



¿Cuándo la familia habilita la integración social?

Las reuniones multifamiliares, un espacio para seguir creciendo

When does the family enable social integration?

Multifamily meetings-as space for further growth

Tesista: Mgter. **Mónica María Cristina Vuono**, “Seguir Creciendo Hogar y Taller”,
Buenos Aires. Argentina, mmcvuono@gmail.com

Tutora: Dra. **Mónica Elisabeth Castilla**, Decana de la Facultad de Educación Especial y
Elemental de la UNCUYO, Mendoza, Argentina, monicaecastilla@gmail.com

Resumen

El objetivo de este trabajo es reflexionar acerca de la integración de la persona con discapacidad y la experiencia de la implementación de reuniones multifamiliares. Estas reuniones se desarrollan dentro de un programa de trabajo en un centro de atención a personas con discapacidad mental, de entre 18 y 40 años, en la provincia de Buenos Aires, Argentina. En este trabajo se realiza un análisis de las reuniones multifamiliares realizadas durante 2006 (quince en total) y las evaluaciones mensuales que los orientadores hicieron a los concurrentes. Las estrategias aplicadas estuvieron centradas en favorecer la autonomía, la integración social, la igualdad y el reconocimiento de las capacidades de cada concurrente, brindando la oportunidad de que expresen su singularidad. La metodología de investigación aplicada fue cualitativa y de carácter descriptivo. Se aplicó un recorte temporal sincrónico, y el criterio de selección se basó en un muestreo intencional pragmático. Se observó en forma recurrente la presencia de sentimientos de culpa, actitudes de sobreprotección, asimetría en el trato y vínculo con respecto al resto de los hijos, produciéndose una alteración en la dinámica familiar. Se puso en evidencia el temor al futuro, cuando faltan los padres. Las dificultades de comunicación aparecían de distintas formas. La falta de participación en esas reuniones obstaculizó la evolución del familiar con discapacidad, impidió el abordaje de problemáticas detectadas, mientras que favoreció la permanencia de necesidades y conductas de dependencia. Esto aumentó la necesidad de intervención del equipo e impidió un adecuado desarrollo de las potencialidades de los concurrentes. Las reuniones multifamiliares son una herramienta eficaz para la atención de las personas con discapacidad mental y sus familias y constituyen un espacio natural de aprendizaje psico-emocional para sus participantes, en quienes favorecen la posibilidad de pensar por sí mismos.

Palabras clave: *discapacidad mental, integración social, integración familiar, apoyo individual y familiar, dependencias patógenas.*

Abstract

The purpose of this work was to think about the integration of the person with some disability and the experience of the implementation of multifamily meetings within a work program in an assistance center for mentally challenged people between 18 and 40 years old, in Buenos Aires Province. This work analyzes the multifamily meetings held during 2006 (fifteen in all) and the monthly evaluations made of the attendants. The strategies applied were focused on encouraging autonomy, social integration, and the acknowledgement of the skills of the attendants. The investigation method applied was qualitative and of a descriptive character. A synchronic temporal clipping was applied and the selection criterion was based on a pragmatic intentional sample. The presence of guilt, overprotective attitudes, lack of symmetry in the way of treating the other children and an alteration of the family dynamics was recurrently observed. Fear

of the future and communication difficulties were evidenced. The lack of participation in those meetings hindered the evolution of the disabled relative and made the approach of detected problems impossible, whereas it favored the continuance of needs and dependency behaviors. All of this increased the need for the team's intervention and hindered an adequate development of the potentialities of those in attendance. Multifamily meetings are an effective tool to assist persons with a mental disability and their families, and they constitute a natural space for the psycho-emotional learning of their participants, fostering the possibility for them to think by themselves.

Keywords: *mental disability, social integration, family integration, individual and family supports, pathogenic dependencies.*

1.- Introducción

Este trabajo es una reflexión acerca de la persona con discapacidad y de su familia. Aporta herramientas para hallar estrategias tendientes a favorecer su desarrollo y bienestar. La experiencia práctica y la investigación sobre diversas teorías que abordan la discapacidad mental, muestran la alta incidencia de trastornos mentales en las personas con discapacidad.

El trabajo realizado con los concurrentes en los centros para adultos, muestra que su evolución es favorable cuando hay una familia acompañante y comprometida con su proceso de desarrollo. Contrariamente, en aquellos casos en los que la familia está ausente u obstaculiza estos procesos, la recurrencia de la enfermedad mental se ve favorecida. La situación de familia ausente es revertida cuando la función es ejercida por otros.

En esta investigación desarrollaremos diferentes aspectos que hacen a la persona con discapacidad intelectual y su familia, y plantearemos un modelo de intervención con familias. Este modelo demuestra cómo la modificación de las conductas estereotipadas de las familias disfuncionales, produce un impacto beneficioso y eficaz en la evolución favorable de las personas con discapacidad, transformando el círculo vicioso y estereotipado en un circuito virtuoso que impacta positivamente en todos los integrantes del grupo familiar.

Analizaremos el funcionamiento de un Centro para adultos en el cual se trabaja atendiendo a las necesidades específicas de cada concurrente con estrategias de intervención. Una de estas herramientas es el abordaje a través de reuniones multifamiliares.

Partiremos del paradigma Ecológico de Shalock, (1999:79), de su definición del retardo mental como no permanente, la fusión del concepto de inteligencia con las habilidades adaptativas, los apoyos como determinantes y toma como meta "Una vida con calidad" (Shalock y Alonso, 2003:180), del paradigma del "Stress familiar" y de "Los Apoyos", de Verdugo Alonso (2000:15). De Turnbull (2003: 62) tomamos la importancia de la identificación de las necesidades familiares, los recursos y sus preocupaciones. Considera a toda la familia como unidad de apoyo y no sólo a la persona con discapacidad y su madre. Remarca la importancia dar más apoyo a los padres. Otra disciplina sobre la cual nos basaremos, es la Psicología Social, ya que el sujeto participa en diferentes grupos, que constituyen su subjetividad.

Por último, esta investigación se nutre también del psicoanálisis y el psicoanálisis multifamiliar, nos guía en la comprensión de cómo se desarrolla la enfermedad mental

en una persona. Asimismo, aporta la comprensión acerca del rol que ocupa la familia en este proceso.

Realizamos un análisis de las reuniones multifamiliares a partir de un trabajo de sistematización rigurosa, que nos va a permitir esclarecer que características familiares prevalecen en aquellas familias que habilitan y/o obstaculizan, los procesos de desarrollo y autonomía de las personas con discapacidad.

Trataremos la evolución histórica de la familia, su estructura y sus dinámicas. También describiremos distintos modelos familiares, y las relaciones que se dan entre la familia y el contexto social, así como entre familia y discapacidad. Haremos un abordaje integral de la discapacidad y describiremos el trabajo interdisciplinario en el Centro de Día. Describiremos la normativa actual en la República Argentina para estas instituciones. Analizaremos el abordaje institucional de la discapacidad con las familias, el concepto de reunión multifamiliar en el ámbito de la psiquiatría, el ámbito social en general y de la educación en particular. Enunciaremos además la dinámica de las reuniones multifamiliares en un Centro de Día, y describiremos también un instrumento de evaluación de estas reuniones multifamiliares.

Continuaremos presentando el diseño metodológico, la sistematización y análisis de los datos y por último las conclusiones.

Las reuniones multifamiliares en un Centro de Día

Los integrantes de las familias que concurren a estas reuniones van construyendo en su devenir, *un grupo*. Los convoca una tarea, la de compartir logros, inquietudes, angustias, experiencias y preocupaciones en torno de sus familiares con discapacidad. La meta es que produzcan aprendizajes a través de la búsqueda de alternativas superadoras a las preocupaciones, logrando una adaptación activa a la realidad. Para estos aprendizajes es imprescindible crear un clima psicológico que permita que cada integrante exprese su verdad, posibilitando el intercambio de experiencias.

“El contexto multifamiliar apunta a garantizar un crecimiento emocional directo que condiciona la posibilidad de cada uno de pensar por sí mismo y, de esa manera, poder utilizar mejor el potencial virtual para un pensamiento “psicoanalítico” propio de cada ser humano”. (Badaracco, 2000:321)

En los procesos dinámicos de intercambio, emergen algunos de los temas que constituyen los miedos universales de todas las familias, el temor por el futuro, miedo a la muerte, sentimiento de culpa, el lugar que ocupa en la familia la persona con discapacidad, los hermanos sanos, la tensión entre el agobio por las demandas y las dificultades para favorecer la autonomía, la sobrecarga en la búsqueda de recursos, la falta de orientación temprana, las fallas en los apoyos.

En las familias con un integrante con discapacidad, estos temores aparecen exacerbados o incrementados cuando la red social no da las respuestas adecuadas, cuando la red vincular entre los integrantes es lábil. Si la falta de información y capacitación de los distintos actores sociales no permite una adecuada orientación, los temas son traídos como preocupaciones individuales y únicas. En el grupo multifamiliar las resonancias en otros favorecen la comprensión y el aprendizaje a través de las experiencias de los otros, posibilitando el cambio a través del juego de identificaciones. Desde la psicología social, “la tarea reviste

significatividad cuando comienza a desarrollarse la red de identificaciones cruzadas, lo que constituye la matriz grupal". (Parrabera García, 2002)

El autor describe cómo a través la identificación cada uno podía expresarse y, define estos fenómenos como puentes útiles que permiten que la persona exprese más desde sí misma. "Gracias a diferentes y variadas identificaciones, todos podíamos vivir, a través de otros, aspectos de la vida que no habíamos vivido o que no habíamos podido o sabido vivir". (Badaracco 2000:39).

En la dinámica de interacción y comunicación hay aportes y síntesis enriquecedoras para abordar una problemática. Sin embargo, también aparecen obstáculos, asociados generalmente a los miedos universales latentes. Cuando el grupo no puede resolverlos, el coordinador interviene con interpretaciones o señalamientos, posibilitando que lo latente se explicita. Cuando los integrantes logran el *insight*, se produce un movimiento, un cambio de percepción de la realidad. Si bien en la teoría freudiana el término "insight" no aparece explícito, su significado equivaldría a lo que Freud llama "hacer consciente lo inconsciente". Desde otras teorías, se habla de ver algo desde una perspectiva novedosa. Se coincide en que el concepto de *insight* significa "darse cuenta", "ver desde otro lugar", entendido como el paso previo para un cambio (Badaracco, 2003; Bauleo, 1989). Este proceso es dinámico y espiralado. En la reunión se suceden obstáculos que, una vez resueltos, constituyen aprendizajes. Cuando estos obstáculos, no se superan, quedan como puntos disposicionales, estereotipos, que quedan enquistados como dilemas de difícil resolución. La tarea de estas reuniones y del equipo coordinador, es posibilitar su remoción para dar lugar a respuestas más creativas y eficaces a los problemas. *El paciente y la familia estimulados por una conducción participativa, se convierten en agentes activos de sus propios tratamientos...El diseño multifamiliar, puede preparar a las personas para estar en condiciones de asumir comportamientos más solidarios con las verdaderas necesidades del enfermo.* (Badaracco, 2000:323)

El asesoramiento, acompañamiento y la orientación a las familias en estos espacios, han constituido un aporte importante. Es notoria la disminución de sentimientos de angustia, desamparo y sobrecarga en las familias. La adquisición de nuevos aprendizajes y el surgimiento de lazos de afecto y amistad, llevan al crecimiento de la red social.

2.- Metodología

En el trabajo con las familias son recurrentes la presencia de sentimientos de culpa, las actitudes de sobreprotección, la asimetría en el trato y vínculo con el resto de los hijos, produciéndose alteraciones en la dinámica familiar, en las que se evidencia el temor al futuro cuando ya no estén los padres. Por ello es necesaria su participación activa durante la atención de su hijo y una de las formas es la concurrencia a las reuniones multifamiliares.

La falta de participación obstaculiza la evolución del familiar concurrente a los Centros de Día, impidiendo el abordaje de las problemáticas y favoreciendo la dependencia. Es así como se aumenta la necesidad de intervenciones del equipo y se impide el adecuado desarrollo de las potencialidades de los jóvenes. De la experiencia acumulada y de acuerdo con la bibliografía consultada, es que surgen entonces los siguientes interrogantes:

- ¿Qué nivel de participación y compromiso se puede observar en los familiares de los concurrentes al Centro de día que asisten a las reuniones multifamiliares?
- ¿Cómo se relaciona esta participación y compromiso en las reuniones multifamiliares, con una mayor participación en actividades de integración familiar e institucional?

Por ello nos planteamos como objetivos de esta investigación:

- ❑ Describir la participación y compromiso de los familiares de concurrentes al Centro de Día, en las reuniones multifamiliares.
- ❑ Identificar las actividades de integración familiar e institucional.
- ❑ Describir las relaciones entre el nivel de participación y compromiso de los familiares y la integración familiar e institucional en el Centro de Día.

Hipótesis de trabajo:

A mayor grado de *participación y compromiso* de las familias en las reuniones multifamiliares, es posible que los concurrentes entre dieciocho y cuarenta años con discapacidad mental sensorial y motora del Centro de Día, de Vicente López, Prov. De Buenos Aires, desarrollen mayores actividades de integración familiar e institucional. Hemos planteado una investigación cualitativa de carácter descriptivo. Con un recorte temporal sincrónico, con la aplicación de técnica de recolección de datos privilegiada: observación participante.

Criterios de Selección de la muestra:

Es necesario para llevar a cabo esta investigación acotar sobre qué sujetos vamos a trabajar. En nuestra investigación el criterio de selección de la muestra es intencional y pragmático, ya que vamos a trabajar con los familiares de las personas con discapacidad que asisten al Centro de Día. Tomaremos los registros de quince sesiones de reuniones multifamiliares que se han desarrollado durante el 2006 y las evaluaciones realizadas por las orientadoras sobre los familiares que concurren al centro de día a mitad y fin de año.

Técnicas de recolección de datos:

En nuestro caso hemos utilizado la observación participante, que hemos volcado en un registro de campo, que refleja las situaciones vividas durante las reuniones multifamiliares.

Descripción del funcionamiento del Centro de Día

El Centro de Día de referencia es un servicio que ofrece tratamiento ambulatorio a personas que por su discapacidad no logran incluirse en el ámbito convencional educativo, ni laboral. Es una entidad privada que recibe a concurrentes derivados por obras sociales y particulares. Tiene como objetivo la asistencia a jóvenes con distintas discapacidades que no han cursado la escolaridad, brindando contención social, asistencial y educativa.

Los concurrentes y residentes, si los clasificamos, tienen discapacidades mentales leves y moderadas de base con otras asociadas. De acuerdo con el paradigma planteado por Miguel A. Verdugo Alonso (anteriormente citado), podríamos decir que los nombrados requieren de apoyos extensos y prolongados. Algunos padecen patologías psiquiátricas concomitantes. Hay cuatro integrantes que padecen discapacidades sensoriales (dos ciegos y dos sordos).

3.- Sistematización y análisis de los datos

De acuerdo con los conceptos de Hernández Sampieri y otros (1994), hemos realizado una codificación, a partir de la cual las características relevantes del contenido del mensaje son transformadas en unidades que permitan su descripción y análisis precisos. Para estos autores, lo importante del mensaje se convierte en algo susceptible de ser descrito y analizado.

Para ordenar la codificación, elaboramos una matriz descriptiva donde consignamos las palabras claves (significativas) y su contexto, identificando los temas con los que los familiares participantes las relacionaban (Anexo I). Para contrastar el impacto de estas reuniones en los residentes en el Centro de Día, organizamos las evaluaciones iniciales y finales, elaboradas por las orientadoras en abril y noviembre de 2006 (Anexo II), e identificamos los cambios surgidos en los residentes. Hemos analizado estas frases desde nuestro marco teórico y de esta forma fueron tomando fuerza conceptual y nos permitieron elaborar a categorías provisorias, que luego fueron subsumidas en otras, arribando luego a las categorías analíticas. Estas categorías emergen del marco referencial y del corpus de datos, constituido por los registros de las reuniones multifamiliares, las matrices descriptivas de estas reuniones y los informes evaluativos de las orientadoras. Presentamos a continuación un ejemplo de la matriz descriptiva de las reuniones multifamiliares (Anexo I).

<i>Reunión</i>	<i>Palabra Clave</i>	<i>Contexto en el que aparece</i>	<i>Categoría Provisoria</i>	<i>Categoría analítica</i>
1ª	Hizo alfajores	Me dijeron que hizo alfajores	Reconocimiento de las habilidades de los familiares	Valoración de los progresos y las habilidades de los familiares.

Cuadro 1: "Matriz descriptiva de reuniones multifamiliares"

3.1 - Síntesis de los resultados de las reuniones multifamiliares

3.1.1 Respeto de los familiares

En 2006 concurrieron treinta familias a las reuniones mensuales, con distintos niveles de concurrencia y participación. Algunas familias concurren en forma permanente, mostrando un alto grado de compromiso y capacidad de centrarse en la tarea; sin embargo, no se puede observar una modificación de conductas en pro de la autonomía de los hijos. A su vez, los familiares de más de ochenta años muestran menos posibilidades de cambio. Quienes concurren frecuentemente participan más, y los resultados en general son favorables, aunque hay familias que presentan un

compromiso relativo, y familias cuya participación y resultados son escasos y requieren de apoyos individuales. Hay casos en que los familiares no concurren: algunos son hermanos con bajo compromiso, que tienen una actitud de depositación y control hacia la institución. También hay padres demandantes hacia la institución, que son refractarios al encuentro con otros padres. Otros son padres de edad avanzada que atraviesan problemas de salud. Un grupo menor manifiesta que no concurre por compromisos laborales.

3.1.2 Respeto de las actividades de integración social y recreativa

En los registros de las reuniones se evidencian alusiones a diversas actividades que favorecen la integración social, como viajes de vacaciones o competencias deportivas y otros encuentros sociales comunitarios que posibilitan el ordenamiento de tareas cotidianas a mediano plazo, que puede ser valorado desde el afuera. Estas actividades actúan como catalizadores de los aprendizajes, y de la expresión y el cumplimiento de deseos. Además, permiten el juego de roles distintos a los cotidianos, y la expresión de sus potencialidades.

3.1.3 Respeto del impacto de las reuniones multifamiliares en las actividades de interacción social y pedagógica

Para cada concurrente hemos elaborado grillas con los aspectos sobresalientes, extractando aquellos aspectos que, a la luz de nuestra perspectiva, dan cuenta de la evolución y efecto que produce en ellos la participación de sus familiares en las reuniones. El formato de la matriz, tanto para la evaluación inicial como para la evaluación final, es el siguiente:

<i>Logros en el auto-cuidado</i>	<i>Comunicación</i>	<i>Área Social</i>	<i>Área expresiva</i>	<i>Área familiar</i>	<i>Educación Física y Deportiva</i>	<i>Área de AVD</i>	<i>Área Pedagógica/Ocupacional</i>
----------------------------------	---------------------	--------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------------------	--------------------	------------------------------------

Cuadro 2: Matriz descriptiva de evaluación inicial y de evaluación final.

En el cuadro siguiente se presenta un ejemplo de la síntesis de la evolución registrada a partir de las evaluaciones de las orientadoras pedagógicas.

Sujeto	Comunicación	Área Social	Área familiar
Ci	Ha logrado comunicar sentimientos con discurso coherente y estructurado.	Puede reflexionar.	Padre continente adecuado.
Ad	Sostiene correcta expresión verbal.	Buen grado de integración con pares.	No hay cambios.

Cuadro 3: Matriz descriptiva síntesis de la evaluación final de las orientadoras pedagógicas.

3.1.4 Respeto de la construcción de categorías de análisis

Elaboramos una síntesis de las categorías provisorias encontradas e identificamos las de mayor recurrencia, por ejemplo, el reconocimiento de las dificultades de autonomía, de los reclamos de los familiares sin discapacidad, de las propias habilidades, limitaciones de los cambios y de los sentimientos de los familiares con discapacidad, etc. Tras un análisis de los datos, obtuvimos categorías analíticas que comprenden varias de las provisorias, ya que dan cuenta de distintos aspectos de un todo, conformado por las personas con discapacidad, las familias y la comunidad. Las categorías analíticas son: Valoración de:

- La identidad propia y la del familiar como proceso dinámico, así como también de las dificultades de autonomía.
- Los procesos de crecimiento y cambio, así como las habilidades de interacción social propias y de los familiares con discapacidad.
- Las dificultades propias y de los familiares con discapacidad.

3.2 - Descripción de las categorías analíticas

3.2.1 Valoración de la identidad propia y la del familiar como proceso dinámico así como también de las dificultades de autonomía

En el seno de la familia el individuo aprende a aprender: se conforman estilos, modelos internos de aprendizaje, matrices de sentimiento pensamiento y acción, es decir, modelos de interpretación de la realidad (Quiroga, 1986). Hay familias facilitadoras de la independencia de sus hijos, y otras que no. Pero también, hay otra amplia gama de modelos que habilitan y deshabilitan a sus hijos con discapacidad. Estas familias disfuncionales favorecen sentimientos de confusión e inadecuación que enfrentan a la familia misma y al miembro con discapacidad a continuas frustraciones (Badaracco, 1999). Se incrementan las ansiedades, los sentimientos de impertinencia, las conductas de aislamiento y rechazo (Pichón Riviere, 1978). Esto se observa en las voces de los familiares:

Ha: Nosotros no le permitíamos a Fa tomar el termo y servirse solo. Ahora le estamos dando autonomía. Aunque no tengamos nada que hacer, le decimos que haga solo. A nosotros nos quedó miedo, pero igual vale la pena. (Registro RM N° 14).

Podemos decir que la falta de reconocimiento de las verdaderas características del familiar obstaculiza el logro de la autonomía y genera mayor dependencia, incluso en aquellos aspectos que el familiar sí podría manejarse solo.

3.2.2 Valoración de los procesos de crecimiento y cambio así como en las habilidades de interacción social propias y de los familiares

La vida nos enfrenta a frecuentes cambios y tomas de decisiones, que implican cierto grado de fortaleza y tolerancia tanto a la frustración como al logro de objetivos. Esta fortaleza requiere necesariamente de una huella formadora, que es la *confianza básica*.

La historia demuestra que todos los grupos humanos han establecido normas y pautas, siendo la familia la trasmisora y mediatizadora de la integración de los sujetos al medio social y cultural. El pasaje de lo individual a lo social, se da mediatizado a través del aprendizaje en el grupo familiar. Es un constante proceso de ida y vuelta, no sólo porque el individuo hace el pasaje a lo social a través del grupo familiar, sino también porque lo social se introduce en el individuo, lo forma y lo determina en su desarrollo.

3.2.3 Valoración de las dificultades propias y de los familiares

Las situaciones graves y las exigencias permanentes que tienen estas familias producen diferentes niveles de estrés. Sin embargo, la capacidad de adaptación o la falta de respuestas dependerá de la relación que haya entre el hecho estresante, los recursos de la familia para hacer frente a las situaciones, y la evaluación de la gravedad. (Verdugo, 2004). Es la interacción entre todos estos factores lo que favorecerá una integración adecuada de la familia a esta nueva situación. La presencia de un delicado equilibrio entre estos aspectos (dificultades y potencialidades) posibilitaría a la familia afrontar con mayor fortaleza la situación.

Es necesario destacar que lo expresado precedentemente no pretende minimizar lo dramático ni negar la expresión de los sentimientos intensos que esta situación promueve. Es importante que la familia pueda elaborar estos sentimientos, para evitar la generación de estigmas y conductas estereotipadas.

Así lo expresan las voces de los familiares.

Ne: Por algún lado la culpa te llevó a estarles encima... Leí que a los hijos hay que darles una mano, no las dos... Me traté de acomodar para brindarles todo. Estoy cansada. (Reg. RM. N°14)

Ne.: Parece que estoy mejor, porque hablaba todo el tiempo de ella (refiriéndose a la hija con discapacidad). Ahora hablo de los otros. Cuando Pa entró acá, empezaron a salir cosas de los otros, menos mal que salió el tema de los otros. (Reg. R M N°14)

4.- Conclusiones

De los datos recogidos en el análisis de las reuniones multifamiliares se desprende que las familias transmiten frecuentes situaciones de crisis, con sentimientos de agobio y pocos recursos de apoyo para tomar distancia de la situación por la que atraviesan en relación al familiar con discapacidad, y recibir apoyo de terceros. Podemos afirmar que se presentan en dualidad, generalmente entre madre e hijo o entre hermana y hermano. En otros casos, nos enfrentamos a seres con familias desarmadas, multidiscapacitadas o inexistentes.

Las dificultades de comunicación aparecieron de distintas formas, como la falta de lenguaje, las reiteraciones, los tartamudeos, las negaciones, los soliloquios, las demandas inadecuadas, o la depositación masiva (por parte de las familias) de la responsabilidad en el otro. ¿Cómo construir espacios de diálogo? ¿Cómo abrir posibilidades de esperanza de cambio? ¿Cómo dar alivio? ¿Por dónde empezar?

El inicio de estas reuniones favoreció el conocimiento entre familias y el intercambio de experiencias. Las preguntas altamente orientadoras de otros familiares, se hacían posibles gracias al interjuego de identificaciones, generándose un clima superador de confianza. Las reuniones multifamiliares en el Centro de Día poseen una función

integradora de la familia, por un lado, en la micro-sociedad que es la institución y, por otro lado, a la comunidad. Partimos del concepto de que la familia es la unidad estructural de toda sociedad. Participar de estas reuniones implica darse tiempo para pensar sobre la propia identidad y la de los familiares, permitirse el encuentro con otras familias.

En nuestra investigación vemos que, reiteradamente, aparecen expresiones que dan cuenta del reconocimiento de la propia identidad y de la identidad de los familiares, tanto en aspectos negativos como positivos. Estos aspectos se ponen de manifiesto a través de la descripción de las habilidades, los gustos, las dificultades y los sentimientos. También se observa el reconocimiento de cambios, que posibilita reconocer la vida como un proceso, quitando el peso crucial que padece una persona que vive atada al pasado o al futuro.

Los aspectos más difíciles de tolerar son las perseverancias, las insistencias y la abulia. Es notoria, la poca participación que se les permite tener en su propio cuidado, en las tareas de producción domésticas y en el ámbito comunitario. También se observan los roles asignados, algunos de los cuales responden a estereotipos. Quizá el ejemplo más representativo sea al nombrarlos reiteradamente en las reuniones como los chicos, dejándolos cristalizados en un pasado sin dar cuenta de cómo son hoy ni como podrán ser mañana.

Tanto en las reuniones multifamiliares como en los informes de las orientadoras, sobresale la influencia positiva que ejercen las actividades sociales, festejos, muestras y viajes, denotando que han sido reveladores de las potencialidades de los concurrentes y residentes.

Otro interrogante que nos preocupaba, era: ¿Cómo se relaciona esta participación en la asistencia a las reuniones multifamiliares, con el logro de mayor participación en actividades de integración familiar e institucional?

El hecho de que las estrategias sean en principio comentadas en grupo, permite una confluencia de preguntas y explicaciones que favorece la comprensión de los objetivos propuestos por el equipo. También permite conocer los intereses y las prioridades del grupo y realizar proyectos acordes a sus necesidades y expectativas.

Es importante destacar que a partir de estas experiencias reconocimos en qué aspectos teníamos que continuar estimulando y apoyando tanto a los jóvenes como a las familias, para favorecer el alcance de una mayor autonomía y una mayor integración social. Podemos asegurar que resultó un encuentro multiplicador de posibilidades de disfrute e indicador del camino a seguir en la tarea cotidiana. El aumento de la interacción con la comunidad ha sido crucial en el logro de una mayor calidad de vida familiar y de la persona con discapacidad. Dejando de manifiesto su capacidad de pertinencia, disfrute, produciéndose el encuentro con otros. Los encuentros sociales permiten la participación en proyectos de interés, el juego de nuevos roles en muchos casos activos. Todo esto redundando favorablemente en el reconocimiento de las propias posibilidades y el aumento de la autoestima, a la vez que les permite desarrollar una vida con bienestar. Es importante remarcar que las familias que participaron, han mostrado placer y alegría, reconociendo en gran parte los cambios que esto produce en la familia en general, y en los jóvenes en particular.

Si la historia es un proceso, también la vida lo es en sí. La identidad personal y familiar también es un proceso que está condicionado por los avatares políticos, sociales, científicos y tecnológicos. En las décadas pasadas, los avances de los dos últimos han generado cambios sociales importantísimos, requiriendo de las familia y de sus componentes un continuo replanteo de su ser en el aquí y ahora. El envejecimiento de la población, el aumento de discapacidad por accidentes e incluso la clonación, son elementos que modifican nuestro horizonte. Sin embargo, tantos cambios se han reflejado muy poco en este grupo humano. A pesar de esto, es mucho lo que se ha logrado.

Estos cambios producen necesariamente efectos muy evidentes en las modalidades de relaciones sociales, familiares e individuales. Según Freire (2002), la identidad es un proceso, no es estática, y requiere de acomodaciones y reconocimientos casi constantes. La visualización adecuada de la identidad favorece la posibilidad de las familias de generar un sentimiento de confianza que permite a sus integrantes desarrollarse en un ambiente de bienestar.

5.- Bibliografía

- Bauleo, A. (1989) *Contrainstitución y grupos*. Atuel. Madrid: Atuel S. A. Editores.
- Castilla, M., (2008) Tesis doctoral inédita. Habilidades Sociales en la formación docente de maestros en la Universidad de CUYO, Argentina.
- Freire, P., (2002) *Pedagogía del oprimido*. Argentina: Siglo XXI Ed. Argentina S. A.
- García Badaracco, J. (1999) *Comunidad terapéutica de Estructura Multifamiliar*. Madrid, Tecnipublicaciones.
- García Badaracco, J. (2000) *Psicoanálisis Multifamiliar*. Buenos Aires: Paidós.
- Quiroga, A. (1987) *Enfoques y perspectivas en psicología social*. Ed. Bs. As.: Ed. Cinco. Pág. 121.
- Shalock, R.L. (1999) *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Pág. 79. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Turnbull, A.P. (2003) *La calidad de vida familiar como resultados de los servicios*. En Investigación, Innovación y Cambio. Salamanca: Amaru Ediciones.
- Verdugo Alonso, M. A. (2000). *Personas con discapacidad. La perspectiva del año 2000*. Pág.15. Buenos Aires: Lumen Humanitas
- Verdugo Alonso, M. 2004. *Calidad de vida familiar, enfoque y realidad*. En II Congreso Internacional de discapacidad Intelectual. Medellín.