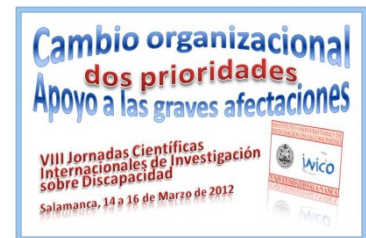


Modelo para resignificar narrativas de familias con hijos con discapacidad

Myriam Villamizar¹

Construyendo Futuro



¹ Esta investigación se realizó con la asesoría del Dr. Jairo Estupiñán, docente de la Maestría de Psicología Clínica y Familia de la Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia

INTRODUCCIÓN

Este estudio profundiza en las experiencias emocionales de las familias con hijos con discapacidad y realiza un aporte en la comprensión de los contextos de educación especial o educación regular inclusiva, al integrar el contexto familiar y escolar a través de un proceso de consultoría que les permita a las familias comprender sus historias con sus hijos con discapacidad, resignificar sus narrativas y lograr una visión diferente que les genere bienestar, así como a la institución educativa comprender los procesos emocionales que viven las familias, las necesidades de sus estudiantes y ampliar la red de apoyo a las familias, lo cual repercutirá en la confianza y seguridad de los padres, en su compromiso en el manejo con sus hijos lo que tendrá efectos a nivel social.

Es así como esta investigación pretende explicar cómo se organizan las narrativas dominantes y alternativas en familias con hijos con discapacidad, en un contexto escolar y determinar si es posible que estas se resignifiquen y cambien con una intervención de consultoría.

Este modelo de investigación intervención se inició en la línea de investigación de Historias Familiares y Narrativas en diversidad de contextos de la Maestría de Psicología Clínica y de Familia de la Universidad Santo Tomás de Bogotá. La intervención se llevó a cabo con tres familias con hijos con discapacidad por medio de un modelo de consultoría con un enfoque sistémico constructivista, centrado en las narrativas en un contexto escolar de educación especial, guiado por las preguntas: ¿Qué relación podemos establecer entre los procesos narrativos y los procesos de cambio en familias con hijos con discapacidad? ¿Cuáles son los significados de vida que emergen en las narrativas de las familias con hijos con discapacidad? ¿Cuáles son los recursos que desarrolla en su vida una familia con hijos con discapacidad y cómo se potencian las historias al trabajar esos recursos en la narración?

En este trabajo se considera a la familia como un grupo social, en el cual existen vínculos afectivos entre los miembros y han convivido durante un tiempo considerable; independientemente del lazo sanguíneo, del género y de la edad (Pakman, 1996). Se realizó una lectura de la familia desde el punto de vista sistémico-constructivista, que permite comprenderla dentro de una visión de diversidad, heterogeneidad, complejidad y aceptación de las diferencias, pues cada familia es única. La familia cuenta con innumerables recursos, potenciales dentro de un sistema complejo, abierto, en permanente interacción e interdependencia con otros subsistemas; este intercambio establece una dinámica propia para enfrentar en la vida sus percances y dilemas. El funcionamiento físico, social y emocional de los miembros de la familia es profundamente interdependiente, en donde cambios en una parte del sistema afectan otras partes del sistema. Se asume así que al trabajar principalmente con el subsistema parental en un proceso de consultoría, se beneficiará el contexto familiar del niño/a con discapacidad, al cambiar su narrativa.

Para comprender cómo se llevó a cabo este proceso es importante considerar algunos principios de la ontología y del pensamiento sistémico en los que se profundiza en la relación entre los seres humanos y el lenguaje, se afirma que los seres humanos nos constituimos como tales en nuestros dominios de lenguaje, cuerpo y emocionalidad los cuales están interrelacionados (Echeverría, 1996). De igual forma, se entiende que para comprender la acción humana debemos prestar cuidadosa atención a la vida emocional. Maturana (1996) destaca que las emociones y los estados de ánimo son predisposiciones para la acción. Una conversación, es una combinación de dos factores básicos: lenguaje y emociones, en la cual se permite transformación mutua, es decir, podemos intervenir en nuestros estados emocionales por medio de la acción a nivel de lenguaje y a la inversa podemos intervenir en nuestros actos lingüísticos, cambiando nuestros estados emocionales. Es en este sentido

que tiene una especial importancia en esta investigación, comprender los estados emocionales de las familias con hijos con discapacidad para entender las relaciones y significados de sus narrativas. Al intervenir sobre sus estados de ánimo intervenimos para un cambio en sus narrativas o por el contrario, al intervenir en sus narrativas se generan cambios en sus estados emocionales. La narrativa es concebida como un fenómeno lingüístico que se construye en la conversación, a su vez este proceso conversacional con el otro implica un proceso reflexivo que permite comprender el significado de lo que se está hablando (Estupiñán, 2006)

En este estudio la transformación se generó a través de un proceso de consultoría entendida como “una estrategia de intervención, que se construye en un contexto profesional, a partir de la interacción entre los sistemas consultante y consultor, y es determinada en la solicitud de ayuda y/o servicio. El foco central de la consultoría es buscar la movilización de los recursos y las potencialidades de la familia, la cual está integrada en una red de sistemas que la conforman en su proceso interactivo; con lo cual se tiene una lectura transdisciplinaria de la familia y su contexto de desarrollo” (Niño,1997). Es así como el cambio, entendido como nuevo significado narrativo, surge del continuo proceso de reconstruir y redescubrir las historias, relatos y premisas, lo que permite a su vez cambios en los contextos con los cuales las familias tienen relaciones, por lo cual es importante desde un contexto de educación especial posibilitar encuentros con ellas para recontar sus historias y de esta manera permitirles comprender el significado de sus actuales dificultades y la emergencia de nuevos relatos que puedan ser alcanzables.

Es preciso en este sentido brindar orientación a los padres en los diferentes contextos educativos y de salud que interactúan con las familias, especialmente en un comienzo cuando no hay claridad en el diagnóstico, manifiestan desilusión, confusión y desesperanza. Sin embargo en muchas ocasiones la actitud de la familia frente a la situación influye notablemente en la aceptación y adaptación, llegando en ocasiones a cambiar dictámenes médicos frente a lo que se les anticipó sobre lo que su hijo no podría lograr en su desarrollo.

La evolución del concepto de discapacidad desde un enfoque individual y biologicista a un enfoque socio-ecológico y contextual cobra una gran importancia para las vivencias emocionales y narrativas que construyen las personas con discapacidad y sus familias en sus interacciones cotidianas con el entorno. En esta investigación se comprende la discapacidad dentro de un *modelo ecológico de discapacidad* basado en la interacción del individuo con su contexto como lo propone Schalock y Verdugo, (2003, citado por Verdugo,2004) en su propuesta de un modelo operativo de calidad de vida, basado en la teoría de los sistemas, entendiendo la discapacidad como un proceso continuo y cambiante, dependiente de las limitaciones funcionales de la persona y de los apoyos disponibles en su entorno. Estos autores proponen disminuir las limitaciones funcionales, proporcionando intervenciones y servicios o apoyos que se centren en la conducta adaptativa, el estatus comunitario, y el bienestar personal. En este sentido el ambiente es definitivo en la construcción social que se tiene de la discapacidad. La familia tiene un rol fundamental en el apoyo que pueda ofrecer, en las expectativas, posibilidades y bienestar de la persona, por lo cual tener en cuenta también las necesidades de apoyo para la familia, debe ser una prioridad en las instituciones que trabajan con personas con discapacidad.

Diferentes autores mencionan como las familias que tienen un hijo con discapacidad, tiene muchas más necesidades de apoyo personal y social que las que tienen hijos sin discapacidad, al tener que superar muchas más situaciones difíciles, se vive un alto nivel de estrés y tensión como al tener que enfrentarse al diagnóstico, al cuidado diario, al inicio de escolaridad, a la adolescencia, inicio laboral, y

al futuro del hijo como adulto; sin embargo, estas tensiones no necesariamente producen efectos negativos y por el contrario se pueden convertir en una fuerza positiva, en los procesos de adaptación y colaboración, es decir en recursos para manejar la situación y así, llegar a resignificar la situación difícil en una experiencia enriquecedora y llena de satisfacciones. El rol de los profesionales al conocer los momentos durante los cuales puede haber mayores tensiones en la familia es fundamental en el apoyo para superar las crisis emocionales (Verdugo, 2004; Tome, 1975; Simeonsson y Simeonsson,1981, citado por Powell, Arenhold y Perske, 1991).

En el desarrollo de esta investigación-intervención se tuvo una mirada ecológica integradora de la familia como sistema relacional inmersa en un contexto socio-cultural; es por esto que los encuentros de consultorías reflexivas en un escenario escolar con familias, permitieron comprender su narrativa y co-construir un nuevo relato para una mejor convivencia humana. Es decir posibilitar la reflexión en estos encuentros, poder conversar y ampliar otras maneras de ver la discapacidad, no sólo desde el dolor, sino desde el recurso y crecimiento familiar, como oportunidad de resignificar el relato, en la búsqueda de un cambio más favorable para sus historias familiares.

METODO

Esta investigación-intervención se desarrollo con una metodología cualitativa con un enfoque sistémico construccionista con la finalidad de contribuir desde la cibernética de segundo orden, en la comprensión de las narrativas de las familias con hijos con discapacidad, para construir narrativas alternativas que optimizaran la calidad de vida, tanto en el contexto familiar, como en el escolar en que interactúan.

Se crearon diferentes escenarios conversacionales reflexivos durante cuatro encuentros de consultoría, con diferentes movimientos de sistemas observantes, en los que participamos: familias, equipo institucional e investigadora. La acción de investigar e intervenir nos involucra como actores, teniendo en cuenta que toda investigación nos invita al descubrimiento de nosotros mismos y a su vez toda intervención es también una intervención sobre nosotros mismos, nos convertimos en practicantes reflexivos, en donde la investigación se genera a partir de la interacción y la reflexión, como una práctica interactiva, en donde entran en juego la parte intelectual, emocional, creencias, prejuicios. (Pakman 1997)

Es por esto que en los encuentros de consultoría, a través del lenguaje como acción y la investigación como un proceso conversacional se construyen realidades facilitando la construcción de nuevas narrativas que tendrán implicaciones familiares y sociales para la construcción de una nueva forma de ver la discapacidad en el diario vivir. Un investigador/a constructivista desarrolla la investigación desde el dominio de la interacción, en un acto creativo del conocimiento en el que se crean condiciones para co-evolucionar hacia nuevas formas de pensamiento y permite a los sistemas involucrados generar construcciones nuevas de la realidad (Polo, 1997).

El diseño de los encuentros de consultoría, sigue los lineamientos de las fases propuestas por Botella (1999), y por Packman (1997), en el proceso terapéutico constructivista. Botella, (2002) propone siete fases en el proceso de la psicoterapia como co-construcción narrativa. A continuación se muestra una síntesis del proceso que se desarrollo.

Tabla 1. Proceso de la investigación-intervención

FASES	PROCEDIMIENTO/FASES	OBJETIVO
<i>Co-construcción de la alianza para la consultoría</i>	1 Primera Entrevista Preliminar de conocimiento con la familia, previo a los encuentros de consultoría..	Explicitar acuerdos, expectativas mutuas, organizar los encuentros e informarles el proceso del estudio.
<i>Elicitación de las narrativas dominantes</i>	2. Encuentros de Consultoría: Primer Taller: <i>comprendiendo los relatos dominantes de las familias con hijos con discapacidad.</i> Segundo taller: <i>co-construcción de relatos alternativos.</i>	Evidenciar las narrativas dominantes, comprenderlas y confrontar el malestar que está ligado a su mantenimiento
<i>Deconstrucción de las narrativas dominantes y co-construcción de narrativas alternativas</i>	2. Encuentros de Consultoría: Se trabajo durante todos los encuentros, con más énfasis en segundo tercer y cuarto encuentro.	Promover un cambio en las dominancias de las historias y afianzar narrativas alternativas.
<i>Reafirmación de narrativas alternativas</i>	2. Encuentros de Consultoría: Se trabajo con más énfasis en el tercer y cuarto encuentro. Tercer taller: <i>Construyendo experiencias positivas en torno a la discapacidad</i> <i>cuarto taller: Evaluando los cambios logrados</i>	Consolidar las nuevas dominancias de narrativas alternas y hacerlas extensivas a otros campos de la vida: hogar, colegio, contexto social en la vida cotidiana.
<i>Evaluación del cambio, fomento de la reflexividad.</i>	3. Seguimiento, entrevista de cierre. Se trabajo especialmente en el último encuentro y la entrevista personal de seguimiento con cada familia un mes después de finalizar los encuentros grupales.	Evaluar el proceso de cambio y realizar el cierre de la consultoría con la familia.

Participantes

Se inicio la investigación a través de entrevistas semiestructuradas a tres madres con hijos con discapacidad externas a la institución educativa y que estuvieran en diferentes ciclos de vida, con el fin de conocer los dilemas que han vivido estas familias con sus hijos con discapacidad. Posteriormente la directora de la institución educativa convocó a seis familias que cumplieran las siguientes características: su hijo con discapacidad estuviera asistiendo a los programas terapéuticos con un tiempo mínimo de tres meses, tuvieran interés en participar voluntariamente y se comprometieran a asistir, estuvieran pasando por una crisis familiar, necesitaran de orientación psicológica, sus hijos presentaran una discapacidad con compromiso cognoscitivo moderado a severo; secundario a deficiencias sensoriales, motoras, lingüísticas, psicógenas. Posteriormente la investigadora realizó una entrevista en profundidad preliminar con cada pareja de padres para co-construir la alianza, aclarar las metas de la consultoría, desarrollar un buen vínculo emocional con la familia, conocer sus expectativas, dificultades, relaciones familiares, funcionamiento familiar, y estadio del ciclo vital en el que se encontraban.

Se continuó la siguiente fase de la investigación – intervención con el desarrollo de cuatro sesiones de talleres de consultoría con tres familias a pesar de que se invitó a toda la familia, a los encuentros solo asistieron las madres. En cuanto al equipo de la institución se invitó a participar a la directora, psicóloga, educadora especial y terapeuta ocupacional, la directora asistió a tres de los encuentros, la psicóloga asistió al primer encuentro. Asistieron otras personas invitadas como observadoras durante los encuentros y se hicieron algunos movimientos del equipo reflexivo de acuerdo a los asistentes al encuentro.

Instrumentos o técnicas de recolección de información

Se recolectó la información a través de las siguientes técnicas: audio y videograbación, historias de vida, escenas conversacionales, dinámicas, técnicas narrativas como historietas, cuento, metáforas, cartas, preguntas movilizadoras, circulares, reflexivas, lineales, centradas en el futuro, lecturas de autoreferencia, , equipo reflexivo, protocolos y registros de observación, diario de campo, se elaboraron matrices interpretativas de la información en cada encuentro.

RESULTADOS

En los relatos las familias y la institución, reflejan procesos emocionales similares en un comienzo de impotencia, incertidumbre, decepción, frustración, son procesos cíclicos y recursivos que al mismo tiempo que se explicitan van generando deseos de superación, de hacer frente a las dificultades con fe y esperanza, brindándoles todo el amor y los recursos necesarios para su desarrollo. Los relatos de las familias pasan de estados emocionales de dolor y cuestionamiento, de pensar ¿Por qué me toco esto a mí? a otros estados de resignación, aceptación y ambición recurriendo a acciones reflexivas que les permiten apertura para aprender y realizar acciones en beneficio de sus hijos.

El proceso de cambio se fue develando en sus narrativas en cada uno de los encuentros de consultoría realizados, podemos concluir los siguientes cambios observados en los participantes:

Emocionales: Al transcurrir los encuentros manifiestan más tranquilidad para manejar la situación en especial con su familia, son conscientes de los efectos que ocasiona su excesiva atención y preocupación por su hijo especial en las relaciones con su pareja y sus otros hijos, ven la necesidad de tener un espacio para ellas, aunque es muy difícil pensarlo sin estar relacionándolo con sus hijos. Es así como al finalizar el proceso las madres manifestaron cambios en cuanto a que les permitió aprender más, conocerse más, estar más tranquilas, reflexionar cada vez más y más.

Modificaron la connotación de la discapacidad como *“problema”, y enfermedad* para verlo como algo manejable con una dimensión y significación religiosa, con la posibilidad de *“llevar una vida normal, disfrutar, ser felices, y seguir en la lucha ayudándoles, a pesar de la discapacidad que tengan”*. Pueden ver que *“hay gente con las mismas dificultades y son felices”*. Ve las cosas con más tranquilidad, *“ya no lo veo como un problema, concientice más a la familia para tomar la discapacidad de una forma normal y ayudarlo”*. Antes se le trataba como un *“enfermo”, es un niño común y corriente, ahora se le hablan más las cosas y entiende, le llega a uno más*” Les permitió conocer más a su hijo, reconocerle lo positivo. Sintieron como ganancia el poder compartir el problema *“sin tapujos, con tranquilidad,”* Compartir el dolor, les ayudó a ver que *“no están solas, a entender lo que está pasando, aprender que los problemas tienen solución y hay que aceptarlos”*.

Cognitivos: consideran que aunque se tengan problemas estos tienen solución, que tenerlos no impide ser felices, *“hay gente que tiene problemas y es feliz”*. Se observa una mayor apertura a los cambios y una mayor comprensión respecto al proceso que se vive al manejar la situación de discapacidad con sus hijos.

Pragmáticos: Se observan cambios en su comportamiento con relación a los niños al comienzo manifestaban que evitaban salir por evitar comentarios o situaciones desagradables para ellas a nivel social, ahora les buscan más espacios recreativos y manejan más los comentarios de la gente, lo explican con más tranquilidad. Con sus familias buscan comunicar más sobre lo que le sucede al niño para que lo puedan entender. Una de las madres compartió como los encuentros le permitieron hablar más con su esposo acerca del problema y sus sentimientos, al compartir actividades y ejercicios de los talleres que llevaban para realizar en casa, involucrando a su esposo en las actividades y reflexiones.

Ampliaron reflexiones: sobre aspectos que hasta el momento no se habían tomado muy en cuenta, como la necesidad de darse tiempo para ellas mismas como mujeres; expresan la necesidad que tienen de acompañamiento y mayor comunicación con sus esposos sobre la situación con sus hijos, se observan preocupaciones por diferencias en el manejo con sus hijos, reacciones familiares y mensajes sociales que reciben de frustración frente a la experiencia de tener un hijo con discapacidad, lo cual se asocia a incapacidad de disfrutar otros aspectos de la vida como la relación de pareja, vida familiar y otras posibilidades de desarrollo personal, centrándose con exclusividad de tiempo en la prioridad de brindar ayuda a sus hijos con dificultades.

Cambio en la comprensión de las necesidades de las familias con hijos con discapacidad: la directora de la institución comprende que se debe dar más prioridad a los sentimientos de los niños y sus familias. Reflexiona sobre la presión que ejercen para el desarrollo de habilidades del niño, sin tener en cuenta sus necesidades como familia que vive una situación especial, comprende la necesidad de acompañarlas con sus hijos en el día a día, piensa en un futuro proyectar la investigación realizada para beneficio de los otros padres y de su equipo institucional.

Resignificación de los cambios con el hijo con discapacidad: Por parte de la interventora al comprenderlos como un avance más en su ciclo de vida, y vivenciarlos con más tranquilidad como es el cambio de un periodo de infancia a preadolescente en una institución prevocacional por su estatus de edad. A nivel profesional logró profundizar, comprender e integrar las lecturas de los diferentes contextos familia y colegio, frente a la discapacidad, relacionándolo con el contexto social, lo que le permitió tener una mirada más integradora desde lo científico y lo experiencial.

Respecto a los *recursos* que se observaron en las familias durante los encuentros, podemos mencionar algunos que se tenían y otros que se fueron potenciando con mayor evidencia en la consultoría: la capacidad de expresar sentimientos con su hijo y su familia, la posibilidad de llegar a acuerdos para buscar el desarrollo y bienestar de sus familias, su actitud dinámica frente al manejo de la situación, recursividad en la búsqueda de apoyo, de alternativas y de querer seguir hacia adelante, evitando dejarse vencer por las preocupaciones, desarrollar estrategias de comunicación con sus hijos para comprender sus necesidades, búsqueda de mayor independencia con sus hijos. También se observan movimientos adaptativos, relacionados con pautas de colaboración, solidaridad, distribución de funciones, apoyo de los padres en un rol de autoridad y afecto.

CONCLUSIONES

El objetivo de la investigación se centro en comprender el significado de las narrativas dominantes de familias con hijos con discapacidad, a través de procesos reflexivos en un contexto de consultoría posibilitando la resignificación de su experiencia emocional y así co-construir un nuevo relato para una mejor convivencia humana; conocer los dilemas que se viven desde las diferentes miradas del contexto familiar y escolar, trascender a lo que pasa más allá de estos contextos permite explicitar sus historias dominantes, conocer temores e incertidumbres, creencias y recursos frente a esta situación y construir relatos alternos.

A través de los encuentros se logró una connotación diferente de la discapacidad por parte de las madres participantes, se observó eficacia de la narrativa conversacional como instrumento y campo de investigación en la cual el proceso reflexivo genera transformaciones de la narrativa, siendo el mecanismo clave de cambio la conversación.

Se redefinió al niño/a con discapacidad y su familia para que los vean como familias diferentes y no como familias “problema” lo cual está ligado a comprender el valor de la diferencia, recursos, metáforas y procesos histórico-familiares.

Se deconstruye el discurso tradicional de las narrativas científicas dominantes acerca de las familias con niño/as con discapacidad, mostrando que hay otros funcionamientos de orden emocional y de reorganización de la familia que pueden convertirse en instrumentos para construir historias de fortaleza y solidaridad en la vida, más que de funcionamiento cognitivo.

El mayor aporte de la línea Narrativa, es que no establece criterios para mirar funcionalidades de las familias, sino que su interés está en ver los órdenes de su significado cognitivo, el aporte de esta investigación es que aunque no estudia a la familia desde el orden funcional, la toca en un sentido pragmático, reordena su funcionalidad, sobre la base de un reordenamiento en la coordinación de significados, en torno a la vida misma.

Sería interesante para lograr más validez metodológica, hacer un seguimiento a largo plazo a los órdenes de impacto que se dieron ¿cómo dar cuenta y darnos cuenta? de esos efectos que se dieron y que no solo los indicadores sean a través de las narrativas, por ejemplo, cambios concretos que empiezan a operar. ¿qué cambio en la familia en cuanto a las pautas de relación, o de sobreprotección, o tiempos reducidos de vida familiar? o ¿qué cambios hubo en la institución? ¿qué tan sólidos son los cambios?, y si se han mantenido en el tiempo en relación a una construcción y vivencia más positiva en torno a la discapacidad de sus hijo/as y estudiantes.

En muchas ocasiones las familias y las instituciones educativas se centran en las dificultades y en la rehabilitación del niño con discapacidad, buscando con afán progresos de forma unilateral,

descuidando la inter-relación. Es en este sentido que estudios como éste contribuyen a dar una mirada más ecológica e integradora del niño/a con necesidades especiales y su familia, uniéndose el contexto familiar y escolar para trabajar en el bienestar de toda su comunidad, comprendiendo en la interacción con el otro sus preocupaciones, necesidades y posibilidades de desarrollo. Se necesita construir relaciones más dinámicas y comprensivas que involucre a todos los contextos: familiar, educacional, socio-cultural para trabajar por la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias, en este sentido es importante en el futuro continuar investigando sobre este tema.

Investigaciones como está, pueden tener un gran impacto en los campos de la Psicología y la educación integral del ser humano, si lo vemos desde la *Psicología social* puede tener un aporte significativo para que desde el medio social se construya una connotación diferente valorativa, constructiva e incluyente a las personas con discapacidad, se brinden las mismas oportunidades desde la tolerancia, solidaridad y aceptación hacia la diversidad de los seres humanos permitiéndoles un trato digno y normal como personas con derechos. Desde la *Psicología clínica*, como aporte en la comprensión de los procesos psicológicos que vivencia la persona con discapacidad y su familia, la orientación e intervención para el cambio desde los diferentes contextos en los que se relacionan, partiendo de sus propios recursos. Desde la *Psicología educativa*, ofrece un aporte a los contextos de educación especial y de educación regular para construir equipos de trabajo interdisciplinario, transdisciplinario, que se requieren en estos casos con las personas con discapacidad, sus familias y los profesionales de las instituciones para apoyarse en la búsqueda de estrategias y alternativas para el desarrollo de la persona con discapacidad, en donde se reconozcan los recursos y potenciales del niño/a y su familia en la búsqueda de comprensión de su situación, por medio de la autorreflexión, buscando el bienestar de sus integrantes, con un enfoque ecológico de interacción humana.

Referencias bibliográficas

- Botella, L., Meritxell, P. (2002) Un enfoque constructivista de la terapia familiar: Narrativas y relaciones. Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació Blanquerna Universitat Ramon Llull, Barcelona. Recuperado el 20 de diciembre de 2011 de http://sabanet.unisabana.edu.co/postgrados/desarrollo_personal/semestrell/estrategia/Terapia%20Familiar%20Constructivista.htm.
- Echeverría, R. (1996). Ontología del Lenguaje.. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S:A
- Estupiñán, J, Gonzalez, O, Serna, A, (2006). Historias y Narrativas Familiares en diversidad de Contextos, Maestría en Psicología Clínica y de Familia volumen 2, 52 – 58, Bogotá: Editorial y publicaciones Universidad Santo Tomás.
- Maturana, H. (1996). Desde la Biología a la Psicología. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Pakman, M. (1996). Construcciones de la Experiencia Humana. Volumen I. Barcelona: Editorial Gedisa
- Powell, T. H; ahrenhold, P. (1991). El niño Especial. Bogotá: Editorial Norma
- Niño, J.A. (1997). Revista Aportes a la Psicología. Universidad Santo Tomás; Facultad de Psicología; Postgrados en Psicología Clínica y de Familia
- Verdugo, M.A. (2004, septiembre). Calidad de vida y Calidad de vida familiar II congreso Internacional de Discapacidad Intelectual. Enfoques y Realidad: Un Desafío. Medellín.

Recuperado 8 de mayo de 2008 de

<http://www.pasoapaso.com.ve/CMS/images/stories/Integracion/cdvfverdugo.pdf>

- verdugo, M.A. (2003) Aportaciones de la definición de retraso mental (AAMR, 2002) a la corriente inclusiva de las personas con discapacidad .Donostia-San Sebastián. Recuperado el 23 de marzo de 2009 de <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6569/verdugo.pdf>