

**Proyectos de investigación/innovación del máster en integración de personas con discapacidad
(1991-2012)**

Manuela Crespo, Miguel Ángel Verdugo y Leire Lopo

INICO, Universidad de Salamanca



En 1991 comenzó la primera promoción del Máster en Integración de Personas con Discapacidad organizado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca. Las cuatro primeras promociones contaron con la colaboración del Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO) del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, y desde la VIII promoción se cuenta con la colaboración de la Confederación Española de Organizaciones a favor de la Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS).

El objetivo general del programa es dotar a la sociedad de diferentes y suficientes profesionales adecuadamente preparados para atender a las necesidades de las personas con discapacidad. Los objetivos generales de formación se pueden resumir con el deseo de que los futuros profesionales que trabajen en el campo de la discapacidad:

1. Dispongan de y apliquen los conocimientos más importantes respecto a la discapacidad, para saber identificar y diferenciar las necesidades específicas de cada persona, conocer las directrices de actuación en distintos tipos de servicios y con distintos tipos de deficiencias, y saber encauzar en cada momento el proceso rehabilitador de una persona.
2. Sepan investigar en el campo de la discapacidad y puedan planificar, implementar y evaluar los procesos rehabilitadores necesarios para cada persona con discapacidad, desde una perspectiva interdisciplinar de colaboración sinérgica.
3. Tengan habilidades de gestión y dirección de centros, programas y servicios dirigidos a la población con discapacidad.
4. Manifiesten y sepan favorecer actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, de manera que asuman un compromiso personal y profesional de defensa y mejora de la situación de esta población, asumiendo un papel de liderazgo como agentes comunitarios.

Siguiendo sus líneas generales, el Máster ofrece una formación teórico-práctica con la finalidad de proporcionar a los alumnos una formación profesional especializada en el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para trabajar con personas con discapacidad, en la innovación y mejora de la calidad en los servicios que atienden a estas personas y en el desarrollo de tareas directivas y de coordinación de equipos interdisciplinares. Con ello se pretende que los alumnos puedan familiarizarse con las concepciones, los procedimientos y los materiales más avanzados para saber utilizarlos personalmente y para poder transmitirlos a otros profesionales para conseguir, de esta manera, un objetivo multiplicador.

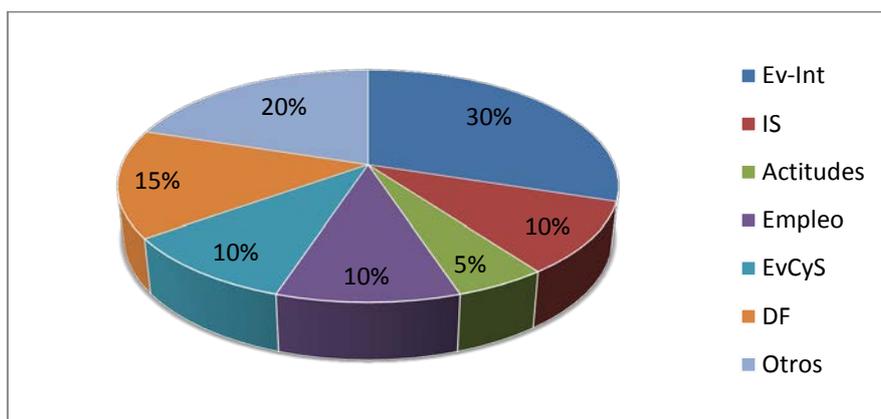
Para obtener el título de Máster, los alumnos tienen que realizar un Proyecto de Máster que tiene que ser una propuesta innovadora, es decir, tiene que estar dirigido a evaluar, mejorar o poner en marcha algún aspecto o actividad profesional en el centro donde los alumnos trabajan o donde realizaron sus prácticas durante el primer curso académico y, en cualquier caso, irá dirigida a la mejora de la calidad del servicio proporcionado y de la calidad de vida de los usuarios del mismo.

Los temas del proyecto son elegidos por cada alumno en función de sus intereses. En las diez promociones presenciales que ha habido hasta el momento se puede apreciar una evolución en estos temas. Así en las cuatro primeras promociones la temática era variada, aunque predominaban los proyectos sobre evaluación e intervención, actitudes, empleo e inserción laboral, educación y discapacidad física.

La I Promoción consta de 31 alumnos de los cuales 20 presentaron su proyecto. En el Gráfico 1 se observa que, 6 de estos proyectos (30%) se centran en temas relacionados con la evaluación y la intervención como, por ejemplo, entrenamiento en habilidades sociales, evaluación e intervención en ambientes naturales o respiro familiar; un 15% trabajan la temática de la discapacidad física.

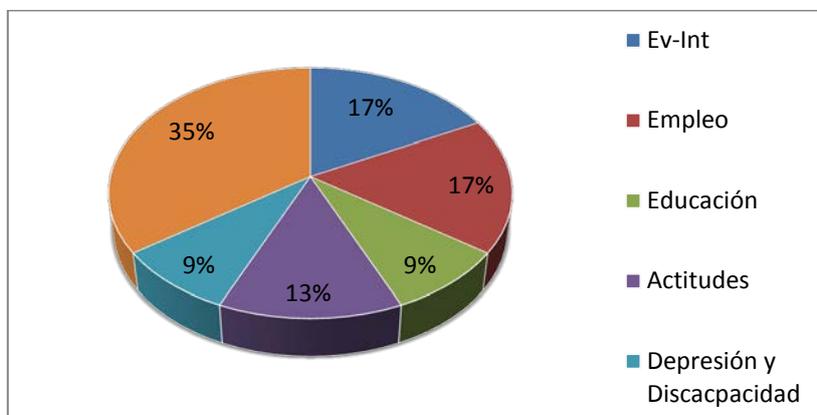
Otro tema que se ha tratado (20%) es, por ejemplo, el desarrollo comunicativo y lingüístico del niño sordo.

Gráfico 1. Proyectos de la I Promoción (1991-1993)



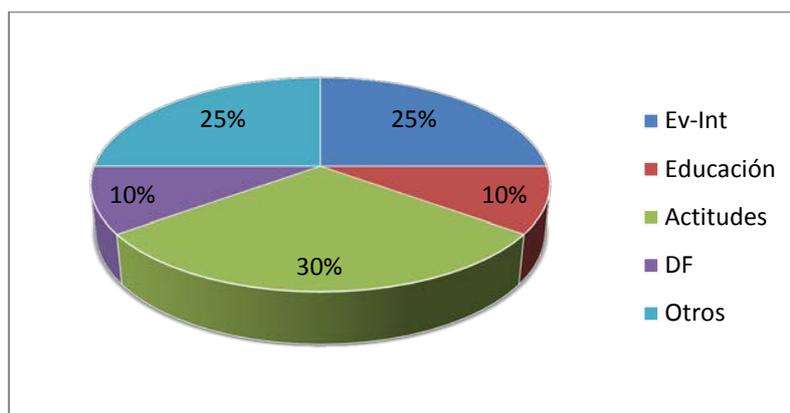
En la II Promoción hay 33 alumnos de los cuales 23 han defendido su proyecto. El Gráfico 2 muestra que, 4 de estos proyectos (17%) tratan de la evaluación e intervención en autismo o de la modificación de conducta en la discapacidad física. Además de estos temas relacionados con la evaluación y la intervención hay otro 17% de proyectos sobre empleo e inserción laboral. Por otra parte, 3 alumnos (13%) desarrollaron el tema de actitudes, un 9% el tema de educación y otro 9% el tema de depresión y discapacidad, tema que solo se ha elegido en esta promoción. Por último, el 35% de los proyectos abordaron temas diversos como, por ejemplo, discapacidad y cine, valoración de la eficacia de los programas de intervención temprana o autoestima infantil en discapacidad.

Gráfico 2. Proyectos de la II Promoción (1993-1995)



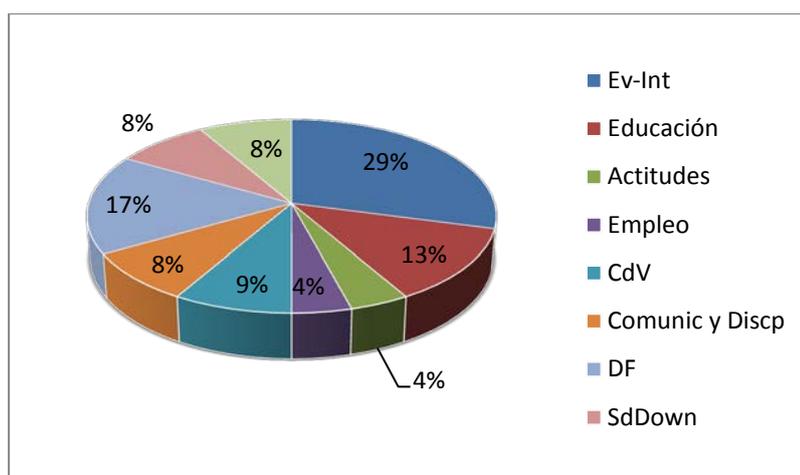
Un total de 20 alumnos de los 28 que realizaron la III Promoción finalizaron sus proyectos, entre los que 6 trabajaron el tema de las actitudes (30%). Cinco (25%) se centraron en evaluación e intervención, y otros 5 en temas diversos como la satisfacción de los familiares de enfermos mentales crónicos o un estudio sobre la población con discapacidad en una zona rural, como se puede apreciar en el Gráfico 3.

Gráfico 3. Proyectos de la III Promoción (1995-1997)



En la IV Promoción (Gráfico 4), la última financiada por el IMSERSO, había 33 alumnos y realizaron su proyecto 24. Una vez más, predominan como temas seleccionados los de evaluación e intervención (29%) como, por ejemplo, evaluación del ocio en personas con retraso mental, programa de intervención en esclerosis múltiple o psicomotricidad en niños con deficiencia visuales. También hay 4 alumnos que realizaron su proyecto sobre discapacidad física: sexualidad y lesión medular o asociaciones de personas con parálisis cerebral. Finalmente, destacar que en esta promoción se aborda por primera vez el tema de calidad de vida, concretamente en 2 proyectos.

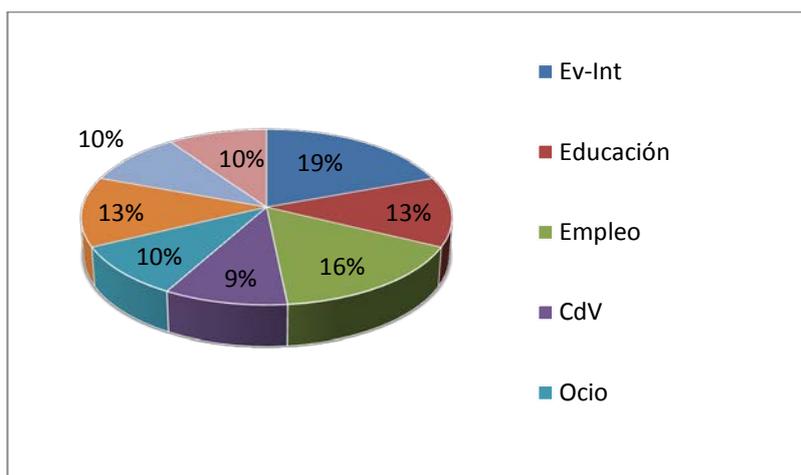
Gráfico 4. Proyectos de la IV Promoción (1997-1999)



En las tres siguientes promociones hay bastante variedad en los temas investigados, y sí hay que destacar un tema sobre otro nuevamente los más elegidos han sido evaluación e intervención y empleo e inserción laboral.

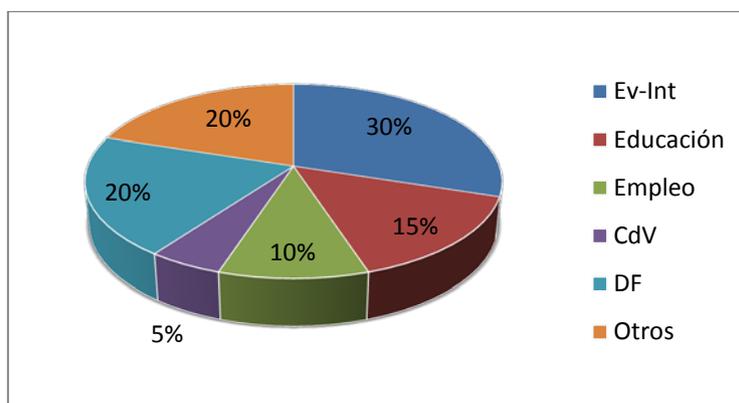
En la V Promoción, en la que había 42 alumnos matriculados, 31 defendieron su proyecto. En esta ocasión, una vez más, el tema que prevalece es el de la evaluación e intervención ya que 6 alumnos (19%) centraron en él su proyecto. Por citar alguno estarían: enseñanza de habilidades de comunicación y socialización de niños con riesgo de trastornos del desarrollo, los beneficios del deporte en personas con discapacidad, o la intervención temprana en el medio acuático de niños con Síndrome de Down. También hay 5 trabajos sobre empleo (16%), como el acercamiento de las personas con discapacidad al mundo del trabajo, o procesos de transición de la formación profesional al empleo; 4 sobre educación (13%) y 4 sobre envejecimiento y discapacidad. Un 9% trabajan distintas temáticas como el voluntariado (Gráfico 5).

Gráfico 5. Proyectos de la V Promoción (1999-2001)



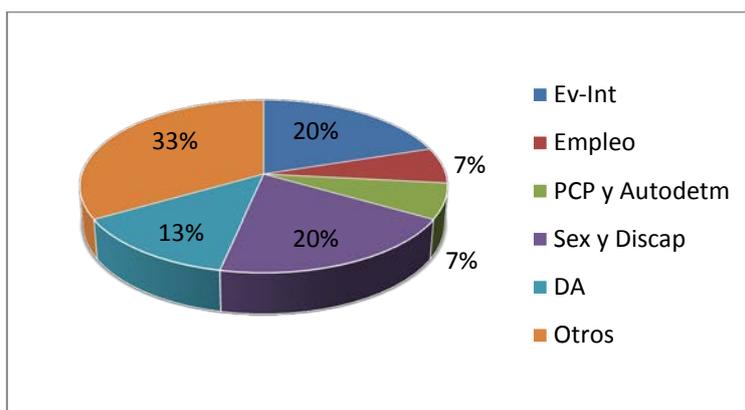
Veinte alumnos de los 31 de la VI Promoción presentaron sus proyectos. Como en ediciones anteriores el tema más frecuente fue evaluación e intervención (30%), seguido del de discapacidad física: aplicación de la CIF para elaborar un perfil de necesidades de apoyo en una persona con esta discapacidad o el envejecimiento en parálisis cerebral. El Gráfico 6 también muestra que hay una investigación sobre calidad de vida: evaluación de la percepción de calidad de vida en personas con fibromialgia.

Gráfico 6. Proyectos de la VI Promoción (2001-2003)



En la VII Promoción, de 27 alumnos fueron 15 los que presentaron el proyecto. Tal y como se muestra en el Gráfico 7, hay 3 proyectos (20%) sobre evaluación e intervención y otros 3 sobre sexualidad y discapacidad. Además, y por primera vez, hay un proyecto sobre planificación centrada en la persona y autodeterminación. Un 33% de los proyectos incluyen temas diversos como mujer y discapacidad, igualdad de oportunidades de estudiantes con discapacidad.

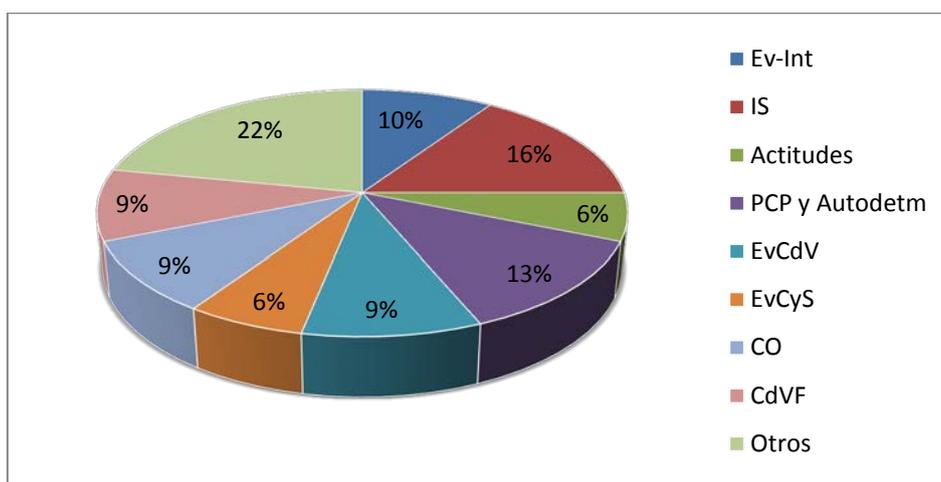
Gráfico 7. Proyectos de la VII Promoción (2003-2005)



Desde 2005 el Máster ha contado con la colaboración de FEAPS. En estos años se ha apreciado un cambio en relación a los temas elegidos, predominando los centrados en calidad de vida en personas con discapacidad, concretamente con discapacidad intelectual. También ha aumentado, de manera notable, el número de proyectos presentados como se reflejará a continuación.

En la VIII Promoción cabe destacar que casi todos los alumnos han finalizado sus proyectos, pues fueron 34 los alumnos matriculados y 32 los que defendieron su investigación. Son 13 los trabajos realizados sobre calidad de vida, abordando distintos ámbitos: planificación centrada en la persona y autodeterminación (13%), evaluación de la calidad de vida (9%), cambio organizacional (9%) y calidad de vida familiar (9%). También hay 5 proyectos (16%) sobre inclusión social y, aunque en menor porcentaje que en promociones anteriores, se continúan desarrollando trabajos sobre evaluación e intervención. Un tema relevante que se aborda por primera vez es el de la ejercitación de derechos en personas con discapacidad, incluido en el apartado "Otros" (Gráfico 8).

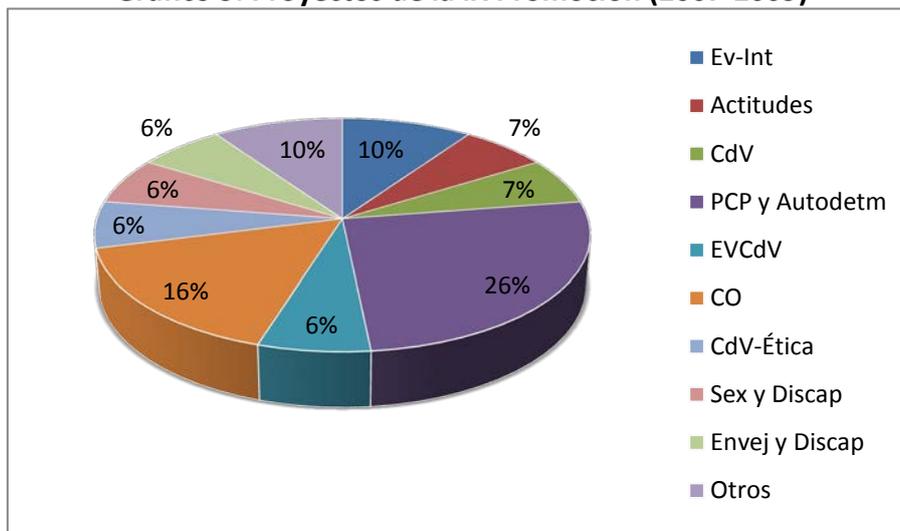
Gráfico 8. Proyectos de la VIII Promoción (2005-2007)



El aumento de proyectos sobre calidad de vida se sigue observando en la IX Promoción, en la que hay 19 trabajos sobre este tema. De los 32 alumnos que la cursaron sólo queda uno por defender su proyecto. Como en la promoción anterior, ha habido proyectos sobre planificación centrada en la persona y autodeterminación (26%), evaluación de la calidad de vida (6%) y cambio organizacional (16%). Además hay 2 trabajos (6%) sobre calidad de vida y ética y 2 sobre calidad de vida en general. En el Gráfico 9 también se puede ver que hay un 10% de proyectos sobre otros

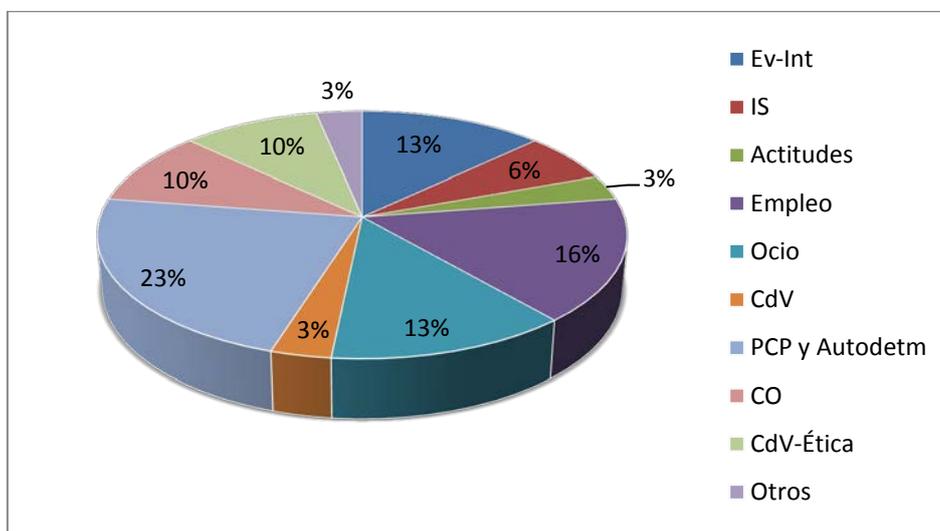
temas como son, en este caso, la Escala de Intensidad de Apoyos y la elaboración de un instrumento de diagnóstico de la conducta adaptativa en personas con discapacidad.

Gráfico 9. Proyectos de la IX Promoción (2007-2009)



Finalmente, en la X Promoción de los 31 proyectos presentados (son 36 alumnos), 14 abordan la calidad de vida: la mitad se centran en planificación centrada en la persona y autodeterminación, un 10% en cambio organizacional y otro 10% en calidad de vida y ética. Nuevamente, y tal y como muestra el Gráfico 10, se ha tratado el tema del empleo y la inserción laboral, concretamente en 5 proyectos (16%).

Gráfico 10. Proyectos de la X Promoción (2009-2011)



En todas las promociones se ha observado que, en general, los temas más tratados han sido evaluación e intervención, actitudes, empleo e inserción laboral, educación y calidad de vida, siendo ésta la que predomina en las tres últimas. Así, en el Gráfico 11 se puede ver como el tema de evaluación e intervención ha estado presente en todas las promociones, especialmente en las primeras.

Gráfico 11. Evaluación e Intervención

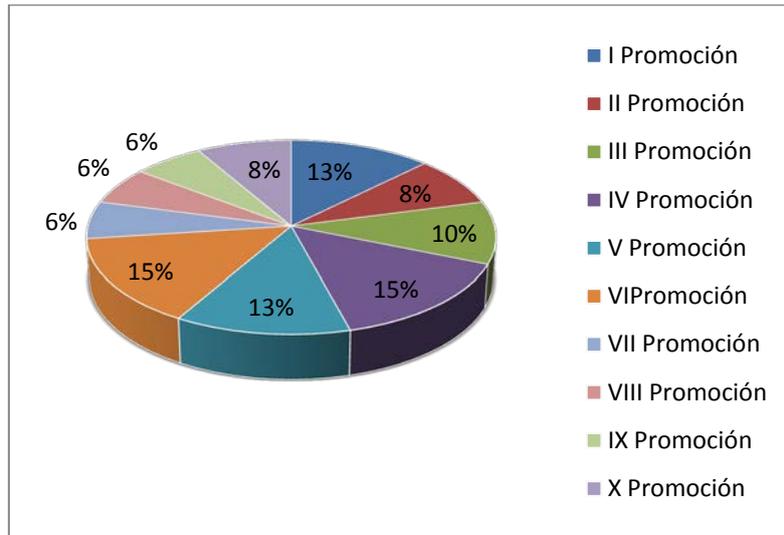
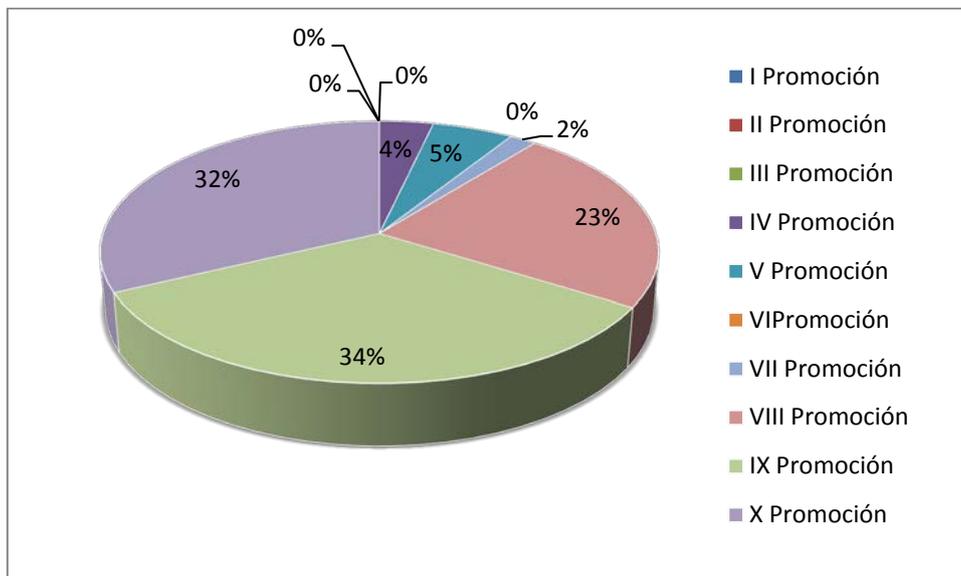


Gráfico 12. Calidad de Vida



Para terminar, y como se ha comentado anteriormente, los proyectos cuya temática se centra en la calidad de vida han aumentado de manera significativa en las últimas promociones (Gráfico 12), lo que demuestra que dado que estamos en pleno proceso de cambio en el ámbito de la discapacidad en general, y de la discapacidad intelectual en particular, las asociaciones que trabajan con esta población realmente están interesadas en dar este paso con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y de sus familias.