., & Verdugo, M. A. (2006). Tiene futuro el empleo con apoyo en España? Reflexión existencial. R. Rabanal, & R. Vidriales (Coords.), *Manual de buenas prácticas en empleo con apoyo para personas con autismo* (pp. 40-56). Madrid: Confederación autismo España.
- Jordán de Urríes, F. B., Verdugo, M. A., & Jenaro, C. (2006). Tipicidad, calidad de vida y mejora de los resultados en empleo con apoyo. M. A. Verdugo (Dir.), *Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación.* (pp. 143-176). Salamanca: Amaru ediciones.
- Jordán de Urríes, F. B., Verdugo, M. A., & Vicent, C. (2005). *Análisis de la evolución del empleo con apoyo en España.* Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Lantegi Batuak. (1999). *Método de perfiles de adecuación de la tarea a la persona.* Derio (Vizcaya): Lantegi Batuak.
- Mank, D. (1997). El proyecto de investigación de apoyos naturales se consolida. M. A. Verdugo , C. Caballo, F. B. Jordán de Urríes, M. Crespo, C. Jenaro, M. I. Tena, F. Sainz, & E. Díez (Compiladores), *II Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Libro de Actas* (pp. 63-74). Salamanca: Instituto de Integración en la Comunidad.
- Mank, D. (1998). Valores y empleo para personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 29(4), 5-10.
- Mank, D. (2003). Síntesis de una serie de investigaciones sobre la "tipicidad", los apoyos de compañeros de trabajo y los resultados de calidad del empleo con apoyo. M. A. Verdugo, & F. B. Jordán de Urríes (Coords.), *Investigación, innovación y cambio* (pp. 169-192). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Martínez, S. (1998). Tránsito y reconversión al empleo en la Comunidad. Resumen de ponencias del IV Simposium Nacional de Empleo con Apoyo Tenerife: SIMPROMI.
- Martínez, S. (2001). Valores de referencia. Los centros y servicios para el empleo como núdulos para la inclusión y la calidad. M. A. Verdugo, & F. B. Jordán de Urríes (Coordinadores), *Apoyos autodeterminación y calidad de vida* (pp. 219-243). Salamanca: Amarú.
- Menchetti, B., & Flynn, C. C. (1993). Nuevas direcciones para la evaluación profesional. *Siglo Cero*, 25(3), 5-19.
- Ortiz, C. (1994). *Integración sociolaboral de las personas con minusvalía.* Madrid: Editorial MAPFRE.
- Pallisera, M., Barrachina, S., Lobato, J., & Vilá, M. (2000). La inserción laboral de personas con discapacidad psíquica mediante el trabajo con apoyo. Estudio de los principales itinerarios de inserción. J. Miñambres (Coordinador), *La atención a las necesidades educativas especiales: de la educación infantil a la universidad* (pp. 597-604). Lleida: Universidad de Lleida.
- Pallisera, M., Fullana, J., Lobato, J., Barrachina, S. , & Vilá, M. (2001). Integración laboral mediante trabajo con apoyo en Cataluña. Estudio cualitativo. M. A. Verdugo, & F. B. Jordán de Urríes (Coordinadores), *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida* (p. 855). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Schalock, R. L. (2001). Conducta adaptativa, competencia personal y calidad de vida. M. A. Verdugo, & F. B. Jordán de Urríes (Coordinadores), *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida* (pp. 83-104). Salamanca: Amarú.

- Verdugo, M. A. (1996). El empleo con apoyo en España. Resumen de ponencias del III Simposio Internacional de Empleo con Apoyo Barcelona: Proyecto AURA.
- Verdugo, M. A. (1998). Investigaciones nacionales e internacionales sobre empleo con apoyo. Resumen de ponencias del IV Simposio Internacional de Empleo con Apoyo Tenerife: SIMPROMI.
- Verdugo, M. A., & Jenaro, C. (1993b). Una nueva posibilidad laboral para personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 24(3), 5-12.
- Verdugo, M. A., & Jordán de Urríes, F. B. (2000). El empleo con apoyo. Un estudio de ámbito nacional. Resumen de ponencias del V Simposio Internacional de Empleo con Apoyo Murcia: FEAPS Región de Murcia .
- Verdugo, M. A., & Jordán de Urríes, F. B. (2001a). Panorámica del empleo con apoyo en España. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Verdugo, M. A., & Jordán de Urríes, F. B. (Eds.). (2002a). Hacia la integración plena mediante el empleo. Actas del VI Simposio Internacional de Empleo con Apoyo . Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Verdugo, M. A., & Jordán de Urríes, F. B. (2002b). Investigación sobre características del empleo con apoyo y resultados en diferentes variables. M. A. Verdugo, & F. B. Jordán de Urríes (Coordinadores), Hacia la integración plena mediante el empleo. Actas del VI Simposio Internacional de Empleo con Apoyo (pp. 51-68). Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Verdugo, M. A., & Jordán de Urríes, F. B. (2003). Empleo con apoyo y salud mental. M. A. Verdugo, D. López, A. Gómez, & M. Rodríguez (Coordinadores), Atención comunitaria, rehabilitación y empleo (pp. 153-164). Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Verdugo, M. A., Jordán de Urríes, F. B., & Bellver, F. (1998). Situación actual del empleo con apoyo en España. *Siglo Cero*, 29(1), 23-31.
- Verdugo, M. A., & Vicent, C. (2004). Evaluación de la calidad de vida en empleo con apoyo. Proyecto ALSOI . Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

Bibliografía en Inglés

- Albin, J. M. (1992). Quality improvement in employment and other human services. Managing for quality through change. Baltimore: Paul Brookes.
- Albin, J. M., Rhodes, L., & Mank, D. (1994). Realigning organizational culture, resources, and community roles: Changeover to community employment. *Journal of the Association for Severe Handicaps*, 19(2), 105-115.
- Banks, B., Charleston, S., Grossi, T., & Mank, D. (2001). Workplace supports, job performance and integration outcomes for people with psychiatric disabilities. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 24(4), 389-396.
- Bellver, F., Bornas, X., Sans, A., & Massanet, E. (1998). The inclusion continuous quality improvement (ICIQ©) system in action. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 11 , 195-202.
- Brooke, V., Wehman, P., Inge, K. J., & Parent, W. (1995). Toward a customer-driven approach of supported employment. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, December, 308-320.
- Butterworth, J., Hagner, D., Kiernan, W. E., & Schalock, R. L. (1996). Natural supports in the workplace: defining an agenda for research and practice. *Journal of the Association for Persons With Severe Handicaps*, 21(3), 103-113.
- Callahan, M. (1992). Job site training and natural supports. J. Nisbet (Editor), *Natural supports*

- at home, school, and in the workplace for people with severe disabilities (pp. 257-276). Baltimore: Paul H. Brookes.
- Chadsey-Rusch, J., DeStefano, L., O'Reilly, M., Gonzalez, P., & Collet-Klingenberg, L. (1989). Assessing the loneliness of workers. Urbana: University of Illinois at Urbana-Champaign.
- Cimera, R., & Rusch, F. (1999). The cost-efficiency of supported employment programs: A review of the literature. *International Review of Research in Mental Retardation*, 22.
- Evans, M., Lopes, I., Katsouda, C., Diepeveen, A., Fleming, M., Haddock, M., Hazzard, T., Schuller, S., Johnova, M., Boxava, P., Martínez, S., Jordán de Urríes, F. B., Eklund, B., Sariola, L., & Haltunen, H. (2005). Information booklet and quality standards. Belfast: European Union of Supported Employment.
- Fabian, E. (1992a). Longitudinal outcomes in supported employment: a survival analysis. *Rehabilitation Psychology*, 37(1), 23-35.
- Fabian, E. (1992b). Supported employment and the quality of life: does a job make a difference? *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 36(2), 84-97.
- Fabian, E. S., Edelman, A., & Leedy, M. (1993). Linking workers with severe disabilities to social supports in the workplace: strategies for addressing barriers. *Journal of Rehabilitation*, 59(3), 29-34.
- Fabian, E. S., & Luecking, R. G. (1991). Doing it the company way: using the internal company supports in the workplace. *Journal of Rehabilitation Counseling*, 22(b), 32-35.
- García-Villamizar, D., Wehman, P., & Díaz, M. (2002). Changes in the quality of autistic people's life that work in supported and sheltered employment. A 5-year follow-up study. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 17, 309-312.
- Gaylord-Ross, R., & Chadsey-Rusch, J. (1991). Measurement of work-related outcomes for students with severe disabilities. *The Journal of Special Education*, 25(3), 291-304.
- Grossi, T., Jenaro, C., Mank, D., & Banks, B. (en preparación). Natural supports and brain injuries.
- Hagner, D., Butterworth, J., & Keith, G. (1995). Strategies and barriers in facilitating natural supports for employment of adults with severe disabilities. *Journal of the Association for Persons With Severe Handicaps*, 20(2), 112-120.
- Hanley-Maxwell, C., & Whitney-Thomas, J. (1995). A survey of supported employment agencies' quality improvement practices and training needs. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 39(1), 25-41.
- Hughes, M., & Kingsford, M. (1997). A real job-with prospects: supported employment opportunities for adults with learning difficulties and disabilities. *FE Matters*, 1(13).
- Inge, K. J., Strobel, W., Wehman, P., Todd, J., & Targett, P. (1999). Vocational outcomes for individuals with significant physical disabilities: Design and implementation of workplace supports. G. Revell, K. J. Inge, D. Mank, & P. Wehman (Eds.), *The impact of supported employment for people with significant disabilities: preliminary findings from the National Supported Employment Consortium* (pp. 135-150). Richmond, VA: VCU-RRTC on workplace supports.
- Jenaro, C., Mank, D., Bottomley, J., Doose, S., & Tuckerman, P. (2002). Supported employment in the international context: an analysis of processes and outcomes. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 17, 5-21.
- Johnson, D. R., Lewis, D. R., & Bruininks, R. H. (1993). Evaluating the effectiveness and efficiency of supported employment programs. *Policy Research Brief*, 5(2), 1-12.
- Johnson, D. R., Wallace, T., & Krawetz, N. (1993). Exemplary programs for persons with disabilities. In *Transition, supported employment and parent-professional collaboration*. Minneapolis: Institute on Community Integration, University of Minnesota.
- Jordán de Urríes, F. B., Verdugo, M. A., Jenaro, C., Crespo, M., & Caballo, C. (2005).

- Supported Employment and Job Outcomes. Typicalness and Other Related Variables. *WORK: A Journal of Prevention, Assessment, y Rehabilitation*, 25(3), 221-229.
- Kiernan, W. E., Sanchez, R., & Schalock, R. L. (1989). Epilogue. Economics, industry, and disability in the future. W. E. Kiernan, & R. L. Schalock Economics, industry and disability. A look ahead (pp. 365-374). Baltimore: Paul H. Brooks.
- Kiernan, W. E., Schalock, R. L., Butterworth, J., & Sailor, W. (1993). Enhancing the use of natural supports for people with severe disabilities. Boston: Training and Research Institute for People with Disabilities (UAP), Children's Hospital.
- Kregel, J. (1994). Natural supports and the job coach: an unnecessary dichotomy. *RRTC Newsletter*, Richmond, VA: Virginia Commonwealth University-Rehabilitation Research and Training Center on Supported Employment.
- Kregel, J., & Unger, D. (1993). Employer perceptions of the work potential of individuals with disabilities: An illustration from supported employment. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 3(4), 17-25.
- Kregel, J., & Wehman, P. (1996). Supported employment research: impacting the work outcomes of individuals with disabilities. *RRTC*, Summer 1996.
- Lagomarcino, T. R., & DeStefano, L. (1989). The Employment Integration Index: Assessing integration in employment settings. Urbana: University of Illinois at Urbana-Champaign.
- Leach, S. (2002). A supported employment workbook. Londron: Jessica Kingley Publishers.
- Lee, M., Storey, K., Anderson, J. L., Goetz, L., & Zivolich, Z. (1997). The effect of mentoring versus job coach instruction on integration in supported employment settings. *Journal of the Association of Persons With Severe Handicaps*, 22(3), 151-158.
- Mank, D., & Buckley J. (1989). Strategies for integrated employment. W. E. Kiernan, & R. L. Schalock Economics, industry and disability. A look ahead (pp. 319-335). Baltimore: Paul H. Brooks.
- Mank, D., Cioffi, A., & Yovanoff, P. (1997a). Analysis of the typicalness of supported employment jobs, natural supports, and wage and integration outcomes. *Mental Retardation*, 35(3), 185-197.
- Mank, D., Cioffi, A., & Yovanoff, P. (1997b). Patterns of support for employees with severe disabilities. *Mental Retardation*, 35(6), 433-447.
- Mank, D., Cioffi, A., & Yovanoff, P. (1998). Employment outcomes for people with more severe disabilities. *Mental Retardation*, 36(3), 205-216.
- Mank, D., Cioffi, A., & Yovanoff, P. (1999). The impact of coworker involvement with supported employees on wage and integration outcomes. *Mental Retardation*, 37(5), 383-394.
- Mank, D., Cioffi, A., & Yovanoff, P. (2000). Direct supports in supported employment and its relation to job typicalness, coworker involvement, and employment outcomes. *Mental Retardation*, 38(6), 506-516.
- Mank, D., Cioffi, A., & Yovanoff, P. (2003). Supported employment outcomes across a decade: Is there evidence of improvement in the quality of implementation? *Mental Retardation*, 41(3), 188-197.
- McCraughrin, W. B., Ellis, W. K., Rusch, F., & Heal, L. W. (1993). Cost-effectiveness of supported employment. *Mental Retardation*, 31(1), 41-48.
- McGaughey, M., & Mank, D. (1999). Empirical evidence of systems change in supported employment. G. Revell, K. J. Inge, D. Mank, & P. Wehman (Editores), *The impact of supported employment for people with significant disabilities: preliminary findings from the National Supported Employment Consortium* (pp. 55-71). Richmond, VA: VCU-RRTC on workplace supports.
- Murphy, S., & Rogan, P. (1994). Developing natural supports in the workplace. Saint Augustine, FL: Training Resource Network.

- National Institute on Disability and Rehabilitation Research. (1993). Supported employment for people with severe mental retardation. NIDRR Consensus Statement , 1(5).
- O'Brien, J. (1990). Working on... A survey of emerging issues in supported employment for people with severe disabilities. Syracuse: Responsive Systems Associates.
- Olson, D., Cioffi, A., Yovanoff, P., & Mank, D. (2000). Gender differences in supported employment. *Mental Retardation*, 38(2), 89-96.
- Pancsofar, E. L., & Steere, D. E. (1997). The C.A.P.A.B.L.E. process: critical dimensions of community-based assessment. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 8, 99-108.
- Rogan, P., Banks, B., & Howard, M. (2000). Workplace supports in practice: As little as possible, as much as necessary. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 15(1), 2-11.
- Rogan, P., Hagner, D., & Murphy, S. (1993). Natural supports: reconceptualizing job coach roles. *Journal of the Association of Persons With Severe Handicaps*, 18(4), 275-281.
- Rusch, F. R., Hughes, C., McNair, J., & Wilson, P. G. (1989). *Coworker Involvement Scoring Manual and Index (revised)*. Urbana: University of Illinois at Urbana-Champaign.
- Sikka, A., & Tedder, N. (1990). Improving and Expanding Social Interaction Skills in Supported Employment Settings: Planning Qualitative Research. Paper presented at the annual meeting of the Mild South Educational Research Association New Orleans.
- Sinnott-Oswald, M., Gliner, J. A., & Spencer, K. C. (1991). Supported and sheltered employment: Quality of life issues among workers with disabilities. *Education and Training in Mental Retardation*, December, 388-397.
- Specialized Training Program. University of Oregon. (1993). Planing and presentation modules for training in supported employment. Eugene, Oregon: University of Oregon.
- Storey, K., & Certo, N. (1996). Natural supports for increasing integration in the workplace for people with disabilities: a review of the literature and guidelines for implementation. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 40(1), 62-77.
- Test, D. W. (1994). Supported employment and social validity. *Journal of the Association for Persons With Severe Handicaps*, 19(2), 116-129.
- Trochim, W. M. K., Cook, J. A., & Setze, R. J. (1994). Using concept mapping to develop a conceptual framework of staff's views of a supported employment program for individuals with severe mental illness. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 62(4), 766-775.
- Turner, E., Barrett, C., Cutshall, A., Lacy, B., Keingham, J., & Webster, M. K. (1995). The user's perspective of assistive technology. K. I. Flippo, & J. M. Barcus (Editores), *A resource for school, work and community*. Baltimore, M. D.: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Unger, D., Parent, W., Gibson, K., Kane-Jonston, K., & Kregel, J. (1997). An analysis of the activities of employment specialist in a natural supports approach to supported employment. P. Wehman, J. Kregel, & M. West (Editores), *Supported employment research:: expanding competitive employment opportunities for persons with significant disabilities* (pp. 110-127). Richmond, VA: Virginia Commonwealth University, Rehabilitation Research and Training Center on Supported Employment.
- Verdugo, M. A., Jordán de Urríes, F. B., Jenaro, C., Caballo, C., & Crespo, M. (2006). Quality of Life of Workers with an Intellectual Disability in Supported Employment. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities (On Line)*.
- Verdugo, M. A., & Jordán de Urríes, F. B. (2001b). Supported employment in Spain. A consolidated reality. Resumen de ponencias de la V Conferencia de la European Union of Supported Employment EUSE Edimburgh: SUSE, Scottish Union of Supported Employment.
- Verdugo, M. A., Jordán de Urríes, F. B., Bellver, F., & Martínez, S. (1998). Supported employment in Spain. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 11, 223-232.

- Verdugo, M. A., Jordán de Urríes, F. B., Jenaro, C., & Bellver, F. (1995). Supported employment in Spain. A quantitative approach. Resumen de ponencias de la II Conferencia de la European Union of Supported Employment EUSE Dublin: IUSE, Irish Union of Supported Employment.
- Wehman, P. (1992). Achievements and challenges: a five-year report on the status of the national supported employment initiative. FY 1986-1990. Richmond: Virginian Commonwealth University, Rehabilitation Research and Training Center.
- Wehman, P., & Bricout, J. (1999a). Supported employment: critical issues and new directions. G. Revell, K. J. Inge, D. Mank, & P. Wehman (Editores), The impact of supported employment for people with significant disabilities: preliminary findings from the National Supported Employment Consortium (pp. 1-24). Richmond, VA: VCU-RRTC on workplace supports.
- Wehman, P., & Bricout, J. (1999b). Supported employment and natural supports: a critique analysis. G. Revell, K. J. Inge, D. Mank, & P. Wehman (Editores), The impact of supported employment for people with significant disabilities: preliminary findings from the National Supported Employment Consortium (pp. 215-228). Richmond, VA: VCU-RRTC on workplace supports.
- Wehman, P., Moon, S., Everson, J. M., Wood, W., & Barcus, J. M. (1987). Transition from school to work. New challenges for youth with severe disabilities. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes.
- Wehman, P., Sale, P., & Parent, W. (1992). Supported employment. Strategies for integration of workers with disabilities. Boston: Andover Medical Publishers.
- West, M., Kregel, J., Hernández, A., & Hock, T. (1997). Everybody's doing it: a national study of the use of natural supports in supported employment. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 12(3), 175-181, 192.
- West, M., Revell, G., & Wehman, P. (1992). Achievements and challenges I: a five year report on consumer and system outcomes from the supported employment initiative. Journal of the Association for Persons With Severe Handicaps, 17(24), 227-235.
- Yan, X., Mank, D., Sandow, D., Rhodes, L., & Olson, D. (1993). Co-Workers' perceptions of an employee with severe disabilities: an analysis of social interactions in a work setting. Journal of the Association for Persons With Severe Handicaps, 18(4), 282-291.

Contenidos relacionados con el curso disponibles a texto completo en internet

HERRAMIENTAS DE TRABAJO

- Concepto características y elementos del empleo con apoyo

<http://sid.usal.es/mostrarficha.asp?ID=17060&Fichero=8.11>

Capítulo del Manual de Empleo con apoyo para Personas con Autismo analizando el concepto características y elementos del empleo con apoyo

- Itinerario y fases de un programa tipo

<http://sid.usal.es/mostrarficha.asp?ID=17061&Fichero=8.11>

Capítulo del Manual de Empleo con apoyo para Personas con Autismo analizando el itinerario y fases de un programa tipo

- Unión Europea de Empleo con Apoyo. Folleto informativo y Modelo de Calidad

http://sid.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_9298_A_fichero_E_8.4.1

Este informe está dirigido a los Servicios de Empleo con Apoyo, y se configura como una guía práctica para la mejora de los servicios y también como un manual de buenas prácticas.

- **Guía de empleo con apoyo para personas con autismo**

http://sid.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_7208_A_fichero_E_8.1.1

En el anexo de este documento, encontraremos un conjunto de "fichas prácticas": recogida de datos de la empresa; pruebas de valoración; perfil vocacional; análisis del puesto de trabajo; ficha de objetivos de aprendizaje; ficha de seguimiento; cuestionario de satisfacción, entre otras.

- **Guía de prospección de empleo**

<http://sid.usal.es/mostrarficha.asp?ID=1978&Fichero=8.1>

Este documento se configura como una guía práctica de que pautas hay que seguir para la evaluación del mercado de trabajo, cómo se deben llevar a cabo los primeros contactos con la empresa así como el análisis del puesto de trabajo.

- **QuiP: Calidad en la Práctica del Empleo con Apoyo, la perspectiva de sus agentes**

http://sid.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_1291_A_fichero_E_5.2.2

Se trata de una investigación que examina los indicadores y criterios de calidad que se deben tener en cuenta en los programas o servicios que usan el empleo con apoyo como instrumento de trabajo.

- **Estrategias de intervención para la formación y el desarrollo de personas con discapacidad**

http://sid.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_10457_A_fichero_E_8.4.1

En esta herramienta encontraremos un conjunto de "fichas prácticas" elaboradas por Lantegi Batuak para desarrollar con las personas con discapacidad las siguientes áreas de trabajo: 1) apariencia y autocuidado, 2) movilidad en la comunicación, 3) procesado de la comunicación, 4) actitudes ante el trabajo, 5) aptitudes físicas, y 6) autonomía social y habilidades sociales.

- **Manual de orientación laboral para personas con discapacidad**

http://sid.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_10458_A_fichero_E_8.4.1

Este manual elaborado por Lantegi Batuak está creado por y para dar respuestas de orientación-inserción laboral para colectivos tradicionalmente excluidos del mercado de trabajo y con especiales dificultades de inserción laboral. Abarca módulos de: orientación profesional, mercado laboral, guía de recursos, mujer y mundo laboral, técnicas de búsqueda de empleo, habilidades laborales, etc.

- **Método de perfiles Lantegi Batuak de adecuación de la tarea a la persona**

http://sid.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_10459_A_fichero_E_8.4.1

Esta herramienta elaborada por Lantegi Batuak aporta 2 tipos de perfiles: por un lado, el perfil de la persona y por otro, el perfil del puesto de trabajo, que facilita la adecuación entre la persona y el puesto de trabajo. Muy útil para realizar planes de formación individuales y mejorar las condiciones de trabajo.

- **Estándares europeos de calidad para los servicios de empleo con apoyo: Instrumentos de evaluación**

<http://sid.usal.es/mostrarficha.asp?ID=10984&Fichero=8.4.1>

Instrumento adaptado por el INICO a partir de los estándares de calidad en empleo con apoyo (desarrollador por la EUSE) como herramienta para evaluación externa o autoevaluación de los programas de empleo con apoyo.

DOCUMENTOS DE INTERÉS

- Empleo con apoyo para personas con discapacidad intelectual y para personas con enfermedad mental. Comparación metodológica en dos proyectos piloto

<http://sid.usal.es/mostrarficha.asp?ID=9054&Fichero=8.2.6>

Es un artículo que aborda la comparación de la metodología de Empleo con Apoyo (ECA) aplicada a dos colectivos de Personas con Discapacidad: Discapacidad Intelectual (D.I.) y Enfermedad Mental (E.M.)

- Principios éticos y estándares de calidad para inserción en empleo ordinario mediante empleo con apoyo: el modelo de la EUSE

<http://sid.usal.es/mostrarficha.asp?ID=17058&Fichero=8.11>

Capítulo de libro sobre la aplicabilidad de los estándares de calidad en empleo con apoyo de EUSE y el instrumento desarrollado en el INICO

- ¿Tiene futuro el empleo con apoyo en España?: Reflexión existencial

<http://sid.usal.es/mostrarficha.asp?ID=17062&Fichero=8.11>

Capítulo del Manual de Empleo con apoyo para Personas con Autismo analizando en concepto características y elementos del empleo con apoyo

- Integración laboral y discapacidad

<http://sid.usal.es/mostrarficha.asp?ID=17059&Fichero=8.11>

Capítulo de libro sobre la integración laboral y desarrollos específicos, principalmente en empleo con apoyo, realizados en el INICO

- Análisis de la evolución del empleo con apoyo en España

http://sid.usal.es/mostrarficha.asp_O_ID_E_9388_A_fichero_E_8.1

Este estudio presenta una panorámica general sobre la evolución de los servicios y programas de Empleo con Apoyo en España, aportando una visión realista sobre la situación actual del Empleo con Apoyo.

- Empleo con apoyo: guía de buenas prácticas

http://sid.usal.es/mostrarficha.asp_O_ID_E_2024_A_fichero_E_8.1

En este documento, encontraremos una definición del Plan Individualizado y los elementos que deben integrarlo. Además, encontramos el ejemplo de la implementación y desarrollo de dos programas de empleo con apoyo.

- El empleo con apoyo en España: análisis de variables que determinan la obtención y mejora de resultados en el desarrollo de servicios

http://sid.usal.es/mostrarficha.asp_O_ID_E_6482_A_fichero_E_8.1

En este documento podemos encontrar los diferentes elementos que deben integrar un programa de empleo con apoyo, así como las diferentes prácticas de apoyo.

- Evaluación profesional de personas con discapacidad

http://sid.usal.es/mostrarficha.asp_O_ID_E_5045_A_fichero_E_8.11

En este documento podemos obtener más información sobre el proceso de evaluación profesional de las personas con discapacidad antes de proceder a su inserción laboral.

- Hacia la integración plena mediante el empleo: Salamanca, 21, 22 y 23 de mayo de 2002

http://sid.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_6335_A_fichero_E_8.1

Son las Actas del Congreso de empleo celebrado en Salamanca. Podemos encontrar información de diversa índole relacionada con el empleo con apoyo.

- **Guía Ética para profesionales de empleo con Apoyo**

<http://www3.usal.es/~inico/Aese/guiaetica.doc>

Establece una serie de principios por los que se debe guiar la actuación de los profesionales en empleo con apoyo.

- **Indicadores de Calidad del Empleo con Apoyo**

<http://www3.usal.es/~inico/Aese/indicacalidad.doc>

En este documento se establecen una serie de indicadores de calidad para los servicios de empleo con apoyo.

PÁGINAS WEB

- **Servicio de Información sobre Discapacidad (SID)**

<http://sid.usal.es>

- **Asociación española de Empleo con Apoyo (AESE)**

<http://www.empleoconapoyo.org>

- **European Union of Supported Employment (EUSE)**

<http://www.euse.org>

EVALUACIÓN:

- **OPCION 1** - Realizar una **REVISIÓN SOBRE ALGÚN TEMA RELACIONADO CON EMPLEO CON APOYO** y realizar un trabajo escrito de unas 10 páginas (aparte de la lista de referencias bibliográficas consultadas) en el que se contemple.
 - Tema seleccionado y justificación.
 - Ideas principales obtenidas de la revisión.
 - Conclusiones o implicaciones.
 - Lista de referencias consultadas (con no menos de 6 artículos de los cuales al menos 3 han de ser de publicaciones internacionales).
- **OPCION 2** - Realizar una **DESCRIPCIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE DESARROLLO DE EMPLEO CON APOYO** y realizar un trabajo escrito de unas 10 páginas (aparte de la lista de referencias bibliográficas si las hay) en el que se contemple.
 - Planteamiento general del programa descrito (objetivo, población, ...).
 - Estructura del programa (profesionales, esquema de trabajo, ...).
 - Descripción de procedimientos concretos y procedimientos aplicados.
 - Sistema de evaluación del programa si lo hubiese.
 - Principales resultados y conclusiones del programa.
 - Referencias consultadas si las hay.

CURSO: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD

CRÉDITO: Documentación en discapacidad (1 crédito)

PROFESOR: José López Lucas

CÓDIGO: 62743

TIPO: F

CARÁCTER: O

OFERTA: C

FECHA: jueves 10 enero de 16 h. a 21 h. y viernes 11 de 16 a 21 h.

DESCRIPTORES:

OBJETIVOS:

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

Introducción. Información; Comunicación; Documentación

Capítulo 1: La transferencia de la información científico-técnica

Capítulo 2: Las obras de referencia

Capítulo 3: Búsqueda bibliográfica

Capítulo 4: Tesauros

Capítulo 5: Identificación y localización de libros

Capítulo 6: Publicaciones periódicas

Capítulo 7: Bibliografías analíticas

Capítulo 8. Boletines de sumarios

Capítulo 9. Índices de citas

Capítulo 10. Fuentes de información biográficas

Capítulo 11. Directorios

Capítulo 13. Publicaciones oficiales

Capítulo 14. Actas de congresos, tesis e informes

Cap.15. Los portales documentales: el portal de la Facultad de Psicología de la Usal

EJERCICIOS:Análisis de un manuscrito científico

EJERCICIOS:Citas dentro del texto

EJERCICIOS:Referencias en norma APA

Ejercicios con revistas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- López Lucas, J.** (1995). *Fuentes Documentales en Discapacidad*. En M.A. Verdugo Alonso. (Dir) *Personas con discapacidad.: perspectivas psicopedagógica y rehabilitadoras* (pp. 1359-1400). Madrid: Siglo XXI.
- Cordón García, J.A. , **López Lucas, J.** y Vaquero Pulido, J.R. (1998) *Prácticas de documentación*. Madrid : Pirámide.
- Cordón García, J.A. , **López Lucas, J.** y Vaquero Pulido, J.R. (1999) *Manual de búsqueda documental y práctica bibliográfica*. Madrid : Pirámide.

EVALUACIÓN:

1. Ejercicios de IDENTIFICACIÓN

- Identifica 2 tesis doctorales españolas **TESEO (puntuación 0.5)**
- Identifica 2 tesis doctorales extranjeras **DISSERTATION ABSTRACTS (puntuación 0.5)**
- Identifica 2 libros en español **ISBN (puntuación 0.5)**
- Identifica 2 libros en inglés **The Internet Book Shop (puntuación 0.5)**
- Identifica 5 títulos de revistas **ULRICH'S (puntuación 0.5)**
- Identifica 2 artículos en castellano **PSICODOC (puntuación 0.5)**
- Identifica 1 artículo en inglés en cada una de las bases de datos siguientes: **(puntuación 1.5)**
 - ✓ **CURRENT CONTENTS SEARCH (7 Ediciones)** Multidisciplinar.
 - ✓ **ERIC** Educación.
 - ✓ **MEDLINE** Ciencias de la Salud.
 - ✓ **PSYCINFO** Psicología

2. Ejercicios de LOCALIZACIÓN

- Localiza en alguna biblioteca 6 de los documentos identificados en el punto anterior **(puntuación 1)**

Catálogos de Bibliotecas

3. Ejercicios de ACCESO AL DOCUMENTO

- Resume un artículo extraído de las siguientes bases de datos **(puntuación 2)**
 - ❖ **ACADEMIC SEARCH™ ELITE**
 - ❖ **BUSINESS SOURCE® ELITE**

3.2. Consigue la dirección electrónica de algún autor identificado en el punto 1 **(puntuación 0.5)**

3.3. Enumera dos direcciones de Internet donde encontremos UN ARTICULO COMPLETO sobre el tema. Utiliza [Google](#) **(puntuación 0.5)**

4. NORMA Y ESTILO

4.1. Redacta en Norma APA las siguientes referencias **(puntuación 0.5)**

Título: Immunology, aging and cancer

Subtítulo: medical aspects of mutation and selection

Responsabilidad: F.M. Burnet

Publicación: San Francisco : W.H. Freeman , cop.1976

Autor: Rothstein, Morton ed.

Título: Review of biological research in aging

Responsabilidad: Editor Morton Rothstein, Associate Editors William Adler... [et al.]

Publicación: New York : Alan R. Liss , Cop. 1983 -

Título: EL DERECHO A SER ADULTO

Autores: CARREÑO, SOLEDAD

Revista: BONAGENT

Datos-Fuente: 1996, (64): 9-15

Título: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: LOS DESAFIOS DE LA EDAD ADULTA

Autores: PATTON, JAMES R. ; POLLOWAY, EDWARD A.

Revista: SIGLO CERO

Datos-Fuente: 1992, (144): 34-38

Autor: Bekerian, D. A.

Título capítulo y pag. : Work organization. (pp. 51-85).

Año: (1992).

Título del Libro: En H. L. Pick (Ed.), *People in organizations: An introduction to organizational behavior*

Lugar y año: New York: McGraw-Hill.

4.2. Realiza esta cita dentro del texto, de otras formas admitidas por la APA

En un estudio reciente sobre tiempos de reacción, Ramirez (1994) describió el método
(puntuación 0.5)

CURSO: INVESTIGACIÓN EN INTERVENCIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD (5 créditos)

CRÉDITO: Investigación en habilidades sociales (1 crédito)

PROFESOR: Dra. Inés Monjas Casares

CÓDIGO: 62832

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: A

FECHA: viernes 29 de febrero de 9 h. a 14h. y viernes 7 de marzo de 9 h. a 14 h.

DESCRIPTORES: entrenamiento en habilidades sociales /rechazo social /acoso escolar / necesidades educativas especiales o discapacidad (en infancia y/o adolescencia).

OBJETIVOS:

Conocer de forma rigurosa y actualizada las últimas aportaciones de la investigación en el área de la competencia personal y social con niños/as y adolescentes con discapacidad.

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

PARTE PRIMERA. La competencia personal y social de las alumnas y alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentación conceptual y evidencia empírica

PARTE SEGUNDA. Presentación, análisis y discusión de investigaciones de habilidades sociales con alumnado con NEE

1. Investigaciones con el "Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) para niños/as y adolescentes" (Monjas, 1993)
2. Investigaciones sobre la aceptación vs rechazo social del alumnado con Necesidades Educativas Especiales integrado en centros escolares
3. Investigaciones sobre la intimidación entre compañeros (bullying) y el alumnado con necesidades educativas especiales.

4. El Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS) y el alumnado con necesidades educativas especiales (Monjas, Dir, en prensa).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bielecki, J., y Swender, S. L. (2004). The assessment of social functioning in individuals with mental retardation: a review. *Behavior Modification*, 28(5), 694-708.
- Caballo, C., y Verdugo, M. A. (2004). *Habilidades Sociales*. Madrid: ONCE.
- Favazza, P. C., Phillipsen, L., y Kumar, P. (2000). Measuring and promoting acceptance of young children with disabilities. *Exceptional Children*, 66(4), 491-508.
- * Frederickson, N. L., y Furnham, A. F. (2004). Peer-assessed behavioural characteristics and sociometric rejection: Differences between pupils who have moderate learning difficulties and their mainstream peers. *British Journal of Educational Psychology*, 74, 391-410.
- * Gresham, F. M., Sugai, G., y Horner, R. H. (2001). Interpreting outcomes of social skills training for students with high-incidence disabilities. *Exceptional Children*, 67(3), 331-344.
- Heinrichs, R. R. (2003). A whole school approach to bullying: Special considerations for children with exceptionalities. *Intervention in School and Clinic*, 38(4), 195-204.
- Monjas, M^a I. (2004). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Madrid: CEPE. (1^a ed., 7^a reimp.)
- 1.1.1.1.1.1.1.1.1 Monjas, M^a I. (Dir). (en prensa). Cómo promover la convivencia. Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS). Madrid: Praxis.**
- Monjas, M^a I., y González, B. (2000). (Dir), *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- Monjas, M^a I., Verdugo, M. A., y Arias, B. (1995). Eficacia de un Programa para enseñar habilidades de interacción social a alumnado con necesidades educativas especiales en Educación Infantil y Primaria. *Siglo Cero*, 26(6), 15-27.
- Piek, J. P., Barrett, N. C., Allen, A. J., y Louise, M. (2005). The relationship between bullying and self-worth in children with movement coordination problems. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 453-463.
- * Sabeh, E., y Monjas, M. I. (2002). La aceptación social de niños y niñas con discapacidad. Problemas y posibles soluciones. *Siglo Cero*, 33(2), 15-26.
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., Muñoz, A., García, J., y Sánchez, A. (2003). Competencia social en alumnos con necesidades educativas especiales: nivel de inteligencia, edad y género. *Revista De Psicología General y Aplicada*, 56(3), 325-338.
- Verdugo, M. A. (1997). *Programa de Habilidades Sociales*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Gutiérrez, B. (1998). *Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.

EVALUACIÓN:

- Asistencia y participación activa en las sesiones
- Análisis de abstracts y artículos.
- Búsqueda bibliográfica sobre los contenidos temáticos de este curso

CURSO: INVESTIGACIÓN EN CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CRÉDITO: Calidad de Vida relacionada con la Salud: Estudio cuasiexperimental. (1 Crédito)

PROFESOR: José Antonio Mirón Canelo

CÓDIGO: 62831

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: C

FECHA: viernes 8 de febrero de 16 h a 21 h y viernes 15 de febrero de 16 h a 21 h.

DESCRIPTORES: CVRS, SF 36, cuasiexperimental, evidencias científicas.

OBJETIVOS:

Establecer los fundamentos científicos de un trabajo de investigación en Calidad de Vida relacionada con la Salud (CVRS).

Conocer los instrumentos de medida en CVRS.

Analizar las evidencias científicas de una estudio cuasiexperimental.

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

-. Calidad de vida relacionada con la Salud como indicador de resultado de la atención a personas con discapacidad.

-. Instrumentos de medida: cuestionarios genéricos y específicos.

-. Medicina basada en la Evidencia. Escalas de Evidencias Científicas.

-. Diseño cuasiexperimental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Argimon Pállas JM, Jiménez Villa J. métodos de investigación. Madrid: Harcourt, 2000.

Alonso J, Prieto L, Antó JM. La versión española del SF 36 Health Survey (Cuestionario de salud SF 36): un instrumento para la medida de los resultados clínicos. Med Clí (Barc) 1995; 104:771-776.

Villagut G, Ferrer M, Ralmil L, et al. El cuestionario de Salud SF36 español: una década de experiencia y nuevos desarrollos. Gat Sanit 2005;19: 135-150.

EVALUACIÓN:

Evaluación continua del proceso y resultados.

CURSO: INVESTIGACIÓN SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD (5 créditos)

CRÉDITO: Violencia de Género y Discapacidad (1 crédito)

CÓDIGO: 62834

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: C

FECHA: sábado 26 de abril de 9 h. a 14 h.

DESCRIPTORES:

OBJETIVOS:

- Analizar y comprender el fenómeno de la discriminación y la violencia contra las mujeres en general y las mujeres con discapacidad en particular
- Conocer los datos existentes sobre la situación actual de las mujeres con discapacidad en relación al tema de la violencia
- Debatir y analizar medidas para la prevención e intervención psicosocial en violencia con mujeres discapacitadas.

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

- 1.- La violencia contra las mujeres: Factores de riesgo y consecuencias
- 2.- Violencia y mujer con discapacidad: características específicas. Factores de vulnerabilidad
3. - Prevención e intervención social y psicoeducativa en la violencia contra las mujeres con discapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ALBERDI, I. y ROJAS MARCOS, L. (2005) Violencia: tolerancia cero. Barcelona: Obra Social Fundación "La Caixa"
- ALBERDI, I. y MATAS, N. (2002): La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a

mujeres en España, Barcelona: Fundación "La Caixa"

ARNAU RIPOLLÉS, M. S. (2003): "Violencia de Género y Mujer con Discapacidad", Conferencia celebrada dentro de las Actividades organizadas en conmemoración del Día Internacional contra la Violencia de Género (25 de noviembre) por el Consejo de la Mujer del Excmo. Ayuntamiento de Sagunto (Valencia) Disponible en

<http://isonomia.uji.es/docs/spanish/investigacion/ciclo/mujeresydiscapacidad.pps>

CORSI (1995) Violencia masculina en la pareja. Barcelona: Paidós

EDLESON, J. y EISIKOVITS, Z. (comps.) (1997) Violencia doméstica. La mujer golpeada y la familia. Barcelona: Granica

FORO EUROPEO DE LA DISCAPACIDAD (1997): Manifiesto de las Mujeres con Discapacidad de Europa, Bruselas, Foro Europeo de la Discapacidad (FED). Disponible en

<http://isonomia.uji.es/docs/spanish/investigacion/mujeres/manifiestomujer-fed.pdf>

HIRIGOYEN, M.F. (2006) Mujeres maltratadas. Barcelona. Paidós

IGLESIAS, M.; GIL, G.; JONEKEN, A.; MICKLER, B.; KNUDSEN, J.S. (1998): Violencia y Mujer con Discapacidad, Proyecto METIS, iniciativa DAPHNE de la Unión Europea. Asociación Iniciativas y Estudios Sociales. Disponible en

<http://isonomia.uji.es/docs/spanish/investigacion/mujeres/violenciaymujerdiscap.pdf>

JACOBSON, N. y GOTTMAN, J. (2001) Hombres que agreden a sus mujeres. Cómo poner fin a las relaciones abusivas. Barcelona. Paidós.

LORENTE ACOSTA (1998) Agresión a la mujer; maltrato violación y acoso. Granada: Comares

LORENTE ACOSTA (2004) El rompecabezas. Anatomía del maltratador. Barcelona: Ares y Mares

MAQUEIRA, V. Y SANCHEZ, C. (comp.) (1990): Violencia y sociedad patriarcal. Madrid. Pablo

Iglesias.

PENFOLD, R.B. (2006) Quiéreme bien. Madrid: Lumen

PLAN DE ACCION CONTRA LA VIOLENCIA DOMESTICA. Madrid: Instituto de la Mujer

PLATERO, R. (2002): "Mujeres discapacitadas y malos tratos", Perfiles 180, 14-15, ONCE

SANMARTÍN, J. (2000): La violencia y sus claves, Barcelona: Ariel.

STITH, S M.; ROSEN, K.; WILLIAMS, M B. (1992): Psicopsicología de la violencia en el hogar. Bilbao. Desclée de Brower.

TORRES FALCÓN, M. (2001) La violencia en casa. Barcelona: Paidós

VERDUGO ALONSO, M. A. y B. GUTIÉRREZ BERMEJO (1998): "El maltrato en las personas con retraso mental", en VERDUGO ALONSO, M. A. (dir.) (1998): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI

http://www.infodisclm.com/Dossieres/mujer_discapacidad.htm : página con diversos enlaces sobre mujer y discapacidad en internet

EVALUACIÓN:

Se acordará con los alumnos/as.

CURSO: CURSOS Y SEMINARIOS DE METOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

CRÉDITO: Modelos de construcción de tests (1,5 créditos)

PROFESOR: Dr. Gerardo Prieto Adánez

CÓDIGO: 62745

TIPO: M

CARÁCTER: O

OFERTA: A

FECHA: Jueves 7 de febrero de 16 a 21 h. , Jueves 14 de febrero de 16 a 21 h. y Jueves 21 de febrero de 16 h. a 21 h..

DESCRIPTORES:

OBJETIVOS:

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. La Teoría Clásica de los Tests (TCT).
 - 1.1 Modelo de la puntuación verdadera
 - 1.2 Evaluación de la fiabilidad
 - 1.3 Análisis de ítems y construcción de tests
 - 1.4 Ejemplo comentado
2. Limitaciones de la TCT
3. Modelo de Rasch
 - 3.1 Estimación de parámetros
 - 3.2 Estadísticos de fiabilidad
 - 3.3 Ajuste de los datos
 - 3.4 Software
 - 3.5 Ejemplo comentado
4. Modelo de Escalas de Clasificación (Wright yMasters)
 - 4.1 Determinación del número de categorías.
 - 4.2 Ejemplo comentado
5. Otros modelos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Muñiz, J. (1998) Teoría Clásica de los tests. Madrid: Pirámide.

Muñiz, J. (1997) Introducción a la teoría de respuesta a los ítems. Madrid: Pirámide.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100.

Rojas, A.J. y Perez, C. (2001). Nuevos modelos para la medición de actitudes. Valencia: Promolibro.

EVALUACIÓN:

Trabajo empírico de análisis psicométrico de un test o escala.

**CURSO: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD
(5 créditos)**

CRÉDITO: Metodología cuantitativa en investigación (1 crédito)

PROFESOR: Dr. Víctor Rubio Franco

CÓDIGO: 62753

TIPO: F

CARÁCTER: O

OFERTA: C

FECHA: Lunes 14 de enero de 10 h. a 14 h., lunes 4 de febrero de 11 h. a 14 h., lunes 18 de febrero de 11h. a 14 h.-

DESCRIPTORES:

OBJETIVOS:

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. Qué es la investigación. La investigación como forma de obtener un tipo determinado de conocimiento
2. Fundamentos epistemológicos del conocimiento obtenido a través del método
3. científico
4. La investigación en el contexto de descubrimiento y de justificación: el planteamiento de problemas científicos
5. El papel de la teoría en la investigación. El planteamiento de hipótesis
6. El proceso de contrastación de hipótesis
7. El control y la manipulación
8. Los diseños de investigación: tipos (con especial énfasis en los diseños cuasi-experimentales)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1991). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrourtu.
- Fontes, S., García, C., Garriga, A.J., Pér5ez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2001). Diseños de investigación en Psicología. Madrid: UNED
- Heiman, G.W. (1995). Research methods in psychology. Boston: Houghton-Mifflin
- León, O.G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación (3ªEd.).

Madrid: McGraw Hill

Pereda, S. (1987). Psicología Experimental. Vol. I Madrid: Pirámide.

EVALUACIÓN:

Llevar a cabo el diseño de una investigación sobre la temática en la que esté trabajando el doctorando

CURSO: INVESTIGACIÓN SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CRÉDITO: Metodología investigación online sobre discapacidad(0,5)

PROFESOR: Francisco Revuelta Domínguez

CÓDIGO: 62834

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: C

FECHA: jueves 8 de mayo de 9 a 14 h.

DESCRIPTORES: metodología de la investigación online, herramientas

OBJETIVOS:

1. Sentar las bases de la búsqueda documental efectiva en Internet para realizar una investigación sobre discapacidad.
2. Introducir a los participantes en la metodología de investigación online para sus investigaciones en discapacidad.
3. Presentar y orientar sobre las diferentes herramientas de creación de contenidos dinámicos en la red, generadoras de contenidos para aplicarlas a las plataformas de enseñanza a distancia con participantes con diversas discapacidades.

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. Nociones de búsqueda documental
2. Introducción y Aplicación de la Metodología de Investigación on-line sobre Discapacidad.
3. Algunas herramientas para la creación de unidades de aprendizaje virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bravo R, Campos C. (2000) Cómo hacer una búsqueda bibliográfica en Internet. FMC, 7: 307-319
- CORDÓN GARCÍA, José Antonio, LÓPEZ LUCAS, Jesús y VAQUERO PULIDO, José Raúl. (1999) Manual de búsqueda documental y práctica bibliográfica, Madrid: Pirámide.
- HINE, C. (2005). Virtual Methods: Issues in Social Research on the Internet. Oxford: Berg.
- Rodríguez Camiño, Reinaldo. (2003) Motores de búsqueda sobre salud en Internet. "ACIMED". vol. 11, n. 5. http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_5_03/aci02503.htm

EVALUACIÓN:

Asistencia, realización de las prácticas de clase y recensión de un artículo que esté accesible desde esta web:

<http://www.soc.surrey.ac.uk/virtualmethods/vmlist.htm>

CURSO: CURSOS Y SEMINARIOS DE METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

PROFESORA: M^a Cruz Sánchez Gómez

CRÉDITO: Métodos cualitativos de investigación (1,5 créditos)

CÓDIGO: 62726

TIPO: M

CARÁCTER O

OFERTA: A

FECHA: viernes 8 de febrero de 9 h. a 14 h., sábado 9 de febrero de 9 h. a 14h. y viernes 15 de febrero de 9 h. a 14 h.

DESCRIPTORES:

OBJETIVOS:

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

SECUENCIACIÓN DEL PROGRAMA TEÓRICO

I ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. LA INVESTIGACIÓN COMO SOPORTE DE LA INTERVENCIÓN EN DISCAPACIDAD.

1. Investigación y conocimiento

2. La investigación educativa

II.- INCORPORACIÓN DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA A LA INVESTIGACIÓN

3. Aproximación histórica a la investigación cualitativa

4. Fuentes documentales sobre investigación cualitativa

III.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LA PERSPECTIVA CUALITATIVA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

5. Bases conceptuales de la metodología cualitativa

6. Enfoques teóricos y metodológicos de la metodología cualitativa en educación.

7. La ética en la investigación cualitativa

IV.- LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

8. Proceso de la Investigación Cualitativa

9. Definición del problema y acceso al campo

10. Técnicas de recogida de información más utilizadas en la investigación cualitativa

11. La calidad en la investigación cualitativa

12. Fase analítica en la investigación cualitativa

13. El informe en la investigación cualitativa

SECUENCIACIÓN DEL PROGRAMA PRÁCTICO

ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA NECESARIA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- 1.Formatos mas usados
- 2.Formatos de imagen
- 3.Formatos de video
- 4.Formatos de audio
- 5.Streaming

II.- BUSQUEDA DE INFORMACIÓN CON CONTENIDOS EN CUALITATIVA

- 6.Fuentes de documentación.

III.- GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

- 7.El proceso de transcripción
- 8.Programas informáticos para realizar transcripciones digitales
- 9.Preparación de textos para el análisis cualitativo

IV.- ANÁLISIS DE DATOS

- 10.Programa Nudist
- 11.Sistema de documentos
- 12.Sistema de indización
- 13.Obtención de conclusiones a través de operadores de búsqueda de relaciones entre nudos

V.- EL INFORME DE INVESTIGACIÓN

- 14.Valoración de proyectos realizados con investigación cualitativa publicados en revistas científicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alexa, M. & Zuell, C. (2000). Text analysis software: Commonalities, differences and limitations: The results of a review. *Quality & Quantity*, 34 (3), (pp. 299-321).
- Altheide, D.L. & Johnson, J.M. (1994). Criteria for assessing interpretive validity in qualitative research. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 485-499). Thousand Oaks: Sage.
- *Anguera, M. T. (1986). La investigación cualitativa, *Educar*, 10,(pp. 23-50)
- *Anguera, M. T. (1995). Metodología cualitativa. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 513-576). Madrid: Síntesis.
- *Anguera, M. T. (1995). Recogida de datos cualitativos. En M. T. Anguera y otros, *Métodos de investigación en psicología*, (pp. 523-548). Madrid: Síntesis.
- *Anguera, M. T. (1995). Tratamiento cualitativo de datos. En M. T. Anguera y otros, *Métodos de investigación en psicología*, (pp. 549-576). Madrid: Síntesis.
- Atkinson, P. & Hammersley, M. (1994). Ethnography and participant observation. In N. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 236-247). London: Sage.
- Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación

social. Barcelona: Ariel.

Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (Coords.) (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Síntesis.

Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (Eds.) (1994). Introduction: Entering the field of qualitative research. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), Handbook of qualitative research (pp. 1-17). Thousand Oaks: Sage.

Flick, U.(2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid. Morata.

*Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe

Ruiz Olabuénaga, J. I. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Vallés, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid. Síntesis

EVALUACIÓN:

CURSO: INVESTIGACIÓN SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD (5 Créditos)

CRÉDITO: Investigación en Educación Especial y Educación Inclusiva

PROFESORES: Dra. Pilar Sarto Martín, Dra. Isabel Calvo Álvarez y Francisca González Álvarez.

CÓDIGO:62834

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: C

FECHA: Viernes 18 de abril de 9 h. a 14 h. y de 16 h. a 21 h, y Jueves 24 de abril de 9 h. a 14 h. y de 16 h. a 21 h.

DESCRIPTORES: integración, inclusión educativa, contexto familiar, discapacidad y Pedagogía Hospitalaria

OBJETIVOS:

- Conocer la evolución de la educación Especial así como las líneas de investigación al respecto
- Comprender a través de la investigación los procesos de integración e inclusión educativa
- Analizar la metodología de investigación implícita en los diferentes modelos
- Conocer y analizar la investigación en el ámbito de la Pedagogía Hospitalaria
- Elaborar un diseño de investigación en el marco de la Educación Inclusiva y la Pedagogía Hospitalaria

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. Investigación en Educación Especial e inclusión

1.1 La evolución de la Educación Especial y el desarrollo de la investigación

1.2 La investigación en el contexto escolar: desde la integración hasta la inclusión

1.3 Importancia del contexto familiar

1.4 La investigación sobre familia y niños con necesidades educativas especiales

1.4 Estudio bibliométrico

2. Investigación en Pedagogía Hospitalaria

2.1 La Atención educativa en contextos hospitalarios

2.2 Agentes implicados en la atención integral al niños enfermo y/o hospitalizado

2.3 Evaluación de las necesidades del niño hospitalizado

3. Investigación sobre calidad de vida en niños hospitalizados

3.1 Fundamentos de la investigación sobre calidad de vida en niños hospitalizados

3.2 Evaluación de la calidad de vida de los niños hospitalizados

3.3 Conclusiones y propuestas de futuro en la investigación sobre niños hospitalizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

AINSCOW, M. (2002): Rutas para el desarrollo de prácticas inclusivas en los sistemas educativos. Revista de Educación, 327, 69-82

ARNAIZ, P. (1999). Curriculum y atención a la diversidad. En M. A. Verdigo y F. De B. Jordán de Urríes. Hacia una nueva concepción de la Discapacidad. Actas de las III Jornadas científicas de Investigación en Discapacidad. Amarú. Salamanca.

ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva. Una escuela para todos. Málaga: Aljibe.

Bayo, P., Insa, M.D., Ferreras, J. y Valle, S. (1994). Aprendizaje y escuela en el hospital. Cuadernos de Pedagogía, 222, 58-61.

Bullinger, M., y Ravens-Sieberer, U. (1995). Health related quality of life assessment in children: A review of the literature. Revue Européenne de Psychologie Appliquée, 45(4), 245-254.

Casanova, C., Fraga, P., Manzano, A., Ortín, C., López, E., Sancho, N., López, H., Navarré, R. y Blasco, L. (1998). El cuidado de los niños en los hospitales de la Comunidad Valenciana. Revista Española de Pediatría. 54 (4), 328-335.

Dougherty, M. y Brown, R. (1990). The stress of childhood illness. En E. Arnold (ed.). Childhood stress. Nueva York: Wiley and Sons.

ELBAUM, B. ; VAUGHN, S. (2001). School-Based Interventions to Enhance the Self Concept of Students with Learning Disabilities: A Meta-Analysis, The Elementary School Journal, Vol. 101, nº 3, January, p. 302-329.

Flórez J.A. y Valdés, C. (1989). Reacciones del niño ante la enfermedad, el proceso de hospitalización y la intervención quirúrgica. Pediatría, 57, 20-24.

Flórez, J.A. y Valdés, C. (1989). Ambiente hospitalario y ansiedad infantil. Pediatría, 57, 12-14

Flórez, J.A. y Valdés, C. (1989). Influencia de la familia en el desencadenamiento de la ansiedad del niño hospitalizado. Pediatría, 57, 14-19.

GARCIA PASTOR, C. (Coord.) (1992). La investigación sobre la integración: Tópicos, aproximaciones y procedimientos, Amarú. Salamanca.

GARCIA PASTOR, C.; ORTIZ GONZALEZ, Mª C. (2003). Mas allá de la educación Especial,

Bordón, Volumen 55, nº 1

- Grau, C y Ortiz, M^a del C. (2000). Atención educativa a las necesidades especiales, derivadas de enfermedades crónicas y de larga duración. Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Málaga: Algibe.
- Grau, C y Ortiz, M^a del C. (2001). La Pedagogía Hospitalaria en el marco de la escuela inclusiva. Málaga: Algibe.
- Hart, D. y Bossert, E. (1994). Self-reported fears of hospitalized school-age children. *Journal of Pediatrics Nursing*, 9, 83-90.
- JOVE, G.; MIÑAMBRES, A.; DEL ARCO, I. ; BALCELLS, A. (1999). La atención a las necesidades educativas de todos los alumnos. Un indicador clave para la mejora de la calidad en los centros educativos. En A. Sánchez Palomino y otros (coords.) *Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del siglo XXI. Actas de las XVI Jornadas de Universidad y Educación Especial*. Universidad de Almería. Almería.
- León Simón, M. (1999). El niño enfermo y hospitalizado. En J. A. Gil (ed.). *Problemas médicos en la escuela y en su entorno*. Madrid: Médica Panamericana (147-155).
- Lizasoáin, O (1994). Programa de intervención destinado a modificar el autoconcepto de un grupo de niños hospitalizados. *Comunidad Educativa*, 217, 37-40.
- Meizoso, R. (1994). "La enfermedad en la familia. La enfermedad en el hospital. La enfermedad en el marco institucional" *Orientación y Terapia Familiar en Familias afectadas por enfermedades y deficiencias*, pag. 21-38. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas y Fundación Mapfre Medicina.
- MOYA, A. (2001). El profesor de apoyo a la integración. Aportaciones sobre la formación inicial desde su práctica profesional, *Revista de Educación Especial*, nº 29, p. 27-43.
- Ochoa, B. y Polaino-Lorente, A (2000). Satisfacción de los padres con la hospitalización de sus hijos en la Clínica Universitaria de Navarra. *Acta Pediátrica Española*, 58 (4), 223-229.
- Ochoa, B., Polaino-Lorente, A. (1999). Estrés de los padres de niños hospitalizados en la clínica universitaria de navarra(1). *Revista Española de Pediatría*, 328, Vol. 55, 345-349.
- Ortigosa, J.M. y Méndez, F.J. (2000). Hospitalización infantil. Repercusiones psicológicas. Teoría y práctica. Madrid: Biblioteca Nueva. Universidad Autónoma de Madrid.
- Ortiz, C. (1995). Pedagogía Hospitalaria. *Siglo Cero*, Vol.25, 41- 47.
- Ortiz, C. (2000). Perspectiva de la Pedagogía Hospitalaria. En C. Gray, y M^a del C. Ortiz: *La Pedagogía Hospitalaria en el marco de la escuela inclusiva*. Málaga: Algibe.
- Palomo del Blanco, M^a del P. (1992). Análisis de un contexto social: entorno hospitalario infantil e implicaciones educativas. *Siglo Cero*, 141, 40-49.
- Palomo del Blanco, M^a del P. (1995). El niño hospitalizado. Características, evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide.
- PEETSMA, T. (2001). Inclusion in Education: Comparing pupils' Development in
- Polaino-Lorente, A. (1999). Como incorporar la atención a la familia del niño enfermo en un servicio pediátrico hospitalizado. *Acta Pediátrica Española*, 57, 201-207
- Ravens-Sieberer, U., y Bullinger, M. (1998). Assessing health-related quality of life in chronically ill children with the German KINDL: first psychometric and content analytical results. *Quality of Life Research*, 7, 339-407.
- Schalock, R.L. (1996). The quality of children's lives. En A.H. Fine y N. M.Fine (Eds), *Therapeutic recreation for exceptional children. Let me in, I want to play* (pp. 83-94). (Second edition). Illinois: Charles Thomeas.
- SKIBA, R.; DENO, S. ; MARSTON, D.; CASEY, A. (1989). Influence of trend estimation and subject familiarity on practitioners' judgments of intervention effectiveness, *The Journal of Special Education*, Vol. 22, nº 4. P. 433-446.

Somoano, O. (1998). Respuesta educativa a niños con problemas de salud. En Educación y Diversidad. Actas de las XV Jornadas de Universidad y Educación Especial. Universidad de Oviedo, pp. 315-336.

Special and Regular Education, Educational Review, Vol. 53, Jun. p. 125.

STAKE E. (1999). Investigación con Estudios de casos, Morata; Madrid. Cap. IV. La recogida de datos.p. 51-66

Valdéz, C., y Flórez, J. A. (1995). El niño ante el hospital. Programas para reducir la ansiedad hospitalaria. Oviedo: Servicio de Publicaciones, Universidad de Oviedo.

Varni, J. W., Seid, M., y Rode, C. A. (1999). The pedsQL: Measurement model for the Pediatric Quality of Life Inventory. Medical Care, 37(2), 126-139.

Verdugo, M. A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad: Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú.

YEOMANS, J. (1999). The role of early reading skills and behaviours in the prevention of, and intervention in, reading difficulties, Support for Learning, Vol. 14, nº 1. P. 32-36.

EVALUACIÓN:

Estudio bibliométrico sobre aspectos de inclusión y de Pedagogía Hospitalaria.

CURSO: INVESTIGACIÓN EN INTERVENCIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CRÉDITO: El problema de la generalización y mantenimiento del cambio mediante Modificación de Conducta en personas con discapacidad (1 crédito)

PROFESORA: Dra. Isabel Serrano Pintado

CÓDIGO: 62832

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: A

FECHA: viernes 25 de enero de 16 h. a 21 h. y jueves 28 de febrero de 16h. a 21 h.

DESCRIPTORES:

OBJETIVOS:

El objetivo de este curso es estudiar el estado en que se encuentra actualmente la tecnología necesaria para asegurar la generalización y mantenimiento de los cambios de conducta. Para ello, se define en primer lugar los conceptos de generalización y mantenimiento. Posteriormente se estudian los procedimientos adecuados para su consecución. Por último se realiza una revisión de algunas de las investigaciones llevadas a cabo para probar la eficacia de los procedimientos. Ello permitirá extraer conclusiones sobre el estado de la cuestión.

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. El problema de la generalización y el mantenimiento del cambio de conducta en el ámbito de la discapacidad.
2. Principios a considerar en la programación de la generalización
3. Tácticas para programar la generalización
4. Aplicación de los diversos principios y tácticas en la generalización
5. Algunos problemas prácticos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Allen, D. (2003). Recent research on physical aggression in persons with intellectual disability: an overview. *Journal of intellectual and developmental disability*, 25, (1), 41-57.
- Arco, L. y Birnbrauer, J. S. (1990): "Performance feedback and maintenance of staff behavior in

- residential settings". Behavioral Residential Treatment. Vol. 5, nº 3, 207-217.
- Berg, W.; Wacker, D.P.; Ebbers, B.; Wiggins, B. et al. (1995). A demonstration of generalization of performance across settings, materials, and motor responses for students with profound mental retardation. Behavior Modification, 19, (1), 119-143.
- *Brown, W. H. y Odom, S. L. (1994): "Strategies and tactics for promoting Generalization and maintenance of young children's social behavior". En Research in Developmental Disabilities, 15 (2), 99-118.
- Carter, M. y Grunsell, J. (2001). The behavior chain interruption strategy: A review of research and discussion of future directions. Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, 26 (1), 37-49.
- Chadsey, R.J. y Halle J. (1992). The application of general-case instruction to the requesting repertoires of learners with severe disabilities. Journal of the Associations for Persons with Severe Handicaps, 17, (3), 121-132.
- *Clauser, B. y Gould, K. (1988): "Visual screening as a reductive procedure: An examination of generalization and duration". Behavioral Residential Treatment. Vol. 3, nº 1, 51-61.
- *Connell, M. D. Carta, J. J. y Baer, D. M.. (1993): "Programming generalization of in-class transition skills- teaching preschoolers with developmental delays to self-assess and recruit contingent teacher praise". Journal of Applied Behavior Analysis. 26 (3), 345-352.
- Espinosa, M. Colom, R y Arribas, S. (1988): "Modificación de Conducta en el retraso mental". En F. X. Méndez y D. Macià: Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Madrid: Pirámide.
- Foxx, R. M. y Faw, G. D. (1990): "Problem-Solving skills training for pssychiatric inpatients: An analysis of generalization". Behavioral Residential Treatment. Vol. 5, nº 3, 159-176.
- Foxx, J. J. y Mcevoy, M. A. (1993): "Assessing and enhancing generalization and social validity of social-skills interventions with children and adolescents". Behavior Modification. 17 (3), 339-366.
- Gandy, G.L. (1995). Disputing irrational beliefs in rehabilitation counseling. Journal of Applied Rehabilitation Counseling, 26, (1), 36-40.
- Hundert, J. y Houghton, A. (1992). Promoting social interaction of children with disabilities in integrated preschools: A failure to generalize. Exceptional Children, 58, (4), 311-320.
- *Kroese, B.S. (1998). Cognitive-behavioral therapy for people with learning disabilities. Behavioral and Cognitive Psychotherapy, 26, (4), 315-322.
- *Martín, G. y Pear, J. D. (1999): Modificación de Conducta. ¿Qué es y cómo aplicarla? pags. 159-172. Madrid: Prentice Hall.
- O'Conner, Y. y Cuvo, A. J. (1989): "Teaching dancercise to persons who are mentally handicapped: Programming transfer of stimulus control to a community setting". Behavioral Residential Treatment. Vol. 4, nº 4, 289-311.
- O'Connor, W. (1996). A problem-solving intervention for sex offenders with an intellectual disability. Journal of Intellectual and Developmental Disability, 21, (3), 219-235.
- Olivares, J. (1991): "Pica y balanceo. Tratamiento en un niño con retraso mental profundo". En F. X. Méndez y D. Macià: Modificación de conducta con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Paise, T. y Whitney, R. (1989): "A long-term case study of analysis, response suppression, and tretment maintenance involving life-thretening pica". Behavioral Residential Treatment. Vol. 4, nº 3, 191-210.
- *Serrano, I. (1995): "Modificación de conducta y discapacidad". En M. A. Verdugo (dir.): "Personas con discapacidad. perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras". Madrid, Siclo XXI.
- Sheinkopf, S.J. y Siegel, B. (1998). Home-based behavioral treatment of young children with

autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 28, 1, 15-23.

Smith, L.J. (1996). Behavioral approach to the treatment of non-retentive encopresis in adults with learning disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 40 (2), 130-139.

Van Houten, R. (1993). The use of wrist weights to reduce self-injury maintained by sensory reinforcement. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 26, (2), 197-203.

Whitaker, S. (2002). Maintaining reductions in challenging behaviours: A review of the literature. *British Journal of Development Disabilities*, 48, (94, pt 1), 15-25.

EVALUACIÓN

Los alumnos deberán realizar un trabajo y exponerlo en clase. La calificación dependerá de la calidad de ambos.

CURSO: INVESTIGACIÓN EN CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CRÉDITO: Investigación en calidad de vida (1 crédito)

PROFESOR: Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

CÓDIGO: 62831

TIPO: F

CARÁCTER: O

OFERTA: C

FECHA: jueves 17 de enero de 9 h. a 14 h., viernes 18 de enero de 16 h. a 21 h.

DESCRIPTORES: Calidad de vida, Evaluación, Calidad de vida familiar

OBJETIVOS:

Conocer los principios conceptuales, de medida y aplicación del concepto de calidad de vida.

Aprender a utilizar en la investigación el modelo de calidad de vida propuesto por Schalock y Verdugo.

Familiarizarse con las líneas principales actuales de la investigación en calidad de vida desde perspectivas psicosociales.

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. Concepto de Calidad de Vida: significado e importancia.
2. Consenso internacional en el año 2005: Principios y aplicaciones propuestos por IASSID.
3. Modelo multidimensional de Schalock y Verdugo (2002/2003): Dimensiones, Indicadores y Sistemas (micro, meso y macro).
4. Evaluación de la calidad de vida.
 - 4.1 Principios de medición
 - 4.2 Preguntas esenciales

4.3 Utilización de los datos

5. Panorama de las investigaciones desarrolladas sobre Calidad de Vida en el INICO:

5.1 Educación

5.2 Empleo

5.3 Calidad de vida familiar

5.4 Validación de instrumentos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bibliografía obligatoria:

Verdugo, M.A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M. A. y Jordán de Urries, F.B. (2006). Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Salamanca: Amarú.

Bibliografía complementaria:

Blasco, E.G. y Verdugo, M.A. (2001). Evaluación de la calidad de vida de personas con graves discapacidades. En M.A. Verdugo y F.B. Jordán de Urries (Eds), Apoyos, autodeterminación y calidad de vida (pág. 806). Salamanca: Amarú, 2001.

Caballo, C., Crespo, M., Jenaro, C., Verdugo, M.A. y Martínez, J.L. (2005). Factorial Structure of the Schalock and Keith Quality of Life Questionnaire (QOL-Q): Validation on Mexican and Spanish Samples. *Journal of Intellectual Disability Research*, 2005, 49, 794-798.

Córdoba, L. y Verdugo, M.A. (2003). Aproximación a la calidad de vida de familias de niños con TDAH: Un enfoque cualitativo. *Siglo Cero*, 34(4), 19-33.

Gómez-Vela, M. y Verdugo, M.A. (2004). Cuestionario de evaluación de la calidad de vida de alumnos en educación secundaria obligatoria. *Siglo Cero*, 35(4), 5-17.

Jenaro, C., Crespo, M. y Verdugo, M.A. (2004). Psychometric validation of the Scale on Quality of Life from Schalock and Keith (1993) with adults with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 48, 444.

Jenaro, C., Verdugo, M.A., Caballo, C., Schalock, R.L., Balboni, G., Lachapelle, Y., y Otrebski, W. (en prensa). Cross-cultural Study of Person-Centered Quality of Life Domains and Indicators: A Replication. *Journal of Intellectual Disability Research*, 2005, 49, 734-739.

Jordán de Urries, F.B., Verdugo, M.A., Jenaro, C., Crespo, M. y Caballo, C. (2005). Supported employment and job outcomes. Typicalness and other related Variables. *WORK, Journal of Prevention, Assessment, and Rehabilitation*, 2005, 25, 221-229.

Montilla, C., Caballo, C., Santamaría, M., Verdugo, M.A., Jenaro, C. y Del Pino, J. (2004). The effect of cognitive behavior therapy on quality of life of patients with fibromyalgia (FS) síndrome. *Arthritis & Rheumatism*, 50 (9 Supplement), S494

Sabeh, E., Verdugo, M.A. y Prieto, G. (2004). Goodness of the Item response Theory model in the development of children's quality of life assessment instruments and data analysis. *Journal of Intellectual Disability Research*, 48, 517.

Schalock, R.L. (Ed.). (1996). *Quality of life. Vol. 1: Its conceptualization, measurement and use.*

- Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation.
- Schalock, R.L. (Ed.). (1997). Quality of life. Vol. II: Application to persons with disabilities. Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation.
- Schalock, R.L., Brown, I., Brown, R., Cummins, R.A., Felce, D., Matikka, L., Keith, K. y Parmenter, T. (2002). La conceptualización, medida y aplicación de calidad de vida en personas con discapacidades intelectuales: Informe de un panel internacional de expertos. *Siglo Cero*, 203, 5-14. [Mental Retardation, 2002, 40 (6), 457-470.]
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial. [Original en inglés: The concept of quality of life in human services: A handbook for human service practitioners. Washington, DC: American Association on Mental Retardation, 2002]
- Schalock, R.L., Verdugo, M.A., Bonham, G.S., Fantova, F. y Van Loon, J., en prensa). Enhancing Personal Outcomes: Organizational Strategies, Guidelines, and Examples. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*.
- Schalock, R.L., Verdugo, M.A., Jenaro, C., Wang, M., Wehmeyer, M., Xu, J. y Lachapelle, I. (2005). Cross-cultural study of quality of life indicators. *American Journal of Mental Retardation*, 110 (4), 298-311.
- Verdugo, M. A. (2006). Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M. A. y Jordán de Urries, F.B. (2006). Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M. A. (2004). Calidad de vida y familia. FIAPAS, noviembre-diciembre, separata.
- Verdugo, M. A., Córdoba, L., y Gómez, J. (2005). The Spanish Adaptation and Validation of the Family Quality of Life Survey. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49,492-498. [Traducción al español en: Adaptación y validación al español de la Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF). *Siglo Cero*, 2006, 37(2), 41-48]
- Verdugo, M.A., M. Crespo, C. Jenaro y F.B. Jordan De Urries (2004). Application of the Scale on Quality of Life from Schalock and Keith (1993) in adults with intellectual disabilities in labour contexts. *Journal of Intellectual Disability Research*, 48, 401.
- Verdugo, M.A. y Gómez-Vela, M. (2004). Quality of life assessment of students with and without special needs at secondary level. *Journal of Intellectual Disability Research*, 48, 444.
- Verdugo, M. A., Jordán de Urries, F. B. *, Jenaro, C., Caballo, C. and Crespo, M. (2006). Quality of Life of Workers with an Intellectual Disability in Supported Employment. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 19, 309-316.
- Verdugo, M.A. y Martín, M. (2002). Autodeterminación y Calidad de Vida en Salud Mental: Dos conceptos emergentes. *Salud Mental*, 2002, 25(4), 68-77.
- Verdugo, M.A., Martín, M., López, D. y Gómez, A. (2004). Aplicación de un programa de habilidades de autonomía personal y sociales para mejorar la calidad de vida y autodeterminación de personas con enfermedad mental grave. *Rehabilitación Psicosocial*, 1(2), 47 - 55.
- Verdugo, M.A., Prieto, G., Caballo, C. y Peláez, A. (2005). Factorial Structure of the Quality of Life Questionnaire in a Spanish sample of visually disabled adults. *European Journal of Psychological Assessment*, 2005, 21(1), 44-55.
- Verdugo, M.A., Schalock, R.L., Keith, K. y Stancliffe, R. (2005). Quality of Life and Its Measurement: Important Principles and Guidelines. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49, 707-717.
- Verdugo, M.A., Schalock, R., Wehmeyer, M., Caballo, C. y Jenaro, C. (2001). Cuestionario de Indicadores transculturales de calidad de vida: evaluación de su importancia y uso.

Salamanca: INICO, Universidad de Salamanca.

Verdugo, M.A. y Sabeh, E. (2002). Evaluación de la percepción de calidad de vida en la infancia. *Psicothema*, 14(1), 86-91.

Verdugo, M.A. y Vicent, C. (2004). Evaluación de la calidad de vida en Empleo con Apoyo: Proyecto ALSOI. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. [<http://sid.usal.es/mostrarficha.asp?ID=7020&Fichero=8.1>]

Wehmeyer, M., Verdugo, M.A., Gómez, L. E. y Vicent. C. (2005). Escala de Autodeterminación del Inico (versión para Adultos). Salamanca: Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

EVALUACIÓN:

Los alumnos deben asistir al horario completo del curso. Además, la evaluación consistirá en:

1. Presentar una revisión crítica por escrito de dos artículos entregados por el profesor. *Extensión máxima tres hojas.*

2. Planteamiento de una investigación sobre calidad de vida: objetivo, pregunta-hipótesis, participantes, diseño, análisis a realizar, etc *Extensión máxima tres hojas.*

CURSO: INVESTIGACIÓN EN CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CRÉDITO: Definición, evaluación y sistemas de apoyo en discapacidad intelectual: Implicaciones para la investigación (1 crédito)

PROFESOR: Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

CÓDIGO: 62831

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: C

FECHA: jueves 7 de febrero de 9 h. a 14 h. y jueves 10 de abril de 16 a 21 h.

DESCRIPTORES: Discapacidad intelectual, Evaluación, Apoyos, Envejecimiento.

OBJETIVOS:

Conocer la definición multidimensional de discapacidad intelectual y su propuesta de evaluación y desarrollo de los apoyos.

Aprender a utilizar en la investigación la propuesta de la AAIDD de 2002, y examinar los cambios futuros.

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. Evolución de la comprensión de la discapacidad intelectual y cambios terminológicos. ¿Retraso Mental o Discapacidad Intelectual?
2. Definición de retraso mental de la AAMR (1992): Cambio de paradigma
3. Definición de retraso mental de la AAMR (2002): Un análisis crítico.
4. Significado actual de la propuesta
5. Modelo teórico y nuevo enfoque multidimensional
6. Las tres funciones del proceso de evaluación: diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos

7. Proceso de evaluación y planificación de los apoyos
8. Implicaciones prácticas de la definición y avances realizados en España.
9. Los Programas Conductuales Alternativos: phs, pot y pvd.
10. Vida adulta y envejecimiento.
11. Exposición de ideas individuales de cada alumno sobre el tema.
Propuesta de investigación en discapacidad intelectual: meta, pregunta-hipótesis, método (participantes, diseño y variables de análisis, procedimiento, y análisis de datos previsto). Evaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bibliografía obligatoria:

Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E. Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A. et al. (2002). Mental retardation. Definition, classification and systems of supports (10th Ed). Washington DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción de M.A. Verdugo y C. Jenaro (en prensa). Retraso Mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyos (10ª edición). Washington, DC / Madrid: American Association on Mental Retardation / Alianza Editorial.

Bibliografía complementaria:

Aguado, A.L. (1995). Historia de las deficiencias. Madrid: Escuela Libre Editorial, Fundación ONCE. Naciones Unidas (1994).

Borthwick-Duffy, S. (1993). [Review of Mental retardation: Definition, classification and systems of supports (9th ed.)]. American Journal of Mental Retardation, 98, 541-544.

Gresham, F.M., MacMillan, D.L. & Siperstein, G.N. (1995). Critical analysis of the 1992 AAMR definition: Implications for school psychology. School Psychology Quarterly, 10, 1-19.

Jacobson, J.W. & Mulick, J.A. (Eds.) (1996). Manual of diagnosis and professional practice in mental retardation. Washington, DC: American Psychological Association.

Luckasson, R., Coulter, D.L., Polloway, E.A., Reiss, S., Schalock, R.L., Snell, M.E., Spitalnik, D.M. y Stark, J.A. (1992 / 1997). Retraso Mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyos. (Traducción de M.A. Verdugo y C. Jenaro). Washington, DC / Madrid: American Association on Mental Retardation / Alianza Editorial.

Switzky, H.N. y Greenspan, S. (2006). What is mental retardation? Ideas for an evolving disability in the 21st century. (Revised and updated edition). Washington, D.C.: AMMR.

Verdugo, M.A. (1996). Programas Conductuales Alternativos: I. Habilidades de Orientación al Trabajo. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. (1997). Programa de Habilidades Sociales (PHS). Programas Conductuales Alternativos. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. (1999a). Research on Mental Retardation: an agenda for the future. Psychological Reports, 30(6), 5-11.

Verdugo, M.A. (1999b). Avances conceptuales y del futuro inmediato: revisión de la definición de 1992 de la AAMR. Siglo Cero, 30(5), 27-32.

Verdugo, M.A. (2000). P.V.D. Programa de habilidades de la vida diaria. Programas

conductuales alternativos. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero*, 34(1), 5-19

Verdugo, M.A. (2003). A step ahead in the paradigm shift. En S. Greenspan y H.J. Switzky (Eds.), *What is mental retardation? Ideas for an evolving disability definition*. Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation.

Verdugo, M.A. y Azúa, P. (Dir.) (1997). *Siglo Cero: XXV años de dedicación a las personas con retraso mental*. Madrid: Escuela Libre Editorial.

Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (1998). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.

Verdugo, M. A. y Jordán de Urries, F.B. (2006). Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2001). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2003). *Investigación, innovación y cambio*. Salamanca: Amarú.

EVALUACIÓN:

Los alumnos deben asistir al horario completo del curso. Además, la evaluación consistirá en:

1. Presentar una revisión crítica por escrito de dos artículos entregados por el profesor. *Extension máxima tres hojas*.

2. Planteamiento de una investigación sobre discapacidad intelectual: objetivo, pregunta-hipótesis, participantes, diseño, análisis a realizar, etc *Extension máxima tres hojas*.

CURSO: INVESTIGACIÓN EN INCLUSIÓN LABORAL

CRÉDITO: Panorámica de la investigación sobre empleo y discapacidad (0,5 créditos)

PROFESOR: Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

CÓDIGO: 62833

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: A

FECHA: jueves 17 de abril de 9 h. a 14 h.

DESCRIPTORES: Investigación en empleo, Empleo ordinario, Calidad de vida laboral

OBJETIVOS:

Conocer la evolución de la investigación sobre empleo de acuerdo con los cambios conceptuales en la discapacidad.

Diferenciar líneas de investigación en empleo

Promover la investigación sobre empleo, discapacidad e inclusión social

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. Avances en la concepción de la discapacidad y su repercusión sobre el empleo.
2. Aspectos clave del empleo integrado.
3. Calidad de vida laboral.
4. Perspectivas futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bradley, E., Boath, E., Chambers, R., Monkman, J., Luck, A. and Bould, E. (2004) The impact of involuntary job loss on those disabled by society: A pilot study to encourage effective participation. *Disability & Society*, 19, 3, 245-58.

Gosling, V. and Cotterill, L. (2000) An employment project as a route to social inclusion for people with learning difficulties? *Disability & Society*, 15, 1001-18.

Fernández, S. e Iglesias, M. T. (1997). Guía de integración laboral para personas con discapacidad. Estándares de calidad. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Jordán de Urries, F. B., Verdugo, M. A., y Vicent, C. (2005). Análisis de la evolución del empleo con apoyo en España. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

- Jordán de Urríes, F. B., y Verdugo, M. A. (2006a). Principios éticos y estándares de calidad para inserción en empleo ordinario mediante Empleo con Apoyo. El modelo de la EUSE. *Intervención Psicosocial*, 14(3), 343-354.
- Russell, C. (1997). *Employment of disabled people / European Realities*. Conferencia inaugural del IV Máster Universitario en Integración de Personas con Discapacidad, Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Verdugo, M. A. (2006). ¡Qué investiguen ellos! Ideas y propuestas para mejorar la investigación sobre discapacidad en España. En M.A. Verdugo y F.B. Jordán de Urríes (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 41-54). Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M. A., Jordán de Urríes, F. B., Vicent, C. (2006). Desarrollo de un Sistema de Evaluación Multicomponente de programas de Empleo con Apoyo, SEMECA. Salamanca: INICO.
- Verdugo, M. A., Jordán de Urríes, F. B., Vicent, C., y Martín, R. (2006). Integración laboral y discapacidad. M. A. Verdugo, y F. B. Jordán de Urríes (Coordinadores), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. Actas de las VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 443-457). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Verdugo, M. A., Vicent, C. y Gómez, L (2006). Un instrumento para medir la autodeterminación en adultos con discapacidad. En M. A. Verdugo (Ed.), *Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación* (pp. 449-473). Salamanca: Amarú.
- Wewiorski, N.J. y Fabian, E.S. (2004). Association Between Demographic and Diagnostic Factors and Employment Outcomes for People with Psychiatric Disabilities: A Synthesis of Recent Research. *Behavioral Science*, 6, 9-21.

EVALUACIÓN:

La asistencia es obligatoria. Se valorará la participación y la aportación de ideas novedosas.

Cada alumno presentará una revisión breve (máximo de tres hojas) hecha por Internet de investigaciones sobre empleo en el ámbito internacional en los últimos cinco años. La revisión constará de 10 referencias seleccionadas y síntesis de sus aportaciones. Además, se presentarán brevemente tres páginas Web sobre empleo seleccionadas por su utilidad.

CURSO: INVESTIGACIÓN EN INTERVENCIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CRÉDITO: Estrategias de intervención rehabilitadora y educativa en las discapacidades físicas motrices: Perspectivas de investigación

PROFESORA: Dra. Marta Badia Corbella

CÓDIGO: 62832

TIPO: F

CARÁCTER: V

OFERTA: A

FECHA: jueves 14 de febrero de 9h. a 14 h. y jueves 28 de febrero de 9 h. a 14 h.

DESCRIPTORES: Parálisis Cerebral, proceso de envejecimiento, calidad de vida, participación en la comunidad, comunicación aumentativa.

OBJETIVOS:

1. Analizar las perspectivas de investigación actuales en la Parálisis Cerebral.
2. Analizar la nueva propuesta de definición de Parálisis Cerebral.
3. Calidad de vida y Parálisis Cerebral.

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

1. ASPECTOS INTRODUCTORIOS:
 - 1.1. Hacia una revisión del concepto de Parálisis Cerebral.
 - 1.2. Tendencias actuales de investigación e intervención.
 - 1.3. Perspectivas de investigación en la Parálisis Cerebral.
 - 1.4. Calidad de vida en las personas con Parálisis Cerebral.
2. EVOLUCIÓN DE LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL: VIDA ADULTA Y VEJEZ:
 - 2.1. Las expectativas de vida en las personas con Parálisis Cerebral.
 - 2.2. Algunas peculiaridades del proceso de envejecimiento en las personas con Parálisis Cerebral.
 - 2.3. Calidad de vida y necesidades percibidas en el proceso de envejecimiento.
 - 2.4. Perspectivas futuras de investigación.

- 2.4.1. CALIDAD DE VIDA FAMILIAR: LA FAMILIA COMO APOYO A LA
3. PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD
4. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LAS PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Badia Corbella, M. Aguado Díaz, A. L. (1994). Evaluación psicológica de Parálisis Cerebral. Symposium "Evaluación en rehabilitación" del IV Congreso de Evaluación Psicológica, Santiago de Compostela, 21-24 de septiembre.
- Badia Corbella, M. (1997). Tendencias actuales de investigación e intervención en la Parálisis Cerebral. Perspectivas futuras. II Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad, Salamanca 20, 21 y 22 de marzo.
- Badia Corbella, M. (2002). El proceso de envejecimiento en las personas con Parálisis Cerebral. Congreso Internacional "Discapacidad y envejecimiento", Oviedo, 28, 29, 30 de noviembre.
- Balandin, S. (2001). Envejecimiento y CAA: cuestiones a considerar. En II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa. Valencia. 6, 7 y 8 de septiembre (pp. 52-67). Logroño.
- Balandin, S. y Morgan, J. (1997). Adults with cerebral palsy: What's happening? *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 22(2), 109-124.
- Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Barcelona: Masson.
- Basil, C. y Soro-Camats, E. (1995). Discapacidad Motora, interacción y adquisición del Lenguaje: Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (Guía y cuatro videos). Madrid: MEC-CDC.
- Baumgart, D., Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas Alternativos de Comunicación para personas con discapacidad. Madrid. Alianza.
- Bax, M. Goldstein, M., Rosebaum, P., Levinton, A. y Paneth, N. (2005). Proposed definition and clasification of cerebral palsy, April 2005. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 47, 571- 576.
- Bidabe, L. y Lollar, J.M., (1990). MOVE. Proceso de mejora en la movilidad mediante una educación integral. Madrid: Distesa.
- Bullinger, R., Schmidt, S., Petersen, C. y Ravens-Sieberer, U. (2006). Quality of life- evaluation criteria for children with chronic conditions in medical care. *Journal of Public Health*, 14, 343-355.
- Byrne, E. A. y Cunningham, C. C. (1985). The effects of mentally handicapped children on families: A conceptual review. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 26(6), 847- 864.
- Calvo, R.E., Gracia, B., Martín-Caro, L. y Montero, I. (1990). Evaluación. Adaptaciones para niños con deficiencias motoras. (Tema Tres). En Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora. Serie Formación. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y C.N.R.E.E.
- Colver y SPARCLE group (2006). Study protocol: SPARCLE – a multi-centre European study of the relationship of environment to participation and quality of life in children with cerebral palsy. *BMC Public Health*, 6 (105) [Consultado en la red 20 de enero de 2007 <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/6/105/prepub>]
- Dormans, J. P. Y Pellegrino, L. (2000). Caring for children with Cerebral Palsy: A team approach. Baltimore: Paul H. Brookes.

- Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial (CNREE). (1990), Las Necesidades Educativas Especiales del niño con Deficiencia Motora. Madrid: M.E.C./CNREE.
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA: Equipo de Motóricos). (2000). Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica. Pamplona: Gobierno de Navarra.
- Eliasson, A. C., Rösblad, B., Krumlinde-Sundholm, L., Beckung, E., Arner, M., Ohrwall, A-M. y Rosembaum, P. (2006). Manual Ability Classification System (MACS) for children with cerebral palsy: scale development and evidence of validity and reliability. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 48, 549-554.
- Glidden, L. M. (1993). What we do not know about families with children who have developmental disabilities: Questionnaire on Resources and Stress as a case study. *American Journal on Mental Retardation*, 97(5), 481-495.
- Harris, S. R. (1989). Intervención precoz en niños con minusvalías motoras. En Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo (pp. 225-273). Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Le Métayer, M. (1995). Reeducción Cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica. Barcelona: Masson.
- Levitt, S. (2000). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Martín-Caro, L. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: ICCE
- Morris, Ch. (2007). Definition and classification of cerebral palsy: a historical perspective. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 49 (S2), 3-7.
- Puyuelo, M.; Póo, P.; Basil, C. y Le Metayer, M. (1999). Logopedia en la parálisis cerebral. 2ª ed. Barcelona: Masson.
- Rosembaum, P., Paneth, N., Levinton, A., Goldstein, M. y Bax (2007). A report: the definition and classification of cerebral palsy. April 2006. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 49 (S2), 8-14.
- Von Tetzchner, S. Y Martinsen, H. (1993). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. Madrid. Aprendizaje/Visor.
- White-Koning, M., Arnaud, C., Bourdet-Loubère, S., Bazex, H., Colver, A. y Grandjean, H. (2005). Subjective quality of life in children with intellectual impairment- how can it be assessed? *Developmental Medicine and Child Neurology*, 47, 281-285.

EVALUACIÓN:

- Elaboración de un informe de investigación
- Presentación en PowerPoint del informe de investigación.