



Dejamé que te enseñe

Let me show you

Grupo de autogestores Tetuán

David Linares, AFANIAS

Laura Arpa, AFANIAS

Esther Galeano, AFANIAS

Luís Eguílaz, AFANIAS

María Esteban, AFANIAS

Mario Calvo, AFANIAS

Paola Cauja, AFANIAS

Rubén Molina, AFANIAS

Agustín Muñoz, AFANIAS

Virginia Sanz, AFANIAS

Begoña San José, AFANIAS

Mario García (persona de apoyo), AFANIAS, mgarcia@afanias.org

Resumen

El grupo de autogestores de Tetuán, vinculado al C.O. las Victorias AFANIAS ha diseñado una sesión de sensibilización sobre prejuicios y discriminación. El objetivo de dicha sesión es sensibilizar a la sociedad sobre la realidad de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y romper con los mitos y falsas creencias que se tiene acerca de estas personas. Tanto los contenidos como la planificación de la sesión han sido elaborados íntegramente por el grupo de autogestores, recibiendo apoyos puntuales en algunos aspectos técnicos. A lo largo de este tiempo han logrado impartir esta sesión en varios colegios, institutos, CEPA (Centro de Educación Para Adultos), universidades y otras instituciones, consiguiendo transmitir su mensaje a unas 500 personas de distintas edades y entornos (estudiantes, adultos, asociaciones de mujeres, jóvenes en riesgo de exclusión). Como resultados cabe destacar el feedback de las personas que han recibido la sensibilización, ya que realmente se ha conseguido cambiar ciertas actitudes, prejuicios y mitos que tenían hacia este colectivo. También resulta significativa la experiencia que para este grupo de autogestores ha supuesto el poder enseñar a otras personas, y poder ayudar a romper las barreras con las que las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo se tienen que enfrentar a diario para poder integrarse en la sociedad.

Palabras clave: autogestor, prejuicios, discriminación, sensibilización, inclusión, cambio de actitud, derechos.

Abstract

The Group of self-managers of Tetuan, linked to the O.C. Las Victorias AFANIAS designed a session of awareness about prejudice and discrimination. This session aims to raise awareness in society about the reality of persons with intellectual disabilities or development and break the myths and false beliefs you have about these people. Both the content and planning of the meeting have been produced entirely by the Group of self-managers, receiving timely support in some technical respects. Throughout this time, they have managed to impart this session in several schools, institutes, Center of Education For Adults , universities and other institutions, managing to convey their message to some 500 people from different ages and environments (students, adults, women's associations, youth at risk of exclusion). As a result notably feedback from people who have received awareness, since has actually been changing certain attitudes, prejudices and myths that had toward this group. There is also a significant experience that has meant power for this group of self-managers teach other people, and to help break down the barriers that people with intellectual disabilities or development are faced on a daily basis to be able to integrate into society.

Keywords: *autogestor, prejudice, discrimination, awareness, inclusion, change of attitude, right*

1. Cómo surgió la idea

En el año 2010 se creó el grupo de autogestores de Tetuán, formado por usuarios del Centro Ocupacional las Victorias de AFANIAS y otras personas con discapacidad intelectual o del desarrollo de la asociación. Nos reunimos una vez a la semana en el CEPA de Tetuán y hablamos de temas importantes para nosotros como nuestros derechos, la sexualidad, la incapacitación y tutelas, revisamos noticias importantes, y trabajamos junto a otros grupos de autogestores de FEAPS Madrid... Un día hablando de cómo nos ven los demás llegamos a la conclusión de que la gente muchas veces nos mira raro o nos trata de una forma diferente al resto de la sociedad, y que muchas veces nos hemos sentido discriminados. A continuación identificamos algunos de los prejuicios con los que nos tenemos que enfrentar a menudo:

- Todas las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo somos como niños
- A las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo nos cuesta controlar sus impulsos sexuales
- Otro prejuicio es pensar que no sabemos comportarnos en sitios públicos
- Se piensa que no somos capaces de aprender cosas nuevas, por lo que no tiene sentido que nos formemos y por supuesto no podemos optar a ciertos puestos de trabajo
- La gente piensa que no podemos vivir en pareja, ni casarnos, y mucho menos formar nuestra propia familia y tener hijos.
- Por último también se cree que todos somos muy cariñosos.

Cuando nos preguntamos por qué la gente pensaba así de nosotros nos dimos cuenta de que en muchos casos no saben cómo actuar con nosotros porque no nos conocen y se mueven por estas ideas preconcebidas. Nosotros teníamos muy claro que todas estas ideas no son ciertas y quien nos conoce (familiares, profesionales) también se dan cuenta de que no somos así. El problema es que el resto de la sociedad sí que

tiene estas ideas acerca de nosotros y eso nos perjudica mucho a la hora de integrarnos y participar en nuestro entorno.

Por eso se nos ocurrió que la mejor manera de romper con estos prejuicios es darnos a conocer y demostrar a los demás que no somos como generalmente se piensan. Ya habíamos tenido alguna experiencia en la que habíamos hablado en público y nos había gustado mucho, por eso se nos ocurrió que podríamos crear alguna sesión informativa en la que pudiéramos enseñar algo útil a los demás. Como muchos de nosotros hemos vivido la discriminación a lo largo de nuestra vida pensamos que podríamos aportar mucho hablando de nuestra propia experiencia, y dando ejemplo de que muchos de los prejuicios que existen hacia las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo no se cumplen con nosotros.

2. Planificación y diseño de la sesión

Desde el principio nos pusimos todos de acuerdo en que queríamos crear una sesión que fuera útil para la sociedad y en la que pudieran aprender cosas nuevas. Empezamos aportando todas las ideas que se nos ocurrían y con la ayuda de la persona de apoyo fuimos organizándolas y dando forma a la sesión. Una vez que tuvimos toda la sesión organizada nos repartimos las tareas: una compañera se encargó de elaborar la presentación de power point, otro de buscar vídeos y otros materiales que fueran interesantes, el resto nos fuimos repartiendo las distintas partes de la presentación para estudiárnoslas bien. Fueron unos meses de duro trabajo en equipo en los que nos tuvimos que esforzar mucho para que todo pudiese salir bien. En cuanto tuvimos la sesión organizada y con el apoyo de la presentación de power point empezamos a ensayar durante varios meses. Nuestra persona de apoyo nos fue aconsejando sobre cómo había que hablar en público, cómo hacer que los alumnos participen y qué tipo de dinámicas pueden funcionar mejor según el tipo de público al que nos dirigamos.

Finalmente hemos creado una sesión de aproximadamente dos horas estructurada de la siguiente forma:

- En la primera parte hablamos sobre los prejuicios y cómo estos hacen que discriminemos a determinados colectivos por el hecho de ser diferentes. Hacemos una dinámica en la que ponemos etiquetas de dos colores diferentes a los alumnos y sacamos del aula o apartamos a los que llevan un color determinado de etiqueta. Después se hace la reflexión sobre si el color de la etiqueta nos da la suficiente información como para discriminar a alguien y lo comparamos con otras características como el color de la piel, la condición sexual o el país de nacimiento.
- En la segunda parte hablamos sobre qué es la discapacidad intelectual. También hablamos sobre ciertos prejuicios que existen hacia nuestro colectivo, demostrando que no son ciertos en todos los casos y que cada persona con discapacidad es diferente. Se proyectan varios vídeos que abordan el tema de la discapacidad y la discriminación y se comenta con los alumnos. Por último hacemos la reflexión sobre qué tipos de apoyos necesitamos, con la conclusión

de que en algún momento de nuestra vida todos necesitamos apoyos tengamos o no discapacidad.

- En la tercera parte hablamos sobre los derechos de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y hacemos un debate en el que vamos hablando de los derechos que consideramos más importantes y experiencias en las que se nos han vulnerado esos derechos. Aquí invitamos a los alumnos a que participen preguntándonos, opinando y aportando todo lo que se les ocurra.

Además de participar activamente en la elaboración de la sesión y sus contenidos el grupo de autogestores hemos estado muy implicados en la búsqueda de recursos a la hora de conseguir materiales interesantes tales como vídeos, y otros documentos adicionales. La persona de apoyo nos ayudó a hacer la selección y a decidir qué tipo de materiales eran más adecuados para los distintos colectivos, dependiendo de sus características y edad. Así hemos conseguido tener varios modelos de la sesión diferentes para impartir según las edades y las características de la población a la que va destinado.

3. Resultados obtenidos

Otra parte importante en la que hemos estado muy implicados ha sido la de conseguir contactos en colegios, institutos, asociaciones y otras entidades para poder concertar las sesiones de sensibilización. Poco a poco hemos ido consiguiendo colaboración a través de conocidos y amigos de nuestro entorno que nos han facilitado estos contactos. Podemos sentirnos orgullosos ya que la mayoría de las sesiones que hemos impartido ha sido gracias a los contactos que hemos conseguido los autogestores. La persona de apoyo se ha encargado de recopilar estos contactos y concretar fechas y otros aspectos organizativos.

Desde el año 2011 hemos estado impartiendo esta sesión a todo tipo de público, en colegios, institutos, universidades, asociaciones, etc y la experiencia ha sido muy positiva. En total hemos impartido 14 sesiones en distintas entidades:

- CEPA de Tetuán
- Colegio San José
- Colegio Sagrados Corazones
- Instituto Miguel de Cervantes en Escalona (Toledo)
- Módulo de integración social de los Salesianos de ATOCHA
- Módulo de Integración Social de OPESA
- Universidad Francisco de Vitoria
- Asociación de mujeres ACACH (Santa Cruz del Retamar, Toledo)
- Colaboración con varios proyectos de formación a jóvenes en riesgo de exclusión con la fundación BALIA.

- Colaboración con la asociación de ocio para personas con discapacidad intelectual Best Buddies

En total hemos impartido la sesión a unas 500 personas aproximadamente, desde adolescentes, hasta universitarios y personas mayores.

En algunos casos hemos notado que los alumnos (sobre todo los adolescentes) no nos tomaban en serio al principio, pero a medida que vamos avanzando con la sesión todos colaboran muy bien y terminan felicitándonos por lo bien que lo hacemos. De hecho en casi todos los sitios a los que hemos ido nos han pedido que volvamos y hemos seguido manteniendo el contacto, por lo que cada año que pasa tenemos más sesiones para impartir.

4. Impacto de la experiencia en las personas

El haber participado en este proyecto nos ha traído mucha satisfacción por muchas razones:

- Por primera vez hemos sido nosotros los que enseñamos a los demás, demostrándoles todo lo que somos capaces de hacer.
- Hemos vivido el proyecto como nuestro porque lo hemos creado nosotros, hemos buscado los contactos para tener nuevas charlas, y gracias a nuestro esfuerzo ha salido adelante. Es cierto que hemos contado con personas de apoyo, pero sólo han hecho eso, apoyarnos en lo que íbamos necesitando.
- Hemos conocido a mucha gente, de hecho cuando nos piden que volvamos nos gusta mucho volver a saludar a algunos alumnos que quieren escucharnos de nuevo.
- Nuestra sesión ha tenido un importante impacto en muchas personas. De hecho algunas personas que vienen a hacer prácticas de integración social a nuestro Centro Ocupacional decidieron trabajar con personas con discapacidad a raíz de escuchar nuestra sesión. También hemos ayudado a nuestros compañeros a integrarse mejor en el barrio, dándonos a conocer en distintas asociaciones que ahora colaboran con nosotros de forma continuada.

Algunas de las experiencias de los autogestores sobre qué ha significado participar en este proyecto son las siguientes:

“Estoy muy feliz porque por fin se nos da la oportunidad de que la gente nos escuche y conozca cómo es nuestra realidad”

“Me siento muy valiosa porque estoy haciendo una labor muy importante para que la gente nos acepte a mí y a mis compañeros tal y como somos”

“Hemos podido demostrar a gente desconocida que somos personas igual que ellos y que la sociedad nos tiene que aceptar y dar las mismas oportunidades que al resto”

“He conseguido que la gente cambie el *chip* porque antes se reían de nosotros por la calle o nos miraban raro y ahora nos tratan con más respeto”

“Me he sentido feliz porque nos hemos dado a conocer y he conocido a mucha gente nueva”

“Esta experiencia me ha servido para conocerme mejor y para superar mi miedo a hablar en público y

mi timidez. Ahora me siento más segura de mí misma”

A lo largo de estos años también hemos podido recoger las impresiones de las personas que han recibido estas sesiones de sensibilización. Algunas de estas opiniones son las siguientes:

“Me ha sorprendido mucho ver cómo estas personas se han esforzado a la hora de preparar y de impartir tan bien esta sesión. No creía que fueran capaces de hacer tantas cosas”

“Reconozco que tenía muchos de los prejuicios que han comentado en la sesión. Ahora me doy cuenta que pensaba así por desconocimiento y en un futuro intentaré conocer mejor a las personas antes de ponerles una etiqueta”

“Al escuchar a estas personas hablar me doy cuenta de que es un colectivo muy interesante a la hora de poder enfocar mi futuro profesional. El año que viene haré las prácticas de integración social con personas con discapacidad intelectual o del desarrollo”

“Como profesor de integración social estas sesiones me resultan muy útiles a nivel didáctico ya que permiten conocer la realidad de un colectivo contada en primera persona.”

“Lo que más me sorprendió es que vi a un grupo de personas con las ideas muy claras y con unos objetivos en la vida muy bien marcados. Tenemos mucho que aprender de ellos”

“Me ha gustado mucho la charla, me parecen personas muy sinceras, que han hablado desde su propia experiencia vital. Saben expresarse muy bien y han sabido transmitir muy bien su mensaje de que quieren que les tratemos como al resto de la gente”.

Pero esto no ha hecho nada más que empezar, cada vez hay más asociaciones, colegios, institutos y entidades que quieren que colaboremos con ellos. Este año tenemos un buen número de sesiones programadas y esperamos que cada vez sean más y que nuestro mensaje pueda llegar al mayor número de personas posible. Nosotros seguiremos trabajando para eliminar las barreras y romper con los prejuicios que existen hacia las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Creemos que cambiar actitudes es posible y que nosotros somos los que mejor podemos conseguirlo, por eso animamos a otras personas con discapacidad intelectual o del desarrollo a que se muevan y hagan cosas para que la sociedad les conozca y poder participar de forma activa como un ciudadano más.