



## Desarrollo de la autodeterminación en jóvenes con discapacidad intelectual que participan en un entorno universitario

### Development of self-determination in young people with intellectual disabilities who participate in a university setting

Julietta Zacarías Ponce, Directora General CAPYS, A.C., [julietacapys@hotmail.com](mailto:julietacapys@hotmail.com)

Elisa Saad Dayán, Facultad de Psicología, UNAM, [elisada2013@gmail.com](mailto:elisada2013@gmail.com)

Zarina Fiorentini Cañedo, Universidad Iberoamericana Cd. de México, [zarfc@hotmail.com](mailto:zarfc@hotmail.com)

Elia Nava Castro, Colegio Vista Hermosa, [navace@cvh.edu.mx](mailto:navace@cvh.edu.mx)

#### Resumen

*El propósito de esta investigación fue valorar el desarrollo de la autodeterminación personal y social que alcanzó un grupo de 9 participantes con discapacidad intelectual de entre 20 y 24 años que participaban en el Programa Construyendo Puentes en un entorno universitario. Se llevó a cabo una evaluación inicial, un programa de fortalecimiento, evaluaciones de proceso y una evaluación final. La intervención se apoyó en la perspectiva de Wehmeyer (2006) sobre la autodeterminación, el enfoque de derechos (Convención Internacional de los Derechos de las Personas con discapacidad, 2010), el desarrollo de grupos de autogestores (Saad, 2011; CONFE, 2005), la perspectiva interactiva y contextual de la discapacidad (Schalock, 2001) y el modelo social (Verdugo, 2003) y la perspectiva de empoderamiento de Miller y Keys (1996). El diseño fue mixto (cuantitativo y cualitativo) empleando como instrumentos una lista de indicadores acompañado de una rúbrica, entrevistas, grupos focales, observaciones, productos de trabajo, reuniones de reflexión del grupo de facilitadores y la aplicación de la escala de autodeterminación personal de Wehmeyer y colb. (2006). Las categorías de análisis fueron: autonomía, autoconciencia, autoeficacia, toma de decisiones, autorregulación, acciones en la comunidad y participaciones como autogestor. Se empleó la triangulación entre datos e investigadores como recurso de validación. Los resultados mostraron mejoras en todas las categorías, destacando la autonomía, autoeficacia, acciones en la comunidad y participación como autogestor. El resto no mostró cambios consistentes. Se destaca la positiva influencia del entorno universitario. Se siguen encontrando barreras para el desarrollo de la autodeterminación.*

**Palabras clave:** autodeterminación, facultamiento, autogestión, jóvenes con discapacidad intelectual

#### Abstract

*The purpose of this research was to assess the development of personal and social self determination that reached a group of 9 participants with intellectual disabilities aged 20 to 24 who participated in the Building Bridges program in a university setting. We conducted an initial evaluation, a strengthening program, assessments and a final evaluation process. The intervention was based on the perspective of Wehmeyer (2006) on self-determination rights approach (International Convention on the Rights of Persons with Disabilities, 2010), developing self-advocacy groups (Saad, 2011; CONFE, 2005), interactive and contextual perspective of disability (Schalock, 2001) and the social model (Verdugo, 2003) and Miller and Keys's (1996) empowerment perspective. The design was mixed (quantitative and qualitative) using as instruments a list of*

*indicators accompanied by a rubric, interviews, focus groups, observations, work products, retreats group facilitators and implementation of Wehmeyer staff and colb scale of self determination. (2006). The analysis categories were: independence, self-awareness, self-efficacy, decision making, self regulation, community action and participation as self-advocate. Triangulation between researchers and resource data and validation was used. The results showed improvements in all categories, highlighting the autonomy, self-efficacy, community action and participation as self-advocate. The rest showed no consistent changes. The positive influence of the university environment is highlighted. They continue to face barriers to the development of self-determination.*

**Keywords:** *self-determination, empowerment, self advocacy, young people with intellectual disabilities*

## **1.- Introducción**

Las políticas sociales que rigen la vida de las personas con discapacidad influyen en su calidad de vida. En muchos países del mundo se hacen esfuerzos por crear nuevas políticas sociales y por modificar las existentes con el fin de apoyar el bienestar de los ciudadanos y hacer valer y respetar sus derechos. Como respuesta a ello las personas con discapacidad intelectual desean vivir en la comunidad como otros ciudadanos, eligen trabajar, ir a la escuela, casarse, ir de compras, tener amigos, residir en una vivienda propia y participar en actividades recreativas. Para ello es necesario que desarrollen habilidades que les preparen para tener mayor control sobre sus propias vidas, esto es autodeterminarse.

La autodeterminación recibe mayor atención por los promotores del derecho a una mejor calidad de vida. Se deriva de las actuales concepciones sociales y educativas en torno a la discapacidad y tiene su más fuerte sustento en el movimiento de vida independiente (Zacarías y Burgos, 1993; Saad, 2011). Se refiere al derecho de cada individuo de poder elegir y decidir sobre los asuntos que son importantes para sí mismo, implica la presencia de actitudes y habilidades requeridas para actuar como el agente principal en la propia vida y la libertad para no darse por vencido ante las influencias o interferencias externas. Es tener control sobre las elecciones y opciones (Wehmeyer, 2001). Incluye aspectos como: autonomía, autorregulación, facultamiento psicológico y autorrealización, conlleva la adopción de una perspectiva social y de derechos respecto a la discapacidad.

La autodeterminación es un concepto complejo, forma parte de un entramado conceptual que denota una perspectiva, la perspectiva social de la discapacidad. En este entramado los aspectos como “ambientes inclusivos”, “paradigma de apoyos”, “facultamiento psicológico”, y “desarrollo de la autogestión como participación sociopolítica”, conforman una visión de discapacidad que se apega a un enfoque de derechos humanos.

### **1.1 - Autodeterminación, ambientes y apoyos**

Diversos estudios identifican tres factores que impactan el surgimiento de la autodeterminación:

- La capacidad individual resultante del aprendizaje y desarrollo.
- Las oportunidades como el resultado de la influencia del ambiente y las experiencias.
- Los apoyos y acomodaciones.

Se enfatiza también la importancia de los ambientes en la autodeterminación e identifican cinco características de un ambiente óptimo: presencia en la comunidad, oportunidades para hacer elecciones, promoción de competencias individuales, impulsar el respeto y asegurar la participación en la comunidad. Wehmeyer y Bloding (1999, en Saad, 2011), consideran que un ambiente óptimo es aquel que da la oportunidad para expresar, desarrollar y adquirir la autodeterminación.

La autodeterminación es un concepto inseparable de la noción de apoyos y de ambientes óptimos, por lo que no cabe duda de que los ambientes restrictivos, las expectativas pobres de padres y proveedores de servicios, las prohibiciones sociales y los bajos niveles económicos a los que acceden las personas con discapacidad, así como la falta de entrenamiento específico en habilidades de defensa y autodefensa de derechos son factores que originan el bajo nivel de autodeterminación que actualmente alcanzan. Más aún, siguen prevaleciendo los servicios destinados a proporcionar cuidados ya que todavía no se les percibe como capaces de cuidarse a sí mismos y a que las agencias de servicios están más preocupadas por su propia supervivencia que por defender la calidad.

Se puede afirmar con base en investigaciones en el campo que los escenarios basados en la comunidad ofrecen un sistema personalizado de apoyos con base en las necesidades y preferencias individuales; en cambio los escenarios segregados o separados ofrecen servicios homogéneos a todos sus integrantes. Los apoyos promueven la autodeterminación ya que ponen en primer plano las capacidades y las preferencias de cada persona en los contextos particulares que las rodean.

Aunque sabemos que no se pueden generalizar los hallazgos de la autodeterminación de la discapacidad intelectual a todos los individuos con discapacidad, es muy probable que también ellos se vean afectados por problemáticas similares. Las iniciativas relativas a los movimientos de vida independiente y a sus derivados en grupos de defensa y autodefensa de derechos constituyen una fuerza que gradualmente puede ir removiendo políticas sociales y educativas.

Un importante impulso para los cambios deseados lo constituye la participación de las personas con discapacidad en la educación inclusiva, en el empleo y en la vida independiente. Cada vez más la sociedad se va familiarizando con la presencia y participación activa de las personas con discapacidad, los temores y los mitos se van reduciendo y se transforman falsas creencias por realidad y convivencia natural.

Estamos conscientes de que el camino aún es muy largo y que hay que luchar con siglos de desinformación y falsas creencias, la fuerza que emana de las personas con discapacidad, de sus familias y sus defensores están promoviendo y gestando nuevas formas de organización social que enlazan y comprometen a todos los miembros de la sociedad.

## **1.2 - Autodeterminación y facultamiento psicológico**

Hemos señalado que el facultamiento psicológico, también conocido como empoderamiento o fortalecimiento personal, es uno de los componentes de la autodeterminación señalados por Wehmeyer y Bolding (1999). Este concepto se relaciona con el sustentado por los partidarios del foro de vida independiente cuando hacen referencia a la necesidad de ofrecer información en la filosofía de la diversidad y la vida independiente como condición necesaria para desarrollar la ciudadanía.

El facultamiento psicológico tiene que ver con la percepción de control en tres ámbitos: autoeficacia, locus de control, y control de la motivación. Saad (2000), definió los aspectos involucrados en el facultamiento de la siguiente manera:

- Autoeficacia: Se refiere a la percepción de sí mismo en aspectos cognitivos de eficacia y confianza.
- Motivación y afectividad: Hace referencia a la percepción de estados afectivos de sí mismo.
- Percepción de sí frente a la sociedad: Implica la visión de sí desde la mirada social, haciendo hincapié en la percepción de equidad, interacción positiva, estatus personal e independencia.

Miller y Keys (1996), proponen cuatro principios que contiene elementos clave para el facultamiento de las personas con discapacidad, estos principios constituyen 3 áreas en las que el facultamiento debe incidir: a) conciencia de la sociedad y de sí mismo, b) acción y c) colaboración.

- Tomar conciencia crítica de la situación social y política de sí mismo.
- Tomar conciencia de las capacidades y potencialidades de sí mismo más que de los déficits y las limitaciones.
- Participar en las organizaciones de la comunidad es un buen medio para desarrollar la autoayuda, habilidades, conocimiento, práctica, promotores del facultamiento individual y de la acción colaborativa.
- Los facilitadores activan el proceso de facultamiento al tratar a las personas como colaboradores más que como receptores pasivos de un servicio.

Cuadro 1. Principios del facultamiento psicológico de Miller y Keys ,1996.

El principio 1 y 2 conforman el área de conciencia social y de sí mismo e implican que las personas con discapacidad:

- Analicen y comprendan el ambiente político y social con respecto a la discapacidad.
- Identifiquen a aquellos con poder y recursos y comprendan el impacto que tiene en la sociedad y en su persona.

- Se den cuenta de la discriminación y de la falta de recursos de los que son objeto.
- Se den cuenta de que lo que está mal es el sistema y no los individuos.
- Conozcan las leyes, políticas y servicios que promueven sus derechos.
- Dejen de culparse a sí mismos por tener limitaciones.
- Tomen conciencia y acciones en contra de la discriminación y a favor de sus derechos.
- Tomen conciencia de sus propias fortalezas, capacidades y limitaciones.
- Se sientan como personas capaces y valoradas por los demás.
- Al hacer énfasis en sus fortalezas, comprendan mejor su discapacidad y reduzcan los estigmas que se tiene acerca de las personas con discapacidad.

El área de acción está conformada por el tercer principio relativo a la participación en las organizaciones de la comunidad e implica que las personas con discapacidad:

- Trabajen colectiva y cooperativamente fortaleciéndose a favor de sus metas.
- Adquieran confianza en sí mismos para trabajar juntos a favor de los cambios que buscan en la sociedad.
- Logren un mayor acceso a los recursos de la sociedad en contra del aislamiento.

El principio cuatro referente a la acción de los facilitadores, constituye el área de colaboración, que implica que las personas con discapacidad:

- Al igual que los facilitadores reconozcan sus capacidades y limitaciones y se den cuenta de los beneficios mutuos que obtiene del trabajo colaborativo.
- Establezcan relaciones de colaboración.
- Al trabajar cooperativamente desarrollen habilidades asociadas al facultamiento.

Cuando los principios del facultamiento se llevan a cabo permiten que sus miembros se beneficien al adquirir confianza en sí mismos, autovaloración, autoeficacia, mayor control de sus vidas y mayor participación en actividades de grupo, en la comunidad y en movimiento de defensa/ autodefensa. Como grupo el resultado del desarrollo de los principios de facultamiento permite aprender a trabajar de manera colaborativa, volverse defensor de los derechos propios y de otros y fortalecer acciones de grupo, colaboración y compañerismo (Millers y Keys, op.cit.).

### **1.3 - Autodeterminación y desarrollo de la autogestión**

Cuando las personas con discapacidad han tenido oportunidad de formarse hacia la vida independiente en ambientes normalizados, con servicios basados en una perspectiva de vida en la comunidad, y bajo perspectivas de formación ciudadana y de derechos, emerge en ellos la conciencia de sí mismos como personas con discapacidad en una sociedad que aún no adopta trato igualitario y equitativo hacia sus miembros.

Este proceso de toma de consciencia, tiene lugar cuando las personas se percatan que lo que está mal es el sistema y no ellos como personas, ser consciente de esto “empodera”, “faculta” a los individuos para desarrollar una conciencia político social que les permite llevar a cabo acciones en búsqueda de una mejor calidad de vida.

En este proceso las personas con discapacidad se apropian de los valores y filosofía de la vida independiente y con ello dejan de ser espectadores de necesidades o consumidores de cuidados, de sentir la falta de respeto de no ser vistos, no ser tenidos en cuenta como auténticos seres humanos. En sus concepciones destacan ante todo el valor de la persona por encima de cualquier otra condición, el querer participar como ciudadano en todos los aspectos de la vida, buscan tener voz y voto, determinar los servicios que reciben y rechazan las expectativas creadas por el rol de enfermo o inválido, así rechazan exentarse de la responsabilidad de conducir su propia vida y aceptar su condición de dependencia como algo permanente.

Para que las personas con discapacidad puedan vivir estos proceso emancipatorios requieren de agruparse ya que ello genera lazos de identidad sobre objetivos comunes, en este caso la no discriminación, la participación social y el ejercicio de los derechos humanos.

Los grupos de personas con discapacidad que se unen para defender sus ideales se denominan grupos de autogestores. El resultado de los vínculos que se establecen con tal fin permite ser consciente de las propias necesidades y pretensiones y de las del grupo y en general de las del colectivo de personas con discapacidad. La participación política es el resultado de este proceso.

Las acciones llevadas a cabo mediante “su propia voz” generan fuerza interna, les permite hacerse visibles en la sociedad bajo acciones directas y positivas que muestran fortaleza, capacidad y posibilidad de colaborar con las instituciones sociales y asumen la discapacidad como una experiencia natural de la propia vida.

A su vez hablar por sí y hablar por otros que viven condiciones similares y que no tiene voz para ello potencia aún más el sentido de autogestión y refuerza las metas del colectivo de personas con discapacidad en defensa de la no discriminación, la participación igualitaria y formación en derechos ciudadanos.

Desde la perspectiva teórica expuesta y considerando la necesidad de formación en autodeterminación en personas con discapacidad, se requiere del desarrollo de acciones de fortalecimiento personal y social que sean brindados en contextos inclusivos. Desde un enfoque de calidad de vida, las acciones que caracterizaron esta investigación, se apoyaron en la perspectiva de la autodeterminación personal de Wehmeyer (2006), el enfoque de derechos (Rioux, 1998), el desarrollo de grupos de autogestores (CONFE, 2005; Saad, 2011), la perspectiva interactiva y contextual de la discapacidad (Shallock, 2001) y el modelo social de la discapacidad (Verdugo, 2003; Saad, Palacios y Románach, 2009).

## **2.- Contexto en el que se desarrolló la investigación**

El Programa Educación para la Vida A.C. tiene entre sus propósitos la formación de jóvenes con discapacidad intelectual en la etapa de transición a la vida adulta independiente. A partir del año 2006 implementó este programa en un entorno universitario con la finalidad de proporcionar a los participantes condiciones de equidad e igualdad de oportunidades que les permitiera su mayor inclusión a la sociedad. Esto dio como resultado la creación del Programa Construyendo Puentes en una Universidad particular de la Ciudad de México. Este programa se propone desarrollar en los estudiantes con discapacidad intelectual destrezas para la participación en la comunidad universitaria, el empleo, la vida independiente y la autodeterminación y la autogestión.

## **3.- Preguntas de investigación**

¿Qué dicen los participantes con discapacidad intelectual del Programa construyendo Puentes acerca de su autodeterminación y autogestión?

## **4.- Método**

Los participantes fueron 3 mujeres y 6 hombres con discapacidad intelectual que poseen lecto escritura y matemáticas a nivel funcional.

### **4.1 - Procedimiento**

El trabajo de campo tuvo lugar durante el periodo de agosto de 2012 a junio de 2013. Para fortalecer la autodeterminación y autogestión se llevaron a cabo acciones de fortalecimiento estructuradas conforme a los principios de facultamiento: toma de conciencia, acción y colaboración (Miller y Keys, 1996):

1. Plática individual con la finalidad de desarrollar la conciencia de sí mismo, el conocimiento de las capacidades y limitaciones y la reflexión sobre la propia vivencia. Se hicieron registros en bitácora.
2. Implantación del taller de autodirección "It's my future" de Wehmeyer y Bolding (1999). Del cual se obtuvieron productos de trabajo individuales y grupales y la especificación de un plan de vida basado en la autodirección.
3. Sesiones semanales de discusión alrededor del rubro "personas primero". En los que se estudiaron las leyes y la situación actual en nuestro país. Del cual se obtuvieron registros de observación y productos de trabajo individuales y grupales.
4. Foros de divulgación sobre derechos. Se llevaron a cabo un total de 6 foros 2 al año en los que los participantes dieron sus testimonios y prepararon información sobre derechos.

#### **4.2 - Instrumentos y fuentes de Información**

Se emplearon entrevistas, grupos focales, observaciones, productos de trabajo, reuniones de reflexión del grupo de facilitadores y la aplicación de la escala de autodeterminación personal de Wehmeyer y colb. (2006). Interesaba particularmente el punto de vista de los participantes.

#### **4.3 - Dimensiones del estudio y análisis realizados**

El procesamiento de los datos cualitativos se realizó a partir de un análisis comprensivo, siguiendo a Tylor y Bogdan (1986), quienes plantean que para el tratamiento de los datos se debe dar articulación de la información “sobre la comprensión de los mismos y sobre el rastreo del sentido a través de la búsqueda de categorías fundamentales en los hechos descritos buscando una comprensión a profundidad de los escenarios o personas que se estudian.

Adicionalmente se llevó a cabo un análisis descriptivo de los datos que arrojó la escala de autodeterminación de Wehmeyer y colb. (2006), estos fueron usados como parámetros de comparación al inicio y al final de la investigación.

#### **5.- Resultados**

Los participantes están adoptando una perspectiva de la discapacidad basada en derechos y apoyos.

Se percatan de que las limitaciones están más en las barreras sociales que en la discapacidad misma.

Han establecido un plan de vida que incluye empleo en la comunidad o empleo con apoyo, vida independiente en departamentos separados de sus padres, actividades de ocio y recreación.

Toman decisiones cotidianas desde las simples hasta las más complejas (dónde y que comer, a que asignatura asistir), ubican en su mayoría los apoyos requeridos para esta toma de decisiones.

“Me gustó hablar de mi clase integrada, me gustaría tener un clase de desarrollo humano o algún tema así el próximo semestre para poco mas, porque me ayudo mucho el cie y el curso tuve en papalote. me emocionó mucho la parte del final contarte del papalote, de las lomas, de cosa así”.

Participan activamente en reuniones con facilitadores y padres de familia para valorar los logros y establecer nuevas metas.

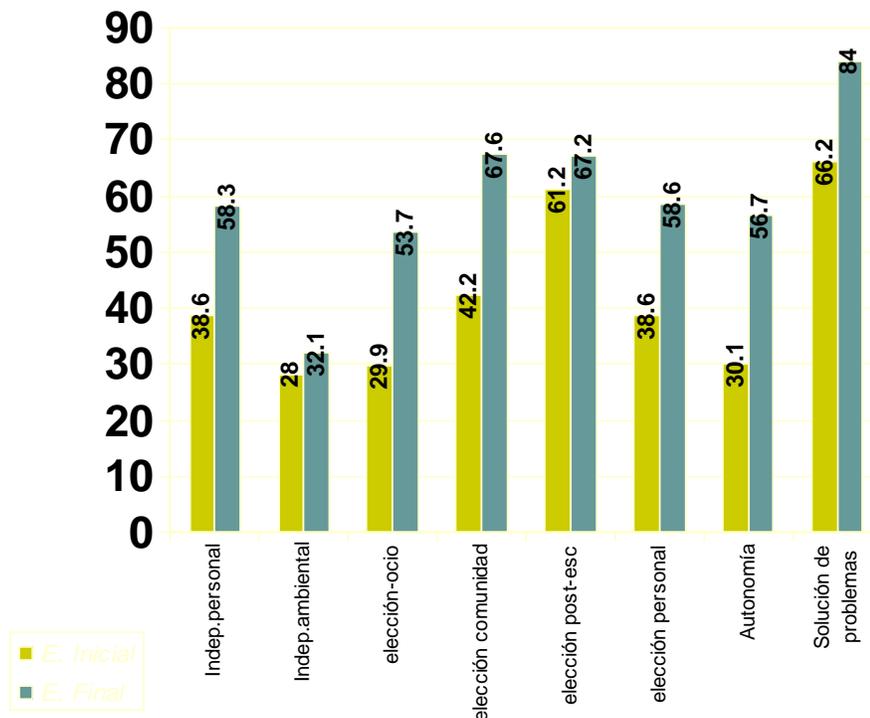
“Me gustó y me dejo con buen sabor de boca es poder estar con mi mamá, con ustedes tres en la junta donde hablamos de diferente cosas y yo puedo hablar, expresar y dar mis opiniones, es fue motivante y me dio mucha seguridad”.

Demandan empleo y oportunidades de vida independiente, asumen responsabilidades y autovaloran su desempeño en la comunidad.

Autogestionan con apoyo institucional conferencias sobre testimonios sobre su formación en el entorno universitario y en la comunidad.

Los resultados de la escala de autodeterminación señalan que ha habido mejores desempeños en todas las áreas (por razones de espacio, se muestran sólo los resultados de la subescala de autonomía), requiriendo de mayor desarrollo en los aspectos de autorregulación.

### Resultados Subescala de autonomía



Gráfica 1. Resultados por grupo de la evaluación inicial y final de la Subescala de Autonomía de la Escala de Autodeterminación de Wehmeyer y cols (2006).

En relación a la autogestión los participantes han identificado la importancia del conocimiento de las leyes de nuestro país y abogan por que se les apoye a comprenderlas en palabras sencillas, identifican que en la actualidad las leyes los limitan para ejercer derechos como casarse y saben de la importancia de estar informados y opinar al respecto. “Debemos conocer las leyes... que nos las expliquen en palabras sencillas”.

## 6.- Conclusiones

Hasta hace unos años y aún en la actualidad en muchos ámbitos, la presencia de jóvenes con discapacidad intelectual formándose en programas de vida independiente en entornos universitarios era visto como algo más que imposible. El testimonio de los participantes del Programa Construyendo Puentes devela las posibilidades que experiencias de esta naturaleza tienen tanto para brindar espacios de igualdad de oportunidades como para favorecer el fortalecimiento personal.

Los datos analizados son muestra de una perspectiva contextual de la discapacidad ya que desde la perspectiva de los participantes se puede apreciar la influencia del entorno y la presencia de los apoyos en el funcionamiento individual.

Los datos obtenidos nos indican que los participantes con discapacidad del Programa Construyendo Puentes están desarrollando habilidades para poder tomar mayor control sobre sus vidas. Ubican que los apoyos son un derecho para su participación social y para comprender las situaciones en las que toman decisiones.

Las acciones que se implantan para lograr estos propósitos son valoradas a partir de los datos encontrados como positivas.

El ambiente universitario brinda oportunidades para que los participantes se expresen e intercambien puntos de vista con otros universitarios. Tanto los factores contextuales como las estrategias de fortalecimiento basadas en la toma de conciencia, la acción y la colaboración tienen importante impacto en las diferentes áreas de la autodeterminación personal ya que todas las medidas tuvieron una diferencia significativa entre la medición inicial y la final.

No obstante es importante señalar que el equipo de facilitadores sigue encontrando en la familia y en algunos agentes sociales barreras para el desarrollo de la autodeterminación ya que tienden a tomar decisiones por ellos, a tener bajas expectativas, a sobreprotegerlos y exentarlos de algunas tareas por considerar que serán complejas para ellos.

## 7.- Referencias

Confederación Mexicana de Organizaciones a favor de la Persona con Discapacidad Intelectual. (1999). *La Autogestión*. México: CONFE. 1-4.

*Convención Internacional de las Personas con Discapacidad con Discapacidad* (2010). México: ONU-CONAPRED.

Miller, A. y Keys, C. (1996). Awareness, Action and Collaboration: How the Self-Advocacy Movement is Empowering for Persons with Developmental Disabilities. *Mental Retardation*. 34 (5), 312-319.

Palacios, A. Y Románach, J. (2009). *El modelo de la Diversidad: La bioética y los derechos humanos como herramienta para alcanzar plena dignidad en la diversidad funcional*. En: <http://www.elobservatorio.org/wpcontent/uploads/2009/10/Modelodiversidad.pdf>

- Rioux, M. (1996). *Hacia un cambio en política social. Inclusión: Un asunto de derechos humanos en los años adolescentes*. Canadá: Instituto Roeher, Seminario Regional.
- Saad, D.E. (2000). *Programa de Facultamiento a Padres para promover la autodeterminación de sus hijos con discapacidad intelectual*. México: UNAM. Tesis de maestría en psicología educativa no publicada.
- Saad, D.E. (2011). *Transición a Vida Independiente de jóvenes con discapacidad intelectual: estudio de casos en un ambiente universitario*. México: UNAM. Tesis de Docotorado en Pedagogía.
- Shalock, R.L. (2001). Conducta Adaptativa, competencia personal y calidad de vida. *En: Siglo Cero*. Vol. 32(2). Pp.17-27.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación*. Buenos Aires: Paidós
- Verdugo, M.A. (2003). *El empleo con apoyo en España. Análisis de variables que determinan la obtención y mejora de resultados en el desarrollo de servicios*. Madrid: Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales y Real Patronato sobre Discapacitados.
- Zacarías, J. y Burgos, G. (1993). Vida Independiente: de un Movimiento Social a un paradigma Analítico. *En: Psicología Iberoamericana*. México: Universidad Iberoamericana. 1 (3), 83-97.
- Wehmeyer, M. y Bolding, N. (1999). Self-Determination Across Living and Working Environments: A Matched- Samples Study of Adults with Mental Retardation. *Mental Retardation*. Vol. 37, No. 5, 353- 363. October
- Wehmeyer, M.L (2001). *Teaching self-determination to students with disabilities*. Baltimore: Paul Brooks.
- Wehmeyer, M.L. Peralta, F. Zulueta, A., González-Torres, M.C. y Sobrino, A. (2006). *Escala de Autodeterminación Personal: Instrumento de Valoración y guía de aplicación para adolescentes y adultos con discapacidad intelectual*. España: CEPE.