

Evaluando la autodeterminación en alumnos de secundaria con discapacidad intelectual

Eva Vicente, Miguel A. Verdugo, María Gómez-Vela, Ramón Fernández, Verónica Guillén, Patricia Navas

INICO, Universidad de Salamanca



INTRODUCCIÓN

El constructo de autodeterminación y sus implicaciones en la educación

Actualmente está tomando especial énfasis el constructo de autodeterminación en el ámbito de la educación, especialmente con respecto a los alumnos de educación secundaria con necesidades educativas especiales. Mostrar niveles altos de autodeterminación en estas edades tiene una transcendencia particular y puede tener un impacto sustancial en sus posteriores resultados de vida (Wehmeyer y Palmer, 2002).

Los alumnos con necesidades educativas especiales, entendiendo a éstos como *“aquellos alumnos que requieren, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta”*, son el alumnado que presentan mayores dificultades y necesidades para obtener resultados positivos al finalizar su escolarización, no solo por tener dificultades para obtener el título de graduado en educación secundaria, sino también porque su transición a la vida adulta cuenta con más barreras y dificultades en comparación con sus iguales sin discapacidad. Son muchos los estudios que analizan las características de la transición a la vida adulta en los jóvenes con discapacidad intelectual y la relación de esta transición con habilidades de autodeterminación (Carter, Pierson y Stang, 2008; Carter, Trainor, Sun y Owens, 2009; Floyd, Costigan, y Piazza, 2009; Mill, Mayes y McConnell, 2010; Pierson, Carter, Lane y Glaeser, 2008; Wehmeyer, Palmer, Soukup, Garner y Lawrence, 2007).

Si entendemos la autodeterminación como ser capaz de *“actuar como agente causal primario de la vida de uno mismo y hacer elecciones y tomar decisiones que tengan en cuenta la calidad de vida personal de manera libre de influencias externas o interferencias”* (Wehmeyer, 1992; Wehmeyer, 1999), podemos entender las implicaciones que tiene en la transición a la vida adulta. Cuando los estudiantes se enfrentan a los cambios que suponen las últimas etapas de escolarización se hace necesario mostrar conductas autodeterminadas, es decir, ser capaces de llevar el control de sus propias vidas y tomar decisiones trascendentales sobre hacia donde dirigir el futuro.

En este sentido, la autodeterminación se debe entender como una característica disposicional de la persona que emerge en el desarrollo individual. Wehmeyer (1999) plantea que el comportamiento autodeterminado se define en base a cuatro características esenciales: autonomía, autorregulación, creencias de control y eficacia y autoconocimiento, de manera que mostrar estas 4 características en una conducta concreta denota estar mostrando rasgos de autodeterminación. De la misma manera, defiende que estas características esenciales que definen el comportamiento autodeterminado emergen a través del desarrollo y adquisición de los múltiples e interrelacionados elementos esenciales de la autodeterminación, que subyacen, por tanto, a las características esenciales.

Entender de esta manera la autodeterminación supone asumir que es una habilidad que se puede aprender si se proporciona el contexto apropiado que facilite que estos componentes elementales se desarrollen, y por tanto, también que se puede enseñar o promover a través de procesos de instrucción estructurados.

En definitiva, el sistema educativo, como responsable de la educación, puede y debe seguir planteando nuevos recursos y vías, que se implanten en las escuelas y centros, que permitan y faciliten a los alumnos una adecuada transición educativa y profesional. Basándonos en la importancia y necesidad de abordar el apoyo y la instrucción del alumnado a lo largo de todo su proceso educativo para procurar el desarrollo de competencias y garantizar la mejor transición educativa posible, es necesario contar con distintas herramientas eficaces que procuren que el

alumnado obtenga resultados positivos al acabar la escuela, es decir, promover su transición educativa. En este sentido, una de estas herramientas es la instrucción y promoción de forma implícita y explícita de los distintos componentes del comportamiento autodeterminado.

Evaluación y promoción de la autodeterminación

Evaluar las características del estudiante y de su entorno más cercano relacionado con la autodeterminación, es un aspecto clave para diseñar programas instruccionales que fomenten el desarrollo de habilidades de autodeterminación (Field, Martin, Miller, Ward y Wehmeyer, 1998). De manera que, poseer herramientas que nos permitan evaluar la autodeterminación de los adolescentes con y sin discapacidad es el punto de partida, como ya hemos mencionado, porque conocer y tener información sobre los distintos componentes y características esenciales del comportamiento autodeterminado de los alumnos nos facilita la tarea de elaboración de elementos instruccionales ajustados y necesarios para este alumnado en el periodo de transición educativa y promover el logro de resultados personales en su vida adulta.

Por otro lado, la evaluación de la autodeterminación, como componente del modelo de calidad de vida, comparte características y contribuye a una evaluación completa de la calidad de vida de las personas con discapacidad. Heal y Sigelman (1996) discutieron cuestiones metodológicas en la evaluación de la calidad de vida, y en gran medida, estas cuestiones se aplican también en la medición de la autodeterminación. Ser agente causal de la vida de uno mismo y las elecciones y decisiones que se toman a ese nivel es una cuestión crítica para contribuir a la mejora de la calidad de vida (Wehmeyer, 1995). Por tanto, la evaluación de ambos constructos comparten bastantes aspectos y en ambos casos son aspectos claves en la vida de las personas con discapacidad.

Existen distintas herramientas para evaluar la autodeterminación en el contexto estadounidense, como son: The ARC's Self-Determination Scale (Wehmeyer, 1995); o Self-Determination Assessment Battery, (Hoffman, Field y Sawilowksy, 2004) . Sin embargo, no disponemos de ninguna herramienta validada y baremada en el contexto español destinada a evaluar el nivel de autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual.

En este sentido, el objetivo de este proyecto de investigación que se presenta en esta comunicación es desarrollar y validar una escala de evaluación de la autodeterminación dirigida a población con discapacidad intelectual de entre 12 y 18 años. El desarrollo de esta herramienta de evaluación supondrá el punto de partida inicial para posteriormente poder desarrollar estrategias de promoción y programas de instrucción de la conducta autodeterminada, así como también aumentar el conocimiento actual existente de la autodeterminación de los adolescentes con discapacidad intelectual y las variables que pueden estar jugando un papel relevante en su desarrollo.

A lo largo de esta comunicación se presentan los datos del estudio preliminar de validación realizado y cómo la información obtenida de este instrumento de evaluación podría ser utilizada en el desarrollo de actuaciones de intervención y promoción con adolescentes con discapacidad.

MÉTODO

Participantes

En el estudio participaron un total de 101 alumnos de entre 11 y 19 años, con discapacidad intelectual leve y moderada y/o dificultades significativas de aprendizaje. La media de edad de los estudiantes es de 15,89 años, y cabe destacar que hay un porcentaje mayor de participantes en el

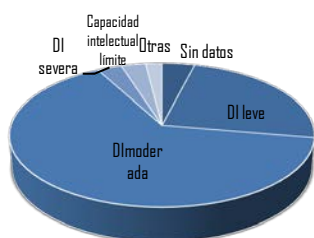
rango de edad de entre 17 y 19 años (53%), disminuyendo este porcentaje según disminuye la edad (34% de estudiantes tenían entre 14 y 16 años y 13% de 11 a 13 años).

Respecto al género, la distribución de los participantes era bastante homogénea existiendo prácticamente el mismo porcentaje de hombres que de mujeres (53% y 47%, respectivamente).

Por otro lado, se recogió información sobre el grado de discapacidad intelectual de los participantes a través tanto de datos obtenidos con pruebas de inteligencia, en los casos en los que los centros disponían de este tipo de datos, como a través del juicio clínico o diagnóstico de los profesionales que trabajaban con los estudiantes. Esta información se considero relevante como elemento de control y comparación para garantizar la comprensión de los ítems de la Escala de Evaluación de la Autorregulación. Por tanto, el grosso de los estudiantes eran estudiantes con un grado de discapacidad intelectual moderado o menor. En la tabla 1 se presentan los datos sobre la distribución de la muestra en función del tipo de discapacidad intelectual.

Tabla 1. Tabla de porcentaje del tipo de discapacidad intelectual de la muestra

Discapacidad intelectual			
	Capacidad intelectual limite	3	2,9
	DI ligera o leve	24	23,5
	DI moderada	65	63,7
	DI severa	3	2,9
	Otras	2	2
	Sin datos	4	3,9



Procedimiento

El estudio piloto de validación de la Escala de Evaluación de la Autodeterminación supuso la puesta en marcha de distintas fases. A continuación, se expone brevemente cada una de estas fases.

La primera fase supuso la revisión y re-adaptación de la versión en castellano (Gómez-Vela et al., 2010) de la escala original de Wehmeyer (1995) *The ARC's Self-Determination Scale*. En esta fase, se realizó un análisis de los datos obtenidos en el estudio realizado para la traducción y adaptación de esta escala, así como también de distintos modelos teóricos y herramientas de evaluación de la autodeterminación, con el objetivo de introducir modificaciones en la versión en castellano de la escala que optimizaran las propiedades psicométricas de la escala y se adaptaran mejor al contexto educativo español, (Vicente, Gómez-Vela, Verdugo, Fernández, y Guillén, 2011).

Una vez diseñada la versión definitiva de la escala, la segunda fase del estudio consistió en la búsqueda de los participantes necesarios, para realizar inicialmente un análisis preliminar de la escala y en base a los resultados obtenidos poder dar continuidad a la investigación para la validación definitiva del instrumento.

Finalmente, la última fase del estudio piloto supuso el análisis cuantitativo de los datos.

Instrumento

Se aplicó una adaptación de la Escala de Evaluación de la Autodeterminación (Gomez-Vela et al., 2010), traducida y adaptada de *The ARC's Self-Determination Scale* (Wehmeyer, 1995). Este instrumento de evaluación tiene formato de autoinforme y va dirigido a alumnos de secundaria con discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje.

Esta escala pretende evaluar el nivel de autodeterminación de los alumnos con necesidades educativas especiales a través de sus propias opiniones y de las creencias que tienen acerca de sí mismos. Ante todo, proporcionándoles el control de su propia evaluación y haciéndoles protagonistas de ella.

La Escala de Evaluación de la Autodeterminación consta de 102 ítems, divididos en 4 secciones que se corresponden directamente con las cuatro dimensiones propuestas por Wehmeyer en su modelo teórico de Autodeterminación: autonomía, autorregulación, creencias de control y eficacia y autoconocimiento.

La primera sección, *Autonomía*, está compuesta por 32 ítems que permiten evaluar el grado de independencia del alumno y su capacidad para elegir y actuar en función de sus preferencias, intereses y capacidades. La segunda sección, *Autorregulación*, consta de 23 ítems que evalúan capacidades como el establecimiento de metas y la resolución de problemas, así como estrategias de auto-dirección, liderazgo y auto-defensa. La tercera sección, *Creencias de control y eficacia*, está formada por 32 ítems que evalúan los constructos de locus de control del alumno, expectativas de éxito y autoeficacia. Por último, la sección *Autoconocimiento y Autoconciencia* cuenta con 15 ítems que evalúan el conocimiento que el alumno tiene de sus capacidades y limitaciones.

Análisis de datos

A continuación, por un lado, se exponen de forma resumida los datos obtenidos en el estudio piloto de validación de la Escala de Evaluación de la Autodeterminación.

Mientras que, por otro lado, se proporciona una aproximación aplicada de los resultados que se pueden obtener de la aplicación de dicha escala y de la utilización de los mismos.

RESULTADOS

Actualmente, se dispone de los datos obtenidos en la validación preliminar realizada en el estudio piloto de la Escala de Evaluación de la Autodeterminación en el cual se realiza un estudio de las propiedades psicométricas de la escala. Por un lado, un análisis de la fiabilidad a través del alfa de Cronbach y la prueba de dos mitades para analizar la consistencia interna y la estabilidad de la escala, y por otro lado, un análisis de la validez de contenido a través del análisis de la estructura factorial de la escala mediante análisis factorial confirmatorio.

A continuación se exponen algunos de los datos obtenidos en este estudio preliminar que proporcionan continuidad al proyecto de investigación. Respecto a la fiabilidad de la escala, como se puede ver en la tabla 2 se obtienen índices de consistencia interna con alfa de Cronbach próximos o superiores a .70 en las cuatro secciones de la escala, (autonomía, autorregulación, creencias de control y eficacia y autoconocimiento) así como también para la escala completa (.929). Por otro lado, del análisis de las correlaciones entre las puntuaciones obtenidas por los

estudiantes en cada una de las secciones y el total (tabla 3) se puede observar la existencia de correlaciones altas, positivas y significativas entre las distintas puntuaciones, indicando que existe una estrecha relación entre las distintas secciones y entre éstas con la puntuación total en autodeterminación.

Tabla 2. Índices de fiabilidad (alfa de Cronbach) de la Escala de Evaluación de la Autodeterminación y sus secciones

Secciones	Alfa de Cronbach	Nº ítems
Autonomía	.929	32
Autorregulación	.691	23
Creencias de control y eficacia	.784	32
Autoconocimiento	.709	15
Escala total AUTODETERMINACIÓN	.929	102

Tabla 3. Correlaciones entre las puntuaciones en las secciones y la Escala de Evaluación de la Autodeterminación

Puntuaciones	Autonomía	Autorregulación	Creencias de control y eficacia	Autoconocimiento	Autodeterminación
Autonomía	1				
Autorregulación	,586**	1			
Creencias de control y eficacia	,424**	,495**	1		
Autoconocimiento	,228*	,376**	,557**	1	
Autodeterminación	,854**	,783**	,771**	,576**	1

Desde el punto de vista práctico, y tras disponer de las evidencias de fiabilidad y validez suficientes de las medidas obtenidas con la Escala de Evaluación de la Autodeterminación, el objetivo es que esta herramienta de evaluación pueda proporcionar una información eficaz del nivel de autodeterminación de los estudiantes con discapacidad intelectual. Con los datos recogidos a través de los distintos ítems que conforman la escala se podrá elaborar un perfil personal del nivel de autodeterminación y de su ejecución en las distintas dimensiones del constructo. Este perfil nos indicará de forma visual los puntos fuertes y los puntos débiles de los alumnos en la puesta en marcha de las distintas habilidades relacionadas con la conducta autodeterminada, pudiendo

identificar aquellas áreas en las que los alumnos necesitan mayor apoyo o alguna medida de instrucción específica, y aquellas otras áreas que pudieran actuar como fortalezas para desarrollar un comportamiento autodeterminado si proporcionamos las oportunidades necesarias.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Este proyecto de investigación tiene como finalidad última poder contribuir al conjunto de estándares de evaluación dentro del ámbito de las personas con discapacidad, dentro del nuevo planteamiento de la discapacidad intelectual, así como también dentro de los contextos educativos. El objetivo es ofrecer una Escala de Evaluación de la Autodeterminación para adolescentes con necesidades educativas especiales robusta desde el punto de vista psicométrico, y eficaz desde el punto de vista práctico, que nos permita recoger información útil para poder diseñar estrategias de intervención en autodeterminación.

Existe evidencia que apoya la idea de que existe una relación entre la autodeterminación y el acceso al currículum ordinario en los alumnos con discapacidad (Lee, Wehmeyer, Palmer, Soukup y Little, 2008), así como también con la obtención de resultados personales posteriores (Wehmeyer et al., 2007). Por tanto, parece claro que conocer y promover la autodeterminación de los estudiantes con necesidades educativas resultará beneficioso tanto durante su etapa educativa como posteriormente en su transición a la vida adulta. Sin embargo, no debemos olvidar que tan beneficioso como la promoción o instrucción en las habilidades relacionadas con la autodeterminación es proporcionar oportunidades a estos alumnos para poder poner en marcha dichas habilidades aprendidas, y en definitiva, poder fomentar su propia autodeterminación a través de la experimentación de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carter, E. W., Lane, K. L., Pierson, M. R., y Stang, K. K. (2008). Promoting Self-Determination for Transition-Age Youth: Views of High School General and Special Educators. *Exceptional Children*, 75(1), 55-70.
- Carter, E. W., Trainor, A. A., Sun, Y., y Owens, L. (2009). Assessing the Transition-Related Strengths and Needs of Adolescents With High-Incidence Disabilities. *Exceptional Children*, 76(1), 74-94.
- Field, S., Martin, J., Miller, R., Ward, M., y Wehmeyer, M. (1998). Self-Determination for Persons with Disabilities: A Position Statement of the Division on Career Development and Transition. *Career Development for Exceptional Individuals*, 21(2), 113-128.
- Floyd, F. J., Costigan, C. L., y Piazza, V. E. (2009). The transition to adulthood for individuals with intellectual disability. In L. M. Glidden y M. M. Seltzer (Eds.), *International Review of Research in Mental Retardation*, Vol 37 (Vol. 37, pp. 31-59). San Diego: Elsevier Academic Press Inc.
- Gómez-Vela, M., Verdugo, M.A., Badia, M., González-Gil, F. y Calvo, I. (2010). La Escala de Evaluación de la Autodeterminación. Un instrumento en desarrollo. En M.A. Verdugo, M. Crespo y T. Nieto (Coords.) *Aplicación del paradigma de calidad de vida* (pp. 83-90). Salamanca: Publicaciones del INICO.
- Lee, S. H., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Soukup, J. H., y Little, T. D. (2008). Self-Determination and Access to the General Education Curriculum. *Journal of Special Education*, 42(2), 91-107.
- Mill, A., Mayes, R., y McConnell, D. (2010). Negotiating autonomy within the family: the experiences of young adults with intellectual disabilities. *British Journal of Learning Disabilities*, 38(3), 194-200.
- Pierson, M. R., Carter, E. W., Lane, K. L., y Glaeser, B. C. (2008). Factors Influencing the Self-Determination of Transition-Age Youth with High-Incidence Disabilities. *Career Development for Exceptional Individuals*, 31(2), 115-125.
- Vicente, E., Gómez-Vela, M., Verdugo, M. A., Fernández, R., y Guillén, V., (2011). Evaluación de la autodeterminación en adolescentes con necesidades específicas de apoyo educativo. En J. M. Román Sánchez, M. A. Carbonero Martín y J. D. Valdivieso Pastor (Coords.). *VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Educación, aprendizaje y desarrollo de una sociedad multicultural* (pp. 8915-8930). España: Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación
- Wehmeyer, M. L. (1992). Self-determination and the education of students with mental-retardation. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 27(4), 302-314.
- Wehmeyer, M. L. (1995). *The Arc's Self-Determination Scale: Procedural Guidelines*. Arlington: The Arc of the United States.
- Wehmeyer, M. L. (1999). A Functional Model of Self-Determination: Describing Development and Implementing Instruction. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 14(1), 53-61.
- Wehmeyer, M. L., y Palmer, S. B. (2002). The Self-Determined Learning Model of Instruction for Early Elementary-Age Students. Final Report.

Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Soukup, J. H., Garner, N. W., y Lawrence, M. (2007). Self-Determination and Student Transition Planning Knowledge and Skills: Predicting Involvement. *Exceptionality*, 15(1), 31-44.