

# Integra

Volumen 16 - Número 46 - Octubre 2013

<http://inico.usal.es>

NUEVA PROMOCIÓN

**Máster Universitario  
en Investigación  
en Discapacidad**

Plazo de matrícula abierto  
en marzo de 2014



Boletín de Noticias del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad **INICO**

## EN ESTE NÚMERO

2 novedad bibliográfica

3 rehabilitación en salud mental en Castilla y León

4 formación online en competencias transversales para estudiantes universitarios con discapacidad

6 master en integración de personas con discapacidad. calidad de vida

7 presentación de la Escala INICO-Feaps

8 hablando con...

Emiliano Díez

## editorial

Con cierto retraso motivado por el interés en incluir algunas de las actividades desarrolladas recientemente por el INICO sale este nuevo número del Boletín de Noticias Integra.

Desde el **Editorial**, anunciamos que en marzo se abrirá el proceso de preinscripción en el **Máster Universitario en Investigación en Discapacidad**.

Con un claro carácter investigador, el objetivo es proporcionar una formación especializada que permita al estudiante adquirir las competencias necesarias para diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el ámbito de la discapacidad. Se dirige especialmente a quienes quieran realizar la Tesis doctoral en este ámbito.

Entre los criterios de admisión, se valora estar en posesión de una Licenciatura o Grado en Psicología, Psicopedagogía, Pedagogía, Trabajo Social, Terapia Ocupacional, Maestro y/o Educación Social, el expediente académico del alumno así como su conocimiento y dominio de la lengua inglesa".

Señalamos también que desde hace tiempo se viene trabajando en las **IX Jornadas Internacionales sobre Investigación en Personas con Discapacidad** que se celebrarán en Salamanca, los días 11, 12 y 13 de marzo del año 2015, y que en esta ocasión llevarán por título: "**Prácticas Profesionales y Organizacionales basadas en la evidencia**". Desde la web del Instituto como desde este boletín iremos informando puntualmente para los interesados en participar.

El **Monográfico** de este número se centra en la teleformación para estudiantes universitarios con discapacidad según el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Por último, en la sección **Hablando con...** Emiliano Díez, nos habla de cómo las nuevas tecnologías ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.



# novedad bibliográfica

## Actitudes Sociales y Familiares hacia las Personas con Síndrome de Down. Un estudio transcultural.

La presente Tesis Doctoral ofrece un acercamiento al estudio de las actitudes hacia el síndrome de Down desde la antropología. Para ello despliega diversas técnicas para conocer esta realidad: autoinformes, diferencial semántico, análisis de comentarios de Youtube a videos de protagonistas con síndrome de Down, análisis de comentarios de Twitter y entrevistas semiestructuradas a personas con síndrome de Down, familiares y



profesionales. Estas técnicas junto con el trabajo de campo prolongado nos ha permitido estudiar este fenómeno desde una perspectiva holística y abordando el Síndrome de Down desde el modelo el modelos explicativo disease, illness and sickness y de una forma transcultural (culturas como la Occidental, América Latina, Sudeste Asiático, Oriente Medio, Sur de Asia, Asia Oriental y África) y por primera vez utilizando las redes sociales Youtube y Twitter como campo de trabajo etnográfico .

Los resultados del trabajo empírico realizado mediante dos cuestionarios sugieren: Que las culturas de los países de procedencia de los informantes generan diferencias en las actitudes, por lo que es necesario avanzar en el carácter transcultural de las investigaciones sobre actitudes.

La edad y el nivel formativos son determinantes en la formación de actitudes, por lo que es necesario una pronta intervención en la familia mediante información adecuada y facilitando el contacto mediante la inclusión desde los primeros niveles educativos.

En lo referente al género los datos confirman que las mujeres presentan actitudes más positivas hacia las personas con Síndrome de Down.

El contacto, sobre todo en situaciones de igualdad, se asocia a una mayor percepción de quienes presentan síndrome de Down como personas capaces y competentes.

Los estudios realizados en las dos redes Youtube y Twitter confirman que tubers o youtubers y twitteros tienen actitudes positivas hacia las personas con Síndrome de Down aunque con una alta carga de estereotipos.

Los resultados de las entrevistas en profundidad confirman que cada grupo tiene sus propias preocupaciones y percepciones. Para los profesionales los retos pendientes son la plena aceptación, igualdad de trato, presencia e inclusión plenas y defensa de sus derechos y p las personas con Síndrome de Down por su parte se consideran capaces y reclaman mayor presencia e inclusión.

JESÚS LÓPEZ LUCAS

### INTEGRA

Volumen 16, Número 46

Octubre 2013

Publicado por el

**Instituto Universitario de Integración en la Comunidad**

Universidad de Salamanca

Depósito Legal: S.39-1998

ISSN: 1578-8660

integra@usal.es

http://inico.usal.es/integra

#### Director

Miguel Ángel Verdugo

#### Secretaría de Redacción

David Aparicio

#### Colaboradores en este número

Manoli Crespo

Emiliano Díez

María Gómez-Vela

Borja J. de Urries

Jesús López

Teresa Nieto

Esther Simón

#### Diseño Gráfico

Natalia Martín

David Aparicio

#### Maquetación y Fotografía

David Aparicio

**Facultad de Psicología**  
**Avda. de la Merced, 109-131**  
**37005 SALAMANCA**

Teléfono: +34 923 294695

Fax: +34 923 294685

inico@usal.es

http://inico.usal.es

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE  
INTEGRACION EN LA COMUNIDAD



iwico

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

LA DE HUMOR

El Lunes se inauguró el Máster...

¿El Martes?

Noo... el Lunes... el Máster

¿Pero el Máster no es los jueves?

Y a veces el Martes...

¿El Máster?

O el Miércoles...

Pues si el Máster es el Miércoles no sé si podré hacerlo

¿Qué Máster?

El que inauguraron el Lunes

¿?

© Borja 2013

## Rehabilitación en Salud Mental en Castilla y León X Seminario en Investigación sobre Discapacidad y XII Jornadas de la Asociación Castellana y Leonesa de Salud Mental

El Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) junto a la Asociación Castellana y Leonesa de Salud Mental organizaron el X SEMINARIO EN INVESTIGACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD (X SAID) y la XII JORNADA DE LA ASOCIACIÓN CASTELLANA Y LEONESA DE SALUD MENTAL que se celebró en Salamanca el día 14 de Noviembre, en la Hospedería Fonseca de la Universidad de Salamanca, donde se reunieron cerca de cien profesionales del ámbito de la Discapacidad y de la Salud Mental entre ponentes y asistentes desde distintos puntos de España y Portugal.



was propuestas motivo por el cual en el programa estaban representadas todas las provincias de la comunidad castellano y leonesa a través de un representantes que expuso la situación de la rehabilitación en sus respectivas provincias, además de expertos miembros de la AEN (Asociación Española de Neuropsiquiatría), de otras comunidades españolas, entre las que se encontraban Andalucía, Madrid y Cataluña entre otras. Otro

En esta ocasión de lo que se trató fue de dar a conocer los programas y técnicas de rehabilitación, en los dispositivos que las sirven de soporte y en la epistemología de la misma como un procedimiento de intervención diferente de la psicoterapia.

A lo largo de la jornada se desarrollaron distintas ponencias destacando entre otras la participación de Miguel Ángel Verdugo Alonso, Catedrático de Psicología de la Discapacidad y Director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Desiderio López Gómez, Psicólogo Clínico de la Unidad de Rehabilitación de Salamanca y José María Redero San Román, Presidente de la AEN de Castilla y León. También contamos con la participación de Pedro Domínguez González, Beatriz Soro, Ananías Pastor, Jesús Morchón San José, Maite Cañas Cañas, Francisco Villegas, Argimiro Gómez Sánchez, Ricardo Martínez Gallardo, Teo Sobrino, Antonio Vecino Gallego, Fernando Colina, Teresa Orihuela Villameriel, José María Martínez y Fermín Pérez Pérez.

En este seminario no sólo se trató de actualizar las investigaciones sobre el análisis de la situación actual de la rehabilitación e inclusión social de enfermos mentales, sino que también tuvo un carácter pedagógico y de formación para los profesionales del sector, además de pretender evaluar cómo se afronta el tema de la rehabilitación en la comunidad de Castilla y León.

Uno de los objetivos de la jornada fue el intercambio de experiencias surgidas de la práctica profesional que han servido como fuente de conocimiento para futuras y nue-

de los objetivos relevantes que se intentó cumplir fue unificar la experiencia en investigación y discapacidad que tiene INICO, las aportaciones realizadas a nivel nacional por la sección de rehabilitación de la AEN y la práctica en Castilla y León.

El INICO ha trabajado en investigaciones sobre la escalas de evaluación de calidad de vida que sirven para analizar de una forma multidisciplinar la calidad de vida de las personas con enfermedad mental, además de otras actividades centradas en la potencialización de políticas de inserción laboral. La investigación sobre nuevos fármacos, que se lleva a cabo en Salamanca y en el EAN, es otra de las líneas de trabajo que tienen como fin mejorar la salud mental.

Según dijo Verdugo, "la rehabilitación de personas con enfermedades mentales debe avanzar hacia un modelo más inclusivo, en el que se potencie la participación social de esta personas frente a la crecientes tentaciones de volver a la reinstitucionalización, a los antiguos manicomios".

El Seminario-Jornada contó con 31 actividades: 15 Ponencias y 4 Mesas de Comunicaciones con 16 Comunicaciones.

Durante la Jornada de trabajo, también tuvo lugar, por parte de Desiderio López Gómez, la presentación del libro "Hacia una reformulación de la rehabilitación psicosocial", documento que constituye una completa propuesta con prácticas y técnicas para la mejora de la calidad de los recursos de recuperación y rehabilitación de las personas con problemas de salud mental, incluyendo tanto la opinión de estas personas como la de sus familiares y los/as profesionales, desde la perspectiva de la atención comunitaria en salud mental, cuyos autores son el Grupo de Trabajo de la Sección de Rehabilitación de la AEN.

TERESA NIETO

## Formación online en competencias transversales para estudiantes universitarios con discapacidad bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje

El número de estudiantes con discapacidad que realizan estudios universitarios se ha incrementado de manera notable en los últimos cinco años. Este incremento también implica un mayor número de personas con titulación universitaria que buscan un empleo acorde con sus conocimientos, capacidades y habilidades. No obstante, según diversas fuentes, el desempleo de los jóvenes con discapacidad duplica e incluso puede llegar a triplicar el de sus congéneres sin discapacidad. Este dato denota la necesidad de prestar especial atención e incidir en esta franja de edad con medidas de acción positiva dirigidas a contrarrestar esas diferencias.

Los factores relacionados con las dificultades de inserción laboral de las personas con discapacidad son muy variados y su abordaje es un asunto lo suficientemente complejo como para ser tratado aquí con profundidad. Baste citar que, entre otros, se suele considerar el desajuste entre la formación y la cualificación profesional y las competencias demandadas por el mercado laboral como uno de los problemas. Las competencias son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de eficacia y se han considerado un tema central en la reciente reforma del sistema universitario conocida como Proceso de Bolonia. De hecho, todos los nuevos títulos universitarios de Grado y Máster han sido diseñados teniendo en cuenta catálogos de competencias específicas (i.e., las propias de una profesión) y transversales (i.e., las que sirven para todas las profesiones) creados desde los distintos ámbitos profesionales. En este contexto parece clara la importancia de promover entre los estudiantes universitarios la adquisición de las competencias transversales más demandadas por los empleadores aunque poco desarrolladas en los currículos universitarios, tales como, la comunicación, el

trabajo en equipo, la delegación, la toma de decisiones o la capacidad de organización y planificación, por citar algunas de las más relevantes.

Además, hay otros aspectos importantes implicados en la empleabilidad de las personas con discapacidad como la madurez vocacional. El desarrollo o madurez vocacional hace referencia a las habilidades necesarias para la superación de las dificultades que las personas experimentan en el proceso de tránsito entre el sistema educativo y el mundo laboral. Algunos autores afirman que la madurez vocacional implica, al menos, tres tipos de habilidades: habilidades para la elección (conocimiento de uno mismo, conocimiento del

mundo laboral, habilidades de toma de decisiones, habilidades de planificación), habilidades para la obtención (orientación hacia el empleo, habilidades de búsqueda de empleo) y habilidades para el mantenimiento (habilidades interpersonales y de afrontamiento y hábitos laborales) de un empleo. De las tres, las habilidades para el mantenimiento de un empleo son las más directamente relacionadas con las competencias transversales, aunque todas han de ser tenidas en cuenta en cualquier actuación dirigida a mejorar la empleabilidad de estudiantes universitarios con discapacidad.

El escenario que acabamos de describir muestra un mercado laboral que, por diversas razones, no favorece a los titulados universitarios con discapacidad, y entre ellas se encuentra el desajuste entre las competencias demandadas y las adquiridas durante la formación universitaria. A esto se suma el déficit del sistema universitario en la enseñanza de competencias transversales. E igualmente, se constata la necesidad de asesoramiento a los estudiantes con discapacidad para promover el desarrollo de su madurez vocacional. Es precisamente este escenario el que condujo a varios miembros del Instituto Universitario



de Integración de la Comunidad a plantear la creación de complementos formativos sobre competencias transversales y madurez vocacional para estudiantes universitarios con discapacidad.

A partir de esta reflexión nace el curso online Competencias Transversales para el Desarrollo Profesional, cuya primera edición fue diseñada y puesta en marcha a partir de un proyecto financiado por el Ministerio de Educación en su programa para el desarrollo de proyectos y acciones orientadas a la mejora de la atención integral y empleabilidad de los estudiantes universitarios. En estos momentos se está celebrando la 2ª edición, financiada por la Fundación Vodafone España, y en ella están participando 50 estudiantes universitarios con discapacidad de toda España. A partir de la segunda mitad del mes de noviembre comenzará la 3ª edición, financiada por la Fundación Universia.

El curso se plantea como una acción de formación continua a través de una plataforma de aprendizaje online, con carácter práctico y dinámico bajo la premisa de una acción tutorial y de asesoramiento muy intensa. La modalidad online, además de estar muy extendida entre los estudiantes con discapacidad, facilita la generación de contenidos formativos bajo los principios del diseño universal para el aprendizaje, una de las estrategias más efectivas para asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso a un entorno educativo.

En resumen, el curso persigue distintos objetivos. En primer lugar, se persigue mejorar la formación en las competencias transversales más demandadas por el mercado laboral, y poco desarrolladas en la educación universitaria. Estas competencias son: liderazgo, delegación, gestión del tiempo, gestión de reuniones, saber motivar y desarrollo de la empatía, asertividad y saber dar feedback, toma de decisiones, comunicación oral y escucha activa, presentaciones en público, comunicación escrita, gestión del estrés, trabajo en equipo y negociación. Para cada competencia se han formulado una serie de resultados de aprendizaje que el estudiante debe superar a través de la realización de un conjunto de actividades y ejercicios prácticos revisados por un tutor que dirige el proceso de aprendizaje de cada estudiante y lleva a cabo un seguimiento muy cercano.

En segundo lugar, el curso busca contribuir a la mejora

de la madurez vocacional mediante el incremento de la confianza en las propias capacidades para enfrentarse al mundo laboral con éxito, el incremento de la motivación para la implicación activa en el proceso de búsqueda de empleo y el fomento de la vida independiente. Por ello, las acciones de formación y asesoramiento incluyen contenidos y actividades relacionadas con las tres facetas más importantes de la madurez vocacional citadas anteriormente.

Por último, el curso se diseñó con la premisa de asegurar un entorno formativo online accesible y optimizado para la consecución de los resultados de aprendizaje planteados. Por ello, en el diseño curricular y de contenidos del curso se aplican distintas medidas derivadas de la aplicación de las Pautas 2.0 del Diseño Universal para el Aprendizaje. Destacan, por ejemplo, aquellas medidas que aseguran la accesibilidad de entorno de aprendizaje y contenidos (e.g., plataforma accesible, contenidos en distintos formatos digitales y accesibles como PDF accesible, EPUB o audiolibro DAISY 3.0; o vídeos subtítulos, entre otras) o las dirigidas a proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia, de gran importancia en una acción formativa online de larga duración (e.g., control del progreso con feedback prácticamente inmediato por parte tutores o demandas adaptables al nivel del estudiante, entre otras).

Los resultados de las dos ediciones del curso realizadas son muy positivos. En ellas han participado 100 estudiantes universitarios con discapacidad y el 90% han logrado finalizar con éxito el curso, un dato muy positivo teniendo en cuenta su duración –de 5 a 6 meses- y la intensidad de las actividades planteadas -18 unidades didácticas, con actividades variadas de carácter teórico y práctico, y con un requisito de realización del 80%-. Además, los resultados de las evaluaciones objetivas de las dos ediciones finalizadas demuestran un incremento en el nivel de adquisición de las competencias. Globalmente, el nivel de satisfacción de los participantes con distintos aspectos del curso (contenidos, documentación, acción tutorial) ha sido alto o muy alto. Y un resultado a destacar es que la mayor parte de los estudiantes participantes creen que lo que han aprendido en el curso les servirá mucho para desempeñar mejor un trabajo, que les ayudará a la hora de afrontar procesos de selección y que, en general, se consideran más motivados hacia el mundo laboral que antes de empezar el curso.

EMILIANO DÍEZ

## Inauguración de la XXII Promoción del Título Propio "MÁSTER EN INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD. CALIDAD DE VIDA"

El pasado día 7 de octubre, en el Aula Francisco Vitoria del Edificio Histórico de la Universidad de Salamanca, tuvo lugar la inauguración de la XXII Promoción del Título Propio "Máster en Integración de personas con Discapacidad. Calidad de Vida", XXII Promoción en la modalidad presencial y quinta promoción organizada conjuntamente por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca y la Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo (FEAPS).



El acto de inauguración contó con la presencia de Ricardo López Fernández, Vicerrector de Economía y Gestión de la Universidad de Salamanca; Juan José Lacasta Reoyo, Director Técnico de la Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo y Miguel Ángel Verdugo Alonso, Director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad y Director del Máster. La conferencia, titulada "Avances legislativos en materia de discapacidad", fue impartida por Ignacio Tremiño Gómez, Director General de Políticas de Apoyo a la Discapacidad del Ministerio de

Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. A lo largo de la conferencia Tremiño hizo un balance de una serie de normas aprobadas, relacionadas con la discapacidad. También destacó la importancia del lenguaje a la hora de implementar política, en este caso de discapacidad. Por otra parte, hizo referencia a que aún estamos muy lejos de que las personas con discapacidad tengan las mismas oportunidades que las demás para acceder a un empleo, a pesar de que el empleo de las personas con discapacidad ha crecido un 10,5% con relación al ejercicio anterior. Sin embargo, continuó, aunque estos son datos positivos no podemos estar satisfechos ni "bajar la guardia".

Finalmente, señaló que está pendiente de aprobación la Ley General de Derechos de Personas con Discapacidad, cuyo fin es unificar toda la legislación en materia de discapacidad desde la LISMI y, para ello, se está contando con la colaboración de las asociaciones de personas con discapacidad, a través de sus aportaciones y observaciones. Se espera que esta Ley se apruebe el 3 de diciembre en el Consejo de Ministros.

A la Inauguración, además de los alumnos del Máster, asistieron miembros de INICO y de FEAPS, antiguos alumnos, profesores del Máster y profesionales de Asociaciones que trabajan con personas con discapacidad en Salamanca.

En esta promoción se han matriculado 38 alumnos procedentes de diferentes comunidades autónomas y de dos países de Iberoamérica. Aproximadamente un 70% de los alumnos son profesionales de organizaciones o entidades miembros de FEAPS.

<http://inico.usal.es/master-discapacidad>

### Premios INTRAS 2013

Los premios INTRAS cuentan con tres categorías que destacan la labor de entidades, medios de comunicación y personas que realizan proyectos en favor de las personas con enfermedad mental.

El doctor Miguel Ángel Verdugo, la Federación Andaluza de Asociaciones de Usuarios de Salud Mental 'En primera persona' y el montaje teatral 'Elling' han sido los galardonados con los Premios INTRAS 2013.

El jurado ha querido reconocer la trayectoria profesional de Verdugo, fundador y director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca (INICO) desde 1996. Labor que ha estado encauzada desde

sus inicios hacia las acciones de investigación, formación especializada y asesoramiento, orientadas a potenciar, facilitar y mejorar la calidad de vida de las personas con enfermedad mental y cualquier tipo de discapacidad o en situación de dependencia, así como la de sus familias.

Este año, el jurado ha decidido conceder además un Premio de Honor a la doctora M<sup>a</sup> del Carmen Ballesteros, por su trayectoria al frente de la Unidad de Psiquiatría Infanto-juvenil del Hospital Clínico de Valladolid.

Los Premios fueron entregados dentro de los actos organizados por Fundación Intras con motivo del Día Mundial de la Salud Mental.

## Presentación de la Escala INICO-FEAPS Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo

El pasado 14 de noviembre se presentó en Madrid la Escala INICO-FEAPS Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo. El acto de presentación ha contado con la presencia de los organizadores (FEAPS, INICO y Grupo AMÁS), y con la colaboración de la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad).



Ismael Carrillo, director general de Grupo AMÁS, indicó que “más de 700 encuestas se han llevado a cabo en Grupo AMÁS, porque sabemos el potencial de la escala para producir cambios en las personas, pero para que estos se produzcan debe haber cambios en las organizaciones. Un paso más del movimiento asociativo debe ser la existencia de organizaciones sólidas que puedan dar mejores respuestas a las personas con discapacidad”.

Ignacio Tremiño, director general de Políticas de Apoyo a la Discapacidad, ha señalado la importancia de la escala y cómo se ha desarrollado: “se ha hecho un trabajo de campo importante (más de 1.600 personas han respondido), y se ha tenido en cuenta la opinión de las personas con discapacidad intelectual, porque el objetivo es mejorar su calidad de vida y lograr así su plena ciudadanía”.

Antonia Alonso, vicepresidenta de Calidad FEAPS, explicó que “la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual es nuestra razón de ser”. “Esto es aún más explícito desde 1996, cuando el movimiento asociativo consensó la misión. Cuando conocí FEAPS, me enamoré del proyecto, porque está formada por organizaciones que promueven que las personas con discapacidad intelectual tengan los apoyos suficientes para vivir sus propias vidas. Derechos, autodeterminación y calidad de vida son acciones más fáciles de conseguir si tenemos una herramienta gratuita y accesible como la que hoy se presenta”.

Por su parte, el director de FEAPS, Enrique Galván, explicó el marco estratégico de FEAPS en relación con la investigación y la calidad de vida. En su intervención, Galván ha destacado que “FEAPS no hubiera podido desarrollar su actual Misión si no hubiéramos investigado. El cambio de paradigmas sobre la discapacidad intelectual ha venido dado por la investigación”. Además, ha calificado la Escala como algo totalmente “aterizable” y “aplicable”, y ha añadido que esta herramienta “construye misión y hace posible la aplicación de la Convención de la ONU sobre derechos de las personas con discapacidad”.

Una vez introducida la herramienta, Miguel Ángel Verdugo, director de INICO y uno de los autores de la propia Escala, ha sido el encargado de explicar “El marco de evaluación en el campo de las discapacidades del desarrollo”. Asimismo, el director gerente de la entidad APROSUBA-3, Daniel Clavero, ha presentado la aplicación informática de esta escala INICO-FEAPS, que próximamente estará disponible en la web de FEAPS [www.feaps.org](http://www.feaps.org)

## El Director del INICO entre los ganadores de los Premios Solidarios ONCE Castilla y León

Estos galardones se otorgan a empresas, organizaciones, medios de comunicación, personas físicas y estamentos de la Administración Pública que “más hayan destacado” en defensa y apoyo de la integración de las personas con discapacidad y de otros colectivos en riesgo de exclusión en la Región.

Miguel Ángel Verdugo Alonso, ha logrado el premio en la categoría de 'Personas Físicas' por su trabajo en la investigación y formación de profesionales en el ámbito de la discapacidad, así como aquellos otros grupos “más vulnerables” de la sociedad.

Otros premiados fueron el Centro Nacional de Tecnologías de

la Accesibilidad (Centac) en la categoría de 'Empresa'. Aspaysm Castilla y León, en la categoría de 'Institución, Entidad, Organización, ONG'; y RTVCyL en la categoría de 'Medios de Comunicación'.

Asimismo los diez ayuntamientos de la Red Rural han obtenido la distinción de 'Estamento de la Administración Pública', por el servicio en el entorno rural a los distintos colectivos con necesidades específicas por razón de discapacidad o exclusión social.

La entrega de los galardones se llevará a cabo en un acto tendrá lugar el próximo día 4 de diciembre de 2013.

Emiliano Díez es Doctor en Psicología y Profesor Titular en la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca donde imparte docencia en las titulaciones de Psicología y Terapia Ocupacional. Como miembro del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad desde su creación, ha estado implicado en diversas líneas de investigación, relacionadas, principalmente, con el grupo de trabajo sobre tecnología y discapacidad y participando activamente en las líneas de inclusión educativa y trastornos del desarrollo.

**Pregunta:** Uno de tus intereses y líneas de investigación es la aplicación de las nuevas tecnologías a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad, ¿Dónde estamos?

**Respuesta:** Nos encontramos en medio de un período importante en el que se están produciendo y se producirán avances muy significativos. Por citar algunos ejemplos: la impresión en 3D empieza a utilizarse para la creación “a la carta” de productos de apoyo totalmente adaptados al usuario, los interfaces BCI (brain-computer-interface) son cada vez más asequibles y están entrando en el mercado de consumo y el número de apps para dispositivos móviles relacionadas con las personas con discapacidad crece exponencialmente. Hay cada vez mejores ejemplos de cómo los productos y tecnologías pueden mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad. Aún así, hay viejos problemas que aún deben abordarse en el mundo de los productos y tecnologías de apoyo. En nuestro país, el principal problema tiene que ver con la escasa presencia de modelos y protocolos basados en la evidencia para emparejar los productos con las personas: desde herramientas de evaluación hasta medidas de resultados que permitan la toma de decisiones fundamentada en las intervenciones con productos y tecnologías de apoyo. Todavía habría que traducir y adaptar muchos instrumentos de evaluación de resultados, específicos de este ámbito.

**P:** ¿Y por dónde habría que empezar?

**R:** La evaluación para el uso de productos de apoyo es un área de intensa investigación y desarrollo en otros países, y tiene como objetivo minimizar los abandonos de productos por parte de las personas con discapacidad. En primer lugar, se podría empezar por promover la realización de estudios sobre los índices y causas del abandono de productos en nuestro país para no depender siempre de datos que provienen de otras realidades. En segundo lugar, se deberían reforzar las acciones educativas y de investigación –distinta al propio desarrollo de prototipos- sobre productos y tecnologías de apoyo. En titulaciones como Terapia Ocupacional hay algunos contenidos pero probablemente son insuficientes. Y esto no es problema exclusivo de nuestro país ya que estudios con profesionales en otros lugares de Europa ponen de manifiesto la insuficiencia de contenidos sobre tecnología para estos profesionales. Por último, aunque no por ello menos importante, hay que continuar con el camino iniciado desde la creación de los títulos de grado de incluir contenidos educativos sobre Diseño Universal en las titulaciones que lo requieran. Este es un aspecto importante porque la verdadera revolución es el diseño de productos, servicios y entornos teniendo en cuenta las necesidades de TODOS los usuarios desde los momentos iniciales. Está demostrado que la aplicación de los principios del Diseño Universal minimiza la necesidad de adaptaciones y produc-

tos especiales. Lamentablemente, menos de la mitad de las universidades han incluido este tipo de enseñanzas en sus titulaciones, a pesar de ser un requisito para la verificación de los títulos universitarios.

**P:** Entrando en el terreno de la Educación Superior, ¿cómo ves la situación de los estudiantes universitarios con discapacidad en España? ¿Cuáles son los retos futuros?

**R:** Se ha avanzado mucho. En los últimos 10 años hemos asistido a un cambio de modelo que se pone de manifiesto por el hecho de que todas las universidades cuentan con algún tipo de servicio de atención



a estudiantes con discapacidad. Estos servicios se han constituido como red (SAPDU). Precisamente acabo de regresar de su reunión anual en El Ferrol, y allí he tenido la oportunidad de comprobar los avances en la normativa y las actuaciones para asegurar la igualdad de oportunidades de muchas universidades y esto es algo que, sin duda, empezará a tener su efecto en el número de estudiantes con discapacidad que culminan sus estudios universitarios con éxito. Aún así, también parece claro que hay cuestiones importantes que abordar. La primera es el cambio de actitud hacia la discapacidad por parte de la comunidad universitaria. En esto aún queda mucho trabajo por hacer. La segunda es la introducción de la cultura del Diseño Universal en la vida universitaria: desde el propio diseño curricular hasta el diseño

arquitectónico. No sólo se trata de asegurar el “acceso al edificio” -algo que ni siquiera está resuelto en todos los campus- sino que los currículos deberían diseñarse, desde el principio, pensando en TODOS los estudiantes. Por ejemplo, si ofrecemos un contenido digital deberíamos asegurarnos de que el contenido puede ser utilizado por cualquier estudiante: desde el que lo quiere leer desde un dispositivo móvil hasta el que va a utilizar un lector de pantalla. Esto es lo que se conoce como Diseño Universal para el Aprendizaje y es uno de los intereses actuales de varios miembros de INICO. La tercera es la generación de estándares adecuados en distintos ámbitos de la vida universitaria: estándares sobre adaptaciones curriculares que aclaren lo que son adaptaciones razonables y no razonables, estándares de competencias de las titulaciones o estándares respecto a los mínimos servicios de las universidades para sus estudiantes universitarios con discapacidad.

**P:** En el último SAID abordasteis la transferencia de investigación en discapacidad. ¿Cómo ves este tema?

**R:** La transferencia de investigación es una asignatura pendiente. Todavía hay demasiada distancia entre el conocimiento que se genera en el mundo académico y su aprovechamiento por parte de la sociedad. La investigación sobre los procesos de transferencia ha demostrado que las estrategias de difusión vertical de información no son suficientes. La buena noticia es que ya empiezan a generarse modelos de interacción y buenas prácticas que demuestran su utilidad en ámbitos como la investigación sobre productos y tecnologías de apoyo. Son modelos basados en el respeto hacia los roles de todos los implicados y en un objetivo común compartido: la mejora de la calidad de vida de la persona con discapacidad. La puesta en marcha de experiencias con estos modelos de transferencia del conocimiento debería ser una prioridad en el futuro próximo para todos los que compartimos el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.